

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИВ ДАГЕСТАНСКОЙ АССР

Товарищи!

Школы Дагестана в текущем учебном году добились некоторых успехов. Министерством просвещения ДАССР, отделами народного образования и школами были проведены ряд конкретных мероприятий по осуществлению всеобщего семилетнего обучения и расширения в республике среднего образования.

В результате этих мероприятий в ряде районов и городов закон о всеобщем семилетнем образовании и народно-хозяйственного плана по 8-10 кл. выполняется удовлетворительно. Для охвата обучением детей кочевников с начала 1953/54 учебного года было открыто 17 школ.

Открыты и работают 4 начальные и 1 средняя школы для переселенцев из горных районов в плоскостные районы республики.

После начала учебного года дополнительно были охвачены обучением около 1000 учащихся.

В 1953/54 учебном году по сравнению с 1948/49 учебным годом почти в три раза увеличилось в количество девушек-горянок обучающихся в 5-7 классах семилетних и средних школ. До начала учебного года пересмотрена была сеть интернатов и контингент воспитанников. В них и внесены ряд изменений с целью рационализации сети школьных интернатов.

Закончившееся 1-е полугодие этого учебного года было полугодием большой творческой работы учительства. Воодушевленные решениями XIX съезда КПСС и постановлением сентябрьского пленума ЦК КПСС, учителя и руководители школ, работники народного образования настойчиво добились успешного выполнения поставленных перед ними больших и ответственных задач по обучению и воспитанию подрастающего поколения в духе коммунизма.

Из года в год улучшается качество обучения среди школьников, повышается идейный и теоретический уровень преподавания, совершенствуется воспитательная работа в школе. Растут ряды учителей – подлинных мастеров педагогического труда. Сотни учителей республики, давая своим учащимся прочные и глубокие знания, работают без второгодников. Увеличилось количество учащихся, имеющих отличные и хорошие оценки успеваемости.

Значительно пополнились ряды учительства. В нынешнем учебном году в школах республики работают 9466 учителей, из них с высшим образованием – 1038 чел., с незаконченным высшим – 1723, со средним образованием – 5262.

Только в этом учебном году в школы было направлено 1161 учитель с высшим и средним педагогическим образованием.

Однако, состояние народного образования в республике признать удовлетворительным нельзя, в этом важном деле имеются серьезные недостатки, быстрейшее устранение которых должно быть предметом повседневного внимания органов народного образования.

Из общей суммы многосторонних и разнообразных задач, стоящих перед школой, органами народного образования считаю необходимым подчеркнуть и приковать ваше внимание к следующему.

I. Осуществление всеобщего обязательного образования

Повсеместное осуществление всеобщего семилетнего обучения, детей и подростков от 7 до 15 летнего возраста и дальнейшее расширение среднего образования является главной задачей органов народного образования и учителей на ближайшее время с тем, чтобы подготовить необходимые условия для осуществления среднего образования и политехнического обучения в школе.

Для осуществления этой задачи в нашей республике проделана значительная работа. Теперь немало районов, где по- государственному борются за всеобуч, где школа, сельский совет, райОНО, местные партийные и советские организации рассматривают всеобуч как свое кровное дело.

В Кайтагском районе /завОНО тов.Загиров/ из года в год, почти все дети школьного возраста охвачены обучением, для работы школ и учителей создаются необходимые условия. Хорошие результаты в выполнении семилетнего всеобуча достигнуты в Новолакском районе /зав.райОНО т. Омаров/, Кулинском /зав.райОНО т.Гаджимурадов/, Магарамкентском /зав.ОНО т. Герейханов/ Хунзахском /зав.райОНО т. Амирханов/ Кахибском /зав.ОНО т. Абдурахманов/ и других районах.

Однако, необходимо отметить, что в осуществлении всеобщего семилетнего обучения в республике продолжают иметь место крупнейшие недостатки.

1. Систематически не выполняется установленный правительством план приема и охвата обучением учащихся в 5-7 кл. и 8-10 кл.

В 1953/54 учебном году предусмотрено по плану охвата в 5-7 кл. – 19704, принято 17203человек.

Особенно неудовлетворительно выполняются планы приема и охвата обучением в старших классах семилетних и средних школ сельской местности.

Наиболее тревожное состояние с выполнением народно-хозяйственного плана по охвату детей учебой и закона о всеобщем обязательном семилетнем обучением создалось в 1953/54 учебном году в Акушинском – 394 /зав.ОНО т.Курбанов/, Ботлихском – 477 /зав.ОНО Гатуев/, Буйнакском – 766 /за.ОНО т. Магомедов/ Веденском – 206 /зав.ОНО т. Курбанов/, Дахадаевском – 245 /завОНО т.Курбанов/, Докузпаринском – 345 /зав.ОНО Загиров/, Казбековском – 423 /зав.ОНО т. Айдемиров/, Карабудахкентском – 367 /зав.ОНО т.Асельдаров/, Касумкентском – 505, Курахском – 315, Лакском – 539, Левашинском – 545, Сергокалинском – 337, Цумадинском – 248, Дахадаевском – 311; в г.Махачкала – 1135, Хасавюрте – 384, Дербенте – 384 и др.

Совершенно неудовлетворительно справились с задачей охвата обучением в 5-х классах, всех детей, окончивших 4-ые классы, в результате чего недохват по городам: Дербенту – 223 чел., Буйнакску – 91 чел., в Левашинском районе – 143чел., Акушинском – 155 чел.,Гергебильском – 93 чел., Табасаранском – 124.

