

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»
Ахмедова Г.А.
« 03 » _____ 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**Современные подходы к организации деятельности водителей по
сопровождению детских коллективов в образовательных и
оздоровительных учреждениях
(144 часа)**

Разработчики программы:
Булатова А.П., преподаватель ГБПОУ РД
«Профессиональный-педагогический колледж»;
Гаджиева З.К., менеджер ОП ЦНПМ

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

 /Омарова З.К./

Руководитель учебно-методического
управления:

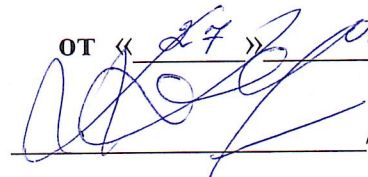
 /Эльдарушева М.Д./

Рецензенты:

1. Ботвина Альбина Абдулаевна, директор МБУДО «Центр дополнительного образования»;
2. Исмаилова Фатима Нурудиновна, заместитель руководителя ЦНППМ ГБУ ДПО РД «ДИРО», к.э.н., доцент.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 3

от «27» 02 2026 г.
 /Далгатов Х.Г./

Председатель УМС:

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций вожатых в сфере применения современных подходов и технологий сопровождения детских коллективов, способствующих формированию у детей и подростков в образовательных и оздоровительных учреждениях гражданской идентичности, традиционных российских ценностей.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание эмоционального состояния. Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий	- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления; - теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства; - основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной	- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей; - мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и

организации отдыха детей и их оздоровления. Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).	организации или организации отдыха и оздоровления детей; - методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива; - возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет); - технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей; - подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей; - основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива; - знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.; - основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков; - специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми; - специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами,	оздоровления детей; проводить для детей инструктаж по технике безопасности; - оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности); -осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества; -самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, - социальными партнерами; осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня; -осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями)
--	--	---

		особенности работы с инклюзивными коллективами.	детей; - оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков; - обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности; - создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
--	--	---	--

1.3. Категория слушателей: специалисты, участвующие в организации деятельности детского коллектива (вожатый).

1.4. Форма обучения: очная, с использованием ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 144 ч.

Раздел 2. Содержание дополнительной профессиональной программы

2.1. Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа, час	Форма Контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1			1	Тест
Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности						
1.1	Ценностно смысловые основы деятельности вожатого в России	3	1		2	
1.2	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	3	1		2	
1.3	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.	2	1	1		
	Промежуточный контроль по 1 разделу	1			1	
Раздел 2. Нормативно правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей						
2.1	Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	4	1		3	
2.2	Локальные нормативные акты, Регламентирующие деятельность вожатого в организации	3	1	1	1	
	Промежуточный контроль по 2 разделу	1			1	
Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями						
3.1	История и современность детского движения в России	2	1		1	
3.2	Организационно правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и	3	1		2	

	ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов деятельности «Движения Первых»					
	Промежуточный контроль по 3 разделу	1			1	

Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

4.1	Психолого-педагогические характеристики современных детей	5	1	1	3	
4.2	Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	5	2	1	2	
4.3	Социально - педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	4	1	1	2	
4.4	Технологии управления конфликтами в детском коллективе	4	1	1	2	
	Промежуточный контроль по 4 разделу	1			1	

Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей

5.1	Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	4	1	1	2	
5.2	Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	4	1	1	2	
5.3	Методика организации гражданско- патриотического воспитания в деятельности вожатого	4	1	1	2	
5.4	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	3	1	1	1	
5.5	Содержание и структура отрядного уголка. Методика	5	1	1	3	

	оформления.					
5.6	Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	4	1	1	2	
5.7	Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	3	1	1	1	
5.8	Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	4	1	1	2	
5.9	Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3	1	1	1	
5.10	Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	3	1	1	1	
5.11	Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	3	1	1	1	
5.12	Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	3	1	1	1	
5.13	Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	3	1	1	1	
5.14	Методика организации туристскокраеведческой работы в деятельности вожатого	3	2		1	
5.15	Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	3	1	1	1	
5.16	Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	3	2		1	
5.17	Методика организации и проведения мероприятий по профорientации в деятельности вожатого	2	1		1	
	Промежуточный контроль по 5 разделу	1			1	
Раздел 6. Информационно- медийное сопровождение вожатской деятельности						
6.1	Информационно- медийные ресурсы образовательной	2	1	1		

	организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиа среде (сайт, социальные сети, СМИ)					
6.2	Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого	3		2	1	
6.3	Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет – коммуникации	2	1		1	
6.4	Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	2	2			
	Промежуточный контроль по 6 разделу	1			1	
Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого						
7.1	Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности	2	2			
7.2	Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	4	2		2	
7.3	Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	2		1	1	
	Промежуточный контроль по 7 разделу	1			1	
Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива						
8.1	Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	3	2		1	
8.2	Оказание первой доврачебной помощи	3		2	1	
	Промежуточный контроль по 8 разделу	1			1	
Раздел 9. Игропрактика						
9.1	Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	4	1		3	
9.2	Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	4		2	2	
9.3	Модификация и разработка игр для разных периодов смены	3		1	2	
	Промежуточный контроль по 9 разделу	1			1	

	разделу					
	Выходной контроль	1			1	
	Итоговая аттестация	4		1	3	
	Итого	144	43	29	72	

2.2. Рабочая программа (содержание)

Входной контроль: 1 час (тест).

Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.

1.1. Ценностно смысловые основы деятельности вожатого в России (лекция -1ч., самостоятельная работа -2ч.)

Лекция. Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Самостоятельная работа. Анализ Указа Президента: изучить указ от 9 ноября 2022 года и выделить ключевые моменты, касающиеся традиционных российских духовно-нравственных ценностей по ссылке <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>. Как они соотносятся с современными вызовами и возможностями? Сравнительный анализ: исследовать, как традиционные ценности в России соотносятся с ценностями других стран. Как это влияет на международные отношения?

1.2 Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России (лекция-1ч., самостоятельная работа – 2ч.)

Лекция.

1. Введение в вожатскую деятельность:

Определение вожатства и его роль в воспитании и образовании молодежи.

Значение вожатской деятельности для развития лидерских качеств и социальной ответственности у детей.

2. Истоки вожатской деятельности в России:

Первые формы организации досуга и воспитания детей в России (первобытное общество, традиции народного воспитания).

Развитие пионерского движения в начале XX века: создание пионерских организаций, их цели и задачи.

3. История вожатской деятельности в СССР:

Появление и развитие пионерских лагерей: их роль в воспитании патриотизма и социалистических ценностей.

Вожатые как организаторы досуга и воспитатели: их функции и обязанности.

Влияние политической ситуации на вожатскую деятельность (например, военные годы, перестройка).

