

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИВ ДАГЕСТАНСКОЙ АССР

Фонд 34 Р
Опись 1
Ед.хр. 86

П Р И К А З № 706

По Народному Комиссариату Просвещения ДАССР

от 20 августа 1938 г.

Гор. Махач-Кала

О работе школ Дагестана в 1937-38 учебном году и о задачах учительства на 1938-39 учебный год

Закончившийся учебный год проходил в обстановке огромного подъёма педагогической активности учительства и других работников народного образования, направленной на выкорчевывание остатков контрреволюционных буржуазно- националистических и троцкисто- бухаринских элементов в области народного образования и ликвидации последствий вредительства. Возглавленные новыми руководителями, выдвинутыми из народа лучших учителей, до конца преданные делу Ленина-Сталина, школы дали значительно более высокие показатели во всех областях учебной и воспитательной работы. В школах поднялась грамотность и общая культура учащихся; знания учащихся стали более прочными и сознательными; улучшилась дисциплина.

Огромное значение для ещё более успешной работы дагестанских школ имело постановление правительства о переводе письменности народов Дагестана с латинизированного на русский алфавит, облегчивший работу учащихся над изучением родного и русского языка.

Однако в работе школ имеется еще ряд весьма существенных недостатков, к числу которых необходимо отнести: отсутствие в большинстве школ настоящей борьбы за улучшение качества учебно- воспитательной работы, большой еще процент второгодников, слабая работа учителей по повышению своей деловой и политической квалификации, слабое руководство отделов народного образования и Наркомпроса работой учителя и т.д.

1. Всеобуч

Сталинская Конституция, провозгласившая право на образование для всех граждан СССР, одухотворила закон о всеобщем обязательном обучении, и вызвала небывалый подъем политической активности трудящихся, направленный на дальнейший рост социалистической культуры, строительство новых школ и полный охват школой детей школьного возраста. Сейчас в самых отдаленных аулах и хуторах имеются школы, 145 000 детей были охвачены обучением против 4665 детей обучавшихся в 1915 году. Но вместе с тем в ряде районов к вопросам всеобуча подошли совершенно несерьезно.

В Табасаранском, Агульском, Чародинском и других районах в начале учебного года много детей остались вне школы и благодаря своевременному вмешательству Наркомпроса эти дети были вовлечены в школу. Перед началом 1937-38 учебного года была прекращена чрезвычайно народная практика приема детей в школу через год, когда ежегодно около 8000 детей школьного возраста остались за бортом школы.

До сих пор не изжито позорное для советской школы явление, проявляющееся в чрезвычайно слабом охвате обучением девочек в старых классах неполной средней школы. Уже с 4-го класса начинается большой отсев девочек, резко увеличивающийся в последующих классах. Это приводит к тому, чрезвычайно ненормальному положению, что например в Ахрекском районе из 123 учащихся 6-7 классов только одна девочка, в Кахибском районе из 198 учащихся только 3 девочки и т.д. Несмотря на совершенно очевидную недопустимость такого положения, ни учительством, ни органами народного образования не принималось достаточно эффективных мер к охвату обучением в старших классах всех девочек, оканчивающих начальную школу. Достижение полного охвата обучением всех детей школьного возраста – первоочередная и самая основная задача школы, которая должна быть разрешена в наступающем учебном году работниками школ и органов народного образования на местах при участии широкой советской общественности.

II. Посещаемость

Особенно в первой четверти 1937-38 учебного года, посещаемость во многих школах была очень низкой; по отдельным школам многих горных районов, она не превышала иногда 50-60%. Во втором полугодии посещаемость несколько улучшилась, но в ряде школ она продолжала оставаться неудовлетворительной. Так например в Хамамат-Юртовской НОШ было пропущено 204 дня /1112 часов/, в VI классе пропущено 218 дней / 11992 часа/ и т.д. Совершенно очевидно, что такая низкая посещаемость весьма неблагоприятно отразилась на учебно-воспитательной работе, снизила успеваемость, вела к второгодничеству. Несмотря на это Зав РайОНО, директора и заведующие школами слабо реагировали на это крайне недопустимое явление, не применяли порой ни административного, ни общественного воздействия на родителей и других лиц, нарушающих закон о всеобуче.

