

**Центральный государственный архив
Дагестанской АССР
Министерство Просвещения ДАССР, г. Махачкала**

**Отчет об итогах учебно-воспитательной работы школ ДАССР
1947г-1948г**

Воспитательная работа и дисциплина учащихся

Воспитательная работа в школах ДАССР в 1947-1948 учебном году по сравнению с прошлым была поставлено значительно лучше.

В прошлом году 1946-47 учебном году большое место в практике работы школ имело односторонне, а иногда и неправильное осуществление указания ЦК/б/ об идейно-политическом воспитании, что являлось следствием недопонимания сущности коммунистического воспитания и путем его осуществления не только отдельными учителями, но иногда и некоторыми руководящими работниками районов.

Например, в прошлом учебном году некоторые учителя изучение «Правил для уч-ся» считали единственным средством воспитательной работы. Такое положение изжито. Отделы народного образования и подавляющее большинство учителей поняли, что коммунистическое воспитание уч-ся осуществляется всей работой школы во всех ее звеньях. Правильно понято, что коммунистическое воспитание осуществляется при изучении учебного материала в связи с приобретением знаний. Освоены и другие средства, и пути воспитательной работы, которыми располагает школа.

Поэтому уже в начале учебного года отделы народного образования более четко ставили перед собой задачу – правильно использовать в воспитательных целях учебный материал, правильно организовать, в целях воспитания уч-ся, работу комсомольских, пионерских и ученических организаций, внеклассную и внешкольную работу уч-ся, общественно-полезный труд. Учителям при этом значительно улучшить связи школы с родителями и роль классного руководителя в этом деле. Такому пониманию работниками ОНО и школ в вопросе воспитания уч-ся, в соответствии с политикой партии Ленина-Сталина, в значительной степени содействовала работа, проведенная Министерством просвещения, Научно-исследовательским институтом школ, отделами народного образования и отдельными учителями.

На августовском совещании учителей 1947 большое внимание было уделено вопросу воспитательной работы. Основное положение идейно-политического воспитания, а так же пути и средства его осуществления были освещены в тезисах докладе Зав.рай/гор/ОНО, которые были предложены для использования докладчиками на совещаниях.

Вопросы воспитания и его методы обсуждались на предметных секциях учителей, где приводились конкретные примеры, как использовать учебный материал в воспитательных целях.

Постановка вопроса вызвало глубокий интерес со стороны учительства и живой обмен мнений. Таким образом, августовские совещания помогли многим учителям правильно понять основные задачи идейно-политического воспитания.

Научно-исследовательском институте школ были проведены совещание директоров и завучей городских школ по вопросам постановки воспитательной работы. Этим же вопросам были посвящены семинары заведующих педкабинетами, проведенные Институтом школ. Отдельные кабинеты института школ давали методические указания Рай/гор/ ОНО педкабинетам по вопросу осуществления воспитания на отдельных уроках (отдельных предметах).

На январских учительских совещаниях все инспекторы Управления школ и научные сотрудники Института школ, выезжавшие в районы, помогали организовать обсуждение работы по воспитанию уч-ся, проведенной в 1-м полугодии: учителя делились своим опытом, рассказывали о приемах работы.

В начале и в течение учебного года на страницах республиканской и районной газет опубликовались статьи об опыте отдельных учителей и постановке воспитательной работы.

Учитывая, что причиной недочетов в воспитательной работе в прошлом являлась недостаточная и идейно-политическая подготовленность учителей, Кайтагский, Хасав-Юртовский, Карабудахкентский и ряд других районных отделов народного образования, ставя перед собой задачу, всемерно улучшить воспитание уч-ся, начали эту работу с повышения идейно-политического уровня учителей. Ими были разработаны мероприятия, рассчитанные на повышение квалификации учителей, проведенные через районные педагогические кабинеты и методические объединения учителей. Учителя республики были охвачены сетью политкружков и вовлечены в самостоятельную работу.

Это активизировало вопросы воспитательной работы с уч-ся. На кустовых методических объединениях, на предметных комиссиях, на педагогических советах обсуждались приемы и методы воспитания уч-ся в процессе преподавания учебных дисциплин в соответствии с возрастом уч-ся и особенностью учебного материала.

Воспитательная работа планировалась школой, учителем и между классным руководителем. Планы воспитательной работы, в большинстве были конкретны и претворялись в жизнь.

