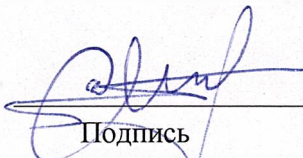


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:


Подпись /Курбанов А.Д./
ФИО

Руководитель структурного
подразделения:


Подпись /Джамалов М.Б./
ФИО

Отдел аудита и контроля
качества образования:


Подпись /Эльдарушева М.Д./
ФИО

Рецензенты:

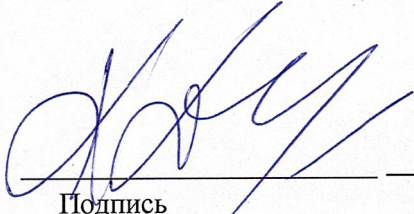
1.Магомедгаджиева А. М. – к.п.н., доцент кафедры МПМийи ФГБОУ ВО
ДГПУ.

2.Магарамова Ш. А. – к.п.н., старший методист ЦРОО ГБУ ДПО РД
«ДИРО»

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета
ДИРО

Протокол № 5 от « 28 » 04 2023г.

Председатель УМС:


Подпись /Далгатов Х.Г./
ФИО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения цифровой среды ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия (профессиональный стандарт «Педагог»)	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Теорию и методы управления образовательными системами ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум. Основы методики преподавания в системе ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы как ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) в системе ФГИС «Моя школа»

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций общего образования.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ				Самост. работа	Форма контроля
			Лк, час	Интера ктивное (практи ческое) занятие, час	Лк (дис т)	Интер. (пр) заняти е, час (дист)		
	Входное тестирование	1					1	тестирова ние
Раздел 1. Госполитика и законодательство РФ в области цифровизации образования								
1.1.	Нормативно – правовая база цифровизации образования.	2	1				1	
1.2.	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»		1				1	
1.3.	Информационные системы и сервисы, которые используются в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования	4	1	2			1	
	Итого по разделу 1:	8	3	2			3	
Раздел 2. Организационные и методические аспекты внедрение цифровой среды ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум в образовательном процессе								
Модуль 2.1. Формирование цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа» в образовательной организации.								
2.1.1.	Основные вопросы внедрения ФГИС «Моя школа»	2			1		1	
2.1.2.	Обзор функциональных возможностей ФГИС «Моя школа»	2			1		1	
2.1.3.	Цифровые инструменты ФГИС «Моя школа»	4				2	2	

2.1.4.	Функциональные возможности подсистемы «Тестирование обучающихся» ФГИС «Моя школа»	2				1	1	
2.1.5.	Работа в подсистеме «Работа с документами» и использование возможностей подсистемы «Управление средствами отображения информации» ФГИС «Моя школа» для Смарт ТВ	2				2		
2.1.6.	Промежуточная аттестация	1					1	Выполнение заданий по Рабочей тетради
Итого по модулю 2.1:		13			2	5	6	
Модуль 2.2. Современные цифровые инструменты коммуникации в деятельности учителя								
2.2.1.	ИКОП Сферум: основное назначение и функциональные возможности	2			1		1	
2.2.2.	Учебный профиль Сферум в VK мессенджере	2			1		1	Практическая работа
2.2.3	Применение функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» при проведении уроков	3				2	1	
2.2.4.	Технология реализации смешанного обучения с использованием функциональных возможностей компонентов ЦОС	3				2	1	
2.2.5.	Организация смешанного и дистанционного обучения в современной школе с применением ФГИС «Моя школа»	1				1		
2.2.6.	Промежуточная аттестация	1					1	тестирование
Итого по модулю 2.2.		12			2	5	5	
3.1.	Итоговая аттестация	2					2	Мет.разраб.урока
	ИТОГО	36	3	2	4	10	17	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Госполитика и законодательство РФ в области цифровизации образования

1.1. Нормативно – правовая база цифровизации образования. *(лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).*

Лекция. Цели и задачи национального проекта «Образование» в области обучения и воспитания. Федеральные проекты в образовании. Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, требования к образовательным результатам. Структура современной цифровой образовательной среды, утвержденную приказом Минпросвещения России от 15.10.2021 № 14 «Об определении детализированного состава цифровой образовательной среды». Формирование цифровой образовательной среды в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Самостоятельная работа. Изучение самостоятельно нормативно-правовой базы по цифровизации образования.