III. Педагоги

Весьма слабая общеобразовательная, педагогическая и политическая подготовка учителей является самой основной причиной весьма неудовлетворительной постановки учебно-воспитательной работы. Во многих школах долгое время сидели люди, случайно попавшие на педагогическую работу, у которых не было не только элементарных знаний, но и малейшего

призвания к педагогической деятельности. Достаточно сказать, что аттестационными комиссиями освобождено совершенно от педагогической работы 752 человека.

Однако, повышение квалификации учителей организовано очень плохо. Очень многие учителя и отделы народного образования недооценивают этого дела. Учителя не повышают свою квалификацию, а директора и заведующие школами и РайОНО не следят за этим, не контролируют работу заочников и консультационных пунктов.

Имеется очень много фактов, когда учителя только числятся заочниками, но над собой не работают. Почти во всех районах значительная часть учителей, зав. школами и директоров были перемещены перед началом учебного года из школы в школу, а в отдаленных районах в течение учебного года продлились такие перемещения, приводившие к обезличке и тем самым отразившиеся на работе. Но на эти моменты много Зав. Рай. ОНО так же не реагировали, не ведя тем самым борьбы за наведения порядка в школе.

Огромную роль в деле коммунистического воспитания детей играет политическая грамотность учительства. Однако, как показали материалы аттестационных комиссий, учителя в подавляющем большинстве своем очень слабо разбираются в вопросах текущей политики, газеты систематически не читают, не говоря о социально-экономической литературе.

Несмотря на то, что вопрос о политическом просвещении учительства обсуждался на январских учительских совещаниях. РайОНО и др. районные организации этому вопросу достаточного внимания не уделили. Работа в этой области проходит стихийно, неорганизованно.

IV. Обеспеченность школ программами, учебника и учебно-наглядными пособиями

В 1937-38 учебном году начальные и 1-4 классы ВОШ и СШ плохо были обеспечены учебниками и программами. Особенно скверно обстояло дело в первых классах аварских и кумыкских школ, где не было букварей, учащиеся знакомились грамотой в основном при помощи классной доски, на которой учились начертанию буквенных значков и чтению.

В 3-4 классах нерусских школ учащиеся не имели хрестоматий по литературе, учебников по истории на родном языке не было совершенно. Это положение усугублялось еще и тем, что школы не имели учебных программ, учитель был поставлен в весьма затруднительное положение, прибегая к помощи старых учебных программ.

В неполных средних и средних школах дело с учебниками для 5-10 классов обстояло также неудовлетворительно. Даже средние школы, находящиеся в районных центрах, не говоря даже об НОШ, не имели учебников по целому ряду дисциплин. Так, например в Стал-Сулеймановской средней школе, в течение учебного года не имелись учебники по истории, эконом-географии, естествознанию, физике и химии. Такое же положение в Рутульской, Левашинской и других школах. Особенно остро обстояло дело с учебниками по

русскому языку для нерусских начальных школ и младших классов нерусских ВОШ. Даже устаревших учебников составленных в 1934 году в большинстве школ нет.

Во многих НОШ ОШ учебных программ, изданных в 1937 году, почти не было и школы работами по устарелым программам. Нехватка программ по русскому языку, географии, химии истории и др. предметам.

Не лучше обстояло дело с обеспечением школ учебно-наглядными пособиями. Большинство сельских школ не было обеспечено наглядными пособиями. В школах отсутствовали географические карты, глобусы, наглядные пособия по языку, арифметике, естествознанию, географии, истории.

Тетрадами школы снабжались бесперебойно, но иногда без учета необходимой разлиновки. Случаи разбазаривания тетрадей – по пользованию их для канцелярских нужд имелись в Кахибском, Тляратинском, Цумадинском районах. Скверно обстояло дело с письменными принадлежностями в Кайтагском районе. Так, например в Шилягинской НОШ в течение 1937—38 учебного года не было чернил, в первом полугодии не хватало тетрадей. В результате этого учителя и учащиеся пользовались при письме карандашом. Повинны в этом Зав.РайОНО и директор школы Товкаев, не принимавшие абсолютно никаких мер по обеспечению школ тетрадами и письменными принадлежностями в процессе подготовки школ к учебному году.

V. Учебно-воспитательная работа

Итоги учебно-воспитательной работы по начальным, неполным средним и средним школам ДАССР за 1937-38 учебный год указывает на возросшую грамотность учащихся, что свидетельствует о начавшейся борьбе учительства за всемерное укрепление учебно-воспитательной работы. Однако эта оценка не может быть сделана по отношению ко всем школам и учителям. В республике имеются еще много школ, где коренной недостаток школы очень еще живуч, где нет постоянной борьбы за качество урока, как основной формы учебно-воспитательной работы. Обследование ряды школ показало, что учителя плохо готовятся к урокам.

