

ДОКЛАД
НА СЕССИИ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ДАГЕСТАНСКОЙ АССР
О СОСТОЯНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДАГЕСТАНСКОЙ АССР И МЕРАХ ДАЛЬНЕЙШЕГО
ЕГО УЛУЧШЕНИЯ

Товарищи депутаты!

Под руководством Коммунистической партии, под предводительством товарища Сталина советский народ успешно осуществляет строительство коммунизма в нашей стране.

Мирный созидательный труд миллионов советских людей в послевоенные годы увенчался огромной победой.

Советское государство в короткий срок, за счет собственных сил и средств, без помощи извне, восстановило разрушенное войной хозяйство и двинуло его вперед, оставив позади хозяйственные показатели довоенного времени.

Достигнутые успехи в восстановлении и развитии экономики дали возможность Советскому государству приступить к практическому осуществлению новых народно-хозяйственных задач, в том числе, таких как сооружение мощных гидроэлектростанций на Волге и Днестре, строительство больших каналов для судоходства и орошения, создание полезащитных лесонасаждений на обширной территории страны.

В Советском Союзе усилия правительства и народа сосредоточены на мирном хозяйственном и культурном строительстве. Величественные перспективы дальнейшего движения к коммунизму наметил XIX съезд Коммунистической партии Советского Союза.

Решение съезда является программой действия партии и народа. Они вдохновляют советских людей на новые трудовые подвиги во имя процветания нашей Родины.

Пятый пятилетний план развития СССР, принятый на съезде определил пути мощного подъема народного хозяйства страны и дальнейшего подъема роста материального и культурного уровня народа.

Новые задачи исторического значения поставлены пятилетним планом в области народного образования.

Решение съезда по народному образованию – яркое свидетельство того, что гениальное предначертание товарища Сталина сделать всех трудящихся культурными и образованными успешно претворяются в жизнь.

Выступая на съезде народов Дагестана, товарищ Сталин сказал: «Советская власть знает, что темнота – первый враг народа. Поэтому необходимо больше школ, этим путем Советская власть надеется вытащить народы Дагестана из трясины, темноты и невежества, куда их бросила старая Россия».

Указания товарища Сталина, сделанные им на съезде народов Дагестана, послужили программой хозяйственного и культурного развития нашей республики.

Новым проявлением безграничного внимания большевистской партии, Советского правительства и лично товарища Сталина к развитию народного образования в республике явилось постановление Советского правительства «О мероприятиях по развитию народного образования, науки, культуры, и искусства в Дагестанской АССР» и распоряжение Совета Министров СССР об организации средних женских школ-интернатов для девушек-горянок и др.

Благодаря неуклонному проведению ленинско-сталинской национальной политики, постоянной заботы Советского правительства и лично товарища Сталина, а также братской помощи Российской Федерации, в области народного образования в Дагестанской АССР достигнуты значительные успехи.

Осуществлено повсеместно всеобщее обязательное начальное обучение, идет осуществление семилетнего обучения. Значительно расширилось сеть семилетних и средних школ.

Если в 1950-51 году мы имели 434 семилетних и 75 средних школ, то в текущем году в республике работают 514 семилетних и 105 средних школ.

Число учащихся в 5-7 классах возросло по сравнению с 1948/49 учебным годом на 25268, а учащихся 8-10 классов на 7740 человек.

Создана широкая сеть интернатов. С начала текущего учебного года в республике функционируют 232 интерната с общим контингентом свыше 11562 учащихся против 163 интернатов с охватом около 9000 учащихся в прошлом году.

Отрадно отметить увеличение охвата обучением девушек-горянок средними школами республики. Если в 1949-50 учебном году в средних школах обучалось 1057 девушек, то 1951-52 учебном году число обучающихся девушек-горянок в средних школах увеличилось более чем в два раза.

По постановлению Советского правительства в текущем году приступили к работе 4 межрайонных женских школ-интернатов с контингентом 242 девушки на полном государственном обеспечении.

Значительно улучшился качественный состав учительских кадров. В 1952-53 учебном году в школах республики работают 9653 учителей, из них с высшим образованием – 825, с незаконченным высшим – 3194, со средним педагогическим – 4141 учитель. Только в этом учебном году в школы было направлено 1330 учителей с соответствующим педагогическим образованием, в том числе окончивших педагогические и учительские институты 405 человек.

Для подготовки квалифицированных педагогических кадров работают 7 педагогических училищ, 2 учительских и педагогический институт.