1.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

(лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Основные мероприятия проекта ЦОС. ЦЕЛЬ. Дорожная карта федерального проекта ЦОС результаты и контрольные точки. Реализация задач. Задача 1. Создание организационных и технических возможностей для совершенствования управления образовательными организациями и сферой образования, в том числе оптимизации и снижения издержек процессов управления деятельностью образовательных организаций. Создание организационных и технических условий для внедрения и реализации целевой модели ЦОС. Создание организационных и технических условий для функционирования федеральной информационно сервисной платформы ЦОС. Задача 2. Повышение транспарентности (доступность любой информации) результатов деятельности образовательных организаций. Задача 3. Повышение безопасности хранения персональных данных. Задача 4. Снизить нагрузку в части ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности и обеспечения учебного и воспитательного процесса. Задача 5. Создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса, а также внедрить инструментарий для формирования ценностных установок и повышения мотивации к саморазвитию и самоопределению в профессиональной деятельности. Задача

6. Разработка системы фиксации «цифрового следа» и выстраивания индивидуальной траектории обучения для каждого обучающегося.

Самостоятельная работа. Изучить и проанализировать основные мероприятия реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в вашей образовательной организации.

1.3. Информационные системы и сервисы, которые используются в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Направления применения ЭОР. Введение в функционал, структуру и технические требования образовательных платформ. Функционал. Дистанционное обучения при помощи онлайн ЭОР. Дифференцированное обучение при помощи онлайн ЭОР. Фронтальные опросы. КИМ и подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Повышение успеваемости и “бесконечные” тренировки. Функционал для разных видов пользователей. Функционал учителя. Функционал учащегося. Предметы и структура ЭОР.

Практическое занятие. Педагогическая мастерская. Разделение на команды по предметам. Составление реестра электронных ресурсов по предмету в реализации урочной и внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа. Изучить электронные ресурсы, необходимые для реализации урочной и внеурочной деятельности.

Раздел 2. Организационные и методические аспекты внедрение цифровой среды ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

Модуль 2.1. Формирование цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа» в образовательной организации.

2.1.1. Основные вопросы внедрения ФГИС «Моя школа». (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Перечень необходимых действий и условий для начала работы во ФГИС «Моя Школа». Инструкция подключения к роли «Педагогический работник». Авторизация в системе. Возможные ошибки авторизации. Перечень функциональных возможностей и доступных сервисов в сравнении для «Администратора ОО» и «Педагогического работника». Функциональные роли на платформе ФГИС «Моя Школа».

Самостоятельная работа. Регистрация на ФГИС «Моя школа» как администратор или педагогический работник. Создание классов, регистрация учащихся.

2.1.2. Обзор функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» (*лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.*).

Лекция. Цели и задачи ФГИС «Моя школа». Функциональные возможности сервисов ФГИС «Моя школа». Меню навигации. Разделы «Новости», «Вопросы и ответы», «Полезные ссылки», «Опросы», «Уведомления». Меню сервисов. Доступ в Личный кабинет. Поиск.

Самостоятельная работа. Индивидуальный анализ функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».

2.1.3. Цифровые инструменты ФГИС «Моя школа». (*практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.*).