Отмечены случаи, когда учителя сами не знают программы тех классов, в которых они работают. Учитель Шуайбов в 4 классе работает по программе 3 класса /Хубарская начальная школа Казбековского района/, учительница Абакарова из Хударской начальной школы планирует материал несерьезно, кое-как, в процессе уроков планами не пользуется.

Уроки, как правило, проходят недостаточно четко, материал излагается в большинстве случаев сухо. На закрепление ранее пройденного материала, внимание не обращается. В результате имеются такие факты, когда учащиеся помнят только то, что пройдено сегодня, пройденный ими ранее материал забывается /Гормениковская начальная школа, Баба-Юртовского района, учитель Вагабов/. Тетради проверяются не систематически, небрежно, с большим пропуском грубых орфографических ошибок /Камилухская начальная школа Тляратинского района/.

В результате всего указанного выше, итоги учебно-воспитательной работы истекшего года далеко еще неудовлетворительны. Процент второгодничества велик. Так по начальным классам оставлено на 2-й год 16% учащихся, получили работы на осень 10% учащихся; по 5-7 классам ВОШ и СШ – оставлено на 2-ой год – 18% -22,5%, получили работы на осень – 14,7% и по 8-10 классам оставлено на 2-ой год 4,9% и получили работы на осень – 27,7%.

В целом ряде школ весьма неблагоприятно обстоит дело с выполнением программного материала, В некоторых случаях даже учащиеся выпускных классов начальной неполной средней и средней школы выходят из школ без знаний по целому ряду разделов программы по отдельным дисциплинам.

Главной причиной неполной проработки программного материала, помимо плохой посещаемости учащимися занятий, недостатка или полного отсутствия учебников по отдельным дисциплинам и отсутствия учителей, о чем указывалось выше, является неумение учителя правильно спланировать свою работу, недоучет конкретных особенностей и возможностей класса и нерадивое отношение к делу отдельных учителей. Этому способствует чрезвычайно слабый контроль за работой учителя со стороны зав.директора школы, школьного инструктора и Зав.ОНО. Последние своевременно не наблюдают за ходом учебной работы, а если и знают об отставании, то конкретных практических мер для устранения не принимают.

Наряду с эти мы имеем большое количество учителей, которые своей упорной работой, тщательной подготовкой к урокам, любовным отношением к делу, достигли замечательных результатов. Некоторые из них добились стопроцентного перехода учащихся в следующие классы. К таким учителям-отличникам следует отнести: Лолич Н.К.- учительницу 1 класса Махач-Калинской средней школы № 3, Словнову К.М., Тапешкину М.С., Сухобай, Криштопу, Першикову, Асланову, Лесняк, Деревянко, Мицкую из школ Двигательстроя, Салимгереева А.- учителя русского языка и литературы Хасав-Юртовской НСШ №2, Фарукова Х.- учителя математики Аксайской НОШ, Лобанова – учителя русского языка Ахтынской средней школы, Иванова С.М.- учителя математики Буйнакской средней школы, Аронову Р.- учительница Квинандинской НОШ Цумадинского района, Сеидолва Агамирза А. – учителя родного языка Дербентской тюрской школы №1 и других. Эти учителя увлекательно, интересно проводят уроки, планомерно и систематически закрепляют знания учащихся, проводят много упражнений, систематически проверяют тетради учащихся и выполнение домашних заданий. Они требовательны к ученика, но, в то же время внимательны к ним и вовремя оказывают помощь отстающим. Вполне естественно, что такие учителя пользуются большой любовью со стороны учащихся, их авторитет в школе стоит высоко, через их укрепляется авторитет нашей советской школы.

Вооружая детей прочными знаниями, учителя-отличники воспитывают их в духе советского патриотизма, преданности делу Ленина, Сталина. Воспитательная работа этих учителей лежит в одном русле с учебной работой, она неразрывно проводится с учебными занятиями, в самой тесной связи с ними. Хорошо поставленной учебной, твердым распорядком,

требовательностью, интересными уроками они воспитывают в детях любовь к труду, чистоте и аккуратность, воспитывают силу воли, дисциплинированность, любовь к предметам, учителю и советской школе, пробуждают пытливость и любознательность. Моменты антирелигиозного, интернационального воспитания и пр. пронизывают отдельные уроки, вытекают из существа преподаваемого детям учебного материала, а внеклассная работа, занятия в кружках, внеклассное чтение и игры удачно дополняют воспитательную работу, проводимую в классе во время учебных занятий.