В связи с невыполнением плана по контингентам учащихся в республике не выполнен также план по развертыванию школьной сети: против нархозплана не открыто 19 начальных школ, 6 семилетних школ, не обеспечили выполнение плана по сети школ районы: Лакский – 5 НШ, Кахибский – 4 НШ, Хасавюртовский – 1 НШ, 1 НСШ. Казбековский – 1 НШ, Дербентский – 1 НШ, Ахвахский – 1 НШ.

Основной причиной, что мы не выполняем важнейший закон о всеобщем обязательном обучении детей является то, что заведующие отделами народного образования не всегда дают себе отчет в том, какой важнейший участок нашей идеологической работы поручен им руководить. Не все наши товарищи вникают в глубину порученного им дела и не всегда работают перспективно. Передоверяют дело обучения и воспитания подрастающего поколения директорам и заведующим школами, не изучают работу каждой отдельной школы, не всегда своевременно подмечают серьезные недостатки в их работе и не оказывают конкретной помощи в их устранении.

Примером такого нерадивого отношения к делу руководства школами служит заведующий Махачкалинского горОНО тов. Ибрагимова. Закон о всеобщем обучении в городе выполняется неудовлетворительно, учебно-воспитательная работа поставлена не на должном уровне. Сама тов. Ибрагимова крайне недостаточно изучает состояние работы школ, в школах бывает от случая к случаю временными забегами и не оставляет в школе нужных указаний по их ликвидации.

Несомненно, если бы заведующие отделами народного образования знали действительное положение работы, хотя бы подавляющего большинства школ, мы таких провалов в выполнении закона о всеобщем обучении и народно-хозяйственного плана не имели.

Причиной неудовлетворительного выполнения народно-хозяйственного плана по охвату детей всеобщим обучением является и то обстоятельство, что многие директора и заведующие школами не имеют точного учета детей подлежащих охвату обучением. К проведению учета детей относятся формально.

Из года в год в Цумадинском районе /зав.РОНО т.Магомедов/ не проводится августовский учет детей. В Дахадаевском районе /зав.ОНО т. Курбанов/ к началу 1953/54 учебного года также не был проведен учет детей школьного возраста. В Дахадаевском районе в ноябре 1953 года было выявлено 245 детей школьного возраста, неохваченных обучением в школах. В районном центре сел.Каякент выявлено 88 детей неохваченных обучением. Таких примеров много.

Всего по республике по данным отчетности на начало 1953/54 учебного года не охвачено обучением 7-15 летнего возраста 3504 чел., в том числе из-за отдаленности от школы, домашняя работа и работа в колхозе – 374 чел. в кочевке – 301 человек.

А по народно-хозяйственному плану предусмотрен был контингент охвата обучением по начальным семилетним и средним школам – 167752 человека.

Фактически на 1-е сентября 1953 года было охвачено 156248 чел., невыполнение составляет 11504 человек.

Эти факты свидетельствуют о том, что мы проявляем либерализм в отношении тех родителей, которые злостно не посылают своих детей в школу и нарушают закон о всеобуче и тем самым становятся нарушителями советских законов.

Имеются случаи, когда даже работники сельских организаций сами становятся на путь нарушения закона о всеобуче. Такие факты были обнаружены в селении Асаб, Генита Кахибского района в Шурагатском и в других районах.

Закон о всеобуче мы должны выполнять безоговорочно, нарушителей закона надо добиваться к привлечению ответственности.

В новом учебном году ни один ребенок и подросток, подлежащие обучению, не должны оставаться вне школы. Для выполнения этого, необходимо повсеместно уточнить учет детей школьного возраста и принять все меры к тому, чтобы каждый учащийся в течение всего учебного года аккуратно посещал школ и старательно учился.

Допускается большой отсев учащихся из школ в течение учебного года. Как в целом в республике, так и в отдельных районах, особенно крайне неудовлетворительно поставлена работа по сохранению уже обучающихся в школах учащихся.

Ежегодно из школ республики в течение учебного года отсеиваются 8-9 тысяч. В 1952/53 учебном году отсев по республике составил 10564 чел.

За последние шесть лет из школ республики отсеялось 64889 чел. А ведь каждому из нас ясно, что эти учащиеся – прямая база второгодничества.

По-прежнему наблюдается совершенно нетерпимое положение с охватом обучения в школах девушек-горянок. Количество девушек, обучающихся в старших классах семилетних и средних школ, недопустимо снижается по сравнению с количеством в 1-4 классах.

Общее число обучающихся в 8-10 классах средних школ Табасаранского, Тляратинского, Цумадинского, Чародинского, Агульского, Веденского, Хасавюртовского, Кахибского, Ритлябского, Ахвахского, Гумбетовского районов составляет от 1 до 8% к общему числу учащихся.

Опыт работы показывает, что там, где вопросу обучения девушек придается серьезное значение, где к этому вопросу приковано внимание органов народного образования и учительства, а также партийных, советских, комсомольских и профсоюзных организаций мы имеем серьезные сдвиги и успехи. В качестве наглядного примера можно привести Лакский, Хунзахский и Ахтынский районы.

Ведь разве не показателен такой факт, когда в 8-10 классах средних школ Хунзахского района обучаются девушек больше, чем в 8-10 классах средних школ, во всех аварских районах взятых вместе.

Исключительно большое значение в осуществлении семилетнего обучения и дальнейшего расширения среднего образования и подготовка условий для

перехода на обязательное среднее образование и политехнического обучения в школе имеет сельские и городские школьные интернаты.

