

ЦГА Дагестанской АССР

Фонд Р-34

Опись -10

Ед.хр.-380

**Доклады на сессии Верховного Совета ДАССР
о состоянии Народного образования в республике
на августовских совещаниях и др.**

1953г.

Б.Мамашева
Министр просвещения
Дагестанской АССР

Доклад
На сессии Верховного совета Республики и мерах
по улучшению народного образования в Дагестанской АССР

Товарищи депутаты!

Настоящая сессия Верховного Совета Дагестанской республики созвана для того, чтобы обсудить вопрос, к которому должно быть привлечено пристальное внимание всех наших партийных, советских организаций, органов народного образования всей советской общественности. Таким общегосударственным и общенародным делом является дело народного образования.

« Нигде народные массы не заинтересованы так настоящей культурой, как у нас, - указывал Владимир Ильич Ленин,- нигде вопросы этой культуры не ставятся так глубоко и так последовательно как у нас».

Известно, какую постоянную заботу об обучении и воспитании подрастающего поколения проявляют коммунистическая партия и советское правительство. В результате этой заботы в нашей стране непрерывно увеличиваются ассигнования на народное образование, расширяется школьная сеть, повышается качество обучения и воспитания подрастающего поколения.

Только за послевоенные годы в нашей стране построено 23 тысячи 500 школ. Значительно расширено семилетнее и десятилетнее образование. Огромной заботой о советской школе, о подрастающем поколении проникнуты и директивы XIX Съезда Коммунистической партии Советского Союза по новому пятилетнему плану.

В директивах XIX съезда партии записано:

«В целях обеспечения возрастающей сети школ необходимым количеством учителей увеличить прием и педагогические институты в 1951-1955 годах на 45 % по сравнению с приемом за 1946-1950 годы. Увеличить строительство городских и сельских школ, примерно на 70% по сравнению с предыдущим пятилетием.

В целях дальнейшего повышения социалистического значения общеобразовательной школы и обеспечения учащихся, заканчивающим

среднюю школу, условий для свободного выбора профессии приступить к осуществлению политического обучения в средней школе и провести мероприятия, необходимые для перехода к всеобщему обучению»

Широкие перспективы, намеченные XIX съездом в дальнейшем развитии народного образования говорит о том, что коммунистическая партия рассматривает школу, как боевой участок коммунистического строительства.

В связи с этим большие и исключительно ответственные задачи в области народного образования стоят перед советскими организациями и органами народного образования нашей республики.

Нужно сказать, что для успешного осуществления закона об обязательном семилетнем обучении и выполнения новых задач, поставленных в области народного образования, партия и Правительство дали нам возможности.

Огромной помощью Дагестану в деле культурного строительства явились постановление Советского правительства «О мероприятиях по развитию народного образования, науки, культуры и искусства в Дагестанской АССР», распоряжение Совета Министров ССР об организации специальных средних школ-интернатов для девушек-горянок и др.

Благодаря ленинско-сталинской национальной политике Коммунистической партии, братской помощи великого русского народа в нашей республике достигнуты известные успехи в области народного образования.

Осуществлено повсеместное всеобщее семилетнее обучение детей. Значительно расширилась сеть семилетних и средних школ. Так, если в 1950-51 учебном году в республике было 434 семилетних и 75 средних, то в настоящее время работают 514 семилетних и 105 средних школ, а число учащихся за последние три года в 5-7 классах возросло на 25000 человек, а в 8-10 классах на 7.740.

С каждым годом увеличивается сеть интернатов при семилетних и средних школах. Сейчас в республике имеется 232 интерната с общим контингентом 11.500 учащихся на 69 интернатов и на 2.500 учащихся больше, больше чем в прошлом году. Отрадно отметить увеличение числа девушек-горянок в средних школах республики. Если в 1949-1950 учебном году в средних школах обучалось 1057 девушек, то в 1951-1952 учебном году число обучающихся девушек-горянок в средних школах увеличилось более чем в два раза.

Согласно постановлению Союзного правительства в текущем году приступили к работе 4 межрайонных женских школ-интернатов с контингентом 242 девушки, находящихся на полном государственном обеспечении.