К сожалению, такая постановка учебно-воспитательной работы еще не характерна для многих школ Дагестана, для многих учителей. Еще многие учителя при плохой постановке урока и беспорядке в классе и в школе читают ученикам нотации, проводят никчемные беседы с учащимися и о том каким должен быть советский школьник.

Бесчисленное количество фактов свидетельствуют о том, что воспитательная работа в наших школах проводится плохо. В период религиозного праздника учащиеся начальной школы часто опаздывали в школу по той причине, что занимались сбором подарков в пользу муллы.

В Махачкалинских школах и многих других, среди учащихся процветала ругань, курение, игра в карты, непочтительное отношение к старшим, хулиганство.

В отдельных школах Кахибского, Буйнакского, Цунтинского, Ахвахского, Табасаранского районов дисциплина на уроках была неудовлетворительной. Со стороны отдельных учителей имели место факты грубого отношения к учащимся. Установлено, что учитель Табасаранского района Рамазанов наказывал учащихся своего класса. Учитель Рахбудинов за недисциплинированность на уроке ставил на колени. Отдельные учителя показывают дурной пример учащимся.

VI. Годовые проверочные испытания

По сравнению с прошлыми годами проверочные испытания в 1937-38 учебном году в большинстве школ начались и прошли более организованно. Это было видно по своевременной и организованной подготовки школ к испытаниям /наличие программы испытания, продуманность вопросов и т.д./, бодрого настроения учителей и учащихся, отсутствия суматохи, нервного состояния, как у учителя, так и у учащихся встретивших эти проверочные испытания.

Высокую успеваемость по русскому языку показали на испытаниях учащиеся 6-го класса Кумыкской неполной средней школы гор. Хасав-Юрта /преподаватель т.Салим Гереев/. Из 33 учеников этого класса 20 учеников написали контрольный диктант на «отлично» и «хорошо». Однако, были также школы, которые как следует к испытаниям не подготовились: не были своевременно составлены расписания испытаний, не подготовлены билеты и т.д.

В Ахтынской СШ в билетах по географии в VI классе было обнаружено большое количество ошибок, что было также и по истории в VII классе.

Некоторые вопросы давались в такой форме, что по ним можно было дать лаконичные ответы – да или нет. В билетах по Конституции в VII классе некоторые вопросы повторялись по 2-3 раза. Учитель географии 5-8 классов Ахтынской СШ – Юзбеков Насир в билетах к проверочным испытаниям включил вопросы /где находится Белый дом: в Германия, Китай, Италия./, которые не доходили до сознания учащихся. В НОШ Ярык-Су неправильно было составлено расписание, т.к. на все письменные испытания предшествовали устные. Такие факты имели место в других школах.

Испытания вскрыли целый ряд отрицательных явлений в работе отдельных школ и учителей. Некоторые учителя, желая замаскировать плохую работу, стали на путь очковтирательства, прямого обмана государства. Так, например, учительница Баба-Юртовской НОШ – Закаева в третьей четверти показывала стопроцентную успеваемость. В конце года проверочный диктант показал, что в классе около 14 неуспевающих учащихся, 15 человек было оставлено на второй год, тогда как до написания все эти учащиеся считались успеваемыми. Такое же положение обнаружено и в Люксембургской НОШ, где из 69 учащихся, державших испытания, оставлено на 2-ой год 18, получило на осень испытания 24 человека.

В Дылымской НОШ Казбек5овского района на проверочных испытаниях по математике из 22 учащихся 17 получили плохие оценки, тогда как в течение учебного года, эти учащиеся успевали.

Выявился целый ряд школ, в которых успеваемость оказалась чрезвычайно низкой. Например, в Гергебильской НОШ как будто благополучной, успеваемость в конце года составила по родному языку – 60%, русскому языку – 54, 2%, математике – 71%. Успеваемость в школах Дахадаевского района - 63%, Кишинской НОШ этого района – 51%.

В 7 классе НОШ Кулинского района - 53%, в Мусулгимахинской НОШ Левашинского района из 35 учащихся 5 класса переведено только из 16- 45%, оставлено на второй год 19 человек или 54,3%.

