МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

(Минобрнауки РД)

П Р И К А З

19.08.2026 **№** 08/1-865/26

Махачкала

О проведении апробации системы оценивания поведения обучающихся в 2026/2027 учебном году

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115» и Методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации (направлены письмом Минпросвещения России от 10 июля 2026 г. № ОК-1998/03)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Перечень пилотных общеобразовательных организаций, участвующих в апробации системы оценивания поведения обучающихся (далее – пилотные общеобразовательные организации), согласно приложению № 1.

1.2. Методические рекомендации по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, согласно приложению № 2.

1.3. Инструкцию по применению методических рекомендаций для оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы (в рамках апробации 2026/27 учебного года), согласно приложению № 3.

1.4. Положение об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы (далее – Примерное положение об апробации), согласно приложению № 4.

2. Руководителям пилотных общеобразовательных организаций:

2.1. В срок до 25 августа 2026 г. разработать положение об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в соответствии с Примерным положением об апробации.

2.2. В срок до 1 сентября 2026 г. обеспечить проведение информационно-просветительских мероприятий для педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам апробации системы оценивания поведения обучающихся в 2026/2027 учебном году.

2.3. Определить ответственное лицо по апробации системы оценивания поведения обучающихся в 2026/2027 учебном году.

2.4. В срок до 22 августа 2026 г. направить на адрес электронной почты kunbuttaeva.ash@dagiro.ru информацию об ответственном лице с указанием ФИО, контактных данных.

3. Ответственность за апробацию системы оценивания поведения обучающихся в 2026/2027 учебном году в общеобразовательных организациях возложить на ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» (Ахмедова Г.А.) (далее – ГБУ ДПО РД «ДИРО»).

4. ГБУ ДПО РД «ДИРО»:

4.1. В срок до 20 августа 2026 г. назначить регионального координатора из числа преподавательского состава.

4.2. В срок до 22 августа 2026 г. создать единый официальный канал связи с руководителями и координаторами пилотных общеобразовательных организаций.

4.3. До 28 августа 2026 г. провести обучение школьных команд пилотных общеобразовательных организаций.

4.4. В сентябре 2026 г. обеспечить методическое сопровождение педагогов пилотных общеобразовательных организаций и функционирование работы «горячей линии» для педагогов и родителей по вопросам апробации системы оценивания поведения обучающихся в 2026/2027 учебном году.

4.5. По итогам 1 четверти 2026/2027 учебного года провести анализ промежуточных результатов качества проведения апробации.

4.6. До 25 декабря 2026 г. провести анализ итоговых результатов качества проведения апробации и направить федеральному оператору статистику и

предложения по корректировке критериев, процедур и методического сопровождения.

5. ГКУ РД «Информационно-аналитический центр» (Ибрагимов М.Х.) разместить настоящий приказ на официальном сайте Министерства образования и науки Республики Дагестан в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Далгатову А.О.

Врио министра образования и науки Республики Дагестан

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 1EBE7993AC47FD755B149BA789B831DB
Владелец **Бучаев Яхья Гамидович**
Действителен с 21.01.2026 по 16.04.2027

Я.Г. Бучаев

Приложение № 1
к приказу Минобрнауки РД
от «19» августа 2026г.
№ 08/1-865/26

ПЕРЕЧЕНЬ
пилотный общеобразовательных организаций, участвующих в апробации системы оценивания поведения обучающихся

№ п/п	Наименование МУО	Наименование общеобразовательной организации
1.	Подведомственные организации Министерства образования и науки Республики Дагестан	ГБОУ РД «Республиканский физико-математический лицей-интернат»
2.		ГБОУ РД «Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей»
3.		ГБПОУ РД «Республиканский центр образования»
4.		ГКОУ РД «Согратлинская СОШ им. М.А. Абашилова Гунибского района»
5.		ГКОУ РД «Шангодинско-Шитлибская СОШ Гунибского района»
6.	г. Махачкала	МБОУ «Многопрофильный лицей № 39 им. Б. Астемирова»
7.		МБОУ «Гимназия №17»
8.		МБОУ «Средняя общеобразовательная организация № 46 им. Молчанова М.А.»
9.	г. Каспийск	МБОУ «Гимназия № 12 им. Анвара Аджиева»
10.		МБОУ «Лицей № 13 имени Расула Гамзатова»

07.07.2026 № ОК-107/03вн

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 8AE7109598B2DCA1CF1D4C9D98BBD58E7D5C1C36
Владелец Колударова Ольга Павловна
Действителен с 20.10.2025 по 13.01.2027
Подлинник электронного документа, подписанного электронной подписью, хранится в единой системе электронного документооборота Министерства просвещения Российской Федерации

О.П. Колударова

« 7 » июля 2026 г.