В нынешнем учебном году значительно улучшился качественный состав учительских кадров. В школах республики работают 9.635 учителей, из них с высшим образованием – 825, с незаконченным высшим – 3,194, со средним педагогическим – 3,194, со средним педагогическим – 4141 учитель. Только в этом учебном году в школы было направлено – 1330 учителей с высшим и средним педагогическим образованием, что позволило освободить от работы в школах свыше 200 учителей, не имеющих педагогического образования.

Товарищи депутаты!

Достигнутые успехи нашими школами, партийными и советскими организациями в деле обучения и воспитания подрастающего поколения не могут заслонить от нас наличие крупнейших недостатков в постановке народного образования в республике.

В чем же заключаются эти недостатки:

1. Ежегодно не выполняется закон о всеобщем обучении детей школьного возраста, тысячи детей остаются вне школы.
2. Низко еще качество учебно-воспитательной работы школ, в результате чего много неуспевающих учащихся и высокий процент второгодничества.
3. Все еще неудовлетворительна материальная база школ, что серьезно тормозит нормальную организацию учебного процесса и внешкольной работы.
4. Слабая работа органов народного образования с педагогическими кадрами, низкая педагогическая и общеобразовательная подготовка многих учителей, неправильная расстановка педагогических кадров, частое их перемещение из школы в школу и отсутствия достаточного внимания со стороны местных советских организаций к созданию необходимых условий для их нормальной работы – все эти недостатки продолжают иметь место во многих районах.

II. Состояние выполнения закона о всеобщем обучении

Для осуществления директив XIX съезда партии о переходе к десятилетнему обязательному обучению, необходимо прежде всего принять действенные меры к тому, чтобы успешно завершить семилетний всеобуч. Между тем, многие исполкомы городских и районных Советов депутатов трудящихся, их отделы народного образования и само Министерство просвещения неудовлетворительно справляются с выполнением закона о всеобщем обучении.

Правда у нас немало районов, где по-государственному борются за всеобуч, где школа, сельский Совет, райОНО и райисполком рассматривают всеобуч как свое кровное дело, так, например, в Кайтагском районе /

председатель райисполкома тов.Зубаилов, зав.райОНО тов.Загиров / из года в год почти все дети школьного возраста охватываются обучением. Создаются нормальные условия для работы школ в течение всего учебного года.

Хорошие успехи в выполнении закона о всеобуче достигнуты также в Новолакском районе /председатель райисполкома тов. Сулейманов, зав.рай.ОНО тов.Омаров/, в гор. Хасавюрте /председатель горисполкома тов.Кабардиев, зав.горОНО тов.Бойко/ и другие.

Однако в целом по республике дело с всеобучем состоит крайне неблагополучно. Достаточно сказать, что в 1951-52 учебном году в школах не обучалось 3.500 детей школьного возраста. Такое же положение и в текущем учебном году. Объясняется это ничем иным, как безответственным отношением к делу обучения подрастающего поколения со стороны исполкомов городских и районных Советов депутатов трудящихся и их отделов народного образования.

Особенно плохо занимаются всеобучем в Буйнакском, Табасаранском, Карабудахкентском, Левашинском районах. Исполкомы районных Советов и отделы народного образования этих районов проявляют бездеятельность в таком важном деле, как охват всех детей школьного возраста обучением.

Крайне неудовлетворительно поставлена работа по сохранению контингента учащихся. В прошлом учебном году, например, из школ республики отселялось свыше 3000 учащихся. В течение сентября-октября текущего года из школ Курахского района выбыли 147 человек, Табасаранского-146, Догузпаринского-157 чел. и т.д..

Совершенно нетерпимое положение с охватом обучением девушек-горянок. Количество девушек к общему числу обучающихся в 1-4 классах составляет от 50 до 52%, в У-П классах 43%, а в УШ-Х классах только 30%. Приведенные цифры говорят о том, что количество девушек в старших классах семилетних и средних школ недопустимо сокращается. В 1951-52 учебном году в Веденском районе в 5-7 классах обучалось 313 девушек, в 8 классах- 11, а в 9-10 классах обучалось только 2 девушки.