Многие учителя на уроках умело воспитывали у уч-ся материалистическое мировоззрение, чувство советского патриотизма и национальной гордости, чувство дружбы и товарищества и другие моральные чувства, характеризующие лучших советских людей.

Воспитывающее воздействие на уч-ся стало определяться содержанием самой учебной дисциплины, а не искусственной, так называемой, «увязкой с современностью» или притягиванием курсы «воспитательных моментов», что имело большое место в прошлом. Примеры использования учебного материала в воспитательных целях приведены выше, в анализе учебной работы и знаний уч-ся. Здесь мы остановимся на других видах работы.

Классные руководители систематически следили за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной уч-ся, проводили с уч-ся беседы, читку газеты «Пионерская правда», организовывали внеклассное чтение, были главными инициаторами и руководителями вечеров самодеятельности, которые главным образом, проводились в исторические и юбилейные дни, вовлекали уч-ся в общественно-полезный труд, как в порядке оказания помощи школе, так и колхозу, помогали в работе пионерским и ученическим организациям, выпускали вместе с уч-ся ученические стенгазеты, устанавливалась связь с родителями и т.д.

Большое внимание было уделено претворению в жизнь «Правил для уч-ся». Правило вывешивалось в школе и изучались на общешкольных и ученических собраниях (основной метод работы в прошлом). Их усвоение уч-ся достигалось путем применения различных приемов: разъяснение необходимости соблюдения правил, часто с привлечением художественной и другой литературы, воздействующей на чувство ребенка, систематический контроль за их выполнением и своевременное и соответствующее реагирование против нарушителей, система, упорство, настойчивость и воспитательной работе. Многие школы добились сознательного применения уч-ся «правил».

В некоторых школах классный руководитель стал действительным воспитателем молодежи. Тов. Мусалаева /учителя Кумухской СШ Лакского района/, в любое время дня, даже вечером можно было видеть среди уч-ся своего класса. Он проводил беседы о героях Отечественной войны, о героях социалистического труда, важнейших событиях страны, о необходимости общественно-полезной работы и др.

Учительница Кассиева / Кумухская начальная школа/ изучала каждого ученика, их интересы, наклонности, имела тесную связь с родителями, привлекала их к воспитанию своих детей. На всех ученических собраниях ставились на обсуждение вопросы успеваемости уч-ся и дисциплинированности, подвергались анализу случаи из жизни школы. В результате она завоевала большой авторитет среди родителей и уч-ся и достигла отличных результатов: в своем 4-м классе она из числа 22 учащихся выпустили 20 человек с отличными и хорошими отметками, а в течение четырех лет она не имеет второгодников в своем классе.

Хорошо работала учительница Султан-Янги-Юртовской СШ, Кизил-Юртовского района, тов. Кузнецова, имеющее среднее педагогическое образование, 5-летний стаж педагогической работы. Тов. Кузнецова любит детей и много внимания уделяет вопросу воспитания. Она не оставляет без

внимания ни одного проступка уч-ся. Мастерски организует досуг уч-ся, систематически проводит читку газеты «Пионерская правда»; воспитывает в детях навыки коллективизма и дружбы, умело вовлекает детей в общественную работу и дети ее класса принимают самое активное участие в ней.

Лучшие классные руководители Баба-Юртовского района т. Савина, Будаев, Кирпа в результате планомерной систематической работы добились успеваемости в своих классах и полной посещаемости. Они привили детям навыки культурного обращения со старшими и дружной работы в коллективе (взаимопомощь, вежливость).

В Уллучаринской семилетней школе Акушинского района /директор Кадиев/ весь педагогический коллектив продуманно проводил воспитательную работу, /собрания уч-ся, внеклассную кружковую работу, проведение общественно-полезного труда, беседы с уч-ся на темы: «О чести школы», «О правилах поведения», «О красном галстуке», «Об уважении к старшим и др. виды работы/. В результате повысилась дисциплинированность, успеваемость уч-ся. У учащихся воспитано исключительное бережное отношение к школьному имуществу. Один только вид школы /внешний и внутренний/ убедительно говорит об этом: чистые не испорченные стены, красиво оформленные классы, чистая, как будто бы только отремонтированная мебель.

Большую работу провел педколлектив с населением, ведя среди него педагогическую пропаганду, привлекая его к участию в воспитании своих детей, и оказанию материальной помощи школе.