Методические рекомендации
по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы
в отдельных общеобразовательных организациях
субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации по оцениванию поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации (далее соответственно – методические рекомендации, оценка поведения обучающихся, образовательные организации) определяют вариант организации деятельности образовательных организаций в период апробации оценки поведения обучающихся.

1.2. Настоящие методические рекомендации разработаны в связи с поручением Президента Российской Федерации Правительству Российской Федерации «совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о целесообразности: введения оценки поведения в общеобразовательных организациях».

Приказом от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» установлено, что контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации, может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, по следующей шкале: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое». Указанное положение не распространяются на обучающихся первых классов.

1.3. Методические рекомендации распространяются на процесс оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.4. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

1.5. Методические рекомендации разработаны с целью обеспечения в образовательной организации объективности на основе комплексного подхода к оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы и установлению единых требований к организации и технологии оценивания в образовательной организации.

1.6. Методические рекомендации являются основой для разработки локальных нормативных актов образовательной организации для осуществления оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы.

2. Основные понятия, используемые в методических рекомендациях

В целях терминологического единообразия в методических рекомендациях будут использованы следующие определения основных понятий:

1) *апробация системы оценки поведения обучающихся* – проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся

2-8 классов;

2) *поведение обучающихся* – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности;

3) *просоциальное поведение обучающихся* – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

4) *система оценивания поведения обучающихся* – это концептуально, методически технологически обоснованный, утвержденный локальными актами образовательной организации комплекс действий образовательной организации по оценке поведения обучающихся, интегрированный с иными направлениями деятельности образовательной организации в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования;

5) *модель оценки поведения обучающихся* – это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения;

6) *оценивание поведения обучающихся* – это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения;

7) *оценка поведения обучающихся* – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения

обучающихся;

8) *отметка за поведение обучающихся* – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

9) *объект оценки поведения обучающихся* – фактическое поведение обучающихся в соответствии с установленным в модели оценки поведения обучающихся комплексом критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения;

10) *субъекты оценивания поведения обучающихся* – педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации модели оценивания поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

3. Нормативное правовое регулирование оценки поведения обучающихся

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2) приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286;

4) федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287;

5) федеральной образовательной программой начального общего

образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;

6) федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;

7) федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

8) федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС общего образования обучающихся с УО);

9) федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее – ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);

10) федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 (далее – ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);

11) федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАООП общего образования обучающихся с УО).

4. Концептуальные основы системы оценивания поведения обучающихся

4.1. Для обеспечения оценивания поведения обучающихся в образовательной организации разрабатывается система оценивания поведения обучающихся, которая интегрируется в образовательный процесс и является ориентиром

для осуществления соответствующей деятельности педагогическими работниками.

4.2. *Ключевая идея внедрения системы оценивания поведения обучающихся* в образовательной организации состоит в создании действенных инструментов анализа поведения личности обучающегося как самостоятельного субъекта социальных отношений и деятельности, обеспечение на этой основе педагогического влияния на обучающихся для принятия ими ценностей и форм просоциального поведения.

4.3. *Общая цель оценки поведения обучающихся* в образовательной организации состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

4.4. Существенное значение в рамках системы оценивания поведения обучающихся имеет ее стимулирующий эффект в отношении проявления социальной активности. Оценка поведения выступает инструментом формирования у обучающихся мотивации к участию в общественно полезной деятельности. Проявление социальной активности выражается в инициативном включении обучающегося в коллективные дела, добросовестном выполнении взятых на себя обязательств, готовности оказывать помощь окружающим, а также в осознанной трансляции социально одобряемых моделей поведения и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

4.5. Цель оценки поведения обучающихся может быть дифференцирована:

1) *для обучающихся цель оценки их поведения* – стимулирование личностного развития, успешной социализации посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

2) *для педагогических работников цель оценки поведения обучающихся*

установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определении на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

3) *для администрации образовательной организации цель оценки поведения обучающихся* – получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности / недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических, др.);

4) *для родителей (законных представителей) обучающихся цель оценки поведения их детей* – получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах и трудностях личностного развития и успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

4.6. *Методологической основой оценивания поведения обучающихся* в образовательной организации являются системный, деятельностный, личностно ориентированный, аксиологический, социологический, технологический, информационный подходы.