Значительная работа проведена по ликвидации детской беспризорности и безнадзорности. В республике работают 43 детских дома с контингентом воспитанников в них 3293 человека.

II. О СОСТОЯНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Товарищи Депутаты!

На обсуждение сессии Верховного Совета поставлен вопрос о состоянии и мерах дальнейшего улучшения народного образования Дагестанской республики.

Некоторые достижения наших школ в деле обучения и воспитания подрастающего поколения не могут заслонить от нас наличие крупнейших недостатков в области просвещения.

1. По республике ежегодно не выполняется закон о всеобщем обучении детей школьного возраста. Тысячи детей остаются вне школы.

2. Низко качество учебно-воспитательной работы школ, в результате которого много неуспевающих и высок процент второгодничества.

3. Всё еще неудовлетворительно обеспечены наши школы учебной и материальной базой, что является серьезным тормозом в деле организации учебного процесса и создания высокой общешкольной культуры.

4. Слабая работа органов народного образования и местных органов государственной власти с педагогическими кадрами, низкая педагогическая квалификация многих учителей, неправильная расстановка педагогических кадров, часто их перемещение из школы в школу.

III. СОСТОЯНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАКОНА О ВСЕОБЩЕМ ОБУЧЕНИИ

Для осуществления директив XIX съезда партии о переходе к десятилетнему обязательному обучению необходимо, прежде всего, принять меры к тому, чтобы успешно завершить семилетний всеобуч.

Всеобуч – дело государственное, всеобщее и всенародное, Школа и сельский совет, районо и райисполком все должны рассматривать всеобуч как свое кровное дело и соответственно этому, понятно, участвовать в решении задачи.

Совет Народных Комиссаров РСФСР своим постановлением от 21 декабря 1939 года постановил: «Ответственность за проведение всех практических мероприятий, обеспечивающих осуществление всеобщего обучения, в первую очередь, организацию подвоза детей в школы, приведение в порядок интернатов при школах и обеспечение топливом, возлагается на председателей районных и сельских Советов. Возложить на городские, сельские и поселковые Советы ответственность за осуществление обязательной регистрации всех детей, проживающих в районе обслуживания школ и подлежащих охвату всеобщим обязательным обучением».

По данным Министерства просвещения ДАССР осталось неохваченными обучением в 1951-52 учебном году свыше 3,5 тысяч детей школьного возраста. Такое же положение с всеобучем и в текущем году.

Народно-хозяйственный план по контингентам не выполняется: в 1951-52 учебном году недохват составляет 8,6 тыс. человек, а в 1952-53 учебном году недохват составляет свыше 11 тыс. человек.

Наиболее отстающими районами в выполнении народно-хозяйственного плана является: Буйнакский, Табасаранский, Карабудахкентский, Левашинский.

За последние четыре года план охвата обучением в 5-7 классах систематически не выполняется.

В 1950-51 учебном году вместо предусмотренного по приему в 5-7 классы 57318 учащихся, фактически было принято 59131 человек, или на 7207 человек меньше.

В 1952-53 учебном году при плане приема в 5-е классы 19,2 чел., принято-17,5.

Такое невыполнение плана приема контингента учащихся, особенно в 5-х классах, объясняется главным образом совершенно неудовлетворительным переводом учащихся их 4-х классов массовым второгодничеством и многогодничеством в остальных классах, а также отсутствием должного внимания со стороны исполкома сельских, районных и городских Советов депутатов трудящихся, органов народного образования к выполнению закона о всеобщем образовании.

Крайне неудовлетворительно поставлена работа по сохранению контингента учащихся. В прошлом учебном году отсев из школ составил свыше 3 тысяч человек.

В течение сентября текущего года из школ Курахского района выбыли 29 человек, Табасаранского – 20, Докузпаринского – 45 чел. и др.

Особенно неудовлетворительно состоит дело с охватом обучением девушек-горянок.

Анализ состояния обучения девушек-горянок за последние несколько лет показывает, что количество девушек от общего числа обучающихся в 1-4 классах составляет от 50 до 52%, в V – VII классах 32-35% и в VIII-X классах только 10-12%. Таким образом, количество девушек в старших классах семилетних и средних школ недопустимо сокращается.

В 1951-52 учебном году в Веденском районе в 5-7 классах обучалось 313 девушек, а в 8-10 классах только 11, причем в 9-10 классах не обучалось ни одной девушки.

