

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»**

**Г.А. Ахмедова**

**«04» 2024г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ПРОФИЛАКТИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И  
ЭКСТРЕМИЗМА В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»  
(34 часа)**

**Разработчики программы:**

**Тажутдинова Г.Ш., к.психол.н., доцент,  
руководитель ЦВПиП**

**Махачкала – 2024г.**

Программа «Организация профилактической работы распространения идеологии терроризма и экстремизма в сети «Интернет» среди несовершеннолетних» направлена на повышение квалификации педагогов-психологов, ответственных за профилактическую работу лиц, подверженных влиянию радикальных идеологий, а также потенциальных потребителей террористической и экстремистской информации в сети «Интернет»

Программа повышения квалификации разработана с целью реализации пункта 6 вопроса 4 Протокола №12-01/1 совместного заседания АТК и Оперативного штаба РД от 10 января 2024г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической  
и научной работе:



/Курбанов А.Д./

Подпись

ФИО

Руководитель структурного  
подразделения:

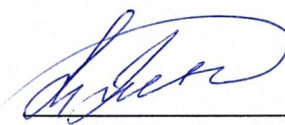


/Тажутдинова Г. Ш./

Подпись

ФИО

Руководитель учебно-методического  
управления



/Эльдарушева М.Д./

Подпись

ФИО

### Рецензенты:

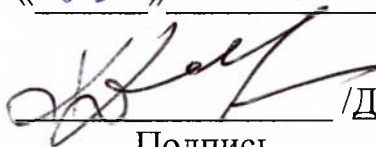
1. Магомедханова У.Ш. – доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ДГПУ», к.психол.наук.
2. Имашова С.Н. – руководитель ЦРДиПО ГБУ ДПО РД «ДИРО», к.биол.наук.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 4 от

« 29 » 03 2024г.

Председатель УМС:



/Далгатов Х.Г./

Подпись

ФИО

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации противодействия терроризму и экстремизму, предотвращение вовлечения детей в радикальные организации через сеть «Интернет»

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| Трудовая функция                                                                                                                                                                                                                                                                 | Трудовое действие                                                           | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)<br><br>Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br>Код А/07.7 | Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся | 1. Причины и механизмы формирования и распространения идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся через интернет.<br><br>2. Методы выявления, предотвращения и противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся через интернет. | 1. Проводить профилактические мероприятия по противодействию вовлечения несовершеннолетних в экстремизм и терроризм через сеть «Интернет».<br><br>2. Распознавать индивидуально-психологические маркеры вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность и используемые методы пропаганды и приемы вербовки в радикальные (экстремистские) организации. |

**1.3. Категория слушателей:** педагоги-психологи, занимающиеся профилактикой радикальных идей в ОО.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Срок освоения:** 34 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов, модулей, тем                                                                                                | Виды учебных занятий, учебных работ |        |                              |                                | Форма<br>контроля             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
|          |                                                                                                                                       | Всего<br>часов                      | Лекции | Практи-<br>ческие<br>занятия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |                               |
| *        | <b>Входной контроль</b>                                                                                                               | 1                                   |        |                              | 1                              | тест                          |
| 1.       | Модуль 1. Угроза терроризма и экстремизма как проблема образовательной организации                                                    |                                     |        |                              |                                |                               |
| 1.1.     | Факторы распространения идеологии терроризма и экстремизма в среде несовершеннолетних                                                 | 2                                   | 2      |                              |                                |                               |
| 1.2.     | Категории отнесения подростка к «группе риска»                                                                                        | 2                                   | 1      |                              | 1                              |                               |
| 1.3.     | Формы проявления увлечения идеями терроризма и экстремизма в среде несовершеннолетних                                                 | 3                                   | 2      |                              | 1                              |                               |
| *        | <b>Промежуточный контроль</b>                                                                                                         | 1                                   |        |                              | 1                              | тест                          |
| 2.       | Модуль 2. Профилактические мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних |                                     |        |                              |                                |                               |
| 2.1.     | Форматы профилактических мероприятий в рамках образовательных организаций                                                             | 4                                   | 2      | 2                            |                                | практическ<br>ая работа<br>№1 |
| 2.2.     | Информационное противодействие идеологии терроризма и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет                             | 2                                   | 2      |                              |                                |                               |
| 2.3.     | Работа по устранению информационных угроз, связанных с терроризмом и экстремизмом                                                     | 6                                   |        | 4                            | 2                              | практическ<br>ая работа<br>№2 |
| 2.4.     | Создание позитивного контента, направленного на профилактику терроризма и экстремизма                                                 | 4                                   |        | 4                            |                                |                               |
| 2.5.     | Поиск и подача на блокировку противоправного контента                                                                                 | 2                                   | 2      |                              |                                |                               |
| 2.6.     | Обучение несовершеннолетних навыкам медиабезопасности                                                                                 | 4                                   | 2      |                              | 2                              | практическ<br>ая работа<br>№3 |
| 2.7.     | Алгоритмы действий при столкновении с угрозами безопасности                                                                           | 2                                   | 2      |                              |                                |                               |
| *        | <b>Промежуточный контроль</b>                                                                                                         | 1                                   |        |                              | 1                              | тест                          |
| *        | <b>Выходной контроль</b>                                                                                                              | 1                                   |        |                              | 1                              | тест                          |