В новых районах /Веденской, Новолакской ср. школах/ с уч-ся, прибывшими из разных мест, с различной подготовкой /районы организованные 3-4 года тому назад/ и различными навыками поведения, к тому же при большой текучести уч-ся в связи с неустойчивым еще населением, проведена большая воспитательная работа.

В школах был введен единый режим, к уч-ся предъявлялись единые требования. Уч-ся стали приучать к опрятности, своевременно приходить на уроки с необходимыми учебниками и письменными принадлежностями, всегда выполнять домашнее задание, быть внимательными на уроке. Опоздание – редкое явление.

Баба-Юртовская семилетняя школа Хасав-Юртовского района /директор Гасанов/ хорошо организовала работу и по воспитанию уч-ся /не было ни одного случая нарушения дисциплины, ни одного опоздания, даже в самые ненастные дни, не смотря на то, что часть детей живет на расстоянии 2-3 км от школы/ и по работе с населением.

В Докуспаринском районе, в средних школах – Филялинская и Микрахская, в семилетках Кара-Кюринской и Микрах-Казмалярской воспитательная работа поставлена хорошо, часто проводятся экскурсии, краеведческая работа. Учащиеся привлекаются к изготовлению наглядных пособий, работают на пришкольном участке.

В подавляющем большинстве районов /в Ботлихском, Хунзахском, Гунибском и др./ можно провести ряд примеров, которые подтверждают наличие значительных достижений /по сравнению с прошлым годом/ в воспитательной работе.

Но, тем не менее, воспитательная работа, как на уроках, так и во внеклассной жизни ребенка поставлена значительно выше в городских школах.

В школах г.Буйнакса, большинство классных руководителей вели систематическое наблюдение за успеваемостью уч-ся, за дисциплиной, установив в работе полный контакт с учителем данного класса, изучали домашнюю жизнь ребенка, воздействуя на его воспитание через родителя и привлекая их к этой работе, руководители внеклассным чтением. Многие из них систематически изучали уч-ся своего класса. Классные руководители стремились привить у учащихся любовь к учебе и труду. Ежедневно проводили политинформацию и другие виды работы. Во всех школах заведены личные дела уч-ся. Большинство классных руководителей вели дневник своей работы.

Хорошо воспитывают уч-ся большинство классных руководителей и учителей в школах города Каспийска. Учительница Калинева /второго класса средней школы №1/ достигла хороших результатов. Все учащиеся класса успевают в учебе, дисциплинированы. У них воспитаны чувства дружбы, товарищества. Учащиеся ее класса издают «Литературный журнал», в котором они пишут свои собственные рассказы, стихи, сами его оформляют.

Хорошей поставленной воспитательной работы отличается средняя школа №2 г. Каспийска /директор т. П.Н. Деревянко/. Созданы прекрасные условия работы: исключительный уют и чистота в школе, прекрасная библиотека-читальня, где учащиеся вечером под наблюдением учителя готовят уроки. Уч-ся дисциплинированы, успевают в учебе, охотно выполняют общественно-полезный труд, провели большую интересную работу по озеленению пришкольного участка, активно участвуют в работах на нем, неся ответственность за выполнение порученного дела, за каждое посаженное деревцо.

В школах г.Махачкала, не смотря на большую скученность (школы работают в две смены, а некоторые в три), проводится большая воспитательная работа.

Классные руководители школ – заслуженная учительница ДАССР т. Вевядомская (школа №2), заведующая учительница ДАССР т. Дымникова (школа №4) своим умелым, вдумчивым к любовным подходам к учащимся достигли хороших результатов, разбили сложившееся у учителей мнение, будто то бы от уч-ся 5-х классов нельзя добиться хорошей дисциплины и высокой успеваемости.

К числу хороших воспитателей относится также т. Анисимова (школа №4), т.Сухобай (школа№2),т.Рогозин (школа№6) и ряд других.

В г.Хасав-Юрте, в средних школах №1 и №4, а так же в некоторых других учителя и классные воспитатели с большой полнотой и эффективностью использовали разнообразные виды воспитательного воздействия на учащихся и достигли значительных результатов.

Большое воспитывающее влияние оказывает на уч-ся торжественное проведение традиционных школьных дней, практикуемые городскими школами (средняя школа №1 имени В.И.Ленина – г.Махачкала, средняя школа №1 имени М.Горького и средняя школа №4 г.Хасав-Юрт).

