

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГБУ ДПО «ДИРО»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Ахмедова Г.А.

2022г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к
пониманию и формированию (в работе с умственно отсталыми
обучающимися)
(38 часов)**

**Разработчик программы:
Шахбанова З.Ш., ГБУ ДПО «ДИРО»**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:


подпись /Курбанов А.Д./
ФИО

Руководитель структурного
подразделения:


подпись /Малучиев Г.С./
ФИО

Руководитель учебно-методического
управления:


подпись /Эльдарушева М.Д./
ФИО

Рецензенты:

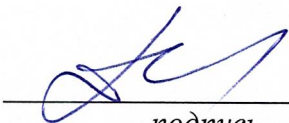
1. Тажутдинова Г.Ш., к.п.н., руководитель Центра воспитания, психологии и педагогики ДИРО;
2. Далгатов М.М., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой психологии ДГПУ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 9

от « 29 » 12 2022г.

Председатель УМС:


подпись /Далгатов Х.Г./
ФИО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование инклюзивных компетенций педагогов, необходимых для создания безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность удовлетворения их познавательной потребности, личностного, социального (культурного, духовно-нравственного) и физического развития.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Развивающая Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» А/03.6	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Теоретические основы коррекционной педагогики и психодиагностики. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-подростковых сообществ. Особенности организации инклюзивной образовательной среды.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

1.3. Категория слушателей:

педагоги образовательных организаций.

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 38 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1			1	тест
1	Внешние и внутренние условия инклюзии	6	3	2	1	тест
2	Организация особой образовательной среды для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	8	3	3	2	тест
3	Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса	6	2	2	2	тест
4	Трудотерапия как важнейший фактор формирования личности олигофренов	9	3	4	2	тест
5	Консультативно- просветительская работа педагога с родителями умственно отсталого ребенка	7	4	3	0	кейс
	Итоговая аттестация	1			1	контрольная работа
	Итого	38	15	14	9	

Раздел 2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 ч.).

1. Внешние и внутренние условия инклюзии (лекция – 3 ч., практическое занятие – 3 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Понятие, предмет исследования, задачи, категориальный аппарат олигофренопедагогики (обучение, воспитание, развитие, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, интеграция). Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Психолого-педагогический статус ребенка с умственной отсталостью. Систематизация специфических образовательных потребностей олигофренов. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа. Работа малыми группами. Классификация и описание детей с умственной отсталостью разной степени. Сценарий: все педагоги делятся на группы. Каждая группа должна описать свою категорию детей с интеллектуальными нарушениями по предложенному алгоритму. Преподаватель дополняет, уточняет описание. Алгоритм для описания детей: 1. возраст определения отклонения; 2. внешние признаки; 3. особенности поведения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми; 4.

интеллектуальное развитие ребенка; 5. особенности речевого развития; 6. эмоционально-волевая сфера ребенка; 7. прогноз развития. При желании другие группы могут помогать и дополнять рассказы о детях.

Самостоятельная работа. Конкретизация особых образовательных потребностей в отношении обучающихся с разной степенью умственной отсталости.

2. Организация особой образовательной среды для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. «Показатели инклюзии» Т. Бута и М. Эйнскоу. Оценка сформированности инклюзивной культуры в образовательной организации. Реализация деятельностного и дифференцированного подходов в организации и содержании психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Подготовка учащихся к совместному обучению и взаимодействию в условиях инклюзивного образования. Профилактика буллинга.

Практическая работа. Проектирование инклюзивного пространства в образовательной организации.

Самостоятельная работа. Изучение методических рекомендаций для образовательных организаций по проведению мероприятий «Уроки доброты» и формированию толерантных установок у обучающихся.

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса (лекция – 3 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Психолого-педагогические основания выбора модели инклюзии, с учетом рекомендуемого психолого-медико-педагогической комиссией варианта адаптированной образовательной программы. Рабочее место обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Принципы педагогической деятельности на уроке. Формы методического сопровождения и создания условий успешного овладения учебной деятельностью обучающимся с интеллектуальными нарушениями. Деятельность психолого-педагогического консилиума в образовательной организации.

Практическая работа. Составление плана-конспекта урока с содержанием этапов. Анализ видеоурока в инклюзивном классе с использованием оценочного листа, а также анализ ресурсного обеспечения образовательной организации (учебно-дидактическое обеспечение, использование электронных образовательных ресурсов).

Самостоятельная работа. Разработка модели взаимодействия специалистов консилиума в рамках реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью.