Практическое занятие. Сервис «Мои файлы» (подсистема «Работа с документами»). Библиотеки цифрового образовательного контента. Каталог – переход на страницу каталога контента. В каталоге «Библиотеки» материалы по 32 учебным предметам и классным часам для учащихся с 1 по 11 класс. В основе структуры «Библиотеки» лежит учебно-тематический классификатор. Сервис «Тесты» (Подсистема «Тестирование обучающихся»). Сервис «Эл.журнал/дневник». РЭШ, «Сферум» и «Билет в будущее». «Обучение» – переход в раздел «Обучение» для просмотра информации об обучении пользователя. «Преподавание» – переход в раздел «Преподавание» для назначения контента учащимся (раздел находится в разработке). «Портфель» – переход на страницу «Портфель» для просмотра контента, ранее добавленного в портфель.

Самостоятельная работа. Анализ «Библиотеки», добавление индивидуальных разработок в «Портфель».

2.1.4. Функциональные возможности подсистемы «Тестирование обучающихся» ФГИС «Моя школа» (*практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.*).

Практическое занятие. Составление тестов, оценивание знаний учеников. Проведение контрольных срезов знаний учащихся школы. Возможности тестирующей подсистемы. Создание интерактивных заданий. Методика созданий заданий на: выбор одного или нескольких ответов; ввод одного или нескольких ответов; выбор ответов из выпадающего списка ввод формул; заполнение развернутого ответа или прикрепление файла; диктант; выделение области и ввод текста на изображении; работа с интерактивными таблицами; задание на перетаскивание, группировку объектов.

Самостоятельная работа. Работа с многостраничными документами и с заданиями с аудио- и видеоматериалами; рисование.

2.1.5. Работа в подсистеме «Работа с документами» и использование возможностей подсистемы «Управление средствами отображения информации» ФГИС «Моя школа» для Смарт ТВ (*практическое занятие – 2 ч.*)

Практическое занятие. Безопасное хранение информации без использования внешних носителей. Создание текстовых документов, таблиц, презентаций в привычных для пользователей форматах. Загрузка документов разных форматов в свою папку. Возможность делиться файлами с коллегами, указав в настройках доступа лиц. Скачивание доступных материалов других пользователей. Использование в административной работе.

Авторизация пользователя на Смарт ТВ с помощью QR-кода и с помощью пин-кода Разделы: «Авторизация», «Трансляции», «Расписание», «Справочники», «Контент», «Настройки», «Загрузки». При работе со Смарт ТВ работа с контентом разделами «Библиотека ЦОК»; «Мои файлы»; «Мое просвещение»; с веб-страницами в браузере; «Общие файлы»; «Трансляции»; «Настройки», просмотр файлов с внешнего USB-накопителя.

2.1.6. Промежуточная аттестация (*самостоятельная работа – 1 ч.*)

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение заданий Рабочей тетради, в которой отражается вся деятельность слушателя в рамках изучаемого модуля.

Модуль 2.2. Современные цифровые инструменты коммуникации в деятельности учителя.

2.2.1. ИКОП Сферум: основное назначение и функциональные возможности. (*лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.*)

Лекция. Оператор информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Основное назначение платформы. Пользовательские роли на платформе. Преимущества использования платформы в образовательном процессе. Функциональные возможности цифровой платформы для организации взаимодействия между участниками образовательных отношений. Сценарии использования коммуникационной платформы в образовательном процессе.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме курса.

Самостоятельная регистрация слушателя на платформе, создание учебного аккаунта, знакомство с функциональными возможностями платформы.

2.2.2. Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Преимущества перевода коммуникаций в российский мессенджер. Нормативная база для применения VK Мессенджера в школьном образовании. Организация коммуникационного взаимодействия между участниками образовательных отношений в учебном профиле VK Мессенджер. Методические рекомендации для организации коммуникаций в российском мессенджере.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме (видеоролики). Выполнение практического задания.

Практическая работа. Неотъемлемой частью «Сферум как современный цифровой инструмент коммуникации в деятельности учителя» является выполнение слушателем практической работы. Основное назначение практической работы – продемонстрировать использование функциональных возможностей платформы.

В качестве практического задания слушателю необходимо показать, как можно осуществить коммуникацию учителя (педагога) с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами в созданных чатах на платформе. Из предложенных заданий слушатель самостоятельно выбирает одно.