В средней школе №1 имени В.И.Ленина г.Махачкала подготовка к школьному празднику, традиционному дню, посвященному жизни и деятельности В.И.Ленина, началась задолго до установленного дня, она мобилизовала уч-ся на борьбу за повышение успеваемости, дисциплинировала их и сплотила учительские и ученические коллективы, охваченные единым стремлением, единым желанием добиться лучших результатов в учебе и в поведении. И чем ближе приближалась знаменательная дата (22 апреля), тем большая напряженность и мобилизованность чувствовать в работе учителей и учащихся. Хорошо готовилась, хорошо провела школа свой традиционный день. На торжественном параде в присутствии министра просвещения ДАССР т. Меджидова, руководящих членов правительстве, партии и общественный директор школы(т.Кравченко) рапортовал о достижений школы. После парада уч-ся провели физкультурные упражнения. В параде участвовал школьный духовой оркестр. На выставке, организованной к традиционному дню, были представлены работы уч-ся, посвященные жизни и деятельности В.И.Ленина, выполнены с большой тщательностью и любовью. Были выставлены так же лучшие работы ученических кружков, художественные работы, говорящие о развитие способностей и таланта отдельных уч-ся. Каждый класс к этому дню выпустил свою стенную газету. День закончился вечером, который был хорошо организован, по материалу идеологически полноценным и художественно выполнен. Уч-ся проявили большую дисциплинированность, сознательность и организаторские способности. И организационная часть дня и выступления, как на параде, так и на вечере, были выполнены уч-ся. Преподаватели школы в этот день занимали почетное место. Они только иногда, незаметно для присутствующих гостей делали свои указания.

Так же организованно проводили свои традиционные дни Хасав-Юртовские школы (средняя школа №1 и средняя школа №4).

Средняя школа №1 в свой торжественный день посвященный имени М.Горького, на торжественном заседании в присутствии общественности города и родителей уч-ся отметила тринадцатилетие школы. Была организована выставка ученических работ, проводился пионерский сбор, была организована встреча с героем Отечественной войны т. Вороненко, воспитанником этой школы.

Но, несмотря на такие достижения, у некоторых учителей и классных руководителей и в городских школах имеются слабые места, а иногда большие недочеты в воспитательной работе.

Халатное отношение к своим обязанностям классного руководителя, отсутствие интереса к жизни своего класса и школы в целом проявили учителя г.Хасав-Юрт т. Глазунов(школа №1) и Орлов (школа №4). В результате, в классах, порученных им, появились нарушители дисциплины, успеваемость снизилась, экзамены в этих классах прошли неудовлетворительно.

Если случаи нарушения дисциплины в школах г. Буйнакса и г. Махачкале выражались, в основном в разговоре на уроках, в подсказывании, в опозданиях на занятия, то в школах г. Хасав-Юрта имели место грубые нарушения дисциплины: случай с ухода с урока, плохое поведение вне школы, курение, употребление спиртных напитков, Маслов /та же школа/ воровство. В районах большое количество учителей, классных руководителей и даже отдельных школ либо не справились с воспитательной работой, либо уклоняются от нее, считая ее тяжелой для себя обузой.

В Ботлихском районе есть школа /Ботлихская средняя школа, Зиловская семилетняя, Тлохская семилетняя/, где воспитательная работа поставлена хорошо, но, наряду с ними имеются несколько школ, где воспитательная работа поставлена слабо. Классные руководители даже не имеют планов воспитательной работы. Уч-ся не дисциплинированы, посещаемость и успеваемость снижены.

В Андрейаульской семилетней школе, Аксаевской начальной школе воспитательная работа поставлена плохо. В Аксаевской начальной школе /Хасан-Юртовский района/ не было даже «Правил для уч-ся» В Андрейаульской школе ни один случай нарушения дисциплины /которых надо сказать, больше чем достаточно/ не был обсужден на ученическом коллективе. Аналогичное положение можно встретить и в других школах районов.

Недостаточная идейно-политическая и общепедагогическая подготовленность некоторых учителей сельских школ особенно ярко проявилась в неумении противодействовать влиянию на школы национально-религиозных убеждений отсталых слоев населения.

Так, с Гумбетовском районе были случаи совершения религиозных обрядов (молитв) и в школе и в интернате, спор с учительницей о том, что есть бог и т.д.

В Мюрюгонской школе Серкагалинского района не изжито влияние на уч-ся стороны служителей культа.

Также имели случаи место подобные случаи в Буйнакском районе /Чиркеевская и Карамахинская школы/ и в Кахибском районе.