В настоящее время в республике работает 180 сельских интернатов с охватом 8229 учащихся и 10 городских интернатов.

Надо со всей решительностью заявить, что школьные интернаты на сегодняшний день неудовлетворительно справляются с поставленными перед ними задачами и плохо разрешают их.

В большинстве сельских школьных интернатах нет минимально необходимой учебно-материальной базы, должного порядка и режима, запущена учебно-воспитательная работа, низкая успеваемость воспитанников. Многие интернаты Ахтынского, Рутульского, Тляратинского, Андалалского, Кахибского р-ов не обеспечены помещениями.

Нужно прямо сказать, что со стороны отделов народного образования на местах нет надлежащего внимания и заботы к налаживанию работы сельских школьных интернатов.

Министерство просвещения ДАССР вправе предъявить серьезные обвинения к руководителям отделов народного образования Левашинского, Акушинского, Ахтынского, Рутульского, Тляратинского, Дахадаевского, Цудахарского, Казбековского, Хивского, Гергебильского районов, где наблюдается наиболее неудовлетворительное состояние школьных интернатов, и потребовать от них принятия необходимых и энергичных мер к созданию нормальных условий для работы школьных интернатов.

Несмотря на то, что решительного осуждения и жестокой критики заслуживает и плохая забота финансовых органов и торговых организаций по запросам финансирования и снабжения интернатов продуктами питания. Отделы народного образования на местах не принимают через РК КПСС и Райисполкома депутатов трудящихся более действенные меры к устранению этих недостатков.

Ассигнования, отпускаемые на приобретение жесткого и мягкого инвентаря, в результате неудовлетворительного финансирования многими районами не осваиваются, в то время когда интернаты испытывают острую нужду в инвентаре.

Как показала проверка, большинство интернатов получили менее половины продуктов положенных по норме.

Такие продукты как молоко, яйца, картофель, овощи совершенно не бывают в ассортименте многих интернатов.

Надо отметить, что и Министерство просвещения не проявляет должного внимания к работе школьных интернатов, не осуществляет надлежащего контроля за состоянием учебно-воспитательной работы в интернатах, мирится с большими недостатками в их работе.

В 1954/55 учебном году необходимо резко изменить отношение органов народного образования, руководителей школ к вопросу работы школьных интернатов, к созданию необходимых условий для их работы. Внимательно рассмотреть и рационально разместить существующую сеть школьных интернатов как в целом по республике, так и внутри районов с учетом сети

семилетних и средних школ, а также практических задач по осуществлению обязательного семилетнего обучения и всемерного расширения среднего образования. Вести постоянную работу по вовлечению в интернаты девушек-горянок.

Городские интернаты горянок рассчитаны, прежде всего, на обучение в них детей из отдельных горных и предгорных районов. Между тем из этих районов меньше всего обучаются и воспитываются дети в городских интернатах.

Такие районы, как Ахвахский, Ботлихский, Веденский, Гергебильский, Гумбетовский, Рутульский, Табасаранский, Тляратинский, Унцукульский, Цумадинский, Чародинский из года в год не выполняют план набора в городские интернаты.

Позвольте спросить руководителей отделов народного образования этих районов – до каких пор они будут недооценивать важность работы городских интернатов, необходимо подготовить кадры из населения своих районов.

Министерство просвещения решительно требует от руководителей указанных райОНО безусловного выполнения плана набора в городские интернаты в 1954/55 учебном году.

Вместе с тем нам необходимо навести надлежащий порядок в вопросах набора в городские интернаты, обратив особое внимание на укомплектование их за счет учащихся из отдаленных горных и высокогорных районов, повысить качество учебно-воспитательной работы и успеваемость воспитанников в интернатах, усилить руководство и контроль за их работой.

В районах большое количество молодежи, подлежащих охвату обучением и великовозрастных учащихся, выбывших из массовых школ. Для организации обучения этой молодежи развернута сеть школ сельской молодежи.

Отделы народного образования не уделяют должного внимания к учебно-воспитательной работе этих школ и не принимают более эффективных мер к улучшению качества их работы.

Из года в год в республике не выполняется план развертывания сети школ и охвата всей сельской молодежи обучением.

В 1952/53 учебном году народно-хозяйственным планом в Хунзахском районе утверждена были 2 школы, работала одна школа с одним классом и контингентом учащихся – 7 человек. Несмотря на большое количество молодежи, подлежащей охвату школами сельской молодежи. В этом году в Ахвахском районе вместо 3-х плановых планируемых школ рабочей молодежи открыто – 1, в Дербентском районе вместо – 3 – 1, в Левашинском районе вместо 10 – 7 и т.д.

Посещаемость и занятия учащихся крайне неудовлетворительны. В Унцукульском районе школами сельской молодежи охвачено – 232 уч-ся, 138 из них числятся по списку в школе и не посещают занятия.

Проверкой было установлена низкая посещаемость учащихся в школах сельской молодежи Веденского, Карабудахкентского районов — 60-65 %.

Нетерпим в дальнейшем процент отсева учащихся из этих школ. По данным 30 районов за 1952/53 учебный год отсеялось свыше 2300 учащихся, что составляет 25% к общему количеству учащихся на начало учебного года.

В Каякентском районе в начале учебного года в 7-х классах обучалось 20 чел., то к началу экзаменов осталось 5-6 человек.

В ряде школ отсутствует планы учебно-воспитательной работы, не все учащиеся обеспечены учебниками, многие учителя к занятиям не готовятся и уроки проводят на низком уровне.