Подобное же положение и в Хасавюртовском, Цудахарском, Табасаранском, Тляратинском и др. районах. Имеют место факты не только недовыха девушек обучением в старших классах, но и отсев уже обучающихся девушек, по неуважительным причинам. Райисполкомы, отделы народного образования, директора школ не приняли необходимых мер по охвату девушек обучением в старших классах и предупреждению отсева их из школ. Школы не оказывают должной помощи учащимся девушкам-горянкам в повышении их успеваемости, в ликвидации второгодничества.

Каковы же причины невыполнения закона о всеобщем семилетнем обучении и невыполнении плана приема и выпуска учащихся по старшим классам? Эти причины кроются в следующем: во-первых, в недостаточном внимании многих исполкомов сельских, поселковых, районных и городских Советов к выполнению закона о всеобщем обучении детей, которые не чувствуют ответственности за его выполнение.

Зачастую председатели исполкомов рассматривают закон о всеобщем обучении не как важнейшее культурно-политическое мероприятие, а как будничное дело школ.

Как некоторые райисполкомы борются за осуществление всеобуча можно судить хотя бы по таким фактам: с первых дней занятий в ряде школ Бабаюртовского, Хасавюртовского и Кизилюртовского районов были срывы занятий из-за мобилизации учащихся на полевые работы, а ведь это делалось с ведома и по указанию председателей указанных исполкомов райсоветов.

В Гергебильском районе с ведома райисполкома под видом великовозрастных отчислили из школ неуспевающих детей школьного возраста, тем самым думали повысить успеваемость. Можно было бы привести много аналогичных примеров, но достаточно и этого, чтобы сделать правильный вывод о том, что многие исполкомы всерьез вопросом всеобуча не занимались. Можно и нужно критиковать Министерство просвещения за состояние всеобуча и требовать неуклонного выполнения сталинского закона об обучении детей, но пока райисполкомы и сельисполкомы будут стоять в стороне от работы школ, и самоустраняться от выполнения прямых своих функций в вопросах народного образования, до тех пор нельзя будет добиться положительных результатов в этой работе. Никто всерьез не спрашивает от руководителя сельсовета ответственности за состояние всеобуча, за ремонт зданий и подвоз топлива.

Председатель сельсовета может подробно рассказать о хозяйстве колхоза, но спросить его – сколько и кто из детей не обучается в школе, в чем нуждаются учителя школы, не всегда ответит.

Мне неизвестен ни один случай, чтобы какой-нибудь исполком райсовета привлек к ответственности председателя сельсовета за невыполнение закона о всеобуче.

Если же на заседаниях райисполкомов и стоят отчеты о всеобуче, то докладывает обычно директор или зав. районо, а не председатель сельисполкома.

Во-вторых, причины невыполнения всеобуча кроются в неудовлетворительной организации учета детей подлежащих обучению. Учет детей школьного возраста часто перекладывается с исполкома местных Советов на школьных работников – учителей.

А ведь учет детей – дело домоуправлений, комендантов и исполкомов сельских поселковых и городских Советов, дело органов ЗАГСа, которые ведут записи рождения и смерти детей, занимаются пропиской и выпиской граждан в городах, ведут похозяйственные книги в селах. Проведенная проверка состояния похозяйственных книг выявила в ряде районов недопустимую запущенность в учете детей.

Вследствие отсутствия внимания к учету детей со стороны исполкомов, запущен учет в Шурагатском, Сергокалинском, Каякентском районах. По Чкаловскому сельсовету Шурагатского района 58 человек числятся детьми школьного возраста, тогда как «этим детям» исполнилось более 20 лет /многие из них женатые и замужние/. Таких примеров можно привести много.

Имеются также место недооценки государственного значения школьных интернатов на местах.

Существующие интернаты при средних и семилетних школах совершенно неудовлетворительно разрешают задачи, поставленные перед ними.

Исполкомы местных Советов не отводят соответствующие помещения под интернаты.

Ассигнования, отпускаемые государством на приобретение жесткого и мягкого инвентаря, в результате неудовлетворительного финансирования многими районами не осваиваются, в то время, когда интернаты испытывают острую нужду в инвентаре.

В результате невнимательного отношения председателей райсоветов депутатов трудящихся к интернатам, в Левашинском, Ахвахском, Ахтынском районах большинство интернатов не подготовлены к зиме, плохо оборудованы.