|   |                                                                                      |    |    |    |    |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|--|
| * | Итоговая аттестация: по совокупности всех видов контроля, предусмотренных программой |    |    |    |    |  |
|   | Итого:                                                                               | 35 | 15 | 10 | 10 |  |

## 2.2. Рабочая программа

### \*Входной контроль (СР-1)

Входное тестирование проводится с целью выявления стартового уровня готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Тестирование включает 30 тестов заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, либо продолжение фразы. Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 из 30 вопросов и более.

### Модуль 1. Угроза терроризма и экстремизма как проблема образовательной организации

#### 1.1. Факторы распространения идеологии терроризма и экстремизма в среде несовершеннолетних (Лк-2)

Лекция. Зависимость распространения идеологии терроризма и экстремизма от различных факторов. Разработка стратегии предотвращения вербовки и заинтересованности радикальными идеологиями. Индивидуальные факторы (эмоциональная ригидность, эксплозивность, отрицательная аффективность, ведомость, низкий уровень критического осмысления информации). Психологические факторы (техники манипуляции). Социальные факторы (проблемы взаимоотношений с ближайшим окружением). Экономические факторы (трудное финансовое положение). Информационные факторы (легкий доступ к массиву информации через интернет). Внешние факторы (реакция на внешнеполитические события). Медицинские факторы (психические расстройства). Разработка более эффективных стратегий по предотвращению идеологии терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних. Необходимость работы над созданием условий для доступа к альтернативным и более позитивным путям самореализации и принадлежности к обществу.

#### 1.2. Категории отнесения подростка к «группе риска» (Лк-1; СР-1)

Лекция. Условия отнесения к «группе риска»: поиск идентичности (стремление определить кто они и как могут внести вклад в общество); влияние окружения (склонность к принятию мнения и убеждения друзей);



увлечение деструктивным медиаконтентом (депрессивные мемы, видеоролики с шок-контентом, идеологические мотивационные тексты); нахождение в небезопасной среде (наличие семейного насилия, нахождение в семье, находящейся в социально-опасном положении); дети мигрантов; дети, находящиеся или вывезенные из зон боевых действий; дети с родителями, страдающими от зависимостей; дети, с нехимическими видами зависимостей; дети с психическими расстройствами.

Самостоятельная работа. Слушателям необходимо изучить:

1. Психологические факторы и особенности, способствующие вовлечению подростков в экстремистскую и террористическую деятельность:

1. [https://moluch.ru/archive/115/30431/https://www.b17.ru/article/the\\_psychology\\_of\\_youth\\_extremism/](https://moluch.ru/archive/115/30431/https://www.b17.ru/article/the_psychology_of_youth_extremism/)

2. Социальные условия, способствующие вовлечению подростков в террористическую деятельность <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-sposobstvuyushchie-vovlecheniyu-nesovershennoletnih-v-terrorizm-1>

3. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории новых медиа <https://cyberleninka.ru/article/n/ugrozy-i-riski-bezopasnosti-detskoy-i-podrostkovoy-auditorii-novyh-media?ysclid=lsulwmyi7j5455275>

### **1.3. Формы проявления увлечения идеями терроризма и экстремизма в среде несовершеннолетних (Лк-2; СР-1)**

Лекция. Формы содействия террористической деятельности. Содействие - вербовка, склонение, информационное или иное пособничество в планировании теракта (например, плана здания или расположения камер наблюдения), предоставление средств и орудий, устранение препятствий, а также обещания скрыть преступление и самого преступника. Финансирование (перевод денежных средств и передача наличных непосредственно террористическим организациям, проявления в «донатах» блогерам. Публичные призывы к совершению теракта, оправдания идеологии терроризма (распространение материалов.

Самостоятельная работа. Слушателям необходимо изучить: Способы вербовки молодежи в террористические организации <https://muromraion.ru/wp-content/uploads/2018/11/2.pdf>

### **\* Промежуточный контроль (СР-1)**

Обучение по первому модулю завершается тестированием. Тест содержит 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов.