4. Трудотерапия как важнейший фактор формирования личности олигофренов (лекция – 4 ч., практическое занятие – 3 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Цели и задачи трудового воспитания умственно отсталых школьников. Характеристика умственной отсталости с точки зрения возможностей профессиональной подготовки. Личностные качества, формирующиеся в ходе трудовой деятельности.

Практическая работа. Формирование регуляторных функций у лиц с недостатками умственного развития под влиянием труда. Соотношение типов дефекта психики с выполнением трудовых функций.

Самостоятельная работа. Ознакомление с перечнем профессий и специальностей, рекомендуемым для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ментальными нарушениями.

5. Консультативно-просветительская работа педагога с родителями умственно отсталого ребенка (лекция – 3 ч., практическое занятие – 4 ч.).

Лекция. Родитель особого ребенка: психологические риски. Формы взаимодействия с родителями обучающихся с ментальными нарушениями. Концепция психологической

помощи семьям, воспитывающим «особенных» детей. Техники семейного консультирования. Просветительская работа среди родителей нормотипичных детей. Практическая работа. Решение педагогических кейсов по организации взаимодействия с родителями обучающихся олигофренов.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 1 ч.).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается пройти тест, включающий 30 тестовых заданий.

Критерии оценивания: тест считается пройденным успешно, если даны верные ответы на 15 и более тестовых заданий.

Примеры заданий:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ограниченные возможности здоровья с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - а) инклюзия;
 - б) интеракция;
 - в) индивидуализация.
2. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?
 - а) ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - в) специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Отношения педагога и ученика с интеллектуальной недостаточностью должны строиться:
 - а) с учетом возрастных особенностей;
 - б) на принципе оберегания;
 - в) на основе сотрудничества и эмпатии.
4. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:
 - а) ранней педагогической помощи;
 - б) педагогического оптимизма;
 - в) дифференцированного подхода;
 - г) индивидуального подхода.
5. Что такое СИПР?
 - а) СИПР – это специальная индивидуальная программа развития;
 - б) СИПР – это специальный план развития обучающегося;
 - в) СИПР – это специальный индивидуальный учебный план.
6. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии для образовательной организации носит:
 - а) рекомендательный характер;
 - б) обязательный характер;
 - в) зависит от наличия специальных условий в образовательной организации.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1. Внешние и внутренние условия инклюзии.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют тест, состоящий из 30 вопросов.

Критерии оценивания: тест считается пройденным успешно, если слушатель дал не менее 70% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- а) должно быть организовано в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- г) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Какая из перечисленных ниже групп не относится к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья?

- а) обучающиеся с расстройством аутистического спектра;
- б) обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи;
- в) обучающиеся с умственной отсталостью;
- г) обучающиеся с нарушением поведения.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2. Организация особой образовательной среды для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют тест, состоящий из 30 вопросов.

Критерии оценивания: тест считается пройденным успешно, если слушатель дал не менее 70% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Инклюзия предполагает:

- а) изменение или исправление отдельного ребенка;
- б) принятие существующих норм среды ребенком с ограниченными возможностями здоровья и следование этим нормам;
- в) обеспечение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья необходимым оборудованием и сопровождением;
- г) адаптацию учебной и социальной среды к возможностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

д) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального образования.

2. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с интеллектуальными нарушениями в инклюзивном образовании?

- а) в поддержке развития ребенка с умственной отсталостью в образовательной среде;
- б) в обеспечении соматического благополучия ребенка;
- в) в оказании психологической помощи семье ребенка.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют тест, состоящий из 30 вопросов.

Критерии оценивания: тест считается пройденным успешно, если слушатель дал не менее 70% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Что определяет выбор варианта адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью?

- а) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) согласие родителей;
- в) наличие инвалидности.

2. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

- а) организации питания и медицинского обслуживания;
- б) организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в) организации внеклассных мероприятий.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4. Трудотерапия как важнейший фактор формирования личности олигофренов.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют тест, состоящий из 30 вопросов.

Критерии оценивания: тест считается пройденным успешно, если слушатель дал не менее 70% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма формируются у умственно отсталых ребят в ходе:

- а) общения со сверстниками;
- б) трудовой деятельности;
- в) образовательного процесса.

2. Овладение элементами трудовой деятельности является прямым продолжением:

- а) развития предметной деятельности;

- б) развития конструирования;
- в) развития игровой деятельности.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 5. Консультативно-просветительская работа педагога с родителями умственно отсталого ребенка.

Форма: кейс-метод.

