

**Информационный отчет
/краткий/**

**Об итогах учебно-воспитательной работы школ ДАССР
за 1952-53 учебный год**

В республике насчитывается 1201 школ, в том числе 109 средних, 514 семилетних и 578 начальных. Указанные школы размещены в 790 зданиях специально построенных и 521 здание приспособлены. Более 33-х школ республики не имеют собственного своего здания и размещаются в арендованных помещениях.

Из 790 специально построенных школьных зданий около 400 зданий построены для начальных школ и используются семилетними и средними школами.

Из общего количества школьных зданий, только в 534 зданиях имеется электроосвещение, а остальные освещаются керосиновыми лампами. Центральное отопление имеется только в 15 школах.

В 1953 году по республике строятся 8 плановых школьных зданий, т.е. в 4 городах. Силами общественности застраивается 9 школьных зданий.

В целях улучшения условий для работы школ республики необходимо:

а/увеличить ассигнования на строительство школ, поскольку существующие темпы строительства 10-12 школ в год, может обеспечить школы необходимой помощью не раньше, как через 50 лет;

б/поскольку керосиновое освещение, при двухсменных занятиях в школах, не может обеспечить нормальный ход занятий в вечернее время, необходимо для всех средних и семилетних школ, не имеющих электрического освещения, выделить школьные электростанции;

в/ в связи с тем, что до 80% школ республики отапливаются железными печами, необходимо выделить ассигнования для закладки кирпичных печей.

Подготовка школ к новому учебному году по сравнению с истекшим годом, в этом году проходит лучше. По сравнению на 1 июля их 1198 школ, подлежащих капитальному и текущему ремонту, полностью закончили ремонт в 330 школах республики.

Полностью завезено топливо 429 школам и 50% потребного количества топлива завезено 370 школам республики.

Следует отметить и то, что школы республики плохо обеспечены школьной мебелью. Для нормальной работы школ не хватает ученических парт на 7254 места, в том числе на 1853 места в средних школах.

Однако, в результате отсутствия должной заботы со стороны райисполкома и органной народного образования на местах, ассигнования,

отпускаемые государством на эти цели, ежегодно остаются неиспользованными.

На начало 1953-54 учебного года предусмотрено отремонтировать классных досок –479993, столов – 6256, шкафов –2620, стульев –7578 и др. По данным на 1-е августа 1953 года отремонтировано 80% инвентаря.

Очень скудно обеспечены школы республики учебно-наглядными пособиями. По неточным данным для обеспечения минимумом учебно-наглядными пособиями, для школ республики необходимо иметь 12 миллионов рублей. За последние два года пополнились значительным количеством учебно-наглядных пособий, т.е. 2772511 руб., за 2-ой квартал 1953 г. приобретено на 525 тысяч рублей.

В 567 семилетних и средних школах имеется только 176 учебных кабинетов / физики- 77, химии- 55, биологии – 44/, в то время как в 1951 г. было всего 35 кабинетов, а при 105 средних школах имеется только 33 учебных кабинета по химии, 37 по биологии.

Существующие в школах учебные кабинеты не обеспечены необходимым количеством лабораторных оборудований и учебно-наглядных пособий. Нет в школах демонстрационных столов, химических реактивов, ряда физических и химических приборов. Совершенно неудовлетворительно обеспечены учебно-наглядными пособиями сельские семилетние школы. В отдельных семилетних школах нет даже элементарных учебных пособий.

В 1952 году Министерство просвещения ДАССР обеспечило все начальные школы республики в организованном порядке наглядными пособиями на сумму 750 рублей для каждой школы, согласно обязательному списку наглядных пособий. Кроме того, для вновь организованных - 39 семилетних и 10 средних школ отгружено наглядных пособий на 79 тыс.рублей оказана помощь межрайонным женским школам-интернатам в сумме 40 тыс. руб. Для 61 школы выделены школьные электростанции на сумму 35 тыс.рублей.

В соответствии с утвержденным планом завоза учебников на 1953-54 учебный год для школ республики необходимо 94 наименований учебников 501780 экземпляров, а фактически на 15.07. с.г. поступило 60 наименований 376500 экземпляров.

В целом для школ республики требуется 756284 экземпляров, а в районы завезено только 326887 экземпляров. При закупке учебников 200 тыс. руб., по ценам на 15.VII с.г. закуплено только 125576 экземпляров.

В истекшем учебном году преподавание русского языка в школах Дагестана шло по дальнейшему пути перестройки на основе сталинского учения о языке.