## **Модуль 2. Профилактические мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних**

### **2.1. Форматы профилактических мероприятий в рамках образовательных организаций (Лк-2; ПЗ-2)**

Лекция. Подходы в реализации профилактических мероприятий. Открытая профилактическая работа (в рамках этого подхода со школьниками напрямую поднимаются темы терроризма, экстремизма, безопасности и юридической ответственности);

Опосредованная профилактическая работа (в рамках данного подхода тематика экстремизма и терроризма закладывается в смежные направления воспитательной работы: патриотическое воспитание, развитие навыков медиаграмотности, гармонизация межнациональных отношений и т.д.)

Форматы мероприятий: просветительские форматы (лекции, круглые столы, конференции, выставки и т.д.); практические форматы (решение кейсов, семинары, настольные игры, психологические тренинги и т.д.); дискуссионные форматы (дебаты, открытый диалог, семинар)

Практическое занятие. Квест-игра «Мир без террора». Цель: проверка умений в распознавании индивидуально-психологических маркеров вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность. Результат: освоение навыков распознавания индивидуально-психологических факторов вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность.

### **2.2. Информационное противодействие идеологии терроризма и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (Лк-2)**

Лекция. Информационные угрозы, связанные с экстремизмом и терроризмом:

1. Вербовка в террористические и экстремистские организации в социальных сетях. Использование вербовщиком фейкового или украденного аккаунта, вхождение в доверие к жертве с помощью психологических методов, побуждение ее к присоединению к деструктивному сообществу.

2. Распространение противоправных материалов, публикация в сети Интернет медиаконтента, содержащего противоправную информацию.

3. Распространение шок-контента, направленного на создание паники в обществе с целью дестабилизации. «Вбросы»-распространение фейковых новостей о какой-либо угрозе. Например, распространение сообщения о том, что «в кинотеатрах в сиденья вставляются лезвия». Дестабилизация граждан в ходе распространения подобного сообщения. Органы, занимающиеся противодействием терроризму и экстремизму: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы



управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, учреждения уголовно-исполнительной системы( следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции)

Информационное противодействие - работа по устранению информационных угроз, связанных с терроризмом и экстремизмом; создание позитивного контента, направленного на профилактику терроризма и экстремизма; поиск и подача на блокировку противоправного контента; обучение несовершеннолетних навыкам медиабезопасности

### **2.3. Работа по устранению информационных угроз, связанных с терроризмом и экстремизмом (Лк-2; ПЗ-4)**

Лекция. Причины вовлечения подростков в террористическую деятельность на различных уровнях от персонального до социального. Первый уровень - личные причины и факторы риска: общие психологические факторы возраста и пола; социальный статус подростка, положение несовершеннолетнего в системе социальных отношений; социальные функции. Второй уровень - факторы, не имеющие непосредственной связи с личностью подростка: бедность и экономическая ситуация в стране или регионе; социальная структура общества; культура (в том числе религиозная), традиции общества или сообщества. Третий уровень - пусковые причины, непосредственно формирующие желание присоединиться к террористической группе.

Практическое занятие. Профилактика терроризма в образовательной среде. Проведение анализа интернет-сообществ в социальных сетях, склонных к террористической деятельности, разработка алгоритма поведения, обучающихся при угрозе вербовки в террористическое сообщество. Цель: проверка сформированности умений в распознавании используемых методов пропаганды и приемов вербовки в радикальные (экстремистские) организации. Результат: освоение навыков распознавания используемых методов пропаганды и приемов вербовки и проникновения радикальных (экстремистских) идей в образовательные организации.

### **2.4. Создание позитивного контента, направленного на профилактику терроризма и экстремизма (Лк-4; ПЗ-2)**

Лекция. Создание и распространение контрнарративов установкам, которые распространяются деструктивными сообществами. Создание позитивного профилактического контента. Информационные материалы, направленные на профилактику деструктивных явлений путем информирования о существующих угрозах, способах борьбы с ними, а также обучающие правовой и медиаграмотности.

Критерии позитивного медиаконтента: вызов положительных эмоций; визуальная привлекательность; не «пугает» зрителя (отсутствие сцен насилия, стрельбы, жестокого обращения и т.д.); раскрывает преступную сущность терроризма и экстремизма; содержит в себе только достоверную информацию и корректные ссылки на федеральные законы (при необходимости).

Формы профилактического контента: видеоролики, текстовые публикации, карточки, подкасты, и т.д., то есть любой формат медиапродукта, который отражает необходимую информацию. Тематика позитивного медиаконтента: контраргументация тезисов, выдвигаемых террористическими и экстремистскими организациями; правовое просвещение в области антитеррористического и антиэкстремистского законодательства; советы по развитию критического мышления; рассказы о героях контртеррористических операций и т.д. Особенности восприятия информации для молодежной категории и учет возраста для лучшего восприятия: короткие видеоролики, постеры, комиксы, видео контент в запрещенных социальных сетях Instagram и Facebook, рилсы, игровой материал (ребусы, загадки, опрос) и др.