В Ахтынском районе из 10 интернатов, только один имеет собственное помещение, остальные размещены в частных домах. Такое положение в Рутульском, Тляратинском, Андалалском, Гергебильском районах.

Аренда зданий у частных лиц, обходится дороже тех затрат, которые необходимы были бы на строительство помещений для интернатов.

Совет Министров республики не принимает необходимых мер по строительству зданий для школьных интернатов.

Что надо сделать для успешного разрешения вопроса, полного охвата детей школьного возраста семилетним обучением?

1. Необходимо, чтобы вопросами всеобща занималась вся общественность республики, каждый факт недохвата обучением или же выбытия ученика из школы должен быть предметом специального обсуждения местных Советских органов.

2. В населенных пунктах, где имеется более 50-70 хозяйств, в которых количество детей школьного возраста достигает 20 и более человек, открыть начальные школы, а при меньшем количестве детей отдельные классы.

3. Не допускать выезд детей школьного возраста с родителями на кутаны. Правильно разместить имеющиеся интернаты. Выполнить народно-хозяйственный план по открытию массовых интернатов.

IV. КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛАХ

Итоги 1951-52 учебного года характеризуются повышением идейно-теоретического уровня преподавания.

Переводные и выпускные экзамены показали, что учащиеся многих школ получили более глубокие и прочные знания, чем в прошлые годы. Увеличилось число учащихся, окончивших школу с золотой и серебряной медалями. Имеется рост числа учащихся, получивших хорошие и отличные оценки. Хорошие результаты показали Магарамкентская средняя школа, Чкаловская школа Шурагатского района, ряд школ городов Махачкала, Каспийск, Хасавюрт и др. Вместе с тем итоги минувшего года, а первой четверти текущего года свидетельствуют о наличии крупных недостатков в учебно-воспитательной работе школ.

V. КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ НЕДОСТАТКИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛ

Наряду со школами и учителями, добившимися высоких результатов в обучении учащихся, имеется еще значительная часть школ и учителей, которые ведет преподавание не на высоком идейном уровне и имеют заметное число неуспевающих учащихся. Это особенно относится к начальным однокомплектным и двухкомплектным школам. Продолжается отставание сельских школ.

Сравнение успеваемости учащихся школ республики в 1951-52 учебном году с успеваемостью за два последних года показывает. Что общая успеваемость учащихся не повышается и остается низкой. Если по городским школам успеваемость по сравнению с 1950-51 учебным годом несколько повысилась /75-76%/, то по селу – снижение успеваемости /68,2- 67% /.

Как и в предыдущие годы в большинстве районов не успевает каждый третий учащийся, а в таких районах как Агульский, Цумадинский, Буйнакский и Унцукульский не успевает почти половина учащихся.

В школах Левашинского района на 4401 не успевает 2001уч. / 54% /, Гунибского района на 1564 не успевают 749 учащихся /52% /.

Низкую успеваемость дали многие школы в первой четверти текущего учебного года. В школах Буйнакского округа успеваемость учащихся составляет 51%. Особенно низкая успеваемость в Гергебильском районе – 41%, Гунибском – 41,8 %, Унцукульском – 50,3%, в школах Избербашского округа успеваемость – 54 % учащихся. Такая же низкая успеваемость и в школах Махачкалинского округа.

Наибольшее число неуспевающих учащихся падает на русский язык и математику.

Русский язык в дагестанской нерусской школе занимает особое место среди других учебных предметов, так как у нас в многонациональной республике, он не может рассматриваться только как предмет преподавания, а является орудием и средством овладения великой русской культурой и приобщения к ней. В наше советское время нельзя быть образованным и культурным человеком не зная русского языка.

1952 год был вторым годом преподавания русского языка в школе на основе учения товарища Сталина о языке. Вооруженные гениальным трудом товарища Сталина по языкознанию учителя начальных классов и учителя словесности настойчиво работали над повышением грамотности учащихся.

Прошедшие в этом году переводные и выпускные экзамены по русскому языку и литературе свидетельствуют о том, что в большинстве школ учащиеся, допущенные к экзаменам, за единичным исключением, успешно справились с диктантом, изложением и сочинением. Прочных знаний по русскому языку и высокой успеваемости добились учителя русского языка г. Буйнакска – Гранкина

В.Т., Малашкина, Татаренко /Кайтагский район/, Пушкарева, Трофимова / г.Махачкала / и др.