4. Современные тенденции в вожатской деятельности:

Эволюция вожатства в постсоветский период: новые подходы и методы работы с детьми.

Роль вожатых в современных образовательных и оздоровительных лагерях.

Примеры успешных практик и инновационных подходов в вожатской деятельности.

5. Заключение:

Значение вожатской деятельности для формирования личности ребенка.

Перспективы развития вожатства в России.

Самостоятельная работа. Изучение материала: Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы.

Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России. Воспользоваться материалами книги «ИСТОРИЯ ВОЖАТСКОГО ДЕЛА» Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. По ссылке <https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/2f8/istoriya-vozhatskogo-dela.pdf>

1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.

Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

Практическое занятие.

Цель: Формирование у слушателей практических навыков применения норм профессионального стандарта и трудового законодательства в реальных условиях работы вожатого.

Задание: в группах проанализировать кейсы, разыграть ролевые сценарии и найти в документах правовые и этические решения для типовых профессиональных ситуаций.

Анализ реальных кейсов из практики работы вожатого: разбор ситуаций, связанных с соблюдением трудового законодательства, правил охраны труда, защиты персональных данных и этических норм взаимодействия с детьми. Ролевые игры по моделированию конфликтных ситуаций с родителями, администрацией и детьми. Работа в группах с нормативными документами: поиск и интерпретация ключевых положений Профессионального стандарта в контексте конкретных задач.

Промежуточный контроль по 1 разделу: 1 час (тест).

Раздел 2. Нормативно правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.

2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации (лекция – 1ч., самостоятельная работа-3ч.)

Лекция. Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Самостоятельная работа. Ознакомление с основными правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных организаций и организаций отдыха (Конституция Российской Федерации, Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка) в частности Проект ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части вопросов отдыха и оздоровления детей» во исполнение перечня поручений Президента РФ от 6 июля 2016г. № Пр-1300 по ссылке <https://rg.ru/documents/2019/10/18/336-fz.html> а так же НПА Федерального уровня (постановления, приказы, официальные письма) <https://xn--d1aacmfe4auif8ale.xn--p1ai/> представленные на сайте детский отдых.рф.

Изучение требования к организации режима пребывания детей и ознакомиться с типовыми программами отдыха и оздоровления.

Материалы для изучения: Методические рекомендации по организации отдыха и

Понять основные аспекты защиты персональных данных и информационной безопасности в образовательных учреждениях.

Материалы для изучения: Федеральный закон о персональных данных (ФЗ-152), рекомендации по обеспечению информационной безопасности в образовательных учреждениях.

Проанализировать закон "О персональных данных" и выделите ключевые моменты, касающиеся защиты данных детей. Написать краткое изложение (1 страница) о том, как образовательные организации могут обеспечить безопасность персональных данных и предотвратить утечки информации.

Ссылки для дополнительного изучения:

2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации (лекция – 1ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа-2ч.)

Лекция. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

Практическое занятие. Практическая работа с документами лагеря: групповой разбор и заполнение типовых форм (план-сетка, журналы, акты), поиск ответов на вопросы по Уставу, должностной инструкции и правилам смены в условиях смоделированных рабочих ситуаций.

Цель: Формирование у вожатых навыков самостоятельного применения локальных нормативных актов в повседневной деятельности для обеспечения законности и эффективности работы.

Задание: в группах на основе предоставленных документов организации определить правильные действия вожатого в стандартных и нестандартных ситуациях, заполнив необходимые формы и обосновав свои решения.

Самостоятельная работа. Анализ документов:

- Должностная инструкция вожатого;

- Правила внутреннего распорядка лагеря;
- Фрагмент программы смены (описание мероприятий одного дня).

Промежуточный контроль по 2 разделу: 1 час (тест).

Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

3.1. История и современность детского движения в России (лекция–1ч., самостоятельная работа -2ч.)

Лекция. Историческое развитие и правовые основы детского движения в России: от тимуровских отрядов до современных флагманских проектов — анализ эволюции форматов детской общественной деятельности, их идеологических и организационных основ, а также роли государства в регулировании детских организаций через федеральное законодательство (ФЗ «О детских общественных объединениях», ФЗ «Об образовании», Указы Президента РФ), с акцентом на преемственность ценностей и адаптацию традиций в условиях современной социальной среды.

Самостоятельная работа. Ознакомление: Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации. Использовать материалы с сайта: <https://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>

3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности.

Программа воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

(лекция–1ч., самостоятельная работа-2ч.)

Лекция. Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации. Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день. Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Самостоятельная работа. Углубление знаний о структуре и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Ознакомиться с программами воспитательной работы и социальной активности младших школьников. Ознакомиться с материалами, размещенными на официальных ресурсах «Движения первых», (сайт, онлайн-платформа), в том числе методическими рекомендациями, сценариями мероприятий, образовательными программами, выявить наиболее актуальные и полезные материалы для работы с активистами и участниками движения в различных направлениях деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» » по ссылке <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>

Промежуточный контроль по 3 разделу: 1 час (тест).

Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей. (лекция–1ч., практическое занятие 1ч., самостоятельная работа -3ч.)

Лекция. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения. Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. До психологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Практическое занятие. Работа в группах, обсуждение и анализ реальных кейсов с различными группами детей.

Цель: Развить навыки вожатых по организации эффективного взаимодействия с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации

Задание: Участники должны разработать и представить мини-проекты по созданию инклюзивной образовательной среды, учитывающей потребности различных групп детей, включая одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа. Изучить материалы по возрастной психологии, охватывающие следующие возрастные периоды:

Младший школьный возраст (7-10 лет).

Средний школьный возраст (11-14 лет).

Старший школьный возраст (15-17 лет).

Рекомендуемые ресурсы:

Учебники по возрастной психологии (Д.И. Фельдштейн, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).

Научные статьи и публикации по возрастной психологии (поиск в Scholar, eLIBRARY.ru).

Статьи на специализированных сайтах, посвященных психологии и педагогике.

Изучить материалы об одаренности и таланте у детей:

Статьи и книги по психологии одаренности (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин и др.).

Материалы о различных видах одаренности (интеллектуальная, творческая, академическая, художественная, спортивная).

Ресурсы, посвященные выявлению и развитию одаренных детей.

Изучить материалы о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС):

Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы защиты прав детей, находящихся в ТЖС (Федеральный закон № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних").

Статьи и публикации о различных категориях детей, находящихся в ТЖС (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети из неблагополучных семей, дети, пострадавшие от насилия).

Материалы о психологической помощи детям, находящимся в ТЖС.

4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами. (лекция–2ч., практическое занятие-1ч., самостоятельная работа -2ч.)

Лекция. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми инвалидами и детьми с

ограниченными возможностями. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

Практическое занятие. Работа в группах, анализ различных ситуаций, связанных с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Обсуждение и разработка адаптированных подходов к взаимодействию, обмен опытом и идеями.