Практическое занятие. слушателям необходимо: Задание 1. Проанализировать один позитивный и один негативный медиаконтенты. Задание 2. Составить алгоритм адресной профилактической работы с обучающимися, наиболее подверженными восприятию идеологии терроризма и экстремизма через медиаконтенты. Цель: проверка умений применения технологий профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма и экстремизма через сеть «Интернет». Результат: освоение навыков использования технологий профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма и экстремизма через медиаконтенты.

## **2.5. Поиск и подача на блокировку противоправного контента (Лк-2; СР-2)**

Лекция. Противоправный контент как информация, которая противоречит нормам законодательства Российской Федерации. Анализ личных страниц и внимание на следующие аспекты: информация, которую несовершеннолетний размещает в статусе; контекст публикаций и фотографий; характер комментариев, размещенных под публикациями (положительный или отрицательный); характер комментариев, размещенных под публикациями; на какие сообщества подписан несовершеннолетний; какие фотографии, видеозаписи и аудиозаписи у него сохранены.

Самостоятельная работа. Задание. Подготовить доклад по темам (на одну из тем по выбору слушателя): 1. Школьники и терроризм; 2. Методы вовлечения молодежи в террористическую деятельность; 3. Психологические

атаки террористов; 4. Психологические методы противодействия вовлечению школьников в террористическую деятельность.

## **2.6. Обучение несовершеннолетних навыкам медиабезопасности (Лк-2; СР-2).**

Лекция. Процесс обучения несовершеннолетних безопасному поведению в сети и навыкам критического мышления-залог продуктивности информационного противодействия терроризму и экстремизму в сети интернет, а также его вовлечения в деструктивные сообщества. Форматы проведения мероприятий:

1. Лекция об информационном пространстве, его компонентах.
2. Мастер-класс по выявлению фейковых новостей.
3. Иммерсионное упражнение по противодействию вербовке в деструктивные сообщества.
4. Беседа с представителем правоохранительных органов на тему ответственности за террористическую и экстремистскую деятельность в сети (от оправдания идеологии терроризма в комментариях под постами до распространения экстремистских материалов).

Самостоятельная работа. Слушателям необходимо изучить:

1. Роль медиаконтента в формировании отнесения подростков к «группе риска» <https://online.sfu-kras.ru/mod/page/view.php?id=23346>.

2. Раннее выявление и реагированию на деструктивное поведение обучающихся, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ydisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FЗагрузки%2FМетодические%20рекомендации.pdf&name=Методические%20рекомендации.pdf&uid=1694027498&nosw=1>

3. Медиабезопасность личности в информационном пространстве <https://cyberleninka.ru/article/n/mediabezopasnost-lichnosti-v-informatsionnom-prostranstve-sovremennoy-shkoly>

## **2.7. Алгоритмы действий при столкновении с угрозами безопасности (Лк-2; СР-2)**

Лекция. Информационные и методические материалы по развитию у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и по привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Вопросы формирования у учащихся основ информационной безопасности, в том числе вопросам защиты детей от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети «Интернет». Методические рекомендации для федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти

субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике распространения радикальной идеологии среди верующих. Вопросы совершенствования форм и методов профилактической работы среди верующих.

Самостоятельная работа. Слушателям необходимо изучить алгоритм действий в условиях чрезвычайной ситуации при угрозе или осуществлении террористического акта <https://adm-telwiska.ru/data/52a907b2ef27ff0d579eb17fbf1e1c93.pdf>

#### **\* Промежуточный контроль (СР-1)**

Обучение по первому модулю завершается тестированием. Тест содержит 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов.

#### **\* Выходной контроль (СР-1)**

Обучение по завершается выходным тестированием. Тест содержит 30 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 19 баллов.

#### **\*Итоговая аттестация**

**Форма:** итоговая аттестация проводится в форме зачет/незачет по совокупности выполнения тестовых заданий промежуточного контроля и трех практических работ.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование.

#### **Описание, требования к выполнению:**

Входное тестирование проводится с целью выявления стартового уровня готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Тестирование включает 30 тестов заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, либо продолжение фразы.

#### **Критерии оценивания:**

Выбирается правильный вариант ответа. Оценка не предусмотрена.

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 из 30 вопросов и более.