ВЫВОДЫ И ПРЕДИСЛОВИЯ

Воспитание уч-ся в 1947-48 учебном году проводилось в соответствии с политикой партии Ленина-Сталина и привело к значительным успехам в большинстве школ республики. Но, вместе с этим, в воспитательной работе имеются еще много недочетов, а в отдельных школах и учителей она была поставлена слабо. Недостатки в воспитательной работе и слабая работа некоторых школ и учителей объясняется:

а) недостаточной идейно-политической и общепедагогической квалификацией части учителей республики;

б) недостаточной помощью, оказываемой школами и учителями в проведения воспитательной работы;

в) плохим контролем в отдельных случаях со стороны отделов народного образования и недостаточной их оперативностью;

г) недооценкой и отсутствием ответственности за порученное дело у отдельных учителей.

В целях закрепления достигнутых успехов и постановки воспитательной работы во всех школах республики на должную высоту, помимо ухудшения работы административного характера (руководство, контроль, взыскание за срыв работы и т.д.), необходимо:

1. Широко организовывать обмен опытом воспитательной работы лучших учителей и классных руководителей.

2. Институту школ:

а) составить ряд методических писем и указаний по вопросам воспитательной работы;

б) изучить и обобщить опыт лучших и классных руководителей республики в целях внедрения его в практику работы школ.

Внеклассная и внешкольная работа

Большое многообразие форм работы включается в содержание понятия внеклассная и внешкольная работа: работа ученических кружков (хоровых, драматических, предметных, технических и д.р.) проведение утренников и вечеров самодеятельности, беседы, лекции, экскурсии, различные виды общественно-полезного труда и т.д.

Развивая различные стороны личности ребенка, содействуя воспитанию интересов и навыков, эта работа при соблюдении единой перенаправленности является одним из средств воспитания.

Внеклассная и внешкольная работа в той или иной форме, более полно, многообразно и целеустремленно или же сужено проводилась во всех школах республики.

Основной формой работы, которая применялась во всех школах, являлась работа различных кружков, проведение утренников и вечеров самостоятельности уч-ся /коллективное посещение кино, театра с последующим обсуждением виденного, участие в общественно-полезном труде и т.д./ Утренники и вечера, которые проводились в исторические дни страны:

в день Великой Октябрьской революции, в Ленинские дни, в день Советской Армии, 1-го мая и т.д. Учащиеся заслушивали доклады на соответствующую юбилейной дате тему. Утренники и вечера проводились так же в зимние (елки) и в весенние каникулы с целью дать уч-ся разумный отдых, развлечение. Помимо этих вечеров и утренников, многие школы организуют вечера самостоятельности, на которых представляется результаты кружковой работы (драматических, музыкальных, хоровых, танцевальных).

Также выступление учащихся проводились для уч-ся, и для населения, родительных собраний. Так, участники музыкального и драматического кружков средней школы №1 г.Хасав-Юрта выступали на родительских собраниях с постановкой «Герой Краснодона», «Золушка» и д.р. Репертуар хороших кружков состоял из народных песен, популярных современных песен, песен о вождях партии.

В средней женской школе №4 г. Хасав-Юрт хорошо работал хоровой и балетный кружок.

Уч-ся Мехельтинской семилетней школы Гумбетовского района дали 9 концертов для населения.

Уч-ся средней школы №5 г. Махачкала дали 3 концерта на избирательном участке.

Духовой оркестр средней школы №1 г.Махачкала был использован на избирательных участках; несколько раз уч-ся давали концерты.

Широко практикуется в большинстве школ читка с уч-ся литературы и газеты «Пионерская правда», проведение бесед, докладов, лекций, с уч-ся старших классов.

В Ботлихской средней школе, в Зиловской, Тлохской и Рахатлинской семилетних школах Ботлихского района с уч-ся были проведены беседы на темы: «Великая Октябрьская социалистическая революция, «Жизнь и деятельность В.И.Ленина», «Как учился Володя Ульянов, «Детство и юношеские годы Сталина», «Жизнь и деятельность С.М. Кирова», «Сталин-вождь советского народа», «Ленин и Сталин о дисциплине», «Советская Армия- армия освободительница», «100-летие Манифеста Коммунистической партии», «Парижская Коммуна», «Великая Сталинградская битва», «С чем ученики должны прийти к 30-й годовщине Октября», «Дружба народов СССР-источник силы нашего государства», «Великий русский драматург Островский», «Значение гигиены и здоровья человека», «Как готовить дома уроки» и некоторые другие.