Подобное положение имеет место в Хасавюртовском, Цудахарском, Табасаранском, Тляратинском и некоторых других районах. Наряду с этим имеет место отсев уже обучающихся девушек, райисполкомы и отделы народного образования не приняли необходимых мер по охвату девушек обучением в старших классах и предупреждению отсева их из школ. Школы не оказывают должной помощи учащимся девушкам-горянкам в повышении их успеваемости, в ликвидации второгодничества.

В чем причины невыполнения закона о всеобщем обязательном обучении и невыполнения плана приема учащихся по старшим классам. Эти причины кроются в следующем: во-первых, в недостаточном внимании многих исполкомов сельских, районных и городских Советов депутатов трудящихся к выполнению закона о всеобщем обучении детей. В то время, когда в постановлении федеративного правительства сказано: «Ответственность за проведение всех практических мероприятий, обеспечивающих осуществление всеобщего обучения, в первую очередь, организацию подвоза детей в школы, приведение в порядок интернатов при школах и обеспечение топливом, возлагается на председателей районных и сельских Советов. На городские, сельские и поселковые Советы возложена ответственность за осуществление обязательной регистрации всех детей, проживающих в районе обслуживания школ подлежащих охвату всеобщим обязательным обучением».

Зачастую председатели исполкомов, считали Закон о всеобщем обучении маловажным делом занимаются им от случая к случаю. Как некоторые райисполкомы «борются» за осуществление всеобщего обучения, можно судить хотя бы по таким фактам: с первых дней занятия в ряде школ Бабаюртовского, Хасавюртовского и Кизил-Юртовского районов были срывы занятий из-за мобилизации учащихся на полевые работы, а ведь это делалось с ведома и по указанию председателей указанных исполкомов райсоветов. Школьного возраста, чтобы тем самым повысить успеваемость. Можно было бы много привести аналогичных примеров, но достаточно и этого, чтобы сделать вывод о том, что многие исполкомы серьезно вопросом всеобщего обучения не занимаются. Можно и нужно критиковать министерство просвещения за неудовлетворительное состояние всеобщего обучения. В этой связи надо признать совершенно справедливой критику, которой подвергнуто министерство просвещения и его работник тов. Бабаев в передовой «Учительской газеты» за 15 ноября текущего года. Министерство просвещения, окружные и районные отделы народного образования, безусловно, несут непосредственную ответственность за выполнение закона о всеобщем обучении. Но пока райисполкомы и сельисполкомы будут стоять в стороне от работы школ, от выполнения прямых своих задач в вопросах народного образования, до тех пор нельзя добиться положительных результатов в этой работе, никто всерьез не спрашивает с руководителя сельсовета за состояние всеобщего обучения, за ремонт школьных зданий, подвоз топлива и т.д.

Председатель сельсовета может подробно рассказать о хозяйстве колхоза, но спросить его-сколько и кто из детей не обучается в школе, в чем нуждаются учителя и школы, на эти вопросы он навряд ли ответит. Неизвестен ни один случай, чтобы какой-нибудь исполком райсовета привлёк к ответственности

председателя сельсовета за невыполнение всеобуча. Если же на заседаниях райисполкомов и заслушиваются отчеты о всеобуче, то докладывает обычно директор школы или зав. райОНО, а не председатель сельисполкома. Причины невыполнения всеобуча кроются также в неудовлетворительной организации учета детей школьного возраста часто перекладывается с исполкомов местных Советов на школьных работников-на учителей. Проведенная проверка состояния хозяйственных книг выявила в ряде районов недопустимую запущенность в учете детей. Особенно не благополучно в этом отношении в Шурагском, Сергокалинском и Каякентском районах. По Чкаловскому сельсовету Шурагского района 58 человек числится детьми школьного возраста, тогда как «этим детям» исполнилось 20 лет. Таких примеров можно привести много.

Имеет также место недооценки государственного значения школьных интернатов на местах. Существующие интернаты при средних семилетних школах совершенно неудовлетворительно разрешают задачи, поставленные перед ними. Причина в том, что исполкомы местных Советов не отводят соответствующие помещения под интернаты.

Ассигнования, отпускаемые государством на приобретение жесткого и мягкого инвентаря, в результате неудовлетворительного финансирования многими районами не осваиваются, в то время когда интернаты испытывают острую нужду в инвентаре.