#### **Примеры заданий:**

**1. СМИ, как субъект профилактики терроризма и экстремизма в своей деятельности должны:**

а) соблюдать принцип плюрализма и свободы слова;



- б) вводить специальные образовательные курсы терпимости;
- в) наполнять позитивным нравственным смыслом теле - и радиопередачи.

**2. Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации определяет:**

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Национальный антитеррористический комитет;
- в) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

**3. На что рассчитаны любые террористические акты?**

- а) на причинение непосредственного ущерба жертве, на определенный психологический эффект;
- б) на рекламу террористического сообщества;
- в) на привлечение внимания к своей группировке.

### **Промежуточный контроль**

**Модуль 1. Угроза терроризма и экстремизма как проблема образовательной организации**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Обучение по первому модулю завершается тестированием. Тест содержит 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

**Критерии оценивания:** тест считается пройденным успешно, если слушатель дал не менее 60% правильных ответов.

**Примеры заданий:**

**1. Какие сайты, группы в социальных сетях чаще всего становятся для вас источником информации:**

- а) только известные, общепризнанные, проверенные, с большой аудиторией;
- б) разные, как общеизвестные, которым доверяют, так и малоизвестные;
- в) предпочитаю черпать информацию из малоизвестных источников.

**2. Есть ли в списке Ваших друзей в социальной сети незнакомые Вам люди:**

- а) нет, я знаю всех своих интернет-друзей лично;
- б) есть один или несколько человек;
- в) да, таких много.

**3. Оставляете ли свои личные данные на незнакомых сайтах, форумах, в анкетах и т.д.**

- а) нет, никогда;
- б) было однажды;
- в) да, часто оставляю, в этом нет ничего страшного

### **Текущий контроль**

## **Модуль 2. Профилактические мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних**

**Практическая работа №1 по теме: «Форматы профилактических мероприятий в рамках образовательных организаций».**

**Форма:** квест-игра.

**Цель:** проверка умений в распознавании индивидуально-психологических маркеров вовлечения в террористическую деятельность.

**Описание, требования к выполнению:** каждый слушатель проходит 6 этапов, где выполняет теоретические или практические задания, об этом ставится отметка в маршрутно-оценочном листе. В нем также указывается время прохождения каждой станции, которое учитывается при подсчете баллов, полученных за задание. Чем меньше время – тем выше балл. После прохождения всех этапов маршрутно-оценочный лист сдается для оценивания. В конце игры оценивается объем выполнения слушателями всех заданий.

### **Критерии оценивания:**

Каждый этап оценивается в один балл. При прохождении каждого этапа слушатель получает один балл. При наборе 4 баллов и выше слушатель считается аттестованным. Менее 4 баллов - рекомендовано повторное прохождение квеста.

**Оценивание:** зачтено/не зачтено

**Количество попыток:** не ограничено

### **Примеры заданий:**

**1.Станция "Сообразительная".** Задание: прослушать вопрос, три варианта ответа, выбрать правильный ответ на вопрос, объяснить правила поведения.

### **ВОПРОСЫ:**

**1.Если вы обнаружили бесхозные вещи, подозрительные предметы, то запрещается:**

- а/ смотреть на них;
- б/ касаться подозрительного предмета (после правильного ответа должны объяснить «Почему?»);
- в/ рассказывать о подозрительном предмете.



**2. При получении сигнала об эвакуации из помещения вы должны:**

- а/ продолжать свое занятие, потому что это может быть ложная, «учебная» эвакуация;
- б/ слушать внимательно воспитателя, собрать личные вещи, после этого эвакуироваться;
- в/ **быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей** (потому что жизнь человека дороже, чем какие-то вещи).

**3. Чем опасен бесхозный (ничейный предмет, пакет, коробка)?**

- а/ может содержать взрывное устройство, брать в руки, трогать **нельзя**;
- б/ опасности нет, это просто забытый чей-то пакет, надо взять его и отнести в полицию;
- в/ интересно, что находится внутри пакета?

**4. Если вы случайно попали в заложники, ваши действия:**

- а/ постараться выбраться самостоятельно, попытаться договориться с террористами;
- б/ объединиться с такими же заложниками и постараться захватить оружие у террористов;
- в/ **не возражать, соглашаться со всеми требованиями.** (Заниматься освобождением заложников должны профессиональные спасатели, нельзя злить террористов)

**5. Если вас пытаются уговорить отойти в сторону, чтобы что-то показать или подарить, или сесть в машину, что делать?**

- а/ попробовать договориться, чтобы вас оставили в покое;
- б/ **стараться увернуться, убежать, можно кричать "помогите, это чужой, я его не знаю!"**;
- в/ попытаться позвонить родным людям.