Лучшие учителя добиваются прочного усвоения программы учащимися. Добиваются того, чтобы усвоенные теоретические знания по русскому языку с уверенностью применялись учащимися в их практической и письменной речи.

Итоги весенних экзаменов по русскому языку показали, что многим школам удалось улучшить свою работу по сравнению с прошлым учебным годом.

Появились начальные классы / Шурагаском, буйнакском, Гунибской и других районах/ закончившие учебный год без второгодников. Ученики 4-х классов Санчинской и Маджалисской школ Кайтагского района, Гунибской и Ругуджинской района и ряда других школ, начавшие обучение русского языка с подготовительного класса, показали хорошее произношение и связную письменную и устную речь.

На экзаменах ученики 4-х классов хорошо, выразительно читали, связно и четко рассказывали текст, свободно составляли предложения для примеров по грамоте. Но такое положение наблюдалось, главным образом, в тех школах, где русский учитель вел обучение с подготовительного до 4-го класса, что, к сожалению, не является фактом для очень большого количества школ.

Устные экзамены по русскому языку в 5-х классах в истекшем учебном году, как нельзя лучше подтвердили, какое огромное значение для успешного освоения программы 5-го класса имеет подготовка учащихся в 1-4 классах.

В истекшем учебном году в 5-х классах впервые были ученики, начавшие обучение русского языка с подготовительного класса. Огромная разница в качестве усвоения программы наблюдалась во всех 5-х классах по сравнению с прошлыми годами, в которые пришли дети от хороших учителей начальной школы.

Результаты года в школах показали, какое огромное положительное влияние на качество усвоение русского языка имеет удлинение срока и увеличение количества часов на изучение русского языка, которые получила дагестанская школа, если в ней правильно организовано обучение.

Но, к большому сожалению, текучесть кадров учителей русского языка, недостаток и необходимость предоставления права преподавания учителем, слабо владеющим русским языком, превалирующие над стабильностью постоянного состава преподавателей не дают нам возможности добиться такого перелома во всех школах.

Факт наличия в 41 начальной школы, в которых не преподается русский язык, наличия большого количества учителей неспособных дать качественное усвоение программы учащимися младших классов, по-прежнему имеет отрицательное влияние на качество усвоения программного материала, не только по русскому языку, но и по другим предметам, преподаваемым в 5-х классах на русском языке.

Устные экзамены показали, что ученики с большим вниманием относятся к своей речи, а засорение речи лишними, вспомогательными словами / ну, вот, значит/ свидетельствующими о речевой беспомощности, стали редки.

Меньше стало орфографических и синтаксических погрешностей в устной и письменной речи.

Русская речь стала увереннее, меньше искажено акцентом, чем в предыдущем году.

С большим мастерством прививают учащимся навык правильного, сознательного чтения, много работают над правильным произношением, добиваются не только правильной, но и красочной русской речи через произношение русских поговорок и пословиц, крылатых фраз, отрезков из пройденных литературных произведений. Наши лучшие учителя русского языка 6-7 классов – Татаренко В.А. / Варситская школа/, Мирошникова Е.Д. /Маджалисская школа/, Алхасов / Урадинская школа/, и др.

Наиболее трудными для нашей нерусской школы является овладение правильным произношением и правильное согласование слов в русском предложении

Преподаватели Куцова, Татаренко, Семенюк, Мирошниченко, Краснова и др. создали многочисленные наглядные пособия для упражнения уч-ся с произношением трудных звуков и звукосочетаний, много орфографических и синтаксических таблиц для обеспечения усвоения правил грамматики русского языка.

Некоторые учителя изготовили целые альбомы картин к тексту литературных произведений по курсу 5,6 и 7 классов.

Значительно улучшили качество преподавания русского языка те учителя, которые прошли курсы повышения квалификации учителей. Они ведут систематическое накопление и закрепление словарного запаса учащихся, правильно и вдумчиво планируют свою работу, применяют большое количество письменных упражнений обучающего и контролирующего характера.

Во многих экзаменационных письменных работах учащиеся 7 – 10 классов отмечается последовательность и грамотность в раскрытии содержания темы, свой собственный стиль изложения, умение оттенить главное.

Об улучшении качества знаний и навыков по русскому языку свидетельствует большое количество работ оцененных баллом «5» и «4». По 10-м классам возросло количество учащихся, представленных на получение золотой и серебряной медали.

Если в прошлом учебном году школы республики получили 82 медали /19 золотых и 63 серебряных/,то в этом году – 100 /26 золотые и 74 серебряные/ .