В Чириатинской и некоторых других школах Гумбетовского района с уч-ся были проведены беседы на темы: о прошлом русском народе, о развитии науки и техники, о достижениях социалистического строительства, о положении за рубежом.

В Мехельтинской школе /того же районе/ на переменах проводилась чистка газет и передавались сообщения радиокалендаря.

Такая форма внеклассной работы проводится в подавляющем и большинства школ.

Массовый характер приняла такая форма работы, как «Стенгазета» /общешкольная и по классам/ и различные «листка», издавались отдельными классами и выпускались в особых случаях. Этот вид работы делает большое дело во всех школах, особенно в период подготовки и проведение экзаменов, мобилируя уч-ся на успешное окончание учебного года /средняя школа №2 г.Махачкала, Чохская средняя школа, Аксаевская и Баба-Юртовская школы и д.р./. Во многих школах была организовано с уч-ся внеклассное чтение.

Хорошо поставлена работа библиотеки в Хосрехской семилетней школе Кулинского района, в Кумухской средней школе Лакского района, в Маджалинской средней школе Кайтагского района.

В Мехельтинской, Чиркатинской и Аргонатской школах хорошо работали школьные библиотеки. Проводилась работа по привлечению уч-ся к внеклассному чтению, производился подбор литературы, обсуждение прочитанного. Учителя проводили чтение разнообразной литературы, уч-ся передавали содержание прочитанных книг. Проведенное таким образом внеклассное чтение, в воспитательных целях, во многом помогло развитию.

Однако, не во всех школах этого района была организована такая работа школьных библиотек. Школьные библиотеки Инховской, Килятлинской и некоторых других работали совершенно неудовлетворительно. Количество читателей в этих библиотеках было 2-4человека.

Довольно хорошо поставлено внеклассное чтение в городских школах, уч-ся которых пользуются не только школьными библиотеками, но и городскими детскими.

В г.Хасав-Юрте уч-ся пользуются помимо школьных библиотек, также и городской детской, в которой насчитывается 13200 экземпляров книг.

В Буйнакской средней школе №1 им. Ленина имеется хорошая библиотека, уч-ся охотно читают книги, внеклассное чтение поставлено хорошо.

В г. Каспийске СШ №1 имеет хорошую библиотеку и хороший оборудованный читальный зал. Внеклассное чтение поставлено хорошо.

В большинстве средних и семилетних школ работали предметные кружки: литературный русский язык, математический, кружок арифметики, исторический, естествоведческий, географический и д.р.

Интересно и увлекательно работают во многих школах литературные кружки. Произведения, имеющие большое воспитательное значение, как «Молодая Гвардии» Фадеев, «Повесть о настоящем человеке» Полевого, «Сын полка» и другие читались и обсуждались на многих литературных кружках (Аксаевская, Аранинская, Гунибская, Ахтынская СШ и другие)

В ряде школ литературные кружки издавали журналы «Юный писатель». Кружковцы писали в нем свои рассказы и стихи. Каждый номер журнала тщательно оформляется.

Литературный кружок Филялинской семилетней школы Докуспаринского района так же издавал журнал.

Даже малыши – уч-ся второго класса СШ №2 г.Каспийск издают свой «Литературный журнал». Работа увлекает ребят, воспитывает интерес к читателю, развивает устную и письменную речь.

Большое место в воспитательной работе школ Ботлихского района занимает кружковая работа. В школах работают различные предметные кружки, кружки самодеятельности (драматический, хоровой, танцевальный), кружок текущей политики. Большинство кружков работает регулярно по плану.

Хорошо поставлена кружковая работа и в некоторых школах Докузпаринского района (Филялинской, Усучаевской, Микрах-Казмарярской). 155 уч-ся Арзинской средней школы Хунзахского района охвачены различными кружками. Аналогичные кружки работали в Хунзахской, Ганцахской школах района. Кружки русского языка, математики, драматический, хоровой, физкультурный и танцевальной, работали в Унцукульской ср. школе. Хоровой кружок Аксаевской ср. школы изучал кумыкские и русские песни, члены физического кружка изготавливали физприборы и пособия. В целом по Хасав-Юртовскому району работало 13 хоровых, 4 танцевальных, 9 драматических, 7 литературных, 5 математических и 10 оборонных кружков с охватом 900 уч-ся.