Успеваемость учащихся школ сельской молодежи остается крайне низкой.

Все эти серьезные недостатки объясняются тем, что органы народного образования, профсоюзные и комсомольские организации плохо помогают руководителям школ в налаживании учебно-воспитательной работы в школах сельской молодежи.

Серьезные недостатки также имеются в работе школ рабочей молодежи. Успеваемость учащихся в этих школах продолжает оставаться крайне низкой. 30% учащихся школ в прошлом учебном году оставлены на повторный год обучения.

Педагогическими кадрами школы укомплектованы неудовлетворительно. Как правило, учителя в этих школах являются совместителями, работающими в массовых школах, а отделы народного образования применяют в практике своей перевод основных, наиболее сильных преподавателей школ рабочей молодежи в массовые школы, в связи с этим в школах рабочей молодежи большая текучесть в кадрах.

Управление школ недостаточно руководит работой школ рабочей молодежи. В стороне от оказания методической помощи учителям этих школ стоит институт школ и институт усовершенствования учителей.

Важнейшей задачей, стоящей перед органами народного образования является завершение ликвидации малограмотности и неграмотности среди взрослого населения.

Неплохо организованы занятия в школах по ликвидации неграмотности и малограмотности в Хивском, Кахибском, Хунзахском, Гергебильском, Кулинском районах.

Однако, в целом по республике работа по ликвидации неграмотности и малограмотности находится в неудовлетворительном состоянии.

Во многих районах руководители районных отделов народного образования, партийных и советских организаций не сделали необходимых выводов из постановления Совета министров и бюро Обкома КПСС от 9/X-51 года «О мероприятиях по завершению ликвидации неграмотности и малограмотности среди взрослого населения». Пустили эту работу на самотек, не обеспечили школы необходимыми помещениями, освещением, не привлекли необходимое количество учителей для обучения неграмотных, тем самым сорвали организацию этого важного мероприятия в районах. Плохо организована эта работа в Буйнакском, Тляртинском, Цумадинском, Дахадаевском и др. районах.

Учебно-материальная база подавляющего большинства школ, в особенности сельских школ, продолжает оставаться неудовлетворительной и серьезно тормозит улучшение качества воспитания и обучения учащихся.

Многие сельские школы не имеют положенных учебных кабинетов и лабораторного оборудования, сколько-нибудь удовлетворительно укомплектованных школьных библиотек.

Существующее в школах качество учебных кабинетов и состояние оснащенности их оборудованием и учебно-наглядными пособиями не соответствуют требованиям, предъявляемым к школе, особенно в связи с осуществлением семилетнего обучения, дальнейшим развитием и расширением среднего образования и подготовкой условий для перехода на политехническое обучение в средней школе.

Из 188 средних школ имеются кабинеты химии при 33-х школах, а по биологии при 27 школах.

Можно твердо сказать, что ни одна сельская средняя школа на сегодня не имеет полностью положенных учебно-наглядных пособий и лабораторного оборудования по утвержденному правительством обязательному списку.

Нет в школах демонстрационных столов, химических реактивов, ряда физических и химических приборов. Не все школы обеспечены опытно-пришкольным участком.

Для дальнейшего претворения в жизнь постановления сентябрьского пленума ЦК КПСС «О мерах дальнейшего развития сельского хозяйства» мы должны провести в школах следующие мероприятия:

1. Систематически знакомить учащихся с применением к использованию естественных наук в промышленности и сельском хозяйстве, давать им на материале этих наук общее представление о современном производстве и его элементах, вооружать учащихся некоторыми умениями и навыками нужными для будущей практической деятельности.

2. Добиться, чтобы каждая школа имела учебно-опытный участок, и обеспечить их необходимым инвентарем.

Каждой школе разработать календарный план работы на пришкольном участке, организовать работу на участках так, чтобы действительно превратить их в пришкольные учебно-методические участки.

3. Учителям физики, химии, биологии добиться безусловного выполнения всеми учащимися лабораторных и практических работ предусмотренных программами, проведения экскурсий на производства, расширение внеклассной и внешкольной работами, отвечающим задачам политехнического обучения.

4. Во всех средних школах создать кружки юннатов, шире развернуть сеть кружков для школьников по изучению электричества, радио и т.д. Рекомендовать учащимся чтение научно-популярной литературы, знакомить их с достижениями передовой промышленности и сельского хозяйства.

В 1953 году школами республики приобрели учебно-наглядные пособия на сумму 300 тыс. руб., кроме того, министерством просвещения ДАССР за счет централизованных средств отправлено в школы учебно-наглядных пособий на

сумму 358 тыс.руб. Для 75 средних школ приобретены школьные электростанции стоимостью более 50тыс.руб.

Но всего этого недостаточно. Для внедрения в жизнь постановления сентябрьского пленума ЦК КПП- повышения успеваемости учащихся требуется значительное пополнение школ учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Однако, должен отметить, что местные возможности для оснащения школ оборудованием и учебно-наглядными пособиями за редким исключением не используются. Отделы народного образования не следят за пополнением школ учебно-наглядными пособиями, неудовлетворительно финансируют школы для приобретения пособий и оборудования.

Вследствие этого, ежегодно остаются неиспользованными сотни тысяч рублей средств, ассигнованных на эти цели. В отдельных школах республики имеют место, факты безответственного отношения к хранению и содержанию учебного оборудования.

Не лучше положение с обеспеченностью школ школьными библиотеками.