Вместе с тем есть еще учителя, которые не обеспечивают надлежащей подготовки учащихся по русскому языку, в результате чего многие учащиеся владеют ограниченным запасом слов, неправильно употребляют отдельные слова, так как не понимают их смысл, не могут строить предложения вследствие неумения применять полученные знания по синтаксису и слабого знания основных правил стилистики. У некоторых отсутствует логическая последовательность в изложении и развитии своей мысли.

Для улучшения преподавания русского языка и поднятия знаний учащихся по русскому языку проведены целый ряд мероприятий: составлены новые программы в свете учения товарища Сталина о языке для всех классов, созданы учебники по русскому языку и литературному чтению для 1- 7 классов, проведен съезд лучших учителей русского и родных языков, издаются сборники статей в помощь учителю с показом лучшего опыта, труды учителей второго съезда.

Борьба за высокую грамотность учащихся – это обязанность не только преподавателей русского языка, но и всех учителей школ.

Причины неуспеваемости и второгодничества учащихся в школах республики в основном сводятся к следующим:

1. Плохой урок учителя, отсутствие должной требовательности к работе учителей и постоянно контроля со стороны директоров, заведующих школ и со стороны школьных инспекторов района, так и Министерства просвещения ДАССР, это приводит к тому, что многие учителя плохо готовятся к урокам, не дают школьникам прочных знаний.

2. Во-вторых, недостаточная учебная база школ: слабое оборудование школьных кабинетов, недостаток учебников и наглядных пособий. Дагучпедгиз ежегодно не выполняется план издания учебников.

По утвержденному Министерством просвещения РСФСР плану на 1952-53 учебный год Дагучпедгизом должно быть издано на 6 языках народностей Дагестана и на русском 33 названия учебников в количестве 241800 экземпляров. Сорвано издание новых программ по русскому языку для 5-7 и 8-10 классов.

Заявка Минпроса ДАССР на учебники по многим названиям сильно снижена Министерством просвещения РСФСР. Вместо 403320 экземпляров республике выделено 333500 экземпляров. Не хватает учебников 5 класса по ботанике, физической географии, задачников по алгебре для 8-10 классов, совсем не получены учебнику по русскому языку и литературе для 8-10 классов нерусских школ.

Дагпотребсоюз и Книготорг неудовлетворительно организуют завоз и отправку учебников на базы.

Председатели некоторых исполкомов не проявляют должной заботы о своевременной доставки учебников с баз Дагпотребсоюза в районы.

Несвоевременно были завезены учебники в Агульский, Ахвахский, Гергебильский, Курахский, Табасаранский районы. Недостаток учебников,

несвоевременный их завоз сильно отражается на качестве учебной работы школ.

Третья причина низкого качества учебно-воспитательной работы школ заключается в учительских кадрах и в недостаточной работе с ними.

V. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КАДРАМИ

Известно, что решающую роль в работе школ играет учитель. От его знаний, опыта и умения передать эти знания учащимся, от преданности учителя делу в первую очередь, зависит качество учебно-воспитательной работы.

Постановление Совета Министров СССР и ЦК КПСС от 10 февраля с.г. о повышении заработной платы учителей, о льготах и преимуществах для сельских учителей и Указ Президиума Верховного Совета СССР о награждении учителей орденами и медалями СССР за выслугу лет, повышают ответственность учительства перед государством и народом, за качество обучения и воспитания детей, а, с другой стороны, настоятельно требует коренного улучшения работы с учительской армией по линии усиления заботы и внимания всех советских, хозяйственных и общественных организаций о народном учителе.

Прежде всего, имеет место неправильная расстановка педагогических кадров по районам. В городах сосредоточено учителей более, чем необходимо для школ города, тогда как в районах в них ощущается острый недостаток. Неудовлетворительно поставлено дело выдвижения педагогических кадров, не проводится работа по созданию резерва для выдвижения.

Когда заходит речь о выдвижении кадров – говорят: «Нет у нас людей, присылайте нам директора школы /или заврайона/».

В результате на начало этого учебного года в 12 районах отсутствовали заведующие отделами народного образования: в Кахибском, Гергебильском, Рутульском, Цумадинском, Андаланском, Дахадаевском, Ботлихском, Буйнакском, Новолакском, Веденском.

Такое же положение и с директорами школ и педучилищ. Нет директора в Гунибском педучилище, Аварском и Дербентском.