Большую воспитательную работу провели различные предметные кружки в школах в школах Кайтагского района /Меджалисская, Джавгатская, Санчинская, Вартойская, Шилягинская/. Члены кружка изготавливали пособия, готовили доклады, проводили диспуты.

Многие естествоведческие кружки проводили большую интересную работу. Так, Микрахской, Кара-Кюртенской, Филялинской, и в некоторых других школах учителя заинтересовали уч-ся окружающей природой. Уч-ся охотно собирают минералы, растения и изготавливают гербарии. Изучают окружающий животный мир.

Но содержательная и интересная проводится работа и в городских школах. В г.Махачкала, в средней школе №5 организован литературный кружок. Ученики и глубоко изучают современную литературу. Уч-ся-участники кружка выступали с хорошо проработанными докладами. Занятия кружка часто превращались в литературные вечера.

В кружке 10 класса средней школы №1 г.Махачкала проводились интересные диспуты по «Повести о настоящем человеке» В 5 кл этой же школы обсуждали произведения Гайдара. Уч-ся, сделавшие наиболее интересное выступление, были премированы Райкомом ВЛКСМ.

Хорошо с большим интересом и активностью уч-ся работал исторический кружок 9-10 кл в школе №2 г.Махачкала. В кружке прочитан ряд докладов о прошлом нашей Родины.

В г.Хасав-Юрте литературный кружок СШ №1 изучал произведения, дополняющие программный материал. На открытых заседаниях кружковцы делали доклад, проводили литературные вечера, посвященные Пушкину, Маяковскому, Горькому, Островскому и Белинскому.

Хорошо работал математический кружок (руководитель учитель т.Кадиев), он значительно углубил знания уч-ся по математике и физике, познакомил учащихся с жизнью замечательных людей. Были сделаны доклады на тему: «О русском изобретателе Ползунова», «История паровой машины» и д.р.

Неплохо работал химико-естествоведческий кружок, на котором был представлен хорошо проработанный доклад на тему: «Мичурин и его наследство». Хорошо работал и исторический кружок под руководством учителя т. Марченко.

Всего в школах г.Хасав-Юрта работала предметных кружков – 14, с охватом 385 уч-ся и других кружков – 9, с охватом 216 уч-ся.

Неширокое развитие имели технические кружки (фото, радио, моделирование и д.р.)

В Махачкалинской средней школе №1 хорошо работал фотокружок. Работы кружка были выставлены на выставке, организованной к традиционному школьному празднику.

В школе №1 г. Хасав-Юрта заслуженную славу имеет радиокружок. Недостаточно организовано и сравнительно мало проводят школы экскурсии в природу.

В некоторых школах работали кружки рукоделия и домоводства (Ботлихский и Хивский районы).

К сожалению, во многих школах кружковая работа разворачивается сравнительно поздно, приблизительно во второй половине первой четверти и начинает свертывать свою работу в начале четвертной четверти.

Коллективные посещения кино-сеансов и театральных постановок имели место, главным образом, в городах.

Уч-ся многих школ активно участвуют общественно-полезном труде. Проводят озеленение пришкольных участков, работают на них, оказывают помощь в полевых работах колхозу и полевых работах и помогают школе в выполнении хозяйственных работ (ремонт мебели, изготовление учебных пособий и т.п.)

Большую общественно-полезную работу провела Сулакская средняя школа. Уч-ся привели в порядок школьный двор, провели воскресники по устройству дороги в ближайший поселок, откуда приходят уч-ся, активно работали в школьном саду и т.п.

Хорошо работали по оказанию помощи школе уч-ся в Аксаевской средней школе /Хасав-Юртовского район/. Уч-ся физического кружка изготавливали учебные пособия по физике, математике, ремонтировали физические приборы.

Аналогичную работу провели уч-ся географического кружка Маджалинской средней школы /Кайтагский район/.

Почти во всех школах работают кружки ГСО, ПВХО, ГТО, ВГТО, ЮВО и ВО.

В Махачкалинском «Доме пионеров» активно работали многие уч-ся школ города.

Подытоживая внеклассную и внешкольную работу, надо признать, что она в школах республики заняла прочное место и оказывает большое воспитывающее значение на уч-ся.

Немногообразная по видам и приемам работа требует руководство и помощи. К тому же оно еще недостаточно изучена, лучшие образцы работ многих кружков не обобщаются и не становятся достоянием других.