**2. Станция "Поисковая".** Задание: найти подозрительные, ничейные вещи, рассказать, что нужно с ними делать.

**3. Станция "Фигурная".** Задание: собрать правильно разрезные картинки.

**4.Станция "Игровая".** В экстренной, опасной ситуации очень важны знания - как правильно поступать, смелость, чтобы не поддаваться панике и страху. Задание: проиграть ситуации, дать верный ответ.

Ситуация №1

Ребенок один дома. Позвонили или постучали в дверь квартиры. Что ребенок должен делать? (разыграть ситуацию с куклой-ребенком и куклой-незнакомцем)

Незнакомый человек уговаривает открыть дверь, представляется маминим знакомым: «Твоя мама попросила меня привести тебя к ней, она заболела и ее увезли в больницу».

Ситуация №2

Ребенок потерялся. Как ребенок должен поступить? (разыграть ситуацию с куклой-ребенком)

Наводящие советы при затруднении:

- везде бегать и искать маму;
- стоять на месте, где потерялся;
- обратиться за помощью к продавцу, охраннику, если это произошло в магазине;
- пойти с незнакомой женщиной, которая скажет, что только что видела твою маму, а мама плачет, ищет тебя.

Ситуация №3

Ребенок оказался в заложниках. К месту, в котором ребенка удерживают, прибыли спецслужбы, начали спасательную операцию. Как ребенок должен вести себя в такой ситуации? Наводящие советы при затруднении:

- бежать, куда глаза глядят;
- кричать, звать на помощь сотрудника спецслужб;
- помочь драться спецназу с террористами;
- лечь на пол и закрыть руками голову.

**5.Станция "Телефонная".** Задание: назвать номера телефонов специальных служб. Позвонить в службу спасения, рассказать о случившейся беде. Наводящие советы при затруднении: 01 - пожарная, 02 - полиция, 03 - скорая помощь, 04 - служба газа, 05 - аварийная, 112 - служба спасения.

**6. Станция "Эвакуационная".** Задание: рассказать правила эвакуации.

**Результат:** освоение навыков в распознавании индивидуально-психологических факторов вовлечения в террористическую деятельность.

**Практическая работа №2 по теме: «Работа по устранению информационных угроз, связанных с терроризмом и экстремизмом».**

**Форма:** практическая работа.

**Цель:** проверка сформированности умений у слушателей в распознавании используемых методов пропаганды и приемов вербовки в радикальные (экстремистские) группировки.

**Описание, требования к выполнению:** слушатели проводят анализ интернет сообществ в социальных сетях, склонных к терроризму, разрабатывают алгоритм поведения обучающихся при угрозе вербовки в террористическое сообщество. Слушателям необходимо проанализировать интернет сообщества в социальных сетях, склонных к экстремистской и террористической деятельности; составить таблицу описания ресурсов, включающую: название ресурса; его адрес в сети «Интернет»; краткую характеристику (информационный ресурс, особые примечания); удобство пользования; наличие регистрации. Слушатели разрабатывают алгоритм поведения обучающихся при угрозе вербовки в экстремистское и террористическое сообщество, затем необходимо сформулировать планируемые (ожидаемые) результаты. Время выполнения - 4ч.

**Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным, если слушатель набрал 4 балла в соответствии с представленными критериями оценивания.

Параметры составления алгоритма поведения обучающихся при угрозе вербовки в террористическое сообщество. Отметка о выполнении.

1. Проанализированы интернет сообщества в социальных сетях, склонных к террористической деятельности.
2. В алгоритме представлены пошаговые действия.
3. Описание каждого действия конкретно и точно указывает на необходимые и достаточные действия по достижению желаемого результата.
4. Предусмотрены варианты заполнения форм, перехода от шага к следующему шагу, возможные пропуски шагов.
5. Сформулированы планируемые (ожидаемые) результаты.

**Оценивание:** зачтено/не зачтено

**Количество попыток:** не ограничено

**Примеры заданий:**

1. Проанализируйте интернет сообщества в социальных сетях, склонных к террористической деятельности.

2. Заполните таблицу описания ресурсов:

| Название ресурса | Адрес в сети «Интернет» | Краткая характеристику (информационный ресурс, особые примечания) | Удобство пользования | Наличие регистрации |
|------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
|                  |                         |                                                                   |                      |                     |
|                  |                         |                                                                   |                      |                     |

3. Составьте алгоритм поведения обучающихся при угрозе вербовки в экстремистское сообщество.

4. Сформулируйте планируемые (ожидаемые) результаты.

**Результат:** освоение навыков распознавания методов пропаганды и приемов вербовки радикальных (экстремистских) идей, используемых в образовательных организациях.