Кстати сказать, очень часто плохо финансируются не только интернаты, но и детские дома и школы. Мне кажется, что настоящая сессия Верховного Совета вправе потребовать от финансовых органов и, прежде всего, Министерства финансов, в частности от тов. Гусейнова, навести порядок в финансировании нужд народного образования, не допускать в этом деле перебои.

В Левашинском, Ахвахском, Ахтынском районах из-за беспечного отношения местных организаций большинство интернатов не подготовлены к зиме, плохо оборудованы. В Ахтынском районе из 10 интернатов только один имеет собственное помещение, остальные размещены в частных домах. Такое положение в Рутульском, Тляртинском, Андалалском, Гергебильском районах.

Аренда зданий у частных лиц обходится дороже тех затрат, которые необходимы были бы на строительство помещений для интернатов. В этой связи надо сказать, что Совет Министров республики не принимает всех необходимых мер по строительству зданий для школьных интернатов. Что надо сделать для полного охвата детей школьного возраста обучением:

Необходимо, чтобы каждый факт неохвата обучением или же выбытия ученика из школы было бы предметом специального обсуждения местных советских органов, памятуя о том, что учиться должен каждый ребенок школьного возраста. В населенных пунктах, где имеется 20 и более детей школьного возраста, нужно открыть начальные школы, а при меньшем количестве детей отдельные классы. Надо добиться полного охвата обучением девушек-горянок, обратив при этом особое внимание на сохранение всех девушек, обучающихся в старших классах семилетних и средних школ.

Не допускать выезда детей школьного возраста с родителями на кутаны. Правильно разместить интернаты. Выполнить народнохозяйственный план по открытию массовых интернатов.

III. Учебно-воспитательная работа в школах

Итоги 1951-1952 учебного года свидетельствуют о некотором повышении идейно-теоретического уровня преподавания. Переводные и выпускные экзамены показали, что учащиеся многих школ получили более глубокие и прочные знания, чем в прошлые годы. Увеличилось число учащихся, окончивших школу с золотой и серебряной медалями. Имеется рост числа учащихся, получивших хорошие и отличные оценки. Неплохие результаты показали Магарамкентская средняя школа, Чкаловская средняя школа Щурагского района, ряд школ городов Махачкала, Каспийска, Хасавюрта и других. С каждым числом растет число учителей, дающих высокую успеваемость. Вместе с тем итоги минувшего учебного года и первой четверти текущего учебного года свидетельствуют о наличии крупных недостатков и ошибок в постановке учебно-воспитательной работы в школах республики.

Наряду со школами и учителями, добивающимися высоких результатов в обучении учащихся, имеется еще значительная часть школ и учителей, которые ведут преподавание не на высоком идейном уровне и имеют заметное число неуспевающих учащихся.

Это особенно относится к начальным одноклассным и двухклассным школам. Продолжается отставание сельских школ.

Сравнение успеваемости учащихся школ республики в 1951-1952 учебном году с успеваемостью за два предыдущих года показывает, что общая успеваемость учащихся остается низкой. В большинстве районов республики не успевает каждый третий учащийся. В школах Левашинского района из 4000 учащихся не успевали в прошлом учебном году 2000, из 1564 учащихся Гумбетовского района не успевали 750. Низкую успеваемость дали многие

школы и в первой четверти текущего учебного года. В школах Буйнакского округа успеваемость учащихся составляет 51%. Особенно низкая успеваемость в Гергебильском районе – 41%, в Гунибском – 42%, Унцукульском – 50%, в школах Избербашского округа успеваемость учащихся составляет – 54%. Такая же низкая успеваемость и в школах Махачкалинского и Дербентского округов. Большое число учащихся не успевают по русскому языку и математике.

Русский язык в дагестанской нерусской школе занимает особое место среди других учебных предметов, так как у нас, в многонациональной республике, не может рассматриваться только как предмет преподавания, а является средством для овладения великой русской культурой и приобщения к ней. В наше время нельзя быть образованным и культурным человеком не зная русского языка.

1952 год был вторым годом преподавания русского языка в школе на основе учения товарища Сталина о языке. Вооруженные гениальными трудами товарища Сталина по языкознанию учителя начальных классов и учителя начальных классов и учителя-словесники настойчиво работают над повышением грамотности учащихся.

Необходимо подвергнуть на совещании решительному осуждению брак в педагогической работе, порождающий большую неуспеваемость и массовые второгодничества.