VII. Методическая работа

Методическая работа в большинстве школ не развернута. Если секции учителей начальных классов и учителей предметников, а также кустовые методические объединения кое-где и существуют, то планомерной работы в них не ведется. Учителя являются на заседании секций для того, чтобы обсудить план работы на очередную неделю. Обмена же положительным опытом, делового обсуждения методических вопросов, как правило, не бывает. Директора и зав. школами занимаются, главным образом, хозяйственными вопросами, работой же учителей не руководят.

Планы работы учителей директорами, зав. школами, завучами не проверяются. Очень и очень редко. Директор Ахтынской средней школы Эфендиев и директор Кумтор-Калинской средней школы Омаров в течение учебного года только раз были на уроках учителей. Очень слабо построена методическая работа в самой школе. В большинстве школ на проведенных

методических совещаниях не ставились вопросы методического характера: обмен опытом более подготовленных учителей, методы проработки отдельных разделов программ и т.д.

Инспектора Рай, ГорОНО, как правило, не оказывают конкретной помощи учителям, а ограничивают свою работу фиксацией недочетов и сбором статистических сведений о школе.

Библиотечек с литературой по методическим и педагогическим вопросам в школах очень мало, при большинстве РайОНО их также нет. Такое положение не обеспечивает необходимого роста учителям и повышения качества учебно-воспитательной работы.

В целях устранения отмеченных выше недостатков, создания нормальных условий для работы о обеспечения полного охвата обучением, высокой успеваемости и коммунистического воспитания

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Зав.РайОНО, директорам и заведующим школами, путем широкой разъяснительной работы среди родителей, полного охвата детей школьного возраста, чтобы ни один ребенок не остался вне школы после начала учебного года.

2. Возложить на каждого директора- заведующего школой ответственность за охват обучения детей, в радиусе данной школы.

3.Зав. Рай. ГорОНО через районные и аульские организации добиться создания благоприятных условий для работы учителей, особенно приезжих, своевременно обеспечив их квартирой, отоплением, освещением и т.д.

4.Обсудить практику ежегодного перемещения учителей из школы в школу, а также замену классов, идущих в разрез с решением партии и правительства о назначении и перемещении учителей и в дальнейшем не допускать их.

5.Зав.РайОНО, директорам и заведующим школами принимать административные меры, согласно постановления правительства, к тем родителям, которые задерживают школьников после начала учебного года на выполнение полевых и хозяйственных работ.

6.Считать решаемой задачей в деле дальнейшего подъема учебно-воспитательной работы школы организацию систематической работы с учителями по овладению большевизмом. Зав. Рай., ГорОНО совместно с районными профсоюзными комсомольскими организациями развернуть с начала учебного года систематическую работу по политическому просвещению учительства, организуя кружки и консультации по учительским объединениям на местах.

7. Зав.Рай., ГорОНО к началу учебного года охватить заочным обучением всех учителей, не имеющих среднего образования - за пед. училищами, а не имеющих высшего образования и работающих в неполной средней и средних школах - за учительский и педагогический институты.

8.Заочному сектору Управления начальной школы к 15 сентября с.г. проверить охват учителей заочным обучением и результаты проверки по каждому району в отдельности представить мне.

9.Зав.Рай,Гор.ОНО систематически проверять работу каждого заочника выполнения заданий, своевременное представление контрольных работ и в конце каждой четверти в отчетах работы школ подробно сообщать о ходе повышения квалификации учительства.

10.Предупреждаю всех директоров, заведующих школами и учителей, временно допущенных к работе в том, что они будут освобождены от работы в школе, если не будут повышать свою квалификацию в соответствии с предложением аттестационной комиссии.

11.Начальнику Управления начальной школы т. Малиеву, и.о. начальнику Управления средней школы тов. Ибрагимову принять все меры к изданию программ родных языков для начальных и неполных средних школ, а также по остальным предметам в кратчайшие сроки.

12.Начальника Управлений начальной и средней школы ежедекадно проводить проверку завоза учебников и учебных пособий в районы и принять меры к немедленному завозу изданных учебников.

13.Зав.Рай.ОНО, директорам и заведующим школами в 1938-39 учебном году добиться обеспечения начальной и неполной средней и средней школы установленным набором необходимых учебно-методических пособий.

14.Зав.Рай.ОНО, директорам и заведующим школами в 1938-39 учебном году добиться организации в каждой начальной, неполной средней школе детской библиотеки.

