

**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИВ
ДАГЕСТАНСКОЙ АССР
НАРОДНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ДАГЕСТАНЕ**

**Сеть просветительских учреждений
до Октябрьской Революции /1915/**

В Дагестане, в границах дореволюционного округа и Ачикулакского и Кизлярского районов, по имеющимся официальным данным, были следующие учебные заведения:

реальные училища – 2, с 776 учащимися
мужская гимназия – 1, с 294 учащимися
женская гимназия – 3, с 841 учащимися
высшие начальные училища....3, с 341 учащимися

Начальные училища:

в городах – 15, с 2.029 учащимися
в селениях – 60, с 2.212 учащимися
церковно-приходские школы – 7, с 424 учащимися
ремесленная школа – 1, с 27 учащимися
школа садоводства – 1, с 58 учащимися

Всего было 93 учебных заведения разного типа, с общим количеством 7.092 учащихся, из которых-

мальчиков – 4.832 – 68%

девочек – 2.260 – 32%

Сведения эти относятся к концу 1914-1915 учебного года.

**Сеть просветительных учреждений
в первые годы Революции**

В период времени, предшествовавший установлению в Дагестане Советской власти, с 1916 по 1920 г. школьная сеть оставалась на одном уровне и скорее подвергалась сокращению, нежели расширению, так как подвергалась сокращению, нежели расширению, так как бюджет народного образования был определенным и слабо устойчивым, вследствие падения курса денежных знаков. Вследствие ослабления руководства делом народного просвещения, а также и необходимостью закрытия учебных заведений в сельских местностях, в которых преподавание велось исключительно на русском языке, принятия мер к созданию национальных школ, количество последних сразу уменьшилось из-за отсутствия кадров подготовленных учителей и определялось числом не выше одного десятка.

Педагогические курсы, бывшие при Порт-Петровском и Темир-хан-Шуринском высших начальных училищах, готовившие для дагестанских школ преподавателей исключительно на русском языке, прекратили свое существование и вопрос о подготовке преподавателей для национальных школ был решен в смысле создания краткосрочных педкурсов, имевших целью в

течение летних периодов подготовить потребное число преподавателей для создаваемых национальных школ на родных языках учащихся .

Задача эта была отчасти разрешена, что дало возможность открытий новых школ, в соответствии подраставшей в них потребностью, в 1920 году, с момента установления в Дагестане Советской власти.

Существовавшая в Дагестане дореволюционное время царская школа, преследовавшая цели русификации населения, влачила печальное существование, совершенно не пользуясь его вниманием, следствием чего была крайняя малолюдность всех школ, число учащихся в которых в большинстве случаев не превышало 10-15-20, при трехгодичном курсе обучения.

Наиболее многочисленными школами были Ахтынская, Касумкентская и Казикумухская двухклассные, с пятилетним курсом обучения, с 200-250 учащимися в каждой.

Среднее число учащихся на одну сельскую начальную школу равнялось 35, в то время, когда нормальным комплектом считалось 50 учащихся при одном учителе.

Объяснение такого неуспеха старой школы заключалось в том, что задача ее - подготовка послушных и исполнительных прислужников существовавшего строя – была глубоко противна трудящемуся населению Дагестана.

Совершенно противоположное к школе отношение констатируется в настоящее время, как со стороны детского населения, так и населения взрослого.

Нельзя не отметить в этом отношении чрезвычайно показательный факт:- возбуждение со стороны самого населения многочисленных ходатайств об открытии школ, о постройке школьных зданий с отводом для этого соответствующих участков земли и готовность прийти на помощь строительству денежными средствами и доставкой строительных материалов.

Очень отрадным явлением необходимо отметить, проявление со стороны населения громадной инициативы в деле открытия школ и сельского строительства, вызванной созданием важности советского просвещения, как основы создания социалистического общества.