4.7. Основой проектирования и практической реализации системы оценивания поведения обучающихся выступают следующие принципы:

1) *Гуманистический характер* оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося.

2) *Единообразие критериев,* показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы.

3) *Обеспечение преемственности* в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения обучающихся на всех уровнях образования.

4) *Комплексность* при проектировании модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения.

5) *Объективность* оценивания на основе установленной в образовательной организации модели оценки поведения независимо от социокультурных характеристик обучающихся.

6) *Коллегиальность оценивания* поведения обучающихся при ведущей позиции классного руководителя.

7) *Прозрачность для родителей (законных представителей)* обучающихся, которые имеют право на ознакомление с обоснованием выставленной оценки. При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

5. Модель оценки поведения обучающихся

5.1. Модель оценки поведения обучающихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения.

5.2. Образ просоциального поведения обучающихся – это ориентир для профессиональной рефлексии качества условий, созданных в образовательной организации, семье, социуме для развития личности обучающегося и его успешной социализации. Критериями просоциального поведения обучающихся являются:

1) *дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации);

2) *соблюдение норм* межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное отношение к сверстникам);

3) *соблюдение норм* межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);

4) *правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

5.3. Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей (таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	*Дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации; 1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.
2.	*Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (*неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные

		ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	*Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми* (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4.	*Правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Таким образом, модель оценки поведения обучающихся *включает 4 основных критерия.* Среди показателей 7 имеют положительную модальность (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2), они утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося), 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 4.1, 4.2), они отражают отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося. Данный подход является обоснованным с точки зрения целостности характеристики поведения обучающихся с учетом показателей риска, которые могут свидетельствовать о наличии признаков девиантного поведения.

Перечисленные *показатели применяются для оценки поведения обучающихся*

всех возрастных групп.

5.4. Наиболее оптимальная модель оценки поведения – трехуровневая система оценивания, включающая три содержательные оценки: «образцовое поведение», «допустимое поведение», «недопустимое поведение».

5.5. «Шкала оценки показателей с положительной модальностью (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2):

1) «соответствует всегда» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

2) «соответствует с единичными признаками отклонений» (2 балла) – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

3) «частично соответствует» (1 балл) – показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.

4) «не соответствует (отсутствует)» (0 баллов) – показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

5.6. Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2, 4.1, 4.2):

1) «да, соответствует» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение

обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

2) «соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» (2 балла) - показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

3) «не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» (1 балл) – поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;

4) «не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» (0 баллов) – обучающийся стоит на внутришкольном / ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям».

5.7. Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности / пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений.

5.8. В связи с этим в общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

1 балл – незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;

2 балла – незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;

3 балла – значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся

за учебный период (триместр, четверть) при оценке его поведения.

5.9. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет 30 баллов.

5.10. Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

5.11. Оценка поведения обучающихся в соответствии с перечисленными критериями и показателями не устанавливает причины определенного поведения обучающегося, а позволяет констатировать признаки (характеристики) фактического поведения обучающихся.

5.12. По результатам оценки поведения обучающегося определяются показатели нормы/отклонения его поведения, динамика его изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования, включая поддержку или коррекционно-профилактические мероприятия.

5.13. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года.

Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой).

6. Субъекты оценивания и механизмы выставления отметок за поведение обучающихся

6.1. Субъектами оценивания поведения обучающихся являются педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

6.2. Руководитель образовательной организации утверждает локальным актом:

1) порядок формирования и фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями, включая описание особенностей функционирования электронного дневника по вопросу выставления отметки поведения;

2) периодичность и ответственные за выставление отметок обучающимся за поведение;

3) система взаимодействия субъектов оценивания в процессе выставления отметки поведения;

4) механизм контроля выставления отметок за поведение обучающихся;

5) порядок информирования родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях поведения обучающихся;

6) порядок урегулирования конфликтных ситуаций;

7) порядок оценивания поведения обучающихся с ОВЗ;

8) порядок оценки обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучении на дому;

9) порядок поощрения обучающихся;

10) порядок организации профилактической работы с обучающимися, получающими отрицательные отметки за поведение;

11) способы поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем,

тьюторском сопровождении наставника.