15.Начальнику управления начальной школы Малиеву ежедекадно проверять ход завоза детской художественной литературы в торгующие организации районов и принять меры к обеспечению школ детской библиотекой.

16. Зав.Рай.ОНО, директорам и заведующим школами, всем учителям поставить в центре внимания задачу всемерного улучшения и укрепления дела коммунистического воспитания учащихся, воспитания через образовательный процесс положений овладение знаниями в основу системы коммунистического воспитания. Учителя, заведующие, директора школ обязаны систематически и повседневно связывать каждый шаг обучения с коммунистическим воспитанием учащихся, используя в целях воспитания героизм социалистического строительства, достижения и богатый опыт революционной борьбы народов СССР и опыт большевистской борьбы партии Ленина-Сталина, расширяя и улучшая работу кружков и всех других форм внеклассной работы.

17. Зав. РайОНО, директорам и заведующим школами оказывать всемерную помощь комсомолу в работе по укреплению школьных комсомольских организаций и созданию при всех школах пионерских организаций. С самого начала учебного года директора, зав. школами, классные руководители и учителя должны своей конкретной помощью и работой сделать работу пионерских отрядов содержательной, живой и интересной для учащихся-пионеров.

18. Зав. РайОНО, директорам школ подбирать классных руководителей из числа наиболее квалифицированных и политически подготовленных учителей, которые в ходе повседневной работы должны установить тесную связь с

учителями, ведущими отдельные предметы, обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся, помощь отстающим и поддерживать постоянные связи с родителями учащихся.

19. Директорам и заведующим школами регулярно созывать родительские собрания и использовать их не только для сообщений классных руководителей и учителей об успеваемости и поведении учащихся, но и для прочтения докладов и лекций родителям по вопросам воспитания детей в школе и дома.

20. При практическом разрешении вопроса об осенних испытаниях не допускать вредной практики прошлых лет: механического оставления детей на 2-ой год или условного перевода в последующий класс без испытаний.

21. Зав. Рай. ОНО, директорам, зав. школами и учителям учесть непройденный программный материала истекшего учебного года и организовать доработку его в начале 1938-39 учебного года.

22. Директорам, зав. школами и завучам систематически руководить учебно-методической работой, посещать уроки и давать конкретные указания, обратив особое внимание на молодых и малоопытных учителей. Зав. ОНО организовать кустовые методические объединения учителей, на которых обсуждать конкретные вопросы школьной работы и опыт отдельных учителей.

23. Зав. ОНО и школьным инспекторам путем изучения и распространения опыта лучших учителей-отличников добиться поднятия качества учебно-воспитательной работы в школах и максимального снижения второгодничества в 1938-39 учебном году.

Вскрывая и разоблачая остатки контрреволюционных элементов и всякого рода вредителей в системе народного образования, смело развертывая большевистскую критику и самокритику среди учителей и в органах народного образования, работая над политическим просвещением учителей, НКПрос, местные органы народного образования и все учителя должны сделать 1938-39 учебный год — годом роста успехов в деле выполнения ответственных и почетных задач, поставленных партией и правительством перед советской школой.

Нарком Просвещения
Верно. М.П.

/ Р.Р. Разилов/

Всеобуч и итоги 1 четверти 1938/29 учебного года

К началу 1938-39 учебного года всего было учтено детей школьного возраста / от 8 до 14 лет/, подлежащих обучению по республике 131.617 чел.

В том числе:

8 лет	- 25216 ч.	не охвачено обучением в школе	- 1.259 ч.
9- 11 лет	- 51.979 ч.		- 1272 ч.
12-14 лет	- 54422 ч.		- 4564
	131617		7095 ч. или 5.3%

Из них:

По городам:

8 лет	- 2433 ч.	не охвачено обучением в школе	- 415 ч.
9-11 лет	- 7471		- 271 ч.
12- 14лет	- 8338		- 250 ч.
	18242		- 939 ч. или 5.1%

По районам:

8 лет	- 22783 ч.	не охвачено обучением в школе	- 844 ч.
9-11 лет	- 44508 ч.		- 998 ч.
12- 14лет	- 46084		- 4314 ч.
	1113375		- 6156 ч. или 5.4%

По данным 39 сельских районов ДАССР план по охвату детей школьного возраста выполнен на 94, 6%

Особенно плохо обстоит дело с охватом учебной детей школьного возраста в районах:

Касумкентском – учтено детей в возрасте 8 лет –1488, не обучается 155; 9–11 лет – 2726, не обучается – 91; 12-14 лет – 2616 ч., не обучается 447 ч. детей.