Многие сельские семилетние и начальные школы не имеют библиотек, хотя бы отвечающих минимальным требованиям. Из 528 начальных школ в 1953/54 учебном году не имели библиотеки и книг для внеклассного чтения 135 школ.

Исключительно важное место в подготовке школ к новому учебному году занимает своевременное обеспечение школ и учащихся учебниками.

Между тем необходимо подчеркнуть наличие весьма серьезных недостатков в вопросах обеспечения школ, как русскими учебниками, так и учебниками, издаваемыми в самой республике.

По вине некоторых отделов народного образования многие учебники месяцами залеживались как на базах, так и в магазинах книготорга, так как руководители ОНО и школ своевременно не принимали меры по завозу их непосредственно в школы.

К началу 1953/54 учебного года не было завезено в районы 28тыс экземпляров учебников. Особенно плохо были завезены учебники в Табасаранском, Кахиоском, Хивском районах. Неоднократно подвергались критике, работа Дагучпедгиза по изданию учебников.

Министерство просвещения ДАССР с помощью Обкома КПСС и приняло необходимые меры к устранению имеющихся в этом деле недостатков, к обеспечению выпуска в свет учебников предусмотренных планом издания.

По плану необходимо было издать 35 изданий учебников тиражом 135, 500 экземпляров, фактически выпущено в свет 35 названий тиражом в 135500 экз.

Говоря об учебно-материальной базе школ и подготовке их к новому учебному году нельзя и такого обстоятельства, как отсутствие школ в малонаселенных пунктах и 5-х классов, откуда дети должны ходить в школы соседних аулов.

Если принять во внимание труднопроходимость в зимних условиях горной местности, полное отсутствие подвоза детей в школы, неудовлетворительное состояние большинства сельских интернатов, то станет ясно, что подобное

положение будет приводить к неохвату значительного количества детей школьного возраста обучением и отсеву части учащихся уже охваченных.

В новом учебном году отделы народного образования должны серьезно учесть это положение и создать нормальные условия для их учебы.

В подготовке школ к 1953/54 учебному году допущены были серьезные недостатки. Исполкомы райсоветов депутатов трудящихся, отделы народного образования и Министерство просвещения республики не приняли необходимых мер к полному и своевременному выполнению мероприятий, предусмотренных постановлением Совета Министров ДАССР – « О подготовке школ к новому учебному году». В отдельных школах Буйнакского, Курахского, Кахибского, Кизилюртовского районов, ремонт школьных зданий произведен некачественно.

В Кахибском, Хивском районах во всех школах к началу учебных занятий не был закончен ремонт, 37 школам республики совершенно не было завезено топливо. В Кизилюртовском районе из 16 школ – 8 не были обеспечены топливом. Во многих школах ремонт квартир учителей не был произведен.

План строительства жилых домов для учителей в республике сорван. В Дахадаевском районе из 15 домов, намеченных по плану, построено только 3 в Ахвахском, Цумадинском районах не построено ни одного дома.

Нам необходимо организовать работу так, чтобы не повторять недостатки в период подготовки школ к 1953/54 учебному году.

Состояние учебно-методической работы

Итоги 1-го полугодия 1953/54 учебного года свидетельствуют о некотором повышении идейно-теоретического уровня преподавания, Увеличилось число учащихся, получивших хорошие и отличные оценки. Продолжается рост числа учителей, которые давая учащимся прочные знания, не имеют второгодников.

Плохие результаты показали Банадинская семилетняя школа Гунибского района, Левашинская средняя школа, Кахибская средняя школа, ряд школ Махачкалы, Каспийска и Хасавюрта.

Значительно повысилась успеваемость учащихся в школах Кизилюртовского /73,1%/, Рутульского /73%/, Кахибского /72,25/, Бабаюртовского /72,7% / районов.

Вместе с тем, итоги 1-го полугодия показывают, что наряду со многими школами и учителями добивающихся хороших результатов в обучении учащихся, имеется значительная часть школ и учителей, которые ведут преподавание не на высоком идейном уровне, не соблюдают основные требования дидактики и методики и имеют большое число неуспевающих учащихся.

Особенно низкую успеваемость дали школы Гергебильского /49%/, Гумбетовского /52%/, Левашинского /56%/ районов.

Эти низкие показатели успеваемости учащихся несколько не встревожили руководство отделов народного образования, руководителей школ указанных районов.

Поэтому в этих районах, и также и в некоторых других районах успеваемость учащихся по-прежнему остается низкой.

В 1-ом полугодии текущего учебного года успеваемость учащихся составляет в Гергебильском районе – 57,85, в Гумбетовском – 58,7%, Левашинском – 60,9%, Агульском – 57%, Кулинском – 55,6%, Унцукульском – 55,9%, Хунзахском – 54%.

В отдельных районах в успеваемости в 1-м полугодии текущего учебного года по сравнению с истекшим учебным годом никаких сдвигов не наблюдается, а наоборот, успеваемость снизилась. Так например, в школах Ахтынского района успеваемость учащихся в конце первого полугодия 1952/ 53 учебного года составляла 65%, а в первом полугодии текущего года – 60,4%, в Буйнакском районе соответственно 60-59%, в Унцукульском районе 60-59%, Дахадаевском – 77-67%, в г.Буйнакске 73- 69%.

Особенно низки и недопустимы результаты успеваемости в 5-7 классах семилетних и средних школ, которые не превышают 50%.