6.3. Рекомендуемым периодом оценивания поведения обучающихся может стать учебный период (триместр, четверть, учебный год). При определении периодичности оценивания необходимо учитывать временные затраты и сложность формирования персональной оценки для каждого обучающегося в образовательной организации.

6.4. Отметка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом комментариев педагогов, а также дополнительными сведениями, полученными от учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора по воспитанию) и администрации образовательной организации.

6.5. Вариант распределения полномочий педагогических работников при оценивании поведения обучающихся в соответствии с критериями и показателями представлен в таблице 2.

6.6. Фиксация отметок за поведение обучающихся может осуществляться с помощью электронного или бумажного журнала (с учетом региональных возможностей и особенностей функционирования). Классный руководитель, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы, фиксирует поведение обучающихся не реже одного раза в неделю.

6.7. В случае выставления отметки «недопустимое поведение» общеобразовательной организации рекомендуется организовать работу психолого-педагогического консилиума с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося. Классный руководитель проводит беседу с родителями (законными представителями) в трехдневный срок.

Таблица 2

Вариант распределения полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки поведения обучающихся
1.	*Дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	*Классный руководител*ь оценивает поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.
2.	*Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (*неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	*Классный руководител*ь *и педагог-психолог* оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.
3.	*Соблюдение норм Межличностного взаимодействия со взрослыми* (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	*Классный руководител*ь *и педагог-психолог* учитывают фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксирует оценку по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми».
4.	*Правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	*Классный руководител*ь *и социальный педагог* оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.

7. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Процесс оценивания поведения также распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

7.2. Для ряда обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целом характерны несоответствие эмоциональных реакций сложившейся ситуации, недостаточная сформированность самоконтроля, трудности понимания личных границ (своих и окружающих). Для отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра) характерны непроизвольные агрессивные реакции (по отношению к себе, к окружающим), аффективные вспышки, поведенческие паттерны (аутостимуляции).

7.3. При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация учитывает вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, включая формирование жизненных компетенций обучающихся, а именно адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого.

7.4. Указанные направления воспитательной работы являются предметом реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего образования обучающихся с УО, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ и ФАООП общего образования обучающихся с УО и могут стать основанием уточнения содержания критериев и подходов к формированию оценки поведения.

7.5. При выставлении отметок за поведение следует ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

8. Ожидаемые результаты и эффекты внедрения оценки поведения обучающихся

8.1. Результаты оценивания поведения обучающихся могут быть использованы индивидуально для разработки системы:

1) поощрений обучающихся (пункт 10.1, пункт 11 части 3 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной

организации» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

2) поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем, тьюторском сопровождении наставника;

3) планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними (статья 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»);

4) комплекс мер по привлечению внимания и повышению ответственности родителей (законных представителей) за воспитание ребенка;

8.2. Ожидаемые эффекты оценки поведения обучающихся:

1) увеличение доли обучающихся с высокими показателями социальной активности;

2) снижение показателей асоциального, девиантного поведения среди обучающихся;

3) повышение внимания и ответственности родителей (законных представителей) за поведение детей.

4) на снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;

5) защита чести и достоинства педагогических работников.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2–8 КЛАССОВ (В РАМКАХ АПРОБАЦИИ 2026/27 УЧЕБНОГО ГОДА)

Инструкция подготовлена на основе Методических рекомендаций оценивания поведения обучающихся (далее — МР).

I. Общие положения

1.1. Оценка поведения вводится в целях укрепления сознательной дисциплины и стимулирования просоциального поведения обучающихся [МР, п. 4.3].

1.2. Оценка поведения производится отдельно от оценки успеваемости, не учитывается при текущем контроле, промежуточной аттестации и не является основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации [МР, п. 1.4].

II. Критерии оценки поведения

Оценка поведения определяется на основании следующих критериев [МР, р. 5, таблица 1]:

3.1. Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка, требований к внешнему виду, правил безопасного поведения).

3.2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, отношение к сверстникам).

3.3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (уважительное отношение к педагогам и иным работникам школы, выполнение их поручений).

3.4. Правомерное поведение (отсутствие антиобщественных действий, правонарушений, фактов постановки на профилактический учет).

III. Порядок выставления отметок за поведение

4.1. Устанавливаются следующие оценки поведения обучающихся: «образцовое поведение»; «допустимое поведение»; «недопустимое поведение» [МР, п. 5.4]

4.2. Отметка за поведение выставляется классным руководителем по итогам четверти (триместра) и года [МР, п. 6.4].