В ряде школ недостает преподавателей основных дисциплин: математики и русского языка, в основном в средних школах Кахибского, Тляртинского, Чародинского, Карабудахкентского, Казбековского, Ахвахского, Гумбетовского, Кайтагского и др. районов. Всего в этом году недостает 17 преподавателей русского языка в 8-10 классах, 9 преподавателей 5-7 классов и 33 преподавателя математики в 5-7 классах.

В школах продолжают преподавать учителя, не имеющие соответствующего образования: в 1-4 классах 1344 чел., 5-7 классах – 1339 чел., 8-9 классах – 150 чел.

Неудовлетворительная укомплектованность сельских нерусских школ объясняется тем, что педучилища республики не обеспечивают потребности в учителях начальных классов нерусских школ.

Начальные школы, имеющие решающее значение в смысле вооружения учащихся основами грамоты, зачастую комплектуются учителями, не имеющими законченного педагогического образования и опыта работы.

Неудовлетворительно работают органы народного образования и местные органы власти по повышению общеобразовательной и специальной подготовки учителей и идейно-политического их уровня.

В практике работы органов народного образования имеют место частые перемещения учителей из школы в школу, из района в район.

Частые перемещения учителей порождают безответственность за качество обучения детей и неоправданные затраты государственных средств.

Многие сельские, районные и городские исполкомы не проявляют должной работы о материально-бытовом положении учительства.

В ряде районов учителя несвоевременно обеспечиваются топливом, освещением, плохо снабжаются продуктами питания /Хасавюртовский, Унцукульский, Кизилюртовский, Акушинский, Ахтынский, Курахский, Левашинский и др./.

В Хасавюртовском районе учителя школ с. Карланюрт, Андреяул, Батаюрт топливом полностью не обеспечены. Выплата коммунальных услуг задерживается. Многие учителя в сельской местности не обеспечены соответствующими квартирами. Однако, строительство жилых домов для учителей выполняется неудовлетворительно. Согласно утвержденному плану строительства в 1952 году должен быть построен 131 дом, на сегодняшний день построено всего 15 домов и приступили к строительству 32-х домов.

Строительство жилых домов задерживается в Андалалском, Карабудахкентском, Новолакском районах, по ряду районов – Ритлябскому, Шурагатскому, Кизилюртовскому, Ленинскому – к строительству не приступили.

Такие основные недостатки в работе с учительством в республике. Интересы школ требуют немедленного и решительного устранения этих недостатков в работе с кадрами.

НАШИ ЗАДАЧИ

Школы республики завершают первое полугодие 1952-53 учебного года.

Предстоят январские учительские совещания, на которых будут подведены итоги полугодия и обсуждены задачи школы в связи с решениями XIX съезда Коммунистической партии Советского Союза. Эти задачи обязывают учителей подвергнуть на совещании решительному обсуждению браков в педагогической работе, порождающих большую неуспеваемость и второгодничество.

Исполкомы Советов депутатов трудящихся должны принять в работе совещаний активное участие и наметить вместе с органами народного образования оперативные меры к устранению вскрытых недостатков в деятельности школ и органов народного образования.

В свете решений XIX съезда партии требования к качеству учебно-воспитательной работы в школе значительно возрастают.

Главное условие правильного решения поставленной работы перед школой проблемы политехнического обучения – хорошее обучение учащихся основам наук. Поэтому первоочередной задачей, стоящей перед Министерством просвещения и органами народного образования является дальнейшая борьба за прочные и основательные знания учащихся, снижение на этой основе второгодничества и повышение успеваемости учащихся, воспитание подрастающего поколения в духе коммунизма.

Наша задача не только вооружить учащихся систематическими и прочными знаниями основ наук, но и показать им, как эти знания используются в производственной деятельности людей, а также научить их применять их теоретические знания на практике.

В центре внимания Министерства просвещения ДАССР должны быть вопросы повышения квалификации учителей. Больше внимания надо уделять работе с национальными учительскими кадрами.

Исполкомы Советов депутатов трудящихся совместно с органами народного образования обязаны обеспечить конкретное оперативное, дифференцированное руководство и контроль за работой школ.

V1 МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ШКОЛ

Материальная база школ отстает от развития сети школ. Многие школы республики размещены в нетиповых зданиях. Из 514 семилетних школ, более 320 школ размещаются в приспособленных помещениях. Из 105 средних школ только 46 размещаются в типовых школьных зданиях. В связи с этим во многих школах классы с малой наполняемостью, что ведет к нерациональному использованию государственных средств.

Школы чрезвычайно перегружены. Почти все городские школы занимаются в 3 смены, в школах сельской местности проводятся двухсменные занятия.