Но, несмотря на несомненное улучшение качества знаний уч-ся по русскому языку, общая картина состояния успеваемости учащихся по этому предмету еще очень далека от того, чтобы её можно было бы признать удовлетворительной.

Из общего количества неуспевающих уч-ся большое число составляют по-прежнему, неуспевающие по русскому языку. Особенно большое количество неуспевающих падает на 5-е классы.

Очень низкая успеваемость учащихся по русскому языку в таких районах, как Агульский, Веденский, Дахадаевский, Касумкентский,

Левашинский, Хивский, так как в них очень большая текучесть преподавателей русского языка в 5-10 классах, наименьшая обеспеченность преподавания русского языка учителями-специалистами в начальных классах.

По-прежнему во многих школах ответы учащихся на экзаменах были заученными, каждый дополнительный вопрос вызывал растерянность и свидетельствовал о беспомощности ученика в построении ответа. Даже не все старшие классы сумели обеспечить овладение правильной русской речи.

Письменные экзаменационные работы очень разнородны по своему качеству. Во многих школах принята культура оформления письменных работ: порядок расположения материала, соблюдение полей, четкая каллиграфия, письмо по плану, умение самостоятельно излагать письменный текст.

Но для большого количества школ характерны небрежность оформления работ, уродливое написание букв, отсутствие навыка писать сочинение или изложение последовательно, по плану. Учащиеся многих школ свойственно неправильное написание слов, правило правописания, которых устно излагается без ошибок.

Значит и в этом учебном году учителя русского языка не сумели ликвидировать разрыв между усвоением теоретических знаний и практики их применения на письме.

Несмотря на общее повышение требовательности к качеству знаний учащихся, некоторые семилетние школы все еще выпускают учащихся без достаточно твердых знаний и преподаватели 8-х классов вынуждены пополнять недостаток знаний по русскому языку за 6-й и 7-й классы.

Недостаток, а в некоторых средних школах и полное отсутствие учебников русского языка в 8 классах, не позволяет какую-то часть работы по устранению недочетов в знаниях переложить на самостоятельную работу учащихся, классные занятия не могут обеспечить достаточного бюджета времени на повторение пройденного материала семилетней школы.

Одним из слабых мест в знаниях уч-ся 8-10 классов по литературе является отсутствие четкого представления о содержании литературных произведений, входящими в программу. Ни хрестоматии, ни подлинников текстов ученики часто не могут найти в школьной библиотеке. Поэтому литература усваивается поверхностно, с содержанием произведений ученики знакомятся со слов учителя.

В школах Чкаловской, Чохской, Согратлинской, Кумухской, Новолакской и некоторых других школах, школьные библиотеки располагают достаточным количеством нужных литературных произведений, ученики имеют навыки самостоятельного чтения, умеют пользоваться словарями, увлекаются обсуждением прочитанного на читательской конференции. Сочинения учащихся этих школ и устная речь содержательная и правильна по форме изложения.

Большинство же выпускников нерусской средней школы свойственно слабое знание литературных текстов, неумение использовать текст той или

иной черты образа действующих лиц. Бесцветность сочинений, их однотипность свидетельствуют о неполноценности знаний и навыков по русскому языку и русской литературе, стремление пользоваться готовой фразой, не тратя усилий на овладение навыками оригинальной собственной речи.

Министерство просвещения и Институт школ принимают меры к тому, чтобы помочь учителю русского языка в его методической вооруженности. Институтом школ изданы сборники, освещающие лучший опыт преподавателей русского языка. Ежегодно более ста учителей работают над обобщением своего опыта работы и на «педагогических чтениях», районных и республиканских делятся своим опытом.

Из 11457 уч-ся 7-х классов по 41 району республики по математике не успевают в 1952/53 уч. году 3463 чел. Но здесь мы имеем ряд серьезных недостатков. Еще не все учащиеся свободно, с объяснением решают задачи на составление уравнений, не дают исчерпывающий ответ на вопрос задачи и не устанавливают соответствия полученного решения условия данной задачи, в отдельных случаях она сводится к проверке уравнения.

По геометрии учащиеся 7-го класса затрудняются в логических рассуждениях при доказательстве теорем и решений задач. Учителя мало решают решают задач на построение и доказательство. Встречаются такие случаи, когда уч-ся 7 класса / Губденская СШ Карабудахкентского района, В.Игалинская, Кахабросинская семилетняя школа Унцукульского района, Н.Инхалинская и Дрнхская семилетние школы Гумбетовского района и т.д./ не умеют с транспортира измерить угол треугольника, не умеют пользоваться линейкой и циркулем при построениях, не умеют производить измерения на местности, определить объём и площадь геометрических тел. Это говорит о том, что в преподавании математики еще до сего времени существует разрыв между теоретическими и практическими знаниями учащихся.