Низкая успеваемость учащихся объясняется, прежде всего, неудовлетворительной работой учителей. Научно-теоретический и идейный уровень преподавания в ряде школ не соответствуют высоким задачам, которые стоят перед школой.

Многие учителя недостаточно готовятся к проведению уроков, пользуются однообразными методами и приемами, не уделяют должного внимания закреплению пройденного, мало внимания уделяют работе с неуспевающими учащимися.

Всякую попытку объяснить низкую успеваемость так называемыми объективными причинами являются несостоятельными, полностью опровергаются практикой работы передовых школ и учителей.

Учитель – центральная фигура в школе, именно от его идейности и преданности делу воспитания и обучения детей, педагогического и методического мастерства, любви к детям и к своей профессии народного учителя в решающей степени зависит успех всей учебно-воспитательной работы школы.

В каждом районе, городе есть учителя, которые на практике показали возможность достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся.

Неудовлетворительные результаты в работе многих школ и учителей свидетельствуют о том, какая огромная работа предстоит Министерству просвещения и отделам народного образования, директорам школ по наведению должного порядка в работе школ и учителей.

Одной из важнейших причин низкой успеваемости учащихся является неукомплектованность, особенно сельских школ педагогическими кадрами с соответствующим образованием.

В настоящем учебном году в школах республики работают 1443 учителя не имеющих законченного среднего образования. В отдельных районах очень мало специалистов с соответствующим образованием.

В Цумадинском районе работают 2 учителя с высшим образованием, с незаконченным высшим – 11, со средним педагогическим и общим средним – 96, не имеющих среднего образования – 33 человека.

Такое положение с педагогическими кадрами в Рутульском, Гумбетовском, Ахвахском, Тляратинском и в ряде других районов.

Несмотря на такое положение с педагогическими кадрами отделы народного образования и районные педагогические кабинеты не принимают достаточных мер к организации работы по повышению педагогической квалификации учителей, не имеющих соответствующего образования. Во многих районных педкабинетах отсутствуют личные карточки заочников, не следят за их учебой, не оказывают достаточной помощи.

Многие завОНО систематически не обеспечивают своевременную заявку учителей на экзаменационные сессии. В результате отсутствия должного внимания к этой работе многие учителя из заочников несколько лет числятся заочниками 1-го курса училища, не могут продвинуться дальше и переходить с курса на курс.

Руководители отделов народного образования не обеспечили также своевременную явку учителей, директоров школ, инспекторов на месячные курсы повышения квалификации при институте усовершенствования учителей.

В результате безответственного отношения некоторых учителей к работе, пренебрежительного отношения к повышению своей педагогической квалификации и идейно-политического уровня и отсутствие должного контроля со стороны руководителей школ в ряде школ республики в истекшем учебном году произошел провал учащихся на экзаменах по математике, русскому языку и другим предметам.

На экзаменах были вскрыты факты либерального отношения отдельных учителей к оценке знаний учащихся, случаи нарушения установленных норм оценки знаний учащихся по русскому языку, математике. Либерализм в оценке знаний и прямое очковительство /Костекская и Андреяульская школы Хасавюртовского района, Сулевкентская школа Шурагатского района, Аранинская СШ Хунзахского района, Избербашская СШ №2/.

Отделом кадров Министерства просвещения ДАССР были допущены серьезные ошибки в распределении прибывших в республику педагогических кадров, не учтены потребности в учителях с высшим образованием отдельных средних и вновь организуемых средних школ. В результате Тляратинская средняя, Кахибская средняя школы и вновь организуемые Тиндинская, Урминская, Курушская и прочие не укомплектованы были учителями с соответствующим образованием.

Министерство просвещения и его отдел кадров не приняли оперативных мер к укреплению средних и семилетних школ директорами и завучами с соответствующим педагогическим образованием.

В ряде сельских средних школ директорами продолжают работать учителя, не имеющие высшего образования, а в отдельных семилетних школах

директорами работают учителя, даже не имеющие среднего образования, не смотря на то, что имеются возможности заменить их.

В этом году отдел кадров должен закончить укомплектование школ учителями и руководящими кадрами к 15/VI – 54 г. при этом должно быть обращено особое внимание на укомплектование сельских средних школ директорами, заведующими учебной частью и учителями-предметниками с высшим педагогическим образованием, на подбор руководителей и учителей для вновь организуемых семилетних и средних школ.

Важнейшим звеном государственного контроля является государственное инспектирование школ. Следовательно, на укомплектование аппарата отделов народного образования и Министерства просвещения инспекторам должно быть уделено также серьезное внимание.

В настоящее время в нашей республике работают более 150 инспекторов школ, в том числе и методистов 20 человек. Однако, общее состояние государственного инспектирования книг школ и отделов народного образования в республике совершенно не отвечают требованиям, предъявляемых партией и правительством. В неудовлетворительном состоянии инспектирование школ, прежде всего Министерством просвещения и отделами народного образования.

На работу инспекторов должны выдвигаться, как известно, лучшие учителя, имеющие необходимую подготовку и соответствующий опыт. Однако, этого не соблюдается в самом аппарате Министерства просвещения и особенно в отделах народного образования. При подборе инспекторов игнорируется необходимость учета их педагогической специальности. Среди инспекторов преобладают специалисты истории и языка, крайне мало специалистов по математике, физике. В некоторых отделах народного образования инспекторами работают лица, не имеющие никакого педагогического образования. Азизов /Кайтагский райОНО/, Гаджиев /Кахибский райОНО/ и другие.