В системе советского строительства наиболее выпукло выдвигаются три основных момента. На долю Наркомпроса падает выполнение и разрешение основных задач, поставленных в этой системе на третье место по степени их важности, направленных к поднятию культурного состояния трудящихся.

Как и во всех областях народной жизни, так и в области просвещения, нам досталось тяжелое наследство. Вся система народного образования служила целям подготовки преданных прислужников царского строя. Каждый грамотный до некоторой степени представлял большую опасность этому строю, существовавшему благодаря темноте и невежеству масс.

С момента освобождения Дагестана в 1920 г. – началось стихийное лихорадочное строительство массовой культуры и в первую очередь – своей национальной школы на родных языках учащихся.

К концу первого революционного строительства, не считаясь с отсутствием материальных средств и подготовленного педагогического персонала, в Дагестане /без Хасавюртовского и присоединенных впоследствии Ачикулакского и Кизлярского районов/ имелось до 435 школ Соцвоса /1ступени/ с 2300 учащими и 2400 учащимися.

К концу 1920-1921 учебного года сеть учебных заведений социального воспитания еще более расширилось. Она включала в себя:

детских домов – 26
школ 1 ступени – 900
учащихся в них – 300
учащихся в них – 32000

Цифры эти являются чрезвычайно характерными. Главное внимание останавливает на себе количество учащихся - 3000 человек. Откуда в Дагестане можно было получить такое огромное количество учащихся, когда и теперь ощущается большой недостаток преподавателей для аульских школ, удовлетворяющих минимум предъявляемым к ним требованиям, в отношении их педагогической подготовки. Очевидно, в первые годы своего существования советская школа руководствовалась просто элементарно грамотными людьми, дававшими начатки грамоты, привлеченным возможностью получения легкого заработка.

К концу 1921-1922 года стихийное начало в области просвещения страны начинает уступать место плановому школьному строительству, чем и объясняется последовавшая затем значительная ликвидация учреждений официального воспитания, которые не могли считаться приспособленными к жизни и дальнейшей работе.

Сеть просветительных учреждений с 1922 – 1923 г.

В 1922-1923 учебном году сеть социального и профессионального образования представляется в следующем виде:

школы I ступени – 132
II ступени – 4
детские дома – 24
профшколы и курсы – 10

С момента подведения под школьное строительство более или менее определенного и твердого бюджета, сеть просветительных учреждений начинает стабилизироваться, не подвергаясь дальнейшему сокращению, приобретая твердую устойчивость, расширяясь в строгом соответствии с материальными возможностями и обеспеченностью педагогическим персоналом.

Сеть просветительных учреждений с 1923 – 1924 г.

В 1923 -1924 учебном году предполагается сокращение числа детских домов, в связи с произведенной частичной реэвакуацией детей в центральные губернии РСФСР, но школьная сеть увеличивается и представляется в следующем виде:

школы I ступени – 151

преподавали в них	– 364
технических служащих	– 70
учащихся	– 10721
школы II ступени	– 4
преподавателей в них	– 42
учащихся	– 676
детдома	– 7
руководителей в них	– 32
технических служащих	– 33
детей в них	– 503
школы Профобра	– 11
преподавателей в них	– 55
технических служащих	– 29
учащихся	– 439

Эти сведения показываются по состоянию на 1-ое апреля 1924 года.

К концу этого года, в общей системе советского строительства вопросы народного образования начали занимать все более и более видное место.

1924 год, несомненно, стал переломным годом в истории просветительной работы в Дагестане, что характеризуется значительным сдвигом, явившимся в результате обращения на нужды третьего фронта, внимания 2-й и 3-й сессии Дагестанского Центрального Исполнительного Комитета 3-го созыва. Как и следовало ожидать, для культурного строительства одного только стихийного размаха, или революционного энтузиазма еще далеко не достаточно. Только на одном этом строить нельзя: необходима более реалистическая и трезвая политика, необходимо для существования просветительных учреждений подведения прочного материального фундамента, определения твердого бюджета каждого в отдельности учреждения, без создания каковых предпосылок не может быть условий для их нормальной работы.