Цель: Развить навыки вожатых по эффективному взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в инклюзивной среде.

Задание: Разработать и представить практические рекомендации по организации инклюзивной деятельности, учитывающей потребности детей с ОВЗ и инвалидностью.

Самостоятельная работа. Исследование инклюзивных программ:

1. Найти информацию о детских лагерях в России, реализующих инклюзивные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Полезные ресурсы для поиска: Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС: <https://autism-frc.ru>

Благотворительные фонды: "Обнаженные сердца", "Выход", "Жизненный путь".

Ассоциация организаторов отдыха и оздоровления детей "Дети Плюс" и другие сайты организаций, занимающихся детским отдыхом.

Сделать вывод о том, какие практики можно адаптировать и использовать в работе с детьми с ОВЗ.

2. Найти и проанализировать 3-5 статей, посвященных вопросам инклюзивного образования и организации отдыха для детей с ОВЗ.

Ресурсы для поиска:

Изучить методические материалы по инклюзивным сменам на сайте: <https://xn--d1aacmfe4auif8ale.xn--p1ai/navigation-page/1eebeffba7b153c04f3afaca77efcc69> Журналы: "Дефектология", "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".

Основные выводы и рекомендации: Выделить ключевые выводы и рекомендации, которые могут быть полезны для вожатого, а также оценить качество исследований и их применимость в реальной практике.

3. Глоссарий терминов: Составить словарь терминов, используемых в сфере инклюзивного образования и работы с детьми с ОВЗ, включая определения следующих терминов:

ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)

Инвалидность

Инклюзия

Интеграция

Нозология

СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности)

РАС (расстройства аутистического спектра)

ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития)

Адаптация образовательной программы

Специальные образовательные условия

Для каждого термина указать источник определения (нормативный документ, научная статья, словарь) и сравнить разные определения, если они существуют.

4. Ознакомиться с нормативными документами, касающимися инклюзивного образования:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (особенно статьи о инклюзивном образовании).

Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Конвенция о правах инвалидов.

Региональные нормативные акты, регулирующие организацию отдыха и оздоровления

4.3. Социально - педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития

временного детского коллектива. самостоятельная работа -2ч.).

(лекция-1ч., практическое занятие-1ч.,

Лекция. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования. Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков.

Практическое занятие. Практическое моделирование формирования временного детского коллектива через ролевую игру «От песчаной россыпи к горящему факелу» с анализом динамики, лидерских ролей и нравственных выборов.

Цель: Практически освоить этапы формирования временного детского коллектива через имитацию его развития от хаоса к сплочённой группе.

Задание: Участники в ролевой игре воссоздают процесс сбора отряда в лагере, распределяют роли, разрешают конфликты и фиксируют ключевые точки развития коллектива по модели Лутошкина.

Самостоятельная работа:

Изучение трудов А.С. Макаренко («Основы теории коллектива»), А.Н. Лутошкин («Как вести за собой»);

Познакомиться с трудами Фришман И. «Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система», Коновалов А. «Коллектив как средство социализации подростка».

Изучить материалы с сайта: <https://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtsaorga.html> «Игорь Петрович Иванов и коммунарская методика».

4.4 Технологии управления конфликтами в детском коллективе.

(лекция-1ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа -2 ч.).

Лекция. Понятие конфликта и его виды (межличностные и межгрупповые).

Причины возникновения конфликтов в детском коллективе.

Возрастные особенности: как конфликты проявляются у детей разных возрастов (младший школьный возраст, подростковый возраст).

Роль группы сверстников в формировании конфликтных ситуаций.

Технологии управления конфликтами:

Прогнозирование: методы предсказания возможных конфликтов.

Профилактика: создание условий для предотвращения конфликтов (например, формирование позитивной атмосферы в коллективе).

Предупреждение: ранние признаки конфликтов и способы их устранения.

Конструктивное разрешение: стратегии и техники, такие как активное слушание, эмпатия, компромисс.

Индивидуально-психологические особенности:

Влияние темперамента, характера и эмоционального интеллекта ребенка на его поведение в конфликте. Как учитывать эти особенности при разрешении конфликтов.

Профилактика травли: Определение травли и ее последствия.

Методы профилактики и вмешательства в случае травли.

Практическое занятие.

Цель: Сформировать у вожатых практических навыков профилактики, анализа и конструктивного разрешения конфликтов в детском коллективе.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально- психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Профилактика травли в детском коллективе.

Задание: Осмыслить роль вожатого в разрешении конфликтов и отработать навыки медиации.

Самостоятельная работа: Причины конфликтов в лагере. Профилактика конфликтов. Работа с кейсами.

Изучить Модель «Стратегии поведения в конфликте» по Томасу-Килманну;

Изучить материалы сайта
https://www.defectologiya.pro/zhurnal/detskie_konflikty_i_sposobyi_ix_preodoleniya/ по конфликтологии;

Познакомиться с опросником и терапевтическими играми с детьми на сайте
<https://scienceforum.ru/2015/article/2015014779>

Промежуточный контроль по 4 разделу: 1 час (тест).

Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей

5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы. (лекция–1ч., практическое занятие-1ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России. Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания. Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

Практическое занятие.

Цель: Сформировать у участников понимание значимости рабочей программы воспитания и развить навыки применения различных форм воспитательной работы в образовательных и оздоровительных учреждениях.

Задание: Разработать мини-проект по созданию модуля рабочей программы воспитания, учитывающего традиционные российские ценности и современные потребности детей.

Самостоятельная работа.

Ознакомление с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

Изучить методические материалы сайта: <https://xn--d1aacmfe4auif8a1e.xn--p1ai/page/1650273073286-vospitanie-v-lagere> в частности примерную программу воспитания <https://35b2004f-66b8-4b82-8e09-53dc455b0970.selstorage.ru/unauth/9effae/42c9723751f0e1f719bbe0d13a9421ea4bd258d1.pdf>

Изучение материала презентации Института воспитания РАО на тему «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности. Модули в программе воспитания» на сайте https://obr-khv.ru/doc/M4_T4_Prezentaciya%20%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf

5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности (лекция-1ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа -2 ч.).

Лекция. Определение смены и её цели.

Основные этапы смены: организационный, основной, заключительный.

Характеристика периодов смены:

Организационный период:

Задачи вожатого: знакомство с детьми, создание комфортной атмосферы.

Методы работы: игры на сплочение, обсуждение правил.

Основной период:

Задачи вожатого: реализация программы, организация досуга.

Методы работы: тематические занятия, мастер-классы, спортивные мероприятия.

Заключительный период:

Задачи вожатого: подведение итогов, анализ проведенной смены.

Методы работы: рефлексия, подготовка к закрытию смены.

Особенности работы с детьми с ОВЗ:

Психологические и физические особенности.