В Кахибском районе учтено от 8–14 лет – 3237 ч., не обучаются 545 детей.

В Хасав- Юртовском районе из учтенных 538, не обучается 235 ч. детей.

Еще хуже обстоит дело с охватом учебной детей кочевников. По вине руководителей района в Ахтынском, Рутульском и др. районах совершенно не организовано обучение детей кочевников. В Ахтынском РайОНО даже нет данных, куда выбыли дети кочевников в количестве от 400 до 500ч.

По результатам произведенной Наркомпросом ДАССР проверки всеобуча по отдельным школам по состоянию на 10/X – 38 г. оказалось неохваченными обучением по гор.Дербенту: по НСШ №1 –107ч., по НСШ № 5 им.Ленина – 40ч., НСШ №2 им.Кирова – 32 ч., по Каякентской НСШ – 74 ч., по Унцукульской НСШ – 28 ч., по Хуркинской начальной школе Табасаранского района – 29 ч., по Герменчикской начальной школе Бабаюртовского района – 20 ч., по Кутугской начальной школе Курахского района – 41 ч., по Ирибской НСШ –27 ч.,по Инчинской начальной школе Казбековского района – 58ч., а по Акушинскому району по вине руководителей района оказались неохваченными 260 ч., по Лакскому району – 170 ч. и по Курахскому району 175ч.

Неохват детей, подлежащих обучению объясняется тем, что в период подготовки школ к новому 1938-39 учебному году РИК и Горсоветы, сельсоветы

и в особенности Зав.Рай.Гор.ОНО и директора школ не уделили своего внимания это важнейшему делу. Вследствие этого в целом в ряде районов местные органы не обеспечили соответствующего руководства и контроля как в деле проведения учета детей школьного возраста, так и охвата их обучением.

В результате, в ряде районов и школ учет детей школьного возраста не налажен. Учет детей подлежащих обучению и повторная проверка /август/ проводились формально и недобросовестно. Большинство школ в начале года не была проведена проверка фактического охвата детей школой /город Дербент, Баба-Юрт, Унцукульский р-н и др./ Поэтому и статистические данные в некоторых случаях не совсем отражают действительного состояния охвата детей школой.

Кроме того следует отметить, что во многих районах существует еще практика приема детей через год. Как следствие этой вредной практики в отдельных районах республики есть такие школы, где совершенно отсутствуют первые классы /Ахвахский – 3 школы, Баба-Юртовский – 5 школ, Кайтагский – 10 школ, Касум-Кентский – 23 школы/.

Состояние охвата детей школами

В 938 нач.школах, 226 НСШ и 31 СШ ДАССР обучается всего 154444 учащихся.

В том числе:

В 1-IV классах	– 123684 ч.	из них девочек – 57521,	второгод – 21129
V-VII классах	– 28982 ч.	– 9191	– 3696
VIII – X классах	– 1778 ч.	– 737	– 67
Всего	15444	– 67449 ч.	– 24892 ч.
		или 43.7%	или 16.1%

Особенно плохо обстоит дело с охватом девочек в сельских районах, главным образом по старшим классам, так например:

В 1-IV классах сельских школ обучается	–107321 ч. в т.ч. дев.	49799ч – 45,95
V-VII классах	22574	6220 ч – 27,5%
VIII – X классах	602ч.	82 – 13,5%

Отсев девочек в сельских школах обычно начинается с IV классов / Ботлихском, Ахвахском, Кахибском, Табасаранском, Цумадинском и др./ в старших классах и VII-х классах ни в одной школе нет ни одной девочки. Такое же положение с девочками имеет место во многих школах горных районов ДАССР.

Согласно приказа по НКПросу ДАССР от 25/X – 38 года, всем Зав.ОНО и директорам школ поручалось проверить выполнение закона о всеобщем как в городах, так и в районах и об итогах доложить НКПросу не позднее 15/XI- 38 года, но несмотря на это руководители РайОНО и директора школ до сего времени не обеспечили выполнение этого приказа и не приняли соответствующих мер для полного охвата детей школой.