Описание, требования к выполнению: решение педагогических кейсов по организации взаимодействия с родителями обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценивания: задание считается выполненным при условии, если в рамках кейса: 1. представленные предложения по разрешению ситуации не нарушают прав родителей и обучающихся с ментальными нарушениями; 2. при выполнении задания слушатель активно использовал знания и умения, полученные в процессе освоения программы.

Примеры заданий:

Внимательно прочитайте текст, в котором представлена педагогическая ситуация и дайте ответы на вопросы таблицы № 1.

Кейс № 1. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с интеллектуальными нарушениями, однако выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ним. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

Таблица № 1

Вопрос	Ответ педагога
Какую работу необходимо провести с родителями нормотипичных детей?	
Какую работу необходимо провести с родителями ребенка с ментальными нарушениями?	

Кейс № 2. В образовательной организации один учащийся с ментальными нарушениями систематически создает конфликтные ситуации в группе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей. Что должен сделать педагог, чтобы исправить положение: минимизировать потенциальные риски учащихся и предупредить резкую реакцию родителей в адрес ребенка-олигофрена?

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: итоговая аттестация проводится в форме зачет/незачет на основании совокупности выполненных тестовых и итоговых заданий.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация пройдена, если слушатель успешно выполнил тестовые задания, описал и обосновал итоговые задания (1, 2), приведенные ниже.

Критерии оценивания: итоговое задание считается выполненным при условии, если слушателем отражена актуальная информация, полученная по данному вопросу в процессе освоения программы.

Примеры заданий:

Итоговое задание 1.

Перечислите, что нужно знать о ребенке с умственной отсталостью, чтобы правильно организовать его обучение и психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной организации?

- 1.
- 2.
- 3...

Итоговое задание 2.

Охарактеризуйте варианты адаптированной образовательной программы, специальные условия в вашей образовательной организации. Результаты оформите в таблице № 2.

Таблица № 2

Варианты АОП, реализующиеся в вашей ОО	Специальные образовательные условия, созданные в вашей ОО

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
4. Письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
8. «Методические рекомендации по вопросам внедрения федеральных государственных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический

университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.005 от 11.04.2014 года).

Литература

1. Алехина С.В. Включение педагога-психолога в инклюзивное образование // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Москва, 21–23 июня 2017 г.) / Гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017. С. 260-266.
2. Алмазова А.А., Грибова О.Е., Матюхова Г.П. Актуальные вопросы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на этапе основного общего образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. - № 8. – С. 18-25.
3. Бут Т. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Воган; пер. с англ. И. Аникеев; науч. ред. Н. Борисова, под общ. ред. М. Перфильевой. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.com/29249034-Pokazateli-inklyuzii-prakticheskoe-posobie.html>
4. Вильшанская А.Д., Егупова О.В. Контроль качества обучения в условиях инклюзии / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ИКП РАО, 2020. – 84 с.
5. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных школах. – М.: РИТМ, 2016. – 304 с.
6. Олтаржевская Л.Е., Кривенко А.В., Егупова О.В. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. – М.: Парадигма, 2016 – 55 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sch281sv-new.mskobr.ru/files/ppk_ot_a_do_ya.pdf
7. Подходы к реализации ФГО НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе образования: Сборник материалов по результатам работы региональной инновационной площадки 2016-2018 гг. / Авт.-сост. Н.П. Митюхина. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 88 с.
8. Попова И.Н., Соловьева И.Л. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии [методические рекомендации]. – М.: Изд. дом Дело, 2019. – 132 с.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Сборник статей. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2017. – 84 с.
10. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Ч. 2: методический сборник / сост. Л.К. Портнова, Э.А. Мысникова. – Чита: ИРО Забайкальский край, 2018. – 70 с.
11. Соловьева Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: монография. – М.: МПГУ, 2018. – 159 с.
12. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методическое пособие. / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.Ю. Захарова – М.: Владос, 2018. – 167 с.
13. Токарева И.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья как одно из основных направлений работы с детьми и родителями в рамках сопровождения инклюзивного образования / И.А. Токарева, Т.В. Загоскина // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 276-279.

Электронные обучающие материалы

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <http://fgosreestr.ru>
2. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). URL: <http://умксиипр.рф>

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики РАО. URL: <https://ikp-rao.ru/>
2. Институт проблем инклюзивного образования. URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Материально-техническое обеспечение включает наличие компьютерной базы с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы и аудиоаппаратуру. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий.

Программа обеспечивается необходимой литературой, в том числе и на электронных носителях. Слушателям представляется доступ к ресурсам библиотеки ГБУ ДПО РД «ДИРО».