Экзамены на аттестат зрелости по математике в 10-х классах показали, что знания учащихся, по сравнению с прошлым годом, стали более прочными, математический кругозор учащихся стал значительно шире. Подавляющее число выпускников 10-го класса хорошо справились с решением задач по геометрии с применением тригонометрии.

Однако, в знаниях учащихся и в преподавании математики в 10-х кл. имеется целый ряд существенных недостатков. Одним из недостатков является, что уч-ся 10-х классов не приучены давать краткие, но обстоятельные объяснения к решению задач по геометрии с применением тригонометрии, небрежно выполняют чертёж.

Учащиеся некоторых школ /Уллуغاتагской Касумкентского района, Губденской Карабудахкентского района/ при решении задачи по геометрии на весенних переводных экзаменах показали незнание таких вопросов, как определение угла между плоскостью основания и боковой гранью, отличие правильной пирамиды от неправильной, допускали ошибки при логарифмировании. Учащиеся 10-х классов все еще слабо решают задачи на

построение и доказательство, затрудняются в решении задач на составление квадратных уравнений, слабо решают уравнения высших степеней. Все эти проблемы в знаниях учащихся привели к тому, что из 147958 учащихся 8-10 классов по математике не успевают 37938 уч-ся.

Говоря о недостатках и пробелах в знаниях учащихся необходимо раскрыть причины, порождающие их. Одной из причин, порождающей неуспеваемость учащихся является то, что в ряде районов Табасаранском, Унцукульском, Гумбетовском, Хивском, Ахвахском, Казбековском и др. в 5-7 классах, математику преподают учителя со средним педагогическим, а в 8-10 классах с незаконченным высшим образованием. Качество работы учителя, глубина и полнота знаний программного материала учащихся, во многом зависит от того, как учителя работают над повышением своего педагогического мастерства, от того, как работает КМО. Однако, в ряде районов /Хивском, Андалалском, Гумбетовском и др./ КМО ограничивается трафаретными формами методической работы. Чаще всего доклады составляются наспех, не придаётся должного значения работы по изучению и передаче лучшего опыта работы учителей математики. По-прежнему не все школы придают должное значение организации внеклассной работе по математике. В отдельных школах работа принимает форму дополнительной работы. Учителя не занимаются изготовлением наглядных пособий.

В целях дальнейшего улучшения преподавания математики в школах республики необходимо:

1. Укомплектовать школы соответствующими кадрами. Для этой цели:

а/ имеющиеся кадры распределить внутри республики в соответствии с образовательным цензом;

б/ охватить заочным обучением всех учителей, не имеющих специального образования.

2. Принять необходимые меры к укреплению учебной базы по математике.

3. Усилить контроль и практическую помощь учителям по математике со стороны райОНО.

4. Кабинету математики при научно-исследовательском институте школ глубже анализировать состояние преподавания математики в нерусских школах, обобщать опыт лучших учителей.

5. Учителям математики осуществлять на уроках элементы политехнического обучения в школе.

В целях предварения в жизнь указаний XIX съезда партии о политехническом обучении Министерством просвещения, Институтом усовершенствования были проведены следующие мероприятия:

1. Составлены методические письма для преподавателей биологии, химии, которые прорабатывались на предметных комиссиях и кузовых методических объединениях.

2. Прочитаны лекции, организованы выступления лучших учителей с введением элементов политехнического обучения.

3. Проведены педагогические чтения учителей физики, химии, биологии, на которых были заслушаны доклады по вопросам политехнического обучения.

