

ОБРАЗОВАНИЕ 1954 год

Отделом кадров Министерства Просвещения ДАССР были допущены серьезные ошибки в распределении прибывших в республику учительских кадров, не учел потребности в учителях с высшим образованием отдельных средних и вновь организуемых средних школ. В результате Тляротинская средняя, Кахибская средняя школы и вновь организуемые Тиндинская, Урминская, Курушская и др. Не укомплектованы были учителями с соответствующим образованием.

Министерство просвещений и его отдел кадров не приняли оперативных мер к укомплектованию средних и семилетних школ директорами и завучами с соответствующим педагогическим образованием.

В ряде сельских средних школ директорами продолжают работать учителя, не имеющие высшего образования, а в отдельных семилетних школах директорами работают учителя, даже не имеющие среднего образования, несмотря на то, что имеются возможности заменить их.

В этом году отдел кадров должен закончить укомплектование школ учителя и руководящими кадрами к 15-У1-54г. при этом должно быть обращено особое внимание на укомплектование сельских средних школ директорами, заведующими учебной частью и учителями – предметниками с высшим педагогическим образованием. На подбор руководителей и учителей для вновь организуемых семилетних и средних школ.

Важнейшим звеном государственного контроля является государственное инспектирование школ. Следовательно, на укомплектование аппарата отделов народного образования и Министерства просвещения инспекторам должно быть уделено также серьезное внимание.

В настоящее время в нашей республике работают более 150 инспекторов школ,

В том числе и методистов Просвещения 20 человек.

Однако, общее состояние государственного инспектирования школ и отделов народного образования в республике совершенно не отвечают требованиям, предъявляемых партией и правительством.

В неудовлетворительном состоянии инспектирование школ прежде всего Министерство просвещения и отделы народного образования.

На работу инспекторов должны выдвигаться, как известно, лучшие учителя, имеющие необходимую подготовку и соответствующий опыт.

Однако, этого не соблюдается в самом аппарате Министерства просвещения и особенно в отделах народного образования. При подборе инспекторов игнорируется необходимость учета их педагогической специальности. Среди инспекторов преобладают специалисты истории и языка, крайне мало специалистов по математике, физике.

В некоторых отделах народного образования инспекторами работают лица, не имеющие никакого педагогического образования. Азизов/Кайтагский райОНО, Гаджиев/Кахибский райОНО/ и другие.

Поэтому в отдельных районах применяются, так называемые, «взаимопроверки», к которым привлекаются учителя различных школ. Такая подмена государственного контроля «взаимопроверками» на самом деле приводит к снижению ответственности.

Управление школ Министерства просвещения республики мирится с таким положением и само недостаточно инспектирует отделы народного образования, школы и не принимает более действенных мер к улучшению качества инспектирования.

Отдел кадров Министерства просвещения совершенно не занимается укомплектованием ОНО инспекторами.

Слабо поставлена работа по обобщению инспекторской практики: можно сказать, что почти ничего не сделано в этом направлении научно-исследовательским Институтом школ и Институтом усовершенствования учителей.

Заменить несоответствующих своему назначению.

Близится конец учебных занятий в школах республики. Сейчас в школах идет активная подготовка к экзаменам. Внимание учителей направлено на то, чтобы полностью закончить изучение годовой программы и в определенной системе повторить ее.

В правильно организованном повторении – залог успешного проведения экзаменов.

Надо обязать учителей повторно проводить наиболее важные лабораторные работы, ставить опыты, совершать экскурсии; в химических, физических и биологических кабинетах организовать консультации учащихся по всем разделам программы.

Школьные библиотеки, пионерские и комсомольские превратить в своеобразные лаборатории по подготовке к экзаменам. В них разместить все необходимые учебно-наглядные пособия: исторические и географические

карты, литературно-художественные монтажи и иллюстрации, органические и синтетические таблицы и т.д.

Я обращаю ваше особое внимание на период подготовки к экзаменам, на организации помощи отстающим учащимся.

Можно назвать и множество школ, в которых учителя к судьбе отстающих учеников относятся безответственно. Вместо того, чтобы организовать систематическую и серьезную помощь неуспевающим учащимся, отдельные учителя зачисляют их в разряд «безнадежных». Эта вредная «теория» заслуживает самого сурового осуждения.

Крайне важно, чтобы руководители отделов народного образования и школы заранее разработали конкретные и эффективные мероприятия подготовки к экзаменам школьников, имеющих пробелы в знаниях по тем или иным предметам.

Дети, отстающие в заключительной четверти года попадают в неблагоприятное положение. Они наравне со своим классом повторяют весь учебный материал, и кроме того, получают специальные задания по тем разделам программы, которые они не усвоили в свое время.

Нередко не считаясь со временем и физическими возможностями таких детей, преподаватели заставляют их выучивать дома огромное количество страниц учебника.

Обязанность руководителей отделов народного образования и школ-следить за нормальной дозировкой домашних заданий отстающих учащихся.

Разумно организовать режим школьника-условие успешной подготовки к экзаменам.

В эти напряженные дни необходимо укрепить связь школы с семьей. Родители не могут стоять в стороне от столь важного дела, каким является подготовка школы к экзаменам.

В предэкзаменационный период особенно важен строгий контроль за посещением учащихся занятий. Чувствуя пробелы в знаниях и боясь экзаменов, слабые ученики нередко составляют школу именно в этот период учебного года. Своевременная педагогическая помощь предупредит отсев.

В прошлом году в школах республики допускались серьезные ошибки и недостатки в процессе проведения экзаменов.

В ходе экзаменов выяснились также и недостатки в работе учителей в течение года.

В Согратлинской средней школе Гунибского района в 5-6-х классах на экзамены по арифметике отвели 2 часа, вместо положенных по инструкции 3-х часов, в результате учащиеся 5-6 кл. 76чел., в 6-х кл.-61 чел./