Отдельные районы проводят большую работу по строительству школ методом народной стройки.

В 1951-52 учебном году таким путем было построено 22 новых школьных здания, 5 зданий для интернатов, расширено 42 школьных здания. К началу этого учебного года построено 7 школьных зданий.

Однако некоторые исполкомы сельских и районных Советов депутатов трудящихся не только занимаются школьным строительством, но и не обеспечили в текущем году качественный ремонт школ и их подготовку к новому учебному году.

В Кахибском районе к началу занятий не был закончен капитальный ремонт в 7 школах. Недоброкачественный ремонт был произведен в Гентинской, Гоготлинской, Нижне-Ботлихской, Урадинской семилетних школ этого района. В Бабаюртовской школе Хасавюртовского района окна, двери, мебель остались к началу учебного года неотремонтированными.

Исполкомы сельских и городских Советов самоустраниются от ремонта школьных зданий. Нужды школ в стройматериалах /лес, пиломатериалы, кирпич, известь, алебастр и др./ не обеспечиваются в полном объеме.

Торговля такими материалами, как стекло, гвозди, краски, олифа в районах не организована.

Плохо осуществляется школьное строительство в республике. Затянулось строительство в с. Хучни. Провалил строительство школы в г. Буйнакске – Буйнакский горсовет /т.Галащук/. Проваливает строительство школ Махачкалинский горисполком /председатель т.Агеев /.

Совет Министров не привлекает к ответственности виновников срыва школьного строительства.

V11. ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ И ПОРОСТКОВ

Значительное развитие в республике получили школы рабочей и сельской молодежи, где обучается молодежь без отрыва от производства. Указанными школами в 1951 – 52 учебном году было охвачено 7400 человек.

Свыше 600 человек учатся без отрыва от работы в заочной средней республиканской школе.

Основные недостатки работы школ рабочей и сельской молодежи является большой отсев учащихся, закрытие классов и школ в течение учебного года.

В ряде районов сеть школы сельской молодежи развита слабо и не пользуется вниманием исполкомов сельских и районных Советов депутатов трудящихся. Гергебильский, Дербентский, Дахадаевский, Унцукульский, Цудахарский, Цумадинский районы в 1952-53 учебном году не выполнили народно-хозяйственный план по контингентам учащихся. Должного контроля за работой школ рабочей и сельской молодежи, как со стороны Министерства просвещения, так и со стороны органов народного образования на местах не осуществляется. Указанные школы наряду с массовыми школами должны быть обеспечены высококвалифицированными педагогическими кадрами, учебниками, учебно-наглядными пособиями, соответствующими помещениями, освещением и отоплением.

Многие исполкомы не выполнили постановление Совета Министров ДАССР и бюро Обкома КПСС от 9 декабря 1951 года «О мероприятиях по завершению ликвидации неграмотности и малограмотности среди взрослого населения»

В большинстве районов задания по ликвидации неграмотности и малограмотности не выполнены. Особенно неудовлетворительно поставлена работа по обучению неграмотных и малограмотных в Агульском, Ахтынском, Догузпаринском, Кизилюртовском, Курахском, Левашинском, Хивском районах. Совершенно не организовано обучение неграмотного и малограмотного населения в Каякентском районе.

Не лучше обстоит дело с обучением взрослых и в городах. По городу Махачкала при плане обучения 300 неграмотных и 100 малограмотных обучалось лишь 26 неграмотных и 156 малограмотных, по городу Дербенту не обучено 176

неграмотных и 20 малограмотных. Исполкомы Советов депутатов трудящихся должны принять все зависящие от них меры к полному завершению ликвидации неграмотности в 1953 году.

VIII. БОРЬБА С ДЕТСКОЙ БЕСПРИЗОРНОСТЬЮ

Совет Министров ДАССР, приняв постановление о полной ликвидации детской беспризорности, не обеспечил выполнение своего решения, не потребовал от исполкомов решительного улучшения работы по охране детства в районах республики.

Слабо работает комиссия по устройству детей оставшихся без родителей в Агульском, Ахвахском, Гергебильском, Гумбетовском, Чародинском районах: из этих районов за год не направлено в детский дом ни одного ребенка.

Министерство просвещения ДАССР неудовлетворительно осуществляет контроль за работой по охране прав детей.