Практическая работа: Создание и работа чата на платформе «Сферум»

1. Чат для дополнительного занятия с группой участников
2. Чат для проведения мероприятия (экскурсия, проект, конкурс и т.д)

Требования к работе:

- 1) Установить приложение VK Мессенджер
- 2) Создать учебный профиль в VK Мессенджере
- 3) Создать чат в VK Мессенджере
- 4) Пригласить в чат участников
- 5) Подготовить обоснование чата: цель, задачи, на выполнение которых чат направлен
- 6) Указать название чата
- 7) Указать участников чата
- 8) Подготовить Правила коммуникации в чате для участников
- 9) Выложить правила коммуникации в закреплённом сообщении чата

Выполнение задания оформляется в виде текстового документа со скриншотами экранов в формате PDF.

2.2.3. Применение функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» при проведении уроков *(практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).*

Практическое занятие. Обзор и обсуждение следующих пунктов. Гигиенический аспект правил организации и реализации обучения в условиях цифровой образовательной среды, основные организационные требования к электронным образовательным ресурсам. Социально - правовой аспект обеспечения защиты личных данных детей в цифровой образовательной среде. Информационная безопасность, контролируемая пользователем. Информационная безопасность в рамках ФГИС «Моя школа». Организация образовательного процесса с использованием ФГИС «Моя школа». Организация проектной деятельности, в частности, формирование этнокультурных компетентностей обучающихся при изучении краеведения Дагестана.

Самостоятельная работа. Анализ использования возможностей ФГИС «Моя школа» при планировании школьных мероприятий; использование возможностей ФГИС «Моя школа» при подготовке урока.

2.2.4. Технология реализации смешанного обучения с использованием функциональных возможностей компонентов ЦОС *(практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).*

Практическое занятие. Определение модели смешанного обучения. Основные модели смешанного обучения: модель «Автономная группа», модель «Перевернутый класс», модель «Смена рабочих зон», «Личный выбор». Организация образовательного процесса при смешанном обучении. Определение специфики контингента учащихся и выбор модели смешанного обучения. Оценивание и контроль результатов обучения.

Цифровые образовательные платформы, интернет - сервисы и инструментальные программные средства для реализации смешанного обучения. Использование технологий искусственного интеллекта при реализации смешанной формы обучения.

Принцип когнитивности коммуникации. Особенности данной коммуникации. Внедрение электронной среды обучения для формирования интеллектуальной активности и развития ключевых компетенций учащихся. формы, методы и приемы работы электронной среды обучения.

Самостоятельная работа. Изучение общедидактических принципов организации урока в компьютерном классе с использованием средств ИКТ; частнометодических принципов изучения средств ИКТ. Роль средств ИКТ в общедидактических принципах.

2.2.5. Организация смешанного и дистанционного обучения в современной школе с применением ФГИС «Моя школа» (*практическое занятие – 1 ч.*).

Практическое занятие. Разбор сценариев уроков в смешанном и дистанционном формате с применением заданий ФГИС «Моя школа» (начальная школа, основная школа). Подготовка краткого плана применения ФГИС «Моя школа» в смешанном обучении. Подготовка краткого плана урока с применением в дистанционном обучении. Обзор курса по работе с информацией. Подбор заданий для формирования разных типов функциональной грамотности у учеников. Локальные акты регламентируют дистанционное обучение в общеобразовательной организации; как организовать дистанционное обучение в своей школе; возможности дистанционного и смешанного обучения; организация взаимодействия участников образовательных отношений при дистанционной и смешанной формы обучения; какую модель урока лучше выбрать, какие сервисы для организации онлайн обучения можно использовать, как получать обратную связь от учеников и родителей, как организовать оценку знаний и умений ваших учеников.

2.2.6. Промежуточная аттестация (*самостоятельная работа – 1 ч.*).