**Практическая работа №3 по теме: «Обучение несовершеннолетних навыкам медиабезопасности».**

**Форма:** кейс-задача.

**Цель:** формирование у обучающихся алгоритма действий, к которому они могут прибегнуть в случае необходимости.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям необходимо сдать пример решения кейсовой задачи в рамках адресной профилактики (при работе с группами риска).

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4.

Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы.

Объем выполненной работы - не менее 2 стр.

**Критерии оценивания:**

- соответствие цели, задач, планируемых результатов мероприятия – 0-3балла;
- соответствие формата мероприятия обозначенным цели, задачам, планируемым результатам - 0-3 балла;
- степень достижимости планируемых результатов- 0-3 балла;
- эффективность мероприятия в контексте профилактике идеологии терроризма- 0-3 балла;
- степень выполнения заданий работы -0-3 балла
- Максимальный балл за работу 15 баллов.

**Оценивание:** «зачтено/не зачтено».

**Количество попыток:** не ограничено.

Кейс-задача «В одной из социальных сетей вам стал писать незнакомый человек. Он написал, что увидел много общих групп и пабликов, на которые вы оба подписаны, поэтому решил познакомиться поближе и, возможно, подружиться. Спустя какое - то время он стал писать много негативных комментариев в отношении проводимой государством миграционной политики, говорил, что проблемы с мигрантами нужно решать силой, и каждый человек может внести свой вклад, чтобы на улицах города не было видно мигрантов. Также он предложил познакомиться с его друзьями, которые поддерживают его в общественно-политических взглядах»

**Задание 1.** Просмотреть аккаунт виртуального друга.

**Задание 2.** Составить алгоритм реагирования на такие сообщения.

**Результат:** освоение навыков работы с деструктивными аккаунтами.

### **Промежуточный контроль**

**Модуль 2. Профилактические мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних.**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Обучение по второму модулю завершается тестированием. Тест содержит 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

**Критерии оценивания:** тест считается пройденным успешно, если слушатель дал не менее 60% правильных ответов (9 верных ответов).

**Примеры заданий:**

**1. Каковы настройки приватности вашей страницы в социальной сети:**

- а) страница закрыта, просматривать ее могут только друзья;
- б) страница открыта всем пользователям, но сообщения и комментарии могут отправлять только друзья, просмотр фото и видео ограничен;
- в) страница открыта всем пользователем.

**2. Переводите ли Вы деньги на пожертвования\за услуги или товары по информации в социальной сети?**

- а) нет, никогда, стараюсь не пользоваться такими услугами, если нет возможности проверить или оплатить товар после его прихода на почту
- б) иногда перевожу



в) часто перевожу, не проверяю, пользуюсь такими услугами, делаю пожертвования

**3. Выкладываете ли Вы личные фото или видео в социальные сети?**

а) стараюсь делать это по минимуму, ограничиваю возможность просмотра в настройках приватности

б) выкладываю, но не очень много, иногда ограничиваю возможность просмотра для самых личных материалов

в) выкладываю фото или видео каждого своего шага, ставлю гео-тэги

**4. Пароль какого типа Вы используете в своих аккаунтах?**

а) с буквами разного регистра, не связанными в слово, цифрами, от 8 символов

б) только из букв разного регистра \ только из цифр

в) простое слово \ простой набор цифр

**Выходной контроль**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Обучение по второму модулю завершается тестированием. Тест содержит 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

**Критерии оценивания:** тест считается пройденным успешно, если слушатель дал не менее 60% правильных ответов.

**Примеры заданий:**

**1. Какие сайты, группы в социальных сетях чаще всего становятся для Вас источником информации?**

а) только известные, общепризнанные, проверенные, с большой аудиторией;

б) разные, как общеизвестные, которым доверяют все, так и малоизвестные, с небольшой аудиторией;

в) предпочитаю черпать информацию из малоизвестных источников.

**2. В каком объеме Вы указываете свои личные данные в личных аккаунтах в социальных сетях?**

а) по минимуму: ФИО, рабочий телефон, остальные контакты знают те, кому это нужно;

б) ФИО, личный номер телефона;

в) пишу всё о себе: ФИО, личный телефон, адреса, привычки и т.д., люди; должны иметь возможность найти меня и узнать все из моей анкеты.

**3. Распространяете ли Вы информацию о денежных сборах на благотворительность, помощь для операций, лечения и т.д.?**

а) нет, стараюсь не распространять, если не проверенная;  
б) распространяю, если не вызывает вопросов с первого взгляда, но не стараюсь проверить

в) распространяю, люди должны знать об этом и помогать друг другу

**4. Каковы настройки приватности вашей страницы в социальной сети?**

а) страница закрыта, просматривать ее могут только друзья

б) страница открыта всем пользователям, но сообщения и комментарии могут отправлять только друзья, просмотр фото и видео ограничен

в) страница открыта всем пользователям

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** итоговая аттестация проводится в форме зачет/незачет по совокупности выполнения тестовых заданий промежуточного контроля и трех практических работ.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

#### **Нормативные документы:**

1.Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 28.04.2023 N 178-ФЗ.