Индивидуальный подход и адаптация программ.

Взаимодействие с родителями и специалистами.

Программа отрядной деятельности:

Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.

Примеры тематических (профильных) смен.

Методика планирования и анализа:

Построение плана-сетки смены с учетом детей с ОВЗ.

Примеры успешных практик и анализ ошибок.

Практическое занятие. "Практическое применение знаний о структуре смены"

Цели: Закрепить теоретические знания о структуре смены и особенностях работы вожатого.

Научиться применять эти знания на практике при планировании мероприятий.

Задание: Распределение участников на группы по 4-5 человек. Выбор группой одного из периодов смены (организационный, основной или заключительный) и разработка плана мероприятий для этого периода с учетом детей с ОВЗ.

Группы должны учесть: Цели и задачи мероприятий. Методы работы и подходы к детям с ОВЗ. Ожидаемые результаты.

Самостоятельная работа. Изучение материалов сайта по методике планирования отрядной деятельности на сайте <https://studfile.net/preview/9164626/page:2/> Ознакомиться с материалами учебно-методического пособия «Теория и методика работы вожатого в детском лагере» Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. по ссылке <https://nvsu.ru/files/ufiles/2023/07/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B5.pdf>;

Выполнение задания на установление соответствия задачи воспитания и формы воспитательной работы по теме.

Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого (лекция–1ч., практическое занятие–1ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации. Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности. Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов.

Практическое занятие.

Цель: Закрепить теоретические знания о гражданско-патриотическом воспитании.

Научиться разрабатывать мероприятия для детей.

Задание: Разработать в группах план мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию для детей, учитывая: цели и задачи мероприятия, методы работы, ожидаемые результаты.

Самостоятельная работа.

Изучение методических материалов с сайта <https://35b2004f-66b8-4b82-8e09-53dc455b0970.selstorage.ru/unauth/189092/c955ac21a2e1f782bdfdc002446b42d6cc53a874.pdf> о

Методике проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), (25 декабря). День Государственного Гимна Российской Федерации Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

Изучить материалы сайта <https://histrf.ru/read/articles/istoriya-gosudarstvennoy-simvoliki-rossii> Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере.

Изучить «Лучшие методические рекомендации по патриотическому воспитанию детей и молодёжи в детском оздоровительном лагере» на сайте <https://xn--d1aacmfe4auif8a1e.xn--p1ai/block/1750773988909-nominaciya-luchshie-metodicheskie-rekomendacii-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-detej-i-molodyozhi-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere>

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого (лекция–1ч., практическое занятие-1ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД. Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД.

Практическое занятие.

Цель: закрепить теоретические знания о подготовке и проведении КТД. Научиться разрабатывать и планировать КТД.

Задание: Выбрать тему для КТД и разработать в группах план, включая:

Цели и задачи мероприятия.

Этапы подготовки и проведения (с учетом стадий КТД).

Методы вовлечения детей, особенно пассивных.

Ожидаемые результаты и способы анализа.

Самостоятельная работа.

Изучение материала с сайта <https://xn--d1aacmfe4auif8a1e.xn--p1ai/block-page/1716825751731-materialy-v-pomosh-vozhatomu> по игровым технологиям.

Изучение методического потенциала технологии КТД на сайте <https://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtitnet.html>

Проведение анализа КТД используя материалы сайта <https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/manuals.htm>

Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления (лекция-1ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.).

Лекция. Понятие отрядного уголка и его значение в воспитательном процессе. Основные элементы и структуру отрядного уголка.

Структура отрядного уголка:

Информационный раздел: расписание, правила, достижения.

Творческий раздел: работы детей, проекты, поделки.
Раздел для общения: отзывы, пожелания, предложения.
Раздел для игр и активностей: игры, викторины, конкурсы.
Содержание отрядного уголка:
Как выбрать материалы и оформление.
Важность актуальности и обновления информации.
Роль вожатого: Как организовать и поддерживать отрядный уголок.

Практическое занятие.

Цель: закрепить теоретические знания о содержании и структуре отрядного уголка.

Научиться разрабатывать и оформлять отрядный уголок.

Задание: Разработать в группах концепцию отрядного уголка для своего отряда, включая:

Название и тематику уголка, элементы структуры (информационный, творческий, коммуникационный и игровой разделы). Идеи для оформления и содержания.

Подготовить презентацию своей концепции и представить её остальным участникам.

Самостоятельная работа. Изучение материалов и методических рекомендаций по оформлению отрядного уголка с сайта <https://summercamps.ru/>

Изучение возможности использования материалов и идей с сайта Пинтерест <https://ru.pinterest.com/ideas/%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%8C-%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%B8-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%85/933994369329/>

Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого (лекция–1ч., практическое занятие-1ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки. Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Практическое занятие.

Цель: закрепить теоретические знания о массовых мероприятиях. Научиться планировать и организовывать массовые мероприятия.

Задание: Выбрать один вид массового мероприятия (например, фестиваль, конкурс или флешмоб).

Разработайте план его организации, включая:

Цели и задачи мероприятия.

Этапы подготовки и проведения.

Роли участников (вожатого и детей).

Идеи для кричалок и организации группы поддержки.

Меры безопасности.

Самостоятельная работа. Изучение этапов организации и проведения массовых мероприятий, типы массовых мероприятий и их особенности. Использовать справочные материалы с сайта <https://xn--d1aacmfe4auif8ale.xn--plai/block-page/1716825855867-ob-utverzhenii-professionalnogo-standarta-specialist-uchastvuyushij-v-organizacii-deyatelnosti-detskogo-kollektiva-vozhatyj>

Изучение материалов методических рекомендаций по организации массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере по ссылке https://www.forus-nsk.ru/uchebno-metodicheskiy-otdel/Literatura/Org_Mass_Mer.pdf

Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого (лекция-1ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Понятие и значение линеек в жизни лагеря. Линейка как форма организации.

Значение линеек (информационная, организационная, воспитательная, мотивационная, коммуникативная).

Виды линеек (торжественные, тематические, оперативные (планерки), ежедневные).

Этапы организации и проведения линейки. Требования к проведению линеек. Роль вожатого в организации линеек.

Практическое занятие.

Цель: развитие умений и навыков планирования, разработки сценария и проведения различных типов линеек, стимулирование творческого потенциала будущих вожатых.

Задание: научить применять теоретические знания о видах и методике проведения линеек на практике, разрабатывать содержательные и интересные сценарии, учитывать возрастные особенности детей и цели воспитательной работы.

Разработка концепции и краткого сценария линейки.

Самостоятельная работа. Изучение материалов на тему: Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря. Использование методических рекомендаций по поднятию флага Российской Федерации в детском лагере

по ссылке <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/metodicheskie-rekomendacii-po-podnyatiyu-flaga-rossiyskoy-federacii-v-detskom-lagere.pdf>

Изучение материалов сайта <http://www.rusflag.ru/index.htm>; Методические рекомендации по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления https://s3519024.gosuslugi.ru/netcat_files/187/3086/Metodicheskie_rekomendatsii.pdf стр. 11- 14.

Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого (лекция–1ч., практическое занятие-1ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении. Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

Практическое занятие.

Цель: развить умение участников применять теоретические знания о детском самоуправлении для генерации и представления конкретных предложений по его организации.

Задание: в составе команд разработать и презентовать 3-5 предложений по организации жизни коллектива в "Идеальном Лагере/Школе", демонстрирующих принципы самоуправления и инициативности.

Самостоятельная работа. Разработать структуру отрядного самоуправления на основе изучения материалов по теме; Изучить методы диагностики и выявления детских инициатив; Проанализировать опыт успешных практик по организации самоуправления в лагере. Изучение материалов «ДЕТСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ —ПУТЬ В БУДУЩЕЕ» по ссылке

<https://fond-detyam.ru/upload/iblock/5e7/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D1%8B%20->

[-D0%BF%D1%83%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%20%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B5.pdf](https://fond-detyam.ru/upload/iblock/5e7/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D1%8B%20-%D0%BF%D1%83%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%20%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B5.pdf)

Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого (лекция-1ч., практическое занятие-1ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Понятие и сущность проектной деятельности. Роль проектной деятельности в развитии детской инициативы. Этапы проектной деятельности. Роль вожатого в проектной деятельности. Типы проектов, реализуемых в работе с детьми.

Практическое занятие.

Цель: практически отработать навыки определения актуальных проблем и формулирования тем, целей и задач для детских проектов.

Задание: в группах выявить 3-5 проблем, сформулировать на их основе темы, цели и задачи для потенциальных детских проектов, а затем кратко презентовать свои идеи.

Самостоятельная работа. Изучение опыта:

Найти и подробно изучить 1-2 примера реализованных детских проектов (в детском лагере, школе, молодежном центре).

Проанализировать:

Какая проблема была решена?

Какие цели и задачи ставились?

Какие этапы были пройдены?

Как вожатый участвовал в проекте?

Каков был результат проекта?

Ознакомиться с популярными методиками проектной деятельности (метод "Десяти шагов" или "SMART-подход").

Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого (лекция-1ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Основы организации дискуссионных мероприятий. Роль вожатого в проведении дискуссий и их значимость для воспитательного процесса. Дискуссия и её цели. Виды дискуссионных мероприятий. Этапы организации дискуссии. Методы активизации участников. Техника безопасности.

Практическое занятие.

Цель: закрепить теоретические знания о дискуссионных мероприятиях. Научиться планировать и проводить дискуссии.

Задание: разработать план дискуссионного мероприятия, включая:

Цели и задачи обсуждения.

Вопросы для обсуждения и возможные позиции участников.

Формат мероприятия (круглый стол, дебаты и т.д.).

Методы активизации участников.

Подготовьте краткую презентацию своего плана, в которой вы сможете объяснить, как вы будете проводить дискуссию и какие шаги предпримете для вовлечения участников. Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей. Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

Самостоятельное занятие. Изучение особенности образовательной технологии «Дискуссия» по ссылке

<https://edu.itmo.ru/files/92#:~:text=%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D0%B7%20%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85,%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83%D1%8E%D1%82%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%20%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F>

Сформировать примерный список тем для организации дискуссий в летнем оздоровительном лагере, основанный на изучении проблем, сформировать правила ведения дискуссии, определить цель проведения, подготовить аргументы или вопросы для поддержания дискуссии на определенную тему, наметить структуру общего анализа проведенной дискуссии.

Используя материалы сайта <https://blog.kialo-edu.com/debate-ideas/%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D0%B1%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%B2->

%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5/ сформировать список тем для дебатов в лагере.

Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно –оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого (лекция–1ч., практическое занятие-1ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Понятие здорового образа жизни: Определение и основные компоненты (физическая активность, правильное питание, психоэмоциональное здоровье).

Значение физкультуры и спорта: Как физическая активность влияет на здоровье и развитие детей. Формирование ценностей здорового образа жизни: Роль вожатого в воспитании ценностей. Примеры успешных практик и мероприятий. Методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий: Планирование и подготовка мероприятий.

Выбор форматов (игры, соревнования, мастер-классы).

Техника безопасности: Основные правила безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Практическое занятие.

Цель: закрепить теоретические знания о здоровом образе жизни и организации спортивных мероприятий. Научиться разрабатывать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Задание: выбрать тему для физкультурно-оздоровительного мероприятия (например, "День здоровья", "Спортивные игры", "Фестиваль здоровья"). Разработать план мероприятия, включая: Цели и задачи (например, популяризация здорового образа жизни, развитие командного духа). Формат мероприятия (игры, эстафеты, мастер-классы). Этапы подготовки и проведения. Ресурсы, необходимые для реализации (материалы, оборудование, поддержка). Подготовьте краткую презентацию своего плана, в которой вы сможете объяснить, как вы будете проводить мероприятие и какие шаги предпримете для достижения поставленных целей.

Самостоятельная работа: ознакомление со сценариями различных спортивных мероприятий по ссылке на сайте <https://ped-kopilka.ru/> , <https://vozhatiyveka.ru/> .

Изучение материалов сборника «Игровые упражнения в спортивном ориентировании» по ссылке <https://rufso.ru/wp-content/uploads/2021/01/2018-1-%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf>

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка (лекция–1ч., практическое занятие-1ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Определение индивидуального маршрута: Что такое индивидуальный маршрут и его цели. Значение индивидуального маршрута: Как он помогает в развитии ребенка, учитывая его интересы и способности. Этапы планирования индивидуального маршрута:

Оценка потребностей и интересов ребенка. Установление целей и задач. Выбор методов и форм работы. Определение ресурсов и сроков. Методы работы с детьми.

Корректировка маршрута.

Практическое занятие.

Цель: закрепить теоретические знания о планировании индивидуального маршрута.

Научиться разрабатывать индивидуальные маршруты для детей.

Задание: выбрать одного ребенка (можно использовать вымышленного персонажа) и определить его интересы, способности и потребности.

Разработать индивидуальный маршрут для этого ребенка, включая: Цели и задачи маршрута. Этапы работы и методы взаимодействия. Ресурсы, которые могут понадобиться (материалы, время, поддержка). Подготовьте краткую презентацию своего маршрута, в которой вы сможете объяснить, как вы будете работать с ребенком и какие шаги предпримете для достижения поставленных целей.

Самостоятельная работа. На основе разработанного индивидуального маршрута, подготовить подробный план действий на ближайшие 1-2 месяца, включая: Конкретные мероприятия и занятия. Оценку прогресса и корректировку маршрута.