Промежуточная аттестация представляет собой короткий тест на самооценку и определение затруднений, возникающих у педагогов в процессе изучения модуля «Современные цифровые инструменты коммуникации в деятельности учителя».

3.1. Итоговая аттестация (*самостоятельная работа – 2 ч.*).

Составление методической разработки урока, ориентированного на применение цифровой среды ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум в образовательном процессе.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 30 заданий с кратким ответом, время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель набрал 51 % и более.

Примеры заданий с кратким ответом:

1. Цифровые образовательные ресурсы это -

- а) коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности;
- б) набор учебных программ;
- с) цифровые энциклопедии;
- д) электронные учебные занятия.

2. Отличие цифровых образовательных ресурсов от традиционного «бумажного» учебника –

- а) наличие большого количества иллюстраций;
- б) интерактивность обучения, стимулирующая активную деятельность обучаемого и мотивацию обучения;
- с) обеспечение целостности и непрерывности дидактического цикла обучения;
- д) экономия средств на производство бумаги и печать учебников.

3. Преимущества использования цифровых технологий в обучении:

- а) адаптивность учебного материала
- б) облегчение работы учителя
- с) интерактивность (взаимодействие с учащимся, имитирующее естественное общение)
- д) экономия средств на приобретение учебных пособий
- е) подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 2. Организационные и методические аспекты внедрение цифровой среды ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

Модуль 2.1. Формирование цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа» в образовательной организации.

Форма: выполнение заданий рабочей тетради

Описание, требования к выполнению:

Рабочая тетрадь состоит из 18 заданий, время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Модуль считается освоенным, если слушатель выполнил больше 51 % и более заданий.

Примеры заданий с Рабочей тетради:

Задание № 1. Сервис «Мои файлы» (подсистема «Работа с документами»). Загрузка и хранение документов в следующих форматах: текстовые документы, таблицы, презентации. Прикрепите скриншот странички с личными файлами.

Задание № 2. Раздел «Обучение». Прикрепите скриншот, отображающий историю активности, а также информацию об использованных ЦОК.

Задание № 3. Прикрепите скриншот создания тестового задания по типу «Ввести ответ».

Модуль 2.2. Современные цифровые инструменты коммуникации в деятельности учителя.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 заданий с кратким ответом, время выполнения – 1 час

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель набрал 51 % и более.

Примеры заданий с кратким ответом:

1.Современным ЦОР характерно:

- а) Мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид
- б) Продумывание способов деятельности с визуальной информацией
- с) интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком
- д) Отбор и структурирование исторического материала в содержательные блоки

2.Выберите, как вы поступите, скорее всего.

Вам нужно спроектировать онлайн-урок. Формат работы — синхронный, в уроке будет участвовать весь класс. Вы понимаете, что потребуется максимальная вовлеченность всех учеников, чтобы такое занятие было продуктивным, а значит, нужно выбрать подходящий цифровой инструмент для коммуникации. Ребятам должно быть легко им пользоваться.

Какие инструменты вы выберете в первую очередь?

Выберите ответ:

А. Многофункциональные инструменты, например, ИКОП Сферум. Можно будет общаться в чате, организовать работу в разных форматах: групповую и индивидуальную, создать общее сетевое хранилище класса для загрузки материалов и выполненных заданий.

Б. Традиционный и знакомый всем инструмент для групповых видеоконференций, например Zoom или Skype. Класс можно будет разбить по командам для групповой работы, а материалами делиться во встроенном чате.

В. Детям комфортнее всего общаться в мессенджерах, поэтому проведу урок через WhatsApp, Viber или Telegram. Там удобно обмениваться файлами и ссылками, материалы не потеряются.

Г. Буду общаться с учениками по электронной почте — через нее можно обмениваться любыми материалами, они всегда будут под рукой.

Выберите, как вы поступите скорее всего.

3. Вы хотите разнообразить подачу информации на уроках. Для этого вы решили использовать больше мультимедийного контента. Что эффективнее всего использовать на этапе мотивации?

