

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Методика преподавания модуля «Шахматы в школе» предмета
физическая культура для образовательных организаций, реализующих
образовательную программу ООО»

(16 ч.)

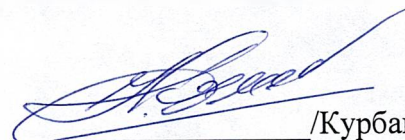
Разработчик программы:

Гаджимурадова Р.Т.,
менеджер образовательных программ

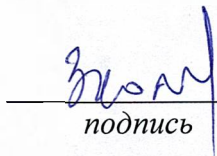
Махачкала – 2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:


подпись /Курбанов А.Д./
ФИО

Руководитель структурного
подразделения:


подпись / Омарова З.К. /
ФИО

Руководитель учебно-методического
Управления


подпись /Эльдарушева М.Д./
ФИО

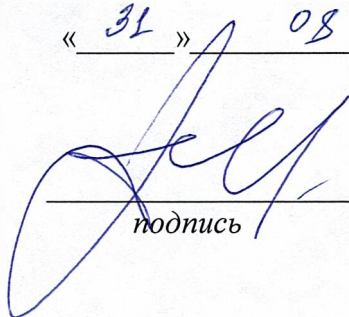
Рецензенты:

1. **Борисова Л.А.**, менеджер ОП ЦНППМ ГБУ РД «Дагестанский институт развития образования», к.э.н.
2. **Джамаев М.М.**, учитель технологии МБОУ «Гимназии № 11» г. Махачкала.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 8 от « 31 » 08 2023г.

Председатель УМС ДИРО:


подпись /Далгатов Х.Г./
ФИО

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей в рамках имеющейся квалификации по методике преподавания модуля «Шахматы в школе» предмета физической культуры для образовательных организаций, реализующих образовательную программу ООО».

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатели приобретут следующие компетенции, необходимые для реализации основной образовательной программы:

Трудовая функция	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения	
		знать	уметь
Профстандарт «Педагог». Общеобразовательная функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий.	УМК по учебному модулю «Шахматы в школе» предмета физической культуры, допущенные к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Планировать учебные занятия при помощи технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС, применять теоретические знания на практике

1.3. Категория слушателей – учителя физической культуры ОО.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Интерактивное (практическое) занятие		
	Входная диагностика	1			1	тест
1.	Шахматы как модуль предмета физической культуры для образовательных организаций, реализующих образовательную программу ООО	1	1			
1.1	Учебно-методическое обеспечение модуля «Шахматы в школе» предмета физической культуры	2	1		1	
1.2.	Планирование урока в соответствии с требованиями ФГОС	2		2		
1.3.	Федеральный курс «Шахматы – школе» (1-4 год обучения)	4	1	3		
1.4.	Современное состояние шахматных знаний	2		2		
1.5.	Организация соревнований	2		2		
	Итоговая аттестация	2	0		2	тест
	ИТОГО:	16	3	9	4	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностическая работа (самостоятельная работа- 1 ч.)

1. Шахматы как модуль предмета физической культуры для образовательных организаций, реализующих образовательную программу ООО» (лекция - 1 ч.)

Лекция. Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы. Цели и задачи изучения предмета «Шахматы». Организация учебного процесса по предмету «Шахматы» в системе общего образования. Основные методы и формы обучения. Организация учебного процесса по предмету «Шахматы» в системе общего образования. Изучение форм и методов обучения курсу «Шахматы».

1.1. Учебно-методическое обеспечение модуля предмета физической культуры «Шахматы в школе» (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 1ч.)

Лекция. Требования к результатам освоения учебного предмета «Шахматы», сформированность УУД, соответствие ФГОС. УМК, рекомендованные к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемые участниками образовательных отношений. Примерный перечень шахматного инвентаря и наглядных шахматных пособий.

Самостоятельная работа. Создание копилки методов обучения и методических приёмов.

1.2. Планирование урока в соответствии с требованиями ФГОС (практическое занятие - 2 ч.)

Практическое занятие. Цель: конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. Технологическая карта – современная форма планирования взаимодействия учителя и обучающихся.

Требования к технологической карте Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования (ИСИО РАО), разработанной на основе теории деятельности и в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

1.3. Федеральный курс «Шахматы – школе» (1-4 год обучения) (лекция - 1 ч., практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Федеральный курс «Шахматы - школе» (1-4 класс) (И.Г. Сухин). Структура шахматных заданий курса «Шахматы школе». Этапы обучения. Дидактические принципы

Практическое занятие. Цель: усвоение правил игры в шахматы. Изучение структуры шахматных заданий и уровней овладения шахматным материалом курса «Шахматы школе». Ознакомление с дидактическими принципами курса. История возникновения шахматной игры. Геометрия шахматной доски. Усвоение обучающимися основных понятий: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, фланг, нотация. Шахматная стратегия: три стадии шахматной партии и основные задачи играющего в каждой из них. План, ходы-кандидаты, техника расчета. Решение нетиповых шахматных задач для развития креативного мышления учащихся

Тема 1.4. Современное состояние шахматных знаний (практическое занятие - 2 ч.)