Поэтому в отдельных районах применяются, так называемые, «взаимопроверки», к которым привлекаются учителя различных школ. Такая подмена государственного контроля «взаимопроверками» на самом деле приводит к снижению ответственности.

Управление школ Министерства просвещения республики мирится с таким положением и само недостаточно инспектирует отделы народного образования, школы и не принимает более действенных мер к улучшению качества инспектирования.

Отдел кадров Министерства просвещения совершенно не занимается укомплектованием ОНО инспекторами. Слабо поставлена работа по обобщению инспекторской практики: можно сказать, что почти ничего не сделано в этом направлении научно-исследовательским Институтом школ и Институтом усовершенствования учителей.

Близится конец учебных занятий в школах республики. Сейчас в школах идет активная подготовка к экзаменам. Внимание учителей направлено на то, чтобы полностью закончить изучение годовой программы и в определенной

системе повторить ее. В правильно организованном повторении – залог успешного проведения экзаменов.

Надо обязать учителей повторно проводить наиболее важные лабораторные работы, ставить опыты, совершать экскурсии; в химических, физических и биологических кабинетах организовать консультации учащихся по всем разделам программы.

Школьные библиотеки, пионерские превратить в своеобразные лаборатории по подготовке к экзаменам. В них разместить все необходимые учебно-наглядные пособия: исторические и географические карты, литературно-художественные монтажи и иллюстрации, органические и синтетические таблицы и т.д.

Я обращаю ваше особое внимание на период подготовки к экзаменам, на организации помощи отстающим учащимся.

Можно назвать и множество школ, в которых учителя к судьбе отстающих учеников относятся безответственно. Вместо того, чтобы организовать систематическую и серьезную помощь неуспевающим учащимся, отдельные учителя зачисляют их в разряд «безнадежных». Эта вредная «теория» заслуживает самого сурового осуждения.

Крайне важно, чтобы руководители отделов народного образования и школы заранее разработали конкретные и эффективные мероприятия подготовки к экзаменам школьников, имеющих пробелы в знаниях по тем или иным предметам. Дети, отстающие в заключительной четверти года, попадают в неблагоприятное положение. Они наравне со своим классом повторяют весь учебный материал, и кроме того, получают специальные задания по тем разделам программы, которые они не усвоили в свое время.

Нередко не считаясь со временем и физическими возможностями таких детей, преподаватели заставляют их выучивать дома огромное количество страниц учебника.

Обязанность руководителей отделов народного образования и школ – следить за нормальной дозировкой домашних заданий отстающих учащихся.

Разумная организация режима школьника – условие успешной подготовки к экзаменам.

В эти напряженные дни необходимо укрепить связь школы с семьей. Родители не могут стоять в стороне от столь важного дела, каким является подготовка школы к экзаменам. В предэкзаменационный период особенно важен строгий контроль за посещением учащихся занятий. Чувствуя пробелы в знаниях, и боясь экзаменов, слабые ученики нередко составляют школу именно в этот период учебного года. Своевременная педагогическая помощь предупредит отсев.

В прошлом году в школах республики допускались серьезные ошибки и недостатки в процессе проведения экзаменов.

В ходе экзаменов выяснились также и недостатки в работе учителей в течение года. В Согратлинской средней школе Гунибского района в 5-6-х классах на экзамены по арифметике отвели 2 часа, вместо положенных по

инструкции 3-х часов, в результате учащиеся 5-6 кл. 76чел., в 6-х кл.- 61 чел./ не справились с предложенной работой и получили за работу отрицательные отметки /учитель Магомедов, ассистент Махатилов/.

В этой же школе по вине бывшего зав.окрОНО /тов.Асельдерова/ были спутаны даты проведения экзаменов по русскому письменно в 8-х классах.

В Чанкуроевской школе Буйнакского района экзамены по русскому языку в 7-х классах были проведены не в сроки установленные Министерством, работа была проведена в 12 часов 2-го мая по дополнительному варианту, тогда как согласно положению, работу должна была быть проведена по основному варианту 21 мая в 9 часов утра или по дополнительному варианту на следующий день /если есть уважительные причины/. В Гулинской семилетней школе Кайтагского района /директор Алиев/ в 6-м классе был сорван экзамен по арифметике. Учительница математики тов.Титова не захотела присутствия завуча в качестве ассистента и экзамен был перенесен на следующий день.

В 5-х классах школы № 5 г. Буйнакск за несколько дней экзаменов по арифметике были известны задачи. Экзамен был проведен по дополнительному варианту. В Нечаевской семилетней школе Кизилюртовского района на экзаменах по арифметике в 5-м классе ни один ученик не решил задачу.

В Акушинской средней школе на экзамене по русскому языку на экзамене по русскому языку письменно в 7-м классе учащихся были обнаружены шпаргалки.

В некоторых школах были выявлены факты, когда учителя сами стремились обеспечить учащихся шпаргалками. Учительница математики Андреевской средней школы Туришева во время экзамена в 10 классе подсказывала учащимся, передавала шпаргалки и завышала оценки. При прямом попустительстве и под непосредственным нажимом директора этой школы тов.Радченко, коллектив школы стал на путь снижения требований и прямого очковтирательства. Он предложил учителю математики тов. Блок вывести положительную оценку ученице Джамбулатовой, хотя она этого не заслуживала. Являясь председателем экзаменационной комиссии тов.Радченко не присутствовал на всех экзаменах в 10 классе. Письменную работу по литературе 10 кл. писали 6,5 академических часов, сидели по два человека за партой.