Выберите ответ:

- А. Наглядную схему, инфографику, которая привлечет внимание детей и подтолкнет их задавать вопросы по теме. Можно подобрать интересное историческое фото или ленту времени с хронологией важнейших событий с ФГИС «Моя школа».
 - Б. Слайд презентации с проблемным вопросом в текстовой форме.
 - В. Видеофрагмент из художественного или документального фильма по теме.
 - Г. Рисунок с изображением и темой урока.
- Выберите, как вы поступите скорее всего.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо подготовить методическую разработку урока в соответствии с требованиями, предъявляемым к современному уроку Федеральным государственным образовательным стандартом, ориентированного на применение цифровой среды ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум в образовательном процессе.

Критерии оценивания урока:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого ЦОР.
4. Использование на уроке заданий цифровой среды ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум в образовательном процессе.
5. Обучение строится на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности.
6. Работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие.
7. Обучение должно носить деятельностный характер.

8. Используются продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
9. Применяются активные, деятельностные, личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся).

Критерии оценивания: Зачтено — соответствие методической разработки на 80 % критериям оценивания урока.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
3. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
5. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N Р-44 "Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий"
6. Методические рекомендации по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Основная литература

1. Уварова, А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина/ Издательский дом Высшей школы экономики Москва, 2019.
2. Носкова, Т. Н. Дидактика цифровой среды: монография / Носкова Татьяна Николаевна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. 382 с.
3. Сибиряткина, А. С. Использование цифровых технологий в образовании / А. С. Сибиряткина, В. М. Скоромнов. Текст : непосредственный // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2021. С. 488- 493.
4. Цифровая образовательная среда: инновации и практики: Сб. трудов участников конф. [Электронный ресурс]. Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 44 с.). СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2022
5. Шефер, Е. А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе / Е. А. Шефер. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2021 № 16 (358). С. 22-25.
6. Сарафанов, А. Г. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / А. В. Сарафанов, А. Г. Суковатый, И. Е. Суковатая и др. Красноярск: ИПЦ КГТУ. 2019. URL: <http://window.edu.ru/resource/923/60923/files/book2.pdf>.
7. Карабельская, И. В. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы.
URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protsesse-vysshey-shkoly>

Дополнительная литература

1. Видеркер, М. А. Применение технологии скринкастинга в разработке электронных учебных пособий/ Видеркер М. А., Заживнова О. А., Романов В. В./ URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-skrinkastinga-v-razrabotke-elektronnyh-uchebnyh-posobiy>
2. Шкред, Л. А. Технология видеоскрайбинга и ее использование в образовании/ Шкред Л. А. URL: <https://ped->

kopilka.ru/blogs/blog70780/tehnologija-videoskraibinga-i-e-ispolzovanie-v-obrazovani.html

3. Ленков, В. Г. Хромакей: технология совмещения двух и более изображений или кадров в одной композиции, Ленков В. Г., Беляев А. В. URL: <https://infourok.ru/material-k-mezhregionalnoy-nauchnoprakticheskoy-konferencii-hromakey-tehnologiya-sovmescheniya-dvuh-i-bolee-izobrazheniy-ili-kad-1952212.html>

Интернет-ресурсы.

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012.

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?index=0&rangeSize=1>)

2. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России:[сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project>

6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Текст : электронный Министерство образования и науки РФ: [сайт]. – 2022. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 29.09.2022).

3. О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды: постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012090002>)

4. Виртуальная образовательная лаборатория: [сайт]. URL : <http://www.virtulab.net>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : [сайт]. URL: <http://fcior.edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование с целью использования видео– и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы). Компьютерное оборудование; видео– и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации. Информационно-образовательное пространство ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» <http://www.ди.рф>

4.3. Кадровое обеспечение программы

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации реализуется с привлечением ведущих специалистов в сфере образования Республики Дагестан и других регионов Российской Федерации.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью, а также повышением квалификации и профессионального мастерства.