Практическое занятие. Цель: совершенствование способностей учащихся, путем всесторонних розыгрышей дебютов, развить умение мобилизовать внимание, логику и мышление для достижения цели. Теория дебютов. Обзор литературы, проблемы и перспективы. Стратегия и тактика в современных международных шахматах. Базы данных эндшпиля. Шахматная задача: понятие, классификации. Решение задач. Составление задач. Шахматный этюд и его связь с практической партией. Составление и решение этюдов. Задача и этюд на уроке.

Тема 1.5. Организация соревнований (практическое занятие - 2 ч.)

Практическое занятие. Цель: развития у них аналитических и умственных способностей. История и современное состояние правил игры шахмат. Спорные случаи. Правила поведения шахматистов во время партии. Права и обязанности игроков и судьи. Шахматы - средство интеллектуального развития школьников. Учебный турнир. Конкурс решений задач и этюдов. Конкурс составителей задач и этюдов.

Временной контроль на соревнованиях. Системы проведения соревнований и составление турнирной таблицы. Определение победителей: основной показатель и дополнительные коэффициенты. Рейтинг Эло и его вычисление. Разряды и звания в шахматах.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. На выполнение теста отводится 45 минут.

Критерии оценивания

Тестирование пройдено успешно, если выполнено более 60% заданий, соответственно, набрано не менее 12 баллов.

Примеры заданий:

1. Базовая цель курса «...» - поэтапное развитие способности детей действовать в «уме».

1. Федеральный курс «Шахматы в школе» (Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова).

2. Федеральный курс «Шахматы» (И.В. Глек, П.А. Чернышев, М.И. Викирчук, А.С. Виноградов).

3. Федеральный курс «Шахматы - школе» (И.Г. Сухин).

2. Какой приём можно провести во время шахматной игры?

1. Взятие на проходе
2. Проход в коридоре
3. Захват в тоннеле
4. Угон из-под носа

3. Укажите нормативные документы на основе приведенных описаний их назначения.

1. Устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

1. Определяет совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

2. Устанавливает единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности.

4. Определите возможности формирования и развития универсальных учебных действий в процессе обучения шахматам. Выберите любое универсальное учебное действие, определите уровни его сформированности у ученика конкретного класса (не менее 4-х, условно соответствующих оценкам 2, 3, 4 и 5).

5. Составьте перечень необходимого шахматного инвентаря и наглядных шахматных пособий для кабинета шахмат.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

3.2. Итоговая аттестация

Форма: Итоговый тест

Описание, требования к выполнению:

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие предусмотренные программой тестирования (промежуточная аттестация) и

практическую работу. Тест включает 20 вопросов. Каждое правильное выполненное задание оценивается в 1балл.

Критерии оценивания:

Итоговая аттестация пройдена успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Примеры заданий:

1. **К концу, какого уровня обучения ученик должен знать методику оценки шахматной позиции?**
 2. начального уровня
 3. учебно-тренировочного уровня
 4. уровня совершенствования мастерства

2. **Что является главным критерием результатов обучения шахматам?**
 1. знание основных комбинаций
 2. количество выигранных партий за срок обучения
 3. результат на соревнованиях

3. **Какое описание соответствует дидактической игре «Куча мала» при обучении игре в шахматы?**
 1. «выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу, после этого предложите выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой, пусть ваша шахматная фигура "бежит" не очень быстро, и черная фигура её догонит, потом поменяйтесь ролями».
 2. «все шахматные фигуры лежат в одном мешке, Вы закрываете глаза, берёте какую-нибудь из фигур и ощупываете её, выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете: "Так?"»

4. Оптимальный возраст детей для развития способностей игры в шахматы по основным методикам: Выберите ответ:

1. от 3 до 12 лет.
2. от 12 до 15 лет.
3. от 15 до 17 лет.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) /Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

Литература

1. Глек И. В. Шахматы. Тактика. 7-9 классы. Учебник. ФГОС, 2021.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Школьный шахматный учебник, 2021.
3. Копотева Г. Л., Логвинова И. М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2014. 99 с.

4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. В 2-х частях / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015.

Электронные обучающие материалы

1. Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017. 87 с. URL: <https://detskieradosti.ru/load/317-1-0-59893> (дата обращения: 16.03.2021).

2. Чернышев П. А., Глек И. В., Викирчук М. И. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5—9 классы [Электронный ресурс]: методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викирчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. М.: Дрофа, 2019. 276 с. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/shakhmaty-5-9-klassy-metodicheskoe-posobie/>.

3. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [Электронный ресурс]: Пособие для учителя. Обнинск: Духовное возрождение, 2011. 120 с. URL: <https://klex.ru/owk>.

4. Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу [Электронный ресурс]: Пособие для учителя. 3 изд. Обнинск: Духовное возрождение, 2012. 104 с. URL: <https://klex.ru/owl>.

5. Сухин И. Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу [Электронный ресурс]: Пособие для учителя. 2-е изд. Обнинск: Духовное возрождение, 2013. 224 с. URL: <https://klex.ru/owm>.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Шахматного всеобуча [Электронный ресурс] URL: <http://chess555.narod.ru/>.

2. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн [Электронный ресурс] URL: <http://www.chessmaster.net/articles/3.html>.

3. Сайт «Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: От литературных затей до шахмат» [Электронный ресурс] URL: <http://suhin.narod.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы **Технические средства обучения**

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы), шахматная доска с комплектом фигур, демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур, шахматные часы, фишки для дидактических игр-упражнений. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб - камерой, микрофоном, аудиокolonками.