В Хасавюртовской средней школе № 4 экзамен по физике в 2-х 10-х классах с количеством учащихся 39 человек был проведен в один день. Данное нарушение инструкции привело к тому, что несколько учащихся сдавали экзамены после 12-ти часов ночи. И трое из них получили по физике неудовлетворительные оценки.

Представитель Министерства просвещения ДАССР тов. Кадиев не устранил указанного нарушения во время.

Серьезные недостатки в ходе переводных и выпускных экзаменов были выявлены в школах города Избербаш. Приказ министра просвещения ДАССР о составе экзаменационной комиссии на аттестат зрелости доведен был до сведения дирекции школ города с большим опозданием, т.е. 20 мая.

Экзамены начали с опозданием в 10 классе по русскому языку.

Приказ Министра Просвещения школы №2 Левандовского при проверке экзаменационных письменных работ черновая работа ученицы 10 класса Стацкой была похищена.

Подобные факты нарушения инструкции имели место в результате безответственного отношения к подготовке и проведению выпускных экзаменов на аттестат зрелости со стороны зав.горОНО и дирекцией школ.

Большую ответственность за дело подготовки школ к переводным и выпускным экзаменам несут отделы народного образования. Чаше бывать в классах, видеть учебно-воспитательный процесс во всей его сложности, во всем его многообразии, своевременно вскрывать и устранять причины неудовлетворительной подготовки к экзаменам, не допускать перегрузки к учащихся – первоочередная задача работников народного образования. При проверке состояния учебной работы в школах инспекторам следует вести решительную борьбу с такой «подготовкой» к экзаменам, при которой систематическое и глубокое повторение изученного подменяется механическим заучиванием ответов по билетам.

Товарищи! Школы республики вступили в решающий период завершения учебного года и подготовки школ к новому 1954/55 учебному году.

Нам необходимо:

1. Обеспечить проведение экзаменов в школах республики в строгом соответствии с положением инструкции о переводных и выпускных экзаменах в начальной, семилетней и средней школах и экзаменах на аттестат зрелости.
 2. С 1-го сентября 1954 года полностью охватить обучением в школах всех детей и подростков, подлежащих всеобщему семилетнему обучению. Организовать по состоянию на 1-ое августа 1954 года учет детей в возрасте от 6-15 лет. Результаты учета и мероприятия по вовлечению детей и подростков в школы внести не позднее 15 августа 1954 года на обсуждение исполкомов городских и районных Советов депутатов трудящихся. Составить своевременно по каждому району и городу план комплектования школ и классов учащимися на 1954/55 уч.год.
 3. Усилить работу по предупреждению отсева учащихся из школ, привлекая к этому исполкомы сельских советов, комсомольские, профсоюзные организации родительский актив.
- В связи с тем, что во многих школах значительное число учащихся получает экзамены на осень и почти половина этих учащихся не выдерживает их и остается на второй год, организовав в летний период регулярные занятия с учащимися, получившими экзамены на осень.
4. Закончить до 15 июня 1954 года укомплектование школ учителями и руководящими кадрами, обратив при этом особое внимание на укомплектование средних школ директорами и заведующими учебной частью с высшим образованием, на подбор руководителей и учителей для вновь организуемых семилетних и средних школ. Создать учителям нормальные условия, обеспечить их квартирами, отоплением и освещением.

5. Привести в должный порядок школьные интернаты: обеспечить их соответствующими помещениями, оборудованием, завезти топливо, укомплектовать административным и обслуживающим персоналом. Улучшить качество питания учащихся интернатов.

7. Организовать своевременное проведение капитального и текущего ремонта школ, внешкольных учреждений и квартир для учителей, обеспечив окончание этого ремонта до 15 августа 1954.

8. Обеспечить своевременный завоз топлива для школ, внешкольных учреждений и для учителей в размере годовой потребности.

9. Принять меры к организации и оборудованию учебных кабинетов и спортивных площадок в тех семилетних и средних школах, где они отсутствуют или находятся в неудовлетворительном состоянии, а также к созданию и оборудованию при школах учебно-опытных участков.

10. Принять меры к благоустройству школ: огородить школьные участки, озеленить школьные дворы, произвести осеннюю посадку плодовых деревьев на школьных участках.

11. Обеспечить безусловное выполнение плана по сети и контингентам специальных школ и охват обучением слепых, глухонемых и умственно-отсталых детей.

12. Улучшить методическое руководство школами рабочей и сельской молодежи, принять меры к предупреждению отсева учащихся из этих школ, а также обеспечить своевременное и организованное начало учебных занятий во всех школах рабочей и сельской молодежи. Обеспечить неуклонное выполнение постановления бюро Обкома КПСС и Совета Министров о мероприятиях по завершению ликвидации неграмотности и малограмотности среди населения.

13. Установить систематический контроль за ходом подготовки школ и других учреждений к новому учебному году, оказывая своевременную и конкретную помощь школам. Совет Министров республики издал специальное постановление №112 от 31-III-1954г. «О мероприятиях по успешному завершению 1953/54 учебного года и подготовке школ, педучилищ, детских домов и детских садов к 1954/55 учебному году». К этому постановлению приложен план конкретных мероприятий по успешному завершению 1953/54 учебного года и подготовке школ, педучилищ, детских домов, детских садов и других учреждений министерства просвещения к началу 1954/55 года.

Задача органов народного образования добиться своевременного выполнения всех мероприятий, намеченных в плане и обеспечить качественное завершение учебного года и подготовки школ, педучилищ, детских домов, детских садов к новому учебному году.