Написать краткий отчет о том, как вы планируете реализовать индивидуальный маршрут, включая возможные трудности и способы их преодоления.

Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого (лекция–1ч., практическое занятие-1ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

Практическое занятие.

Цель: развитие у будущих вожатых навыков диагностики и организации рефлексивных процессов в детском коллективе, освоение конкретных методик.

Задание: "Деконструкция коллективного опыта: Инструменты анализа"

Фаза 1. Анализ кейса

Фаза 2. Отработка методик

Группа 1: Разработка серии наводящих вопросов для ретроспективной беседы по кейсу.

Группа 2: Создание сценария рефлексивного упражнения ("Светофор", "Лестница успеха") для обсуждения результатов коллективной деятельности.

Группа 3: Моделирование ситуации получения и предоставления конструктивной обратной связи между участниками.

Фаза 3. Обмен опытом и рефлексия

Самостоятельная работа. Изучение материалов методического пособия «Кейсы для вожатых» по ссылке https://ok-56.ru/uploads/files/2019/04/02/keysy-dlya-podgotovki-vozhatyh_1554145517.pdf

Изучение традиционных и инновационных форм фиксации личных результатов детей, такие как: индивидуальные - «Копилка успехов», «Лестница роста», отрядные – «Дерево успеха», «Фотодневник/коллаж роста» (Индивидуальная/групповая), Интерактивные и рефлексивные практики - «Капсула времени» или «Письмо себе» (Индивидуальная), «Свиток признаний» (Групповая), «Диплом в номинации...» (Индивидуальная), Книга навыков (индивидуальная).

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. (лекция-1ч., практическое занятие -1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Введение в туристско-краеведческую работу. Определение туристско-краеведческой работы. Значение краеведения в воспитании молодежи. Роль вожатого в организации туристских мероприятий. Основные направления туристско-краеведческой работы (экскурсии и походы). Исследовательская деятельность (сбор информации о местной культуре, истории, природе). Участие в конкурсах и фестивалях. Методические подходы. Принципы организации туристских мероприятий. Использование интерактивных методов обучения. Взаимодействие с местными сообществами и организациями.

Практическое занятие.

Цель: Освоить методики организации и проведения туристско-краеведческой работы в детском лагере, а также понять роль вожатого в успешной реализации этих мероприятий.

Задание: Применить теоретические знания на практике и умение разрабатывать содержательные планы мероприятий, учитывая роль вожатого, особенности детей и меры безопасности при проведении туристско-краеведческой работы.

Разработать план деятельности по организации одной из следующих форм туристско-краеведческой работы:

- Пешеходная экскурсия;
- Выездная экскурсия;
- Поход;
- Посещение музея.

Самостоятельная работа. Исследовать одну из местных достопримечательностей или культурных объектов. Подготовить краткий отчет о проведенном исследовании, включая: Историческую справку. Интересные факты. Возможные формы работы с детьми (игры, экскурсии, проекты).

Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого (лекция–2ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция.

1. Введение в тематические дни
 - Определение тематических дней и их значение в воспитательной работе.
 - Цели и задачи проведения тематических дней.
 - Примеры тематических дней (экологический, спортивный, культурный и т.д.).
2. Подготовка к проведению тематического дня
 - Выбор темы: как выбрать актуальную и интересную тему для детей.
 - Планирование мероприятий: составление расписания, выбор форматов (игры, конкурсы, мастер-классы).
 - Организация пространства: оформление, оборудование, необходимые материалы.
3. Проведение тематического дня
 - Роль вожатого: как вести мероприятия, поддерживать интерес и вовлеченность участников.
 - Методы работы с детьми: интерактивные игры, обсуждения, творческие задания.
 - Оценка результатов: как собрать обратную связь и проанализировать успех мероприятия.

Самостоятельная работа. Написать сценарий проведения тематического дня Движения Первых используя методические рекомендации сайта по ссылке https://xn--d1abknknde.xn--plai/navigator/programmy-profilnykh-smen/konstruktor-tematicheskogo-dnya-pervykh/?sphrase_id=16358

Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого (лекция–2ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Определение эколого-просветительской работы и её значение в воспитании экологической культуры. Цели и задачи эколого-просветительской работы: формирование ответственного отношения к природе, развитие экологического сознания у детей. Основные направления эколого-просветительской работы. Организация экологических мероприятий (экскурсии, акции, конкурсы). Проведение лекций и семинаров по экологии. Вовлечение детей в исследовательскую деятельность (проведение опытов, наблюдений за природой). Использование интерактивных методов обучения: игры, дискуссии, проектная деятельность. Применение мультимедийных технологий для повышения интереса к экологии. Сотрудничество с экологическими организациями и местными сообществами. Оценка эффективности эколого-просветительской работы. Анализ результатов проведенных мероприятий.

Самостоятельная работа. Изучение работы летнего эколого-краеведческого лагеря по ссылке <https://www.uchmet.ru/library/material/136269/87742/>

Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого (лекция-1ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Определение профориентации и её значение в воспитательной работе с детьми. Цели и задачи профориентационных мероприятий: помощь в выборе профессии, развитие профессиональных навыков, формирование представлений о мире профессий.

Основные направления профориентационной работы:

- Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения.
- Организация встреч с представителями различных профессий (профессиональные пробы).
- Проведение тестов и анкет для определения склонностей и интересов детей.

Методические подходы:

- Использование интерактивных методов: ролевые игры, тренинги, мастер-классы.
 - Применение мультимедийных технологий для представления информации о профессиях.
 - Вовлечение родителей и специалистов в профориентационные мероприятия.
- Оценка эффективности профориентационной работы:
- Методы сбора обратной связи от участников.
 - Анализ результатов проведенных мероприятий.
 - Корректировка программ на основе полученных данных.

Самостоятельная работа. Изучение методики проведения профориентационных мероприятий: профессиональных игр, дискуссий, мастер-классов и т.д. Формирование ценности созидательного труда. Методика проведения встреч с представителями разных

профессий, организация последующей рефлексии. Популяризация востребованных профессий как направление деятельности вожатого.

Использование материалов сайта «Атлас новых профессий» <https://atlas100.ru/catalog/>

Промежуточный контроль по 5 разделу: 1 час (тест).

Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей (лекция – 1 ч. самостоятельная работа-1ч.).

Лекция. Определение информационно-медийных ресурсов и их роль в образовательной деятельности. Значение медийных ресурсов для организации отдыха и оздоровления детей.

Виды информационно-медийных ресурсов:

- Печатные ресурсы: буклеты, плакаты, журналы, методические пособия.

-Электронные ресурсы: веб-сайты, блоги, электронные библиотеки, образовательные платформы.

-Мультимедийные ресурсы: видеоуроки, презентации, подкасты, интерактивные приложения.

Использование информационно-медийных ресурсов в образовательной организации

-Применение ресурсов для повышения качества образовательного процесса.