Сеть просветительных учреждений с 1924-1925г.

На первое января 1925 года просветительная сеть в Республике была следующая:

школы I ступени	– 200
число учащихся в них:	
мальчиков	– 10715
девочек	– 4656
школы II ступени	– 4
число учащихся в них:	
мальчиков	– 327
девочек	– 401

Всего учащихся в школах I и II ст. – 16.099

В школах 1 ступени обучается 95,4%, в школах 2 ступени 2,6% общего числа обучающихся детей.

В частности на 1 школу первой ступени приходится около 77 учащихся, на одну школу 2 ступени – 182 учащихся.

Необходимо отметить, что эти нормы почти совпадают с нормами, отмеченными по губерниям РСФСР / 71,8 и 185,8 учащихся на одну школу соответственно/.

Из общей цифры учащихся – 16.099 – число мальчиков составляет 68, 6%, число девочек – 31,4%, т.е. более, чем в два раза меньше нежели мальчиков /11.042 и 5057/.

Из общего количества обучающихся в школах 1 ст. детей /16099/:

В городах мальчиков – 7,6%
девочек – 42,4%

В сельских местностях
мальчиков – 77,9%
девочек – 22,1%

В школах 2 ступени:
мальчиков – 45%
девочек – 55%

Из этих данных видно, что в школах 1 ступени, находящихся в городах, мальчиков в 1,4 раза больше, нежели девочек, а в селениях – в 3,5 раза более. Это указывает на слабое распространение образования среди девочек, главным образом в нагорных округах Республики, в Андийском и Аварском округах девочек совершенно нет в школах/.

Сеть школ 1 ступени к концу 1924 – 1925 года возросла на 32, 5% /200 против 151/, число школ 2 ступени остается без изменения.

Распространение школ 1 ступени по городам и сельским местностям в % отношении, в 1925 году, дает следующие данные:

в городах – 26 школ – 13%
в селениях – 172 школы – 87%

Несмотря на то, что число школ в сельских местностях больше количества городских школ почти в 7 раз, число обучающихся в них лишь немногим больше, нежели в городах. Это обстоятельство свидетельствует о малолюдности наших сельских школ, каковое положение требует своего изжития в ближайшем будущем.

Необходимо отметить, что вся сеть школ 1 и 2 ступени находятся на твердом определенном бюджете, а поэтому имеет основание считаться вполне устойчивой, не могущей подвергнуться сокращению.

Школы I и II –ой ступени

Отмечая этот положительный факт, что сеть будет все более укрепляться и её устойчивость будет иметь громадное значение при осуществлении проблемы всеобщего обязательного обучения.

Всего школ I и II –ой ступени – 204
преподавателей в них – 509
технических служащих – 170
учащихся в них – 16099

Распределение учащихся по национальности, в % отношении.

Школы I ступени:

русских	– 36,2
кумыки	– 16,7
лезгины (юждаг)	– 15,4
тюрко-татары	– 7,5
армяне	– 5,0
евреи	– 5,0
аварцы	– 4,3
лаки	– 3,8
караногайцы	– 2,3
даргинцы	– 1,6
чеченцы	– 0,8
персы	– 0,8
проч.нац.	– 0,6

По социальному положению:

дети крестьян	– 56,0
рабочих	– 19,7
служащих	– 14,0
прочих	– 10,3

Школы II ступени:

русские	– 59,5
грузины и армяне	– 17,3
евреи	– 14,0
лезгины, кумыки, даргинцы,	
аварцы, лаки	– 3,8
тюрки	– 1,4
прочие нац.	– 4,0

По социальному положению:

дети служащих	– 47,3
« крестьян	– 25,0
« рабочих	– 12,2
« прочих	– 15,5

Детские дома

На I января 1925 года имелось следующее количество детдомов и интернатов:

детских домов	– 7
интернатов	– 2

В январе месяце открыт один женский интернат в г. Дербенте на 50 горянок южного Дагестана.