В свете решений XIX съезда партии требования к качеству учебно-воспитательной работы в школе значительно возрастают. Главное условие правильного решения поставленной перед школой задачи перехода на политехническое обучение, это хорошее обучение учащихся основам наук. Поэтому первоочередной задачей, стоящей перед Министерством просвещения и органами народного образования, является дальнейшая борьба за прочные и глубокие знания учащихся, снижение на этой основе второгодничества и повышение успеваемости учащихся, воспитание подрастающего поколения в духе коммунизма.

Наша задача не только вооружить учащихся систематическими и прочными знаниями основ наук, но и показать им как эти знания используются в производственной деятельности людей, а также научить их применять теоретических знания на практике.

В центре внимания Министерства просвещения ДАССР должны быть вопросы повышения квалификации учителей. Больше внимания надо уделять

работе с национальными учительскими кадрами. Исполкомы Советов депутатов трудящихся совместно с органами народного образования обязаны обеспечить оперативное, дифференцированное руководство работой школ, осуществить действенный контроль за выполнением принимаемых решений.

У. Материальная база школ

Материальная база школ республики отстает от развития сети школ. Многие школы республики размещены в нетиповых зданиях. Из 514 семилетних школ, более 320 школ остаются в непригодных помещениях. Из 105 средних школ только 46 размещаются в типовых школьных зданиях. В связи с этим одним из решающих условий для повышения качества учебно-воспитательной работы в школах является создание необходимой материальной базы, но, к сожалению материальная база школы республики отстает от развития сети школ. Многие школы республики размещены в нетиповых зданиях. Из 514 семилетних школ, более 320 школ ютятся в непригодных помещениях. Из 105 средних школ только 46 размещаются в типовых школьных зданиях. В связи с этим во многих школах классы с малой наполняемостью, что ведет к нерациональному использованию государственных средств. Школы чрезвычайно перегружены. Почти все городские школы занимают в три смены, в школах в сельской местности проводятся двухсменные занятия. Однако ассигнованные государством средства на школьное строительство используются плохо. По вине строительных организаций план школьного строительства в этом году выполнен лишь на 14%.

Нужно отметить, что отдельные районы проводят большую работу по строительству школ методом народной стройки в 1951-1952 учебном году таким путем было построено 22 новых школьных зданий, 5 зданий для интернатов, расширено 42 школьных здания. К началу этого учебного года построено 7 школьных зданий. Однако некоторые исполкомы сельских и районных Советов депутатов трудящихся не только не занимаются школьным строительством, но и обеспечили в текущем году качественный ремонт школ и их подготовку к новому учебному году.

Кахибском районе к началу занятий не был закончен капитальный ремонт в 7 школах. Недоброкачественный ремонт был произведен в Гентинской, Гогатлинской, Нижне-Батлукской, Урадинской семилетних школах этого района. В Бабаюртовской школе Хасавюртовского района окна, двери, мебель к началу года не были отремонтированы.

Многие исполкомы сельских, районных и городских Советов депутатов трудящихся самоустраняются от ремонта школьных зданий. Нужды школ в стройматериалах/лес, пиломатериалы, кирпич, известь, алебастр и др./, не удовлетворяются в полном объеме. Торговля такими материалами, как гвозди, стекло, краски, олифа в районах не организована. Мне кажется, что Министр просвещения тов.Омаров, председатель Дагпотребсоюзов тов.Мананов скажут на сессии когда будет наведен порядок и вообще будет ли наведен порядок в организации торговли, в удовлетворении нужд и запросов детских учреждений и учительства.

Плохо осуществляется школьное строительство в республике. Затянулось строительство школы в сел. Хучни Табасаранского района, провалил строительство школы в гор. Буйнакске – горсовет/председатель тов.Галушак/. Проваливает строительство школ Махачкалинский горисполком/председатель тов.Агеев/. Совет Министров республики не привлекает к ответственности виновников срыва школьного строительства. Несколько замечаний об обучении взрослых и подростков.

У1. Обучение взрослых и подростков

Товарищи депутаты!