2.Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с изменениями и дополнениями от 18.03.2020 г. № 54-ФЗ.

3.Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» с изменениями и дополнениями от 23 ноября 2015г.

4.Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».

5.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.

6.Кодекс об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

7.Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом РФ 05.10.2009 г.

8.Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

9.Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683

"О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

10. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" (с изменениями и дополнениями).

11. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. (№ Пр-2665).

12. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму».

13. Указ Президента РФ от 26 декабря 2015 г. N 664 "О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму" с изменениями и дополнениями от: 7 декабря 2016 г., 21 февраля 2019 г., 29 января 2022 г.

14. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».

### Список основной литературы

1. *Актуальные проблемы правового обеспечения профессиональной деятельности: учебник для вузов / ред. А. И. Землин. Москва: Юрайт; 2020 С. 458*

2. *Асеевский А. Кто организует и направляет международный терроризм / А. Асеевский. М.: Издательство политической литературы, 2022. С. 112*

3. *Борьба с терроризмом: новые вызовы и угрозы: монография / ред. В. В. Меркурьев. Москва: Проспект; 2020 С. 680*

4. *Бушмин С.И. Преступления экстремистской и террористической направленности: учебное пособие: для студентов и аспирантов направления "Юриспруденция" / С.И. Бушмин, Г.Л. Москалев; Сиб. федер. ун-т. Юрид. ин-т. Москва: Проспект; 2021. С. 224*

5. *Горбунов, К. Г. Терроризм: история и современность: Социально-психологическое исследование. Москва: Форум; 2021. С. 398*

6. *Лукин В. Н. Глобализация и международный терроризм / В.Н. Лукин. М.: Наука; 2022. С. 496*

7. *Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации: учебное пособие для вузов: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - 3-е издание, исправленное и дополненное. Москва: Юрайт; 2021. С. 296*

8. *Никитин А. И. Конфликты, терроризм, миротворчество / А.И. Никитин. - М.: Навона; 2020. С. 232*

9. *Цыганов Виктор. Медиа-терроризм. Терроризм и средства массовой информации / Виктор Цыганов. М.: Ника-Центр; 2022. С. 124*

### Список дополнительной литературы

1. *Дадова З. И.* О вовлечении молодежи в экстремистские и террористические группировки: основные причины и пути профилактики Текст / З. И. Дадова // Пробелы в российском законодательстве. 2019. № 2 С. 152-154.
2. *Жиров Р.М.* Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. 2020 № 1 С. 102-105.
3. *Кошель П.* История российского терроризма: моногр. / П. Кошель. М.: Голос; 2022. С. 376
4. *Кантур Р.А.* Несовершеннолетний как субъект преступления террористической направленности: международно-правовые аспекты Текст / Р. А. Кантур // Российский юридический журнал. 2019. № 2 (март-апрель). С. 48-57.
5. *Международный терроризм. Борьба за геополитическое господство.* М.: Эксмо; 2021. С. 528

### Интернет-ресурсы

- Национальный антитеррористический комитет - <http://nac.gov.ru/>
- Правительство России. Антитеррористическая безопасность» <http://government.ru/rugovclassifier/597/events/>
- Совет Безопасности Российской Федерации. Антитеррористическая деятельность – <http://www.scrf.gov.ru/security/antiterrorist/>
- Общественная палата России. Противодействие вербовщикам «ИГ» в России - <https://www.oprf.ru/1449/2134/2205/2208/>
- Информационно-аналитический портал «Antiterror Today» – <http://antiterrortoday.com/>
- Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет – <http://нцпти.рф/>
- Комитет секретарей советов безопасности Организации Договора о коллективной безопасности (КССБ ОДКБ) – [http://odkb-csto.org/authorized\\_organs/list.php?SECTION\\_ID=99](http://odkb-csto.org/authorized_organs/list.php?SECTION_ID=99)
- Федеральная служба безопасности Российской Федерации Перечень террористических организаций - <http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm>
- Министерство Внутренних Дел Российской Федерации. Противодействие экстремизму - <https://мвд.рф/%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D1%8D%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D1%83>
- Федеральная служба безопасности Российской Федерации Перечень террористических организаций - <http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm>
- Министерство обороны Российской Федерации. Противодействие терроризму - [https://structure.mil.ru/mission/fight\\_against\\_terrorism.htm](https://structure.mil.ru/mission/fight_against_terrorism.htm)
- Национальный антитеррористический комитет по Республике Дагестан -

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.