Посещаемость

Средняя посещаемость в школах в 1-ой четверти 1938- 39 учебного года составляет 90-95%. Исключение составляют отдельные школы, где дело с посещаемостью обстоит сравнительно благополучно / Махачкалинские школы, школы г. Буйнакса, Какинская НСШ, Ахтынская СШ, Кулинская НСШ №2, гор.Х-Юрт/ и где посещаемость от 95 до 100%. Но на ряду с этим имеются школы, где дело с посещаемостью обстоит очень неблагоприятно.

Много детей не посещают школы по вине родителей, которые под разными предлогами используют их на домашних и полевых работах, отвлекая их от посещения школы. Например, по II классе Шалибской начальной школы Чародинского района из 19 учащихся школу посещают только 10-12 чел., во II классе Дусрахской начальной школы Чародинского района из 16 учащихся ежедневно посещают школу 7-8 ч., в IV классе Унцукульской НСШ из 26 учащихся посещают школу 11-12 ч., Герменчикской начальной школы из 27уч. занятия посещают только 5 ч. и т.д.

Несмотря на наличие плохой посещаемости школ, Зав.Рай, ГорОНО и директора школ не придают этому вопросу соответствующего значения и не сознают того, что плохая посещаемость школы есть по существу срыв всеобуча.

В результате недооценки этого вопроса и неприятия, соответствующих мер для обеспечения нормальной посещаемости детьми школы и слабой постановки работы с родителями учащихся даже к концу 1-й четверти в целом ряде школ наблюдается очень плохая посещаемость и массовые опоздания учащихся на занятия. В Кулинской НСШ из 30 учащихся IV «г» кл. ежедневно не посещают занятия 16 ч. , в 1-ом кл. « б» классе той же школы из 29 учащихся посещают школу только 12 ч. По этим же причинам в течение 1-ой четверти 1938-39 учебного года учащимися школ Кайтагского района пропущено 30000 часов. В Ахальчинской начальной школе Хунзахского района большинство учащихся опаздывают на уроки на 10-15 минут. Массовые опоздания на уроки наблюдались в начальных классах Рутульской СШ, в Мекегинской НСШ Левашинского района, посещаемость составляет в среднем 50% , в Уллуаинской НСШ посещаемость учащихся составляет 63%.

В ряде школ, некоторые учащиеся пропускают школу по 20-25 учебных дней. В этом повинны только Зав.ОНО, директора и зав.школами.

Недопустимо плохо обстоит дело в организации школьных библиотек. Нет ни одного района, где бы все школы имели при школе детскую библиотеку. Из выделенного на 1938-39 уч.год фонда художественной литературы школьной серии, в данное время более 40% лежит на складах.

Многие ШКС Кулинского, Лакского, Курахского, Табасаранского районов отказались выкупать посланные по их адресу наложенным платежом детскую литературу.

Учебно-воспитательная работа

По имеющимся в Наркомпросе данным за 1-ю четверть 1938-39 учебного года школы имеют неудовлетворительные показатели и значительное

увеличение процента неуспевающих. В Канцильской средней школе по русскому языку не успевает из 242 уч-ся – 116 человек, или более 40%, в Татильской НСШ из 262 учащихся имеют плохие оценки по родному языку 103 ч. и т.д.

Многие Зав.ОНО и директора школ несерьезно относятся к составлению отчетности за четверть. Из отчетов видно, что дело в школах обстоит очень хорошо, так например: Докузпаринский Рай.ОНО в своей докладной записке пишет, что из 514 учащихся имеют плохие оценки только 32ч. В то же время как в самом деле там с успеваемостью учащихся дело обстоит гораздо хуже. Такое же положение имеет место и в целом ряде других школ.

Плохая успеваемость учащихся по ряду школ обуславливается отсутствием учителей /по НСШ не хватает еще 27 учителей/ русского языка и также отсутствием программ родного языка и учебников.

Выполнение программного материала

Программы не выполнены, главным образом, по русскому языку, истории, родному языку и т.д. Невыполнение программ за первую четверть объясняется тем, что школы плохо обеспечены учебниками по истории, программами, программ по родному языку и учебников нет и сей день. Многие учителя V-VII классов сельских школ непрохождение программ по старшим класса объясняют недостаточным знанием учащимися русского языка.

Внешкольная работа и соцсоревнование

Вопросами школьной работы и соцсоревнованием школы ОНО, Наркомпрос занимались очень мало. Правда, отдельные школы имеют различные кружки /антирелигиозные, хоровые, драматические, военные, предметные. Работу эти кружки проводят не систематически потому что не имеют конкретных планов работы, руководство кружками поручается лицам, не интересующимся этим делом.