Дагпотребсоюз, который снабжает сельские детские дома товарами, не удовлетворяет заявки детдомов к началу осенне-зимнего сезона, детские дома не получили зимнего обмундирования /Ахвахский, Андалалский, Мекегинский, Губденский детдома/.

Плохо обеспечиваются в этом году детдома продуктами питания.

Ряд детдомов плохо подготовились к зиме. В Гунибский, Новолакский, Ахтынский детдома до сих пор не завезено топливо, хотя имеются акты о готовности к зиме, подписанные представителями райисполкомов. Это свидетельствует о формальном отношении исполкомов в подготовке детских домов к зиме.

Райисполкомы районных и городских Советов депутатов трудящихся должны принять немедленные меры к полному выполнению постановления Совета Министров о ликвидации детской беспризорности и оживить работу детских комиссий, а Совету Министров республики установить повседневный контроль за выполнением данного постановления.

Товарищи депутаты!

Величественную программу хозяйственного и культурного строительства наметил XIX съезд Коммунистической партии Советского Союза.

В этой программе серьезное внимание уделено дальнейшему подъему народного образования. Идейным оружием в борьбе за построение коммунизма являются гениальные труды И.В.Сталина. В своем историческом произведении «Экономические проблемы социализма в СССР» великий вождь раскрыл конкретные пути постепенного перехода от социализма к коммунизму.

Товарищ Сталин указал, что в качестве одного из предварительных условий подготовки перехода к коммунизму необходимо: «Добиться такого культурного роста общества, который бы обеспечил всем членам общества всестороннее развитие их физических и умственных способностей, чтобы члены общества имели возможность получить образование, достаточное для того, чтобы стать активными деятелями общественного развития, чтобы они имели возможность

свободно выбирать профессию, не быть прикованными на всю жизнь, в силу существующего разделения труда, к какой-либо профессии.»

Товарищ Сталин включает задачу обязательного политехнического обучения в число условий подготовки перехода к коммунизму.

Перед советской общеобразовательной школой стоит задача не только вооружить учащихся систематическими и прочными знаниями основ наук, но и показать им, как эти знания используются в производственной деятельности людей, а также научить их применять теоретические знания на практике.

Однако в большинстве школ нашей республики учебно-воспитательная работа в деле подготовки учащихся к будущей практической деятельности поставлена неудовлетворительно.

Большую помощь школам могут и должны оказать шефы. С помощью шефов могут быть огорожены и благоустроены все пришкольные участки, оборудованы необходимым минимумом инструментов и станков, комнаты и уголки по технике.

Исполкомы Советов депутатов трудящихся должны оказывать повседневную практическую помощь школам в осуществлении политехнизации.

XIX съезд партии принял директиву о переходе от семилетнего к общеобязательному десятилетнему образованию в течение настоящей и последующей пятилетки.

Для осуществления директив XIX съезда партии о переходе к десятилетнему обязательному образованию необходимо, прежде всего, принять действенные меры к тому, чтобы успешно завершить семилетний всеобуч.

Товарищ Сталин в своей замечательной работе «Национальный вопрос и Ленинизм» подчеркнул огромное политическое значение всеобуча.

«Все мы говорим, — указывает товарищ Сталин, — о необходимости культурной революции в нашей стране. Если относиться к этому делу серьезно, а не болтать попусту языком, необходимо сделать в этом направлении хотя бы первый шаг, сделать, прежде всего, начальное образование обязательным для всех граждан страны, без различия национальности, а потом и — среднее образование. Ясно, что без этого невозможно никакое культурное развитие нашей страны, не говоря уже о так называемой культурной революции. Более того: без этого у нас не будет ни настоящего подъема промышленности и сельского хозяйства, ни надежной обороны нашей страны».

Выполняя Сталинские указания, наша партия делает теперь следующий шаг в области народного просвещения, о котором говорил товарищ Сталин: намечает переход к всеобщему среднему образованию.

Совет Министров республики должен принять более решительные меры по обеспечению выполнения постановлений Совета Министров по народному образованию. Ибо в силу недостаточного контроля ряд решений, как по всеобучу, школьному строительству жилых домов для учителей выполняется неудовлетворительно.

Товарищи Депутаты!

Разрешите выразить уверенность в том, что решения Верховного Совета ДАССР, под руководством областной партийной организации при содействии со стороны всех трудящихся нашей республики – будут выполнены.

Наш долг – оправдать доверие народа, партии, товарища Сталина, помня, что труд по воспитанию нового человека, есть часть великого труда, создающего коммунизм.