ЦК коммунистической партии и Советское Правительство перед нашей республикой поставили очень важные и ответственные задачи – в ближайшее время ликвидировать неграмотность и малограмотность среди взрослого населения, организовать обучение подростков и допризывников. Нужно сказать, что в этом направлении у нас проделана некоторая работа. За последние годы в республике получило значительное развитие школы рабочей и сельской молодежи. Но в их работе все еще имеются серьезные недостатки и ошибки. Основным недостатком в работе школ рабочей и сельской молодежи является большой отсев учащихся, закрытие классов и школ в течение учебного года. В ряде районов сеть школ сельской молодежи развита слабо. Гергебильский, Дербентский, Унцукульский, Цудахарский и Цумадинский районы в прошлом учебном году не выполнили народнохозяйственный план по контингентам учащихся. Не осуществляется должного контроля за работой школ рабочей и сельской молодежи, как стороны Министерства просвещения, так и со стороны органов народного образования на местах. Перед Министерством просвещения, местными советскими организациями стоит задача – улучшить руководство школами, как со стороны Министерства просвещения, так и со стороны народного образования на местах.

Перед Министерством просвещения, местными советскими организациями стоит задача – улучшить руководство школами рабочей и сельской молодежи, наряду с массовыми школами обеспечить их высококвалифицированными педагогическими кадрами, учебниками, учебно-наглядными пособиями, соответствующими помещениями, освещением и отоплением. Серьезные недочеты имеются в организации работы по ликвидации неграмотности и малограмотности среди взрослого населения.

Одной из главных причин наличия серьезных недостатков в постановке народного образования в республике состоит в том, что местные Советы неудовлетворительно руководят работой школ и строительства, занимаются вопросами просвещения от случая к случаю, не вникая глубоко в содержание деятельности школ. Нельзя утверждать, что райгорисполкомы и сельские Советы мало слушают на заседаниях и сессиях вопросы народного образования, нередко принимающие и хорошие решения. Но, к сожалению, контроль за выполнением этих постановлений не осуществляется и часто они не доводятся даже до непосредственных исполнителей. Задача состоит в том, чтобы решительно покончить с этими недостатками. Школы республики завершают первое полугодие 1952-1953 учебного года. Предстоят январские учительские совещания, на которых будут подведены итоги полугодия и обсуждены задачи школ в связи с решениями XIX съезда Коммунистической партии Советского Союза. Исполкомы городских и районных Советов депутатов трудящихся надо принять в работе совещания активное участие и наметить вместе с органами народного образования конкретные практические мероприятия по устранению недостатков в деятельности школ и органов народного образования. Многие исполкомы не выполняют постановления Совета Министров ДАССР и бюро Обкома КПСС от 9 декабря 1951 год «О мероприятиях по завершению ликвидации неграмотности малограмотности среди взрослого населения. В большинстве районов задания по ликвидации неграмотности и малограмотности не выполнены. Особенно неудовлетворительно поставлена работа по обучению неграмотных и малограмотных в Агульском, Ахтынском, Кизил-Юртовском, Левашинском, Хивском районах. Не лучше обстоит дело с обучением взрослых в городах. По городу Махачкала при плане обучения 300 неграмотных и 100 малограмотных обучалось лишь 26 неграмотных и 156 малограмотных, по городу Дербенту не обучено 176 неграмотных и 29 малограмотных. Исполкомы Советов депутатов трудящихся должны принять все зависящие от них меры к полному завершению ликвидации неграмотности в 1953 году.

Борьба с детской беспризорностью

Товарищи депутаты!

Партия и государство проявляют отеческую заботу о советских детях, щедрой рукой отпускает средства на воспитание детей-сирот и временно впавших в нужду, требует от советских организаций и органов народного образования ликвидировать детскую беспризорность и безнадзорность. Между тем цифры говорят о том, что в нашей республике еще очень много случаев беспризорности и безнадзорности.

Совет Министров ДАССР, приняв постановление о полной ликвидации детской беспризорности, не обеспечил выполнение своего решения, не потребовал от исполкомов решительного улучшения работы по охране детства в районах республики.

Слабо работают комиссии по устройству детей, оставшихся без родителей, в Агульском, Ахвахском, Гергебильском, Гумбетовском, Чародинском районах, из этих районов за год не направлено в детский дом ни одного ребенка.