-Интеграция медийных ресурсов в учебные планы и программы.

-Примеры успешного использования медийных ресурсов в образовательной практике.

Организация отдыха и оздоровления детей с использованием медийных ресурсов

-Роль информационно-медийных ресурсов в организации досуга и оздоровительных мероприятий.

-Примеры мероприятий: тематические дни, конкурсы, мастер-классы, спортивные игры.

-Использование социальных сетей и онлайн-платформ для информирования родителей и детей о мероприятиях.

Самостоятельная работа. Изучение: Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей по методическим рекомендациям «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности» по ссылке https://budfil.sspi.ru/files/docs/rdsh_docs/imsvd.pdf

Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого (практическое занятие -2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Практическое занятие.

Цель: Развить навыки организации и реализации медиа-проектов в рамках работы медиа-центра, а также повысить уровень медийной грамотности участников.

Задание: Создание концепции медиа-проекта:

Участники делятся на группы (по 4-5 человек).

Каждая группа выбирает тему для медиа-проекта, который будет реализован в медиа-центре. Темы могут включать:

Интервью с интересными людьми (например, педагогами, родителями, местными специалистами).

Репортаж о мероприятиях, проводимых в образовательной организации.

Создание видеоролика о жизни и деятельности медиа-центра.

Разработка плана проекта:

Определить цель проекта (например, информирование, развлечение, обучение).

Выбрать формат (видео, подкаст, статья, фотогалерея).

Составить список необходимых ресурсов (оборудование, материалы, участники).

Разработать план реализации проекта, включая этапы и сроки выполнения.

Презентация концепции:

Каждая группа представляет свою концепцию медиа-проекта остальным участникам.

Обсуждение и получение обратной связи от других групп и преподавателя.

Рефлексия:

Самостоятельная работа.

Изучить материалы лекции <https://cyberpedia.su/23x862d.html>

Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни. Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

Самостоятельная работа. Изучение

Федеральный Закон № 152 «О персональных данных» от 27.07.2006

Федеральный Закон № 149 от 27 июля 2006 г. «Об информации».

Федеральный Закон № 51 от 30 ноября 1994 г. (ГК РФ).

Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий (лекция – 2 ч.).

Лекция.

1. Введение в досуговую деятельность

Определение досуговой деятельности и её значение для развития детей.

Роль информационных технологий в организации досуга.

2. Виды информационных технологий, используемых в досуговой деятельности

Мультимедийные ресурсы: видео, аудио, презентации.

Интерактивные платформы: онлайн-игры, квесты, викторины.

Социальные сети и мессенджеры: использование для организации мероприятий и общения.

Образовательные приложения: программы для творчества, обучения, развития навыков.

3. Примеры использования информационных технологий в досуговой деятельности

Организация виртуальных мероприятий: онлайн-концерты, мастер-классы, конкурсы.

Проведение онлайн-игр и квестов: использование платформ для создания интерактивных заданий.

Создание видеоконтента: съемка и монтаж видео о мероприятиях, создание видеоблогов.

4. Методические подходы к организации досуга с использованием технологий

Интеграция технологий в традиционные формы досуговой деятельности.

Применение интерактивных методов: вовлечение детей в процесс через игры и конкурсы.

Обеспечение безопасности в интернете: правила поведения и защиты личной информации.

5. Оценка эффективности использования информационных технологий в досуговой деятельности

Методы сбора обратной связи от участников.

Анализ результатов проведенных мероприятий.

Корректировка программ, на основе полученных данных.

Самостоятельная работа. Обучение созданию qr – код используя генератор сайта <https://www.qrcode-monkey.com/ru/>

Изучение платформы для дистанционного обучения и общения по ссылке <https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya> и провести сравнительный анализ.

Промежуточный контроль по 6 разделу: 1 час (тест).

Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого (лекция – 2 ч.).

Лекция. Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря. Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Авторитет вожатого. Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

Самостоятельная работа. Изучение материал по организации родительского дня на сайте <https://studfile.net/preview/4217239/page:23/>

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником (практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Практическое занятие.

Цель: Сформировать у вожатых навыки эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса в детском лагере, а также научить техникам профилактики эмоционального выгорания.

Задание: Составить список (3-5 пунктов) "Правила эффективной работы в паре с напарником-вожатым".

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий. Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами.

Самостоятельная работа. Изучение темы: Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого на сайте конкурса «Лига вожатых» <https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/> (видео – курсы, вебинары).

Промежуточный контроль по 7 разделу: 1 час (тест).

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

Самостоятельная работа.

Изучение Постановление Правительства РФ от 14 мая 2021 г. № 732 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления" | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ

Тема 8.2. Оказание первой помощи (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1ч.).

Практическое занятие.

Цель: Научить участников основам оказания первой помощи, развить практические навыки и уверенность в действиях в экстренных ситуациях, а также повысить осведомленность о важности первой помощи в жизни и деятельности.

Задание: Оценка состояния пострадавшего:

Участники должны отработать навыки проверки сознания, дыхания и пульса на манекенах или друг на друге.

Каждая пара должна продемонстрировать правильные действия и объяснить, что они делают на каждом этапе.

Сердечно-легочная реанимация (СЛР):

Участники должны отработать технику СЛР на манекенах, следуя пошаговым инструкциям.

Каждая группа должна провести СЛР в течение 2 минут, меняясь ролями.

Остановка кровотечения:

Участники должны продемонстрировать методы остановки кровотечения, включая наложение жгута и перевязку.

Каждая пара должна отработать эти навыки, используя бинты и другие материалы.

Первая помощь при травмах:

Участники должны отработать наложение повязок и иммобилизацию конечностей при вывихах и переломах.

Каждая группа должна представить свою технику и объяснить, почему она важна.

Первая помощь при удушье:

Участники должны отработать приемы Heimlich и другие техники на манекенах.

Каждая пара должна продемонстрировать свои действия и обсудить, в каких ситуациях они применяются.

Обсуждение специфических ситуаций:

Самостоятельная работа. Пройти курс по оказанию первой доврачебной помощи на сайте <https://xn--80adi4ajbbdg0h7a4a.xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>

Освоить видео курс <https://id.pervye.ru/projects/1493>

Промежуточный контроль по 8 разделу: 1 час (тест).

Раздел 9. Игропрактика.

Тема 9.1. Функции игры. (лекция-1ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция. Понятие и примеры. Обучающая (познавательная) функция. Развивающая функция. Терапевтическая функция. Социализирующая функция. Терапевтическая (корректирующая) функция. Диагностическая функция. Рекреативная (развлекательная) функция.

Самостоятельная работа. Изучение темы: Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей. Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.