В результате проведенных мероприятий между школами республики и промышленными предприятиями установилась тесная связь. Учителя физики – Жмылевская, Наземцева, Киктев, Дроздов, Долгополов /Махачкала, Каспийск/, Жигулина, ЛИпчанская /Шурагатский район/, Вяльшин /г.Хасав-Юрт/ и другие, преподавание физики построили таким образом, чтобы познакомить учащихся с научными основами современной техники. При изложении нового материала учителя стали больше уделять внимания ознакомлению учащихся с использованием законной физики в производстве, с достижением советской техники. Учителя прodelывают большую работу по изготовлению самодельных наглядных пособий, по организации лабораторных работ в классе и практических измерительных работах на местности, проводятся экскурсии на производство. Так, в школе №13 ученики под руководством учительницы Жмылевской приготовили приборы для фронтальных лабораторных работ /весы, разновесы, колбы из перегоревших электрических ламп/. Учащиеся сами обслуживают радиоузел. Регулярно устраиваются физические вечера, на которых учащиеся читают доклады, освещающие вопросы современной техники, проводят демонстрации. Учащиеся школы № 14 /преподаватель Анисимова/ изготовили много приборов по физике, которыми пользуются на уроках, а также смонтировали ряд радиосхем: приёмники /детекторный и ламповый/, передатчик, усилитель низкой частоты. Учащиеся принимали участие в монтаже школьного радиоузла и теперь сами обслуживают его. В школе была организована выставка наглядных пособий, изготовленных учащимися, где физический раздел занимал одно из основных мест.

Учащиеся к выставке построили электрофицированную модель Волго-Донского канала. Много хороших и ценных приборов по физике и математике изготовили учащиеся Урахинской средней школы, школы Сергокалинского района, Н.Дженгутаевской и Н.Казанищенской средней школы Буйнакского района, Батланчинской семилетней школы Хунзахского р-на, Чирагской семилетней школы Агульского р-на и др.

Значительно усилилась внеклассная работа по технике. В школах Шурагатского, Буйнакского, Акушинского и пр. р-нах учащиеся под руководством учителя изучили устройство трактора, автомашины. Учителями физики были организованы и проведены экскурсии на завод им. Гаджиева, Бондарный завод, электростанции, метеостанции, в аэроклуб, радиоузел, МТС и т.д.

Учащиеся школы г. Избербаша совершили экскурсию на механический завод, где ознакомились с различными видами обработки металла, а также высококачественной закалкой, на буровых познакомились с бурением нефтяных скважин.

В школах республики работа кружки юных радиотехников, киномехаников, технические, которые оказали большую помощь учащимся в изучении физики.

Благодаря проведенных мероприятий по вопросу политехнизации учащиеся школ городов – Махачкала, Каспийская, Чкаловской школы Шурагатского р-на, Касумкентской СОШ и др. показали на экзаменах хорошие теоретические знания, а также практические навыки. Они хорошо разбираются в физических приборах, умеют ими пользоваться, быстро составляют схемы, все ответы сопровождали опытами.

Однако, во многих школах республики преподавание физики остается еще на низком уровне, не уделяется должного внимания осуществлению политехнического обучения: не выполняется минимум лабораторных работ, указанных в программе, демонстрацией, учителя не рассказывают о практическом применении физических законов. В В.Игалинской, Кахабросинских семилетних школах Унцукульского района; Годадинской Дусрахской, Арчибской семилетних школах Чародинского р-на; Губденской и Карабудахкентской школе Карабудахкентского р-н и др. учителя математики и физики не выполнили минимум лабораторных работ, не проводили экскурсии на производства, не занимались изготовлением наглядных пособий, это привело к разрыву между теоретическими знаниями и практическими навыками учащихся.

Экзамены показали, что учащиеся /Губденской СШ Карабудахкентского района/ 7-го класса не умели пользоваться компасом. Не могли найти электроскоп. Не могли отличить амперметр от вольтметра. Характеризуя магнит, ученик 7-го класса говорит, что магнит притягивает любые металлы, а когда ему дали медь и магнит не притянул её, ученик был в недоумении. Учителя мало решают задач с практическим содержанием. На преподавание физики отражается то обстоятельство, что многие школы имеют плохую материальную базу. Так из 607 средних семилетних школ, только 79 имеют физические кабинеты, а в остальных школах физические приборы находятся в 1-2-х шкафах, которые стоят или в классе, в котором проходят занятия, или в помещении совершенно не приспособленном для того, чтобы подготовить лабораторные работы или демонстрации. Часто в школах имеются приборы, которыми редко пользуются, но нет таких необходимых приборов, как весы с разновесом, амперметры, вольтметры.

Для дальнейшего претворения в жизнь политехнического обучения в школах, Министерством просвещения к началу 1953/54 учебного года выделено 257300 руб. на оборудование физических и химических кабинетов наглядными пособиями в централизованном порядке. Готовится республиканская теоретическая конференция, на которой будут заслушаны доклады о политехническом обучении, проведен практикум /продемонстрированы опыты, некоторые лабораторные работы/, а также будет организован обмен опытом по вопросу политехнического обучения среди учителей.