Министерство просвещения окружные, городские, и районные отелы народного образования неудовлетворительно осуществляет контроль за работой по охране прав детей. Дагпотребсоюз, который снабжает сельские детские дома товарами, не удовлетворяет их заявки. К началу осенне-зимнему сезону Ахтынский, Андалалский, Мекегинский, Губденский детдома не получили зимнего оборудования. Плохо обеспечиваются детдома и продуктами питания. Ряд детдомов плохо подготовился к зиме. В Гунибский, Новолакский, Ахтынский детдома до сих пор не завезено топлива. Хотя имеются акты о готовности их к зиме, подписанные председателями райисполкомов. Это свидетельствует о формальном отношении исполкомов к работе детских домов.

Исполкомы районных и городских Советов депутатов трудящихся должны принять немедленные меры к полному выполнению постановления Совета Министров о ликвидации детской беспризорности и оживить работу детских комиссий, а Совету Министров республики надо установить повседневный контроль за выполнением данного постановления.

Товарищи депутаты!

Величественную программу хозяйственного и культурного строительства наметил XIX съезд Коммунистической партии Советского Союза. В этой программе серьезное внимание уделено дальнейшему подъему народного образования. Идейным оружием в борьбе за построение коммунизма является

новый гениальный труд товарища Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». В этом произведении великий вождь начертил программу постепенного перехода социализма к коммунизму. Товарищ Сталин указал, что в качестве одного из предварительных условий подготовки перехода к коммунизму необходимо «добиться такого культурного роста общества, который бы обеспечил всем членам общества всестороннее развитие их физических и умственных способностей, чтобы Члены общества имели возможность получить образование, достаточное для того, чтобы стать активными деятелями общественного развития, чтобы они имели возможность свободно выбирать профессию, а не быть прикованным на всю жизнь в силу существующего разделения труда, к одной какой-либо профессии».

Товарищ Сталин включает задачу общеобязательного политехнического обучения в число условий подготовки перехода к коммунизму.

Перед советской общеобразовательной школой стоит задача не только вооружить учащихся систематическими и прочными знаниями основ наук, но и показать им, как эти знания используются в производственной деятельности людей, а также научить их применять теоретические знания на практике.

Однако в большинстве школ нашей республики учебно-воспитательная работа в деле подготовки учащихся будущей практической деятельности поставлена неудовлетворительно.

Большую помощь школам должны оказать шефы. С помощью шефов должны быть огорожены и благоустроены все пришкольные участки, оборудованы необходимым минимумом инструментов и станков, комнаты и уголки по технике.

Исполкомы Советов депутатов трудящихся должны оказывать повседневную практическую помощь в осуществлении политехнизации.

XIX съезд партии принял директиву в течение настоящей и следующей пятилеток перейти от семилетнего к обязательному десятилетнему образованию. Для осуществления директив XIX съезда партии о переходе к десятилетнему обязательному обучению необходимо прежде всего принять действенные меры к тому, чтобы успешно завершить семилетний всеобуч.

Товарищ Сталин в своей замечательной работе «Национальный вопрос и ленинизм, подчеркнул огромное политическое значение всеобуча.

«Все мы говорим, – указывает товарищ Сталин, – о необходимости культурной революции в нашей стране. Если относиться к этому делу серьезно, а не болтать попусту языком, необходимо сделать в этом направлении хотя бы

первый шаг, сделать прежде всего начальное образование обязательным для всех граждан страны, без различия национальности, а потом и – среднее образование. Ясно, без этого невозможно никакое культурное развитие нашей страны, не говоря уже о так называемой культурной революции. Более того: без этого у нас не будет ни настоящего подъема промышленности и сельского хозяйства, ни надежной обороны нашей страны».

Выполняя указания нашего великого вождя и учителя, коммунистическая партия делает теперь следующий шаг в области народного просвещения, о которой говорил товарищ Сталин: намечает переход к всеобщему среднему образованию.

Товарищи депутаты!

Разрешите выразить уверенность в том, что работники органов народного образования и местные Советы под руководством областной партийной организации поддержите широкой общественностью, добьетесь резкого улучшения народного образования в республике и этим самым еще раз продемонстрируете свою. Любовь и безграничную преданность великой партии коммунистов и нашему мудрому вождю и учителю товарищу Сталину.