4.3. Отметка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем

с учетом комментариев педагогов, а также дополнительными сведениями, полученными от учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и администрации образовательной организации [МР, р. 6, таблица 2].

4.4. Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

4.5. Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

4.6. Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

4.7. Фиксация отметок за поведение обучающихся может осуществляться с помощью электронного или бумажного журнала (с учетом региональных возможностей и особенностей функционирования) [МР, п. 6.6].

4.8. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации и выставляется по итогам учебной четверти (триместра) и учебного года [МР, п. 5.13].

IV. Порядок действий педагогических работников по оцениванию поведения

7.1. Учителя-предметники должны своевременно информировать классного руководителя о случаях грубого нарушения дисциплины обучающимися на своих уроках (с указанием даты, характера нарушения).

7.2. Классный руководитель не реже одного раза в неделю производит в электронных дневниках обучающихся/классном журнале записи о поведении

(поощрительные или предупреждающие).

V. Порядок действий педагогических работников при получении обучающимся оценки «недопустимое поведение»

5.1. Оценка «недопустимое поведение» за четверть (триместр) является основанием для организации работы психолого-педагогического консилиума с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося [МР, п. 6.7].

5.2 О каждом случае выставления оценки «недопустимое поведение» уведомляется заместитель директора по воспитательной работе.

5.2. Классный руководитель в трехдневный срок проводит беседу с родителями (законными представителями).

5.3. В отношении обучающегося, получившего оценку «недопустимое поведение», составляется план индивидуальной профилактической работы.

5.4. При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации [МР, п. 4.7, пп. 7].

VI. Особенности оценивания отдельных категорий обучающихся

6.1. При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) классный руководитель и педагоги-психологи руководствуются индивидуальной динамикой поведения, а не средними показателями по классу [МР, п. 7.3]. Основанием является соответствие поведенческих реакций рекомендованной адаптированной образовательной программе [МР, п. 7.4].

6.2. В отношении обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучающихся на дому, оценка поведения выставляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

ПРОЕКТ

Положение

об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы

в _____ *(наименование организации)*

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об апробации оценки поведения обучающихся с 2 по 8 классы в _____ *(наименование организации)* (далее — Положение) регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в _____ *(наименование организации)* (далее соответственно — оценка поведения обучающихся, Организация).

1.2. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248, в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации поручено организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о целесообразности введения оценки поведения в общеобразовательных организациях.

1.3. Нормативной правовой основой выставления оценок поведения является приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115». Согласно приказу контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины

на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации, может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, по следующей шкале: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое». Указанное положение не распространяются на обучающихся первых классов.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется Организацией с учетом методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденных Минпросвещения России 7 июля 2026 г.; устава Организации; правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации; правил внутреннего трудового распорядка; иных локальных нормативных актов.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации в порядке, установленном Организацией.

1.5. Участие педагогических работников в апробации оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.6. Оценивание поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Оценка поведения обучающихся не влечет за собой: включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях;

применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.8. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

1.9. Оценка поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.10. Способ и форму фиксации оценки поведения обучающихся на период апробации Организация устанавливает самостоятельно.

1.11. Апробация оценки поведения обучающихся в Организации осуществляется во взаимодействии и в сопровождении федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (официальный сайт учреждения: Институт изучения детства, семьи и воспитания, адрес электронной почты: info@institutdetstva.ru) (далее — Оператор).

2. Основные понятия

2.1. Апробация системы оценки поведения обучающихся – проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов.

2.2. Поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации, в том

числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности.

2.3. Просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.4. Оценка поведения обучающихся – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.5. Отметка за поведение обучающихся – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

3. Нормативная правовая основа оценки поведения обучающихся

Нормативной правовой основой для оценки поведения в Организации являются:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2) приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

4) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286;

5) федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287;

6) федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;

7) федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;

8) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

9) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС общего образования обучающихся с УО);

10) федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее – ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);

11) федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025

(далее – ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);

12) федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАООП общего образования обучающихся с УО).

иные нормативные документы.