Число социально опекаемых в них – 555, из коих мальчиков 358, девочек 197.

По национальности дети распределяются в % отношении:

тюрко татары, персы, караногайцы	– 6,3
лезгины, кумыки, даргинцы, аварцы, лаки	– 46,8

русские	– 40,7
евреи, армяне, грузины и др.	– 6,2
По социальному положению:	
дети крестьян	– 71,0
рабочих	– 19,6
служащих	– 6,7
прочих	– 2,7
По семейному положению:	
сироты	– 58,7
полусироты	– 24,5
Имеющие родителей и незнающие	– 16,8
По партийности:	
пионеры	– 67,0
члены РЛКСМ	– 7,0
не принадлежащие	– 26,0
Число руководительского персонала	– 39
технического персонала	– 36

Сеть Профобра

Сеть учреждений профессионального образования:

педтехникумы	– 2
учащихся в них	– 157
профшколы по металлу	– 2
учащихся в них	– 96
школы кройки и шитья	– 2
учащихся в них	– 86
школа садоводства	– 1
учащиеся в ней	– 55
ветшкола	– 1
учащиеся в ней	– 16
школа фабзавуча	– 1
учащиеся в ней	– 46

Всего учащихся в школах 456 человек, из коих мужского пола – 345, женского – 111.

Распределение учащихся по национальности – в % :

русские	– 31,3
тюрко татары	– 18,5
кумыки	– 15,8
лезгины	– 15,4
аварцы	– 15,2
лаки	– 4,3
евреи	– 4,0
даргинцы	– 2,8
прочие	– 2,7

По социальному положению:

дети крестьян	– 56,0
рабочих	– 26,0

служащих – 12,0

проч.сосл. – 6,0

Преподавателей во всех школах профтехнического образования – 61,
технического персонала – 37

Рассматривая данные о количестве учащихся в школах социального воспитания и профессионального образования, мы можем установить следующее увеличение клиентуры в % отношении, против 24 г.

По школам I ступени – 43,37

По школам II ступени – 7,69

детским домам – 10,33

профшколам – 57,37

профтехникумам – 15,44

Общий % увеличения клиентуры равен 40% / 17.110 против 12.226/

Количество преподавательско-руководительского персонала в 1925 году увеличилось против 1924 года на 22% / 609 против 499/

Сеть политпросвета

Сеть политико-просветительских учреждений.

Рост числа ликпунктов следующий:

в 1923 году – 39

в 1924 году – 239

в 1925 году – 265

Пропускная способность одного ликпункта до 80 человек взрослого населения, в год, по два выпуска.

Школы малограмотных

В 1924 году было всего 6 школ для малограмотных, в 1925 году школы для малограмотных в бюджет не входят.

Школа взрослых повышенного типа в Республике имеется только одна, в городе Махач-Кала, открытая в 1925 году.

Школа политграмоты:

в 1923 году всего было школ – 5

в 1924 – 3

в 1925 году работают всего – 19

Сеть клубов:

в 1923 году клубов было – 24

в 1924 – 42

в 1925 – 36

Библиотеки:

в 1923 году библиотек было – 25

в 1924 – 27

в 1925 году сеть библиотек из-за сокращения бюджета сократилась до 7.

Сеть сакель-читателен:

в 1923 году их было – 159

в 1924 году оно резко упало до – 74

в 1925 году число сакель читален – 72

Кинопередвижки:

в 1924 году было – 2 кинопередвижки с аппаратами системы «ГОЗ». В 1925 была оборудована одна авто-кино-передвижка.

Кино стационарные:

в 1923 году число кино – 4

в 1924 – 5

в 1925 – 7

Совпартшкола

Дагестанская Советская партийная школы с 1924-1925 учебного года была преобразована в школу I и II ступени с доведением общего числа учащихся до 140 человек.