4. Цели и принципы апробации оценки поведения обучающихся

4.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в образовательной организации состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

4.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

для обучающихся — стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

для педагогических работников — установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

для руководящих работников — получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития,

успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

для родителей (законных представителей) — получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

4.3. Принципы апробации оценки поведения обучающихся:

гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;

единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся;

обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;

комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;

объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик обучающихся;

коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников Организации, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;

мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

5. Порядок апробации оценки поведения обучающихся

5.1. Руководитель Организации издает локальный нормативный акт (приказ), которым утверждается Положение и устанавливаются:

а) ответственное должностное лицо по взаимодействию с региональным координатором по сопровождению апробации;

б) ответственных за выставление оценки поведения обучающихся в общеобразовательных организациях: классный руководитель, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог (распределение полномочий педагогических работников в соответствии с установленным распределением обязанностей).

в) модель оценки поведения обучающихся на основе методических рекомендаций;

г) периодичность выставления отметок обучающимся за поведение согласно методическим рекомендациям;

д) формы фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями;

е) формы ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с порядком апробации и моделью оценки поведения, определение способа получения обратной связи от участников апробации.

и другие согласно методическим рекомендациям.

5.2. Педагогические работники, участвующие в апробации оценки поведения обучающихся, проходят необходимый инструктаж, получают разъяснения и методическую помощь от регионального координатора. При этом на них не возлагается обязанность по заполнению отчетной документации в рамках процедуры апробации.

проект

ПРИКАЗ

« » _____ 2026 г. № ____

О внесении изменений в Правила внутреннего распорядка обучающихся

В соответствии с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России № 316 от 8 мая 2026 г. в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 № 115), с целью оперативного реагирования на нарушения дисциплины на уроках

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в Правила внутреннего распорядка обучающихся следующие изменения:

1.1. Дополнить раздел «Правила поведения на учебных занятиях» пунктами следующего содержания:

При нарушении дисциплины на уроке педагогический работник делает обучающемуся устное замечание.

При повторном нарушении на том же уроке педагог незамедлительно вызывает в кабинет дежурного администратора (или директора), *используя при этом любой доступный канал связи (прямой номер дежурного, мессенджер «MAX»).*

Дежурный администратор обязан прибыть в течение 5 минут.

Дежурный администратор вправе удалить обучающегося с урока, провести с ним профилактическую беседу и по ее окончании вернуть в класс. Педагог допускает ученика к занятию.

Факт удаления и возвращения фиксируется администратором краткой записью в электронном журнале (раздел «Замечания/примечания к уроку»).

Ведение дополнительных бумажных журналов и актов по данному основанию не требуется.

2. Назначить дежурными администраторами, уполномоченными принимать решение об удалении с урока:

Понедельник, среда, пятница: зам. директора по УВР [ФИО];

Вторник, четверг, суббота: зам. директора по ВР [ФИО].

В отсутствие указанных лиц полномочия переходят к директору или лицу, его замещающему.

3. Педагогическим работникам принять прилагаемую памятку к исполнению. Заместителю директора по УВР [ФИО] ознакомить коллектив под роспись в течение трех рабочих дней.

4. Контроль исполнения оставляю за собой.

Директор _____ / [ФИО]

С приказом ознакомлены:

_____ /_____ / « » _____ 2026 г.

ПАМЯТКА
«Порядок действий педагога и администрации при нарушении дисциплины на уроке»

№	Описание ситуации	Кто действует	Действие	Форма фиксации
1	**Первое замечание**	Педагог	**Сразу, устно**, указывая на конкретное правило.	Не фиксируется.
2	**Повторное нарушение на том же уроке**	Педагог	**Вызвать дежурного администратора** (завуча, директора) любым способом (звонок, сообщение). Спокойно продолжить занятие.	**Короткая отметка** в электронном журнале (в примечании к уроку): *«Повторное нарушение дисциплины. Вызван администратор».*
3	**Удаление с урока**	Только администратор	1. Прибыть и **принять решение** удалить ученика. 2. **Увести** с собой в отдельное помещение (кабинет завуча, психолога). Не оставлять в коридоре одного.	Не оформляется отдельным актом.
4	**Профилактическая беседа**	Администратор	Провести короткую беседу о причине проступка, недопустимости срыва урока, предупредить о возможных последствиях. Цель — настроить на возвращение.	**Короткая запись в электронном журнале** в том же примечании: *«Проведена беседа. Возвращен в класс (указать время):».*
5	**Возвращение**	Администратор → Педагог	Проводить ученика обратно в класс. Педагог **обязан допустить** его на урок.	Не требуется.