Использовать материалы сайтов:

1. <https://trepsy.net/>,
2. <https://xn--d1aacmfe4auif8a1e.xn--p1ai/block-page/1716825855867-ob-utverzhdennii-professionalnogo-standarta-specialist-uchastvuyushij-v-organizacii-devatelnosti-detskogo-kollektiva-vozhatyj>,
3. <https://xn--d1aacmfe4auif8a1e.xn--p1ai/block-page/1716825751731-materialy-v-pomosh-vozhatomu>

Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Практическое занятие.

Цель: Освоить методику и технологию подготовки и проведения игр, направленных на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.

Задание:

1. Разделиться на микрогруппы по 4-5 человек.
2. Выбрать одну из игр на знакомство, взаимодействие или командообразование (например, "Два правды и одна ложь", "Человеческий Bingo", "Разрушение лего-структуры" и т.п.).

3. Разработать и представить план подготовки и проведения выбранной игры в детской группе (возраст детей - по выбору микрогруппы).

4. Провести игру в микрогруппе, исполняя роли вожатых и детей.

5. Обсудить результаты игры и получить обратную связь от других микрогрупп.

Содержание занятия:

Методика подготовки игр:

+ Определение целей и задач игры.

+ Выбор игры, соответствующей возрасту и потребностям детей.

+ Подготовка необходимого оборудования и материалов.

Технология проведения игр:

+ Создание благоприятной атмосферы.

+ Четкое объяснение правил игры.

+ Moderation игры и обеспечение участия всех детей.

+ Обсуждение результатов и получение обратной связи.

Игры на знакомство, взаимодействие и командообразование:

+ Примеры игр и их адаптация для разных возрастов.

+ Особенности проведения игр в разных детских группах..

Самостоятельная работа. Разработка собственных игр: Вожатые подготавливают 2-3 авторских игры (по одной из каждой категории: знакомство, взаимодействие, командообразование), продумывая сценарий, правила, необходимый реквизит и возможные трудности.

Анализ литературы и ресурсов: Изучение дополнительных материалов по игротехнике, психологии детского коллектива, примеров проведения игр в лагерях.

Подготовка к проведению: Планирование, как данные игры будут интегрированы в повседневную жизнь отряда (утренние линейки, отрядные мероприятия, вечерние свечи)

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены (практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Практическое занятие. Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Цель: Создать инклюзивную игровую среду, способствующую развитию социальных навыков и исторического понимания у детей через участие в игровых заданиях.

Задание: Организовать прохождение станций с заданиями, где дети смогут собирать "артефакты" и изучать различные исторические эпохи, учитывая индивидуальные потребности каждого участника.

Самостоятельная работа. Изучение принципа модификации и разработки игр, адаптируя их под разные возрастные группы и условия.

Выбор игры, анализ игры, описание основных правил игры и целевой аудитории.

Указать, какие навыки развивает игра.

Модификация игры:

Адаптировать выбранную игру для другой возрастной группы.

Изменить правила, чтобы сделать игру более доступной или интересной для новой аудитории. Указать, какие изменения вы внесли и почему.

Укажите, какие материалы и оборудование понадобятся для игры.

Оценка и обратная связь:

Разработать критерии для оценки успешности игры.

Подумайте о том, как вы будете собирать обратную связь от участников после игры.

Результат:

Подготовленный отчет и модифицированная версия игры, готовая к проведению с участниками.

Промежуточный контроль по 9 разделу: 1 час (тест).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Цель: определить базовый уровень знаний и умений компетенций по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика состоит из 30 вопросов, каждый правильный ответ в тестах оценивается в 1 балл. На выполнение задания отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: от 60% (от 18 правильных ответов) набранных баллов и более – достаточные исходные (базовые) знания, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации. Если слушатель набирает менее 60% баллов (менее 18 правильных ответов) – недостаточные (базовые) знания.

Примеры заданий:

1. Что является главной ценностной ориентацией деятельности вожатого согласно профессиональному стандарту?

1. Организация развлекательных мероприятий;
2. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей; +
3. Повышение спортивных показателей лагеря;
4. Строгое соблюдение режима дня.

2. Какая ценность лежит в основе построения взаимоотношений вожатого с детьми в духе «педагогике сотрудничества»?

1. Авторитет власти;
2. Дисциплина и подчинение;
3. Диалог и уважение личности ребенка; +
4. Коллективная ответственность.

3. Что из перечисленного входит в ключевые морально-этические качества вожатого?

1. Амбициозность;
2. Патриотизм, честность, справедливость; +
3. Строгость;
4. Конкурентоспособность.

Промежуточный контроль.

Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.

Форма: Тестирование и решение кейс-заданий

Описание, требование к выполнению.

Способ выполнения – ответы на вопросы открытого типа (требуют развернутого ответа) и решение кейс-заданий. Тест состоит из 10 заданий, Кейс-задания включают 2 задания.

Критерии оценивания:

Тестовые задания: 60% выполненных тестовых заданий и выше (6 и более) - слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненных заданий - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Кейс-задания: умения выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, четко и аргументировано обосновать окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Кейс-задания считаются решенными, если слушатель правильно решил 1 и более задания.

В совокупности, модуль считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 6 тестовых вопроса и решил правильно 1 кейс-задание.

Примеры заданий

1. Раскройте смысл понятия «вожатый – образец для подражания». Какие ценности он должен транслировать своим поведением?

(Ожидается ответ о личной ответственности, нравственности, активной жизненной позиции, уважении к другим, доброжелательности)

2. В чем заключается ценность традиций российских детских лагерей (орлянский круг, вечерние огоньки, ритуалы открытия/закрытия смены) с точки зрения смысла работы вожатого?

(Ожидается ответ о создании эмоциональной общности, передаче культурного кода, формировании коллектива, рефлексии и осмыслении опыта)

3. Соотнесите ценность деятельности вожатого с ее практическим воплощением:

Ценность	Практическое воплощение
1. Гуманизм	А. Организация «Вечера памяти» ко Дню Победы
2. Патриотизм	Б. Индивидуальная беседа с ребенком, который переживает из-за ссоры с другом
3. Коллективизм	В. Проведение игры-вертушки, где успех зависит от работы всей команды
4. Творчество	Г. Помощь детям в подготовке костюмов и декораций для собственной постановки

Раздел 2. Нормативно правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.

Форма: Тестирование и решение кейс-заданий

Описание, требование к выполнению.

Способ выполнения – ответы на вопросы открытого типа (требуют развернутого ответа) и решение кейс-заданий. Тест состоит из 7 заданий, Кейс-задания включают 3 задания.

Критерии оценивания:

Тестовые задания: 60% выполненных тестовых заданий и выше (4 и более) - слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненных заданий - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Кейс-задания: умения выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, четко и аргументировано обосновать окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Кейс-задания считаются решенными, если слушатель правильно решил 2 и более задания.

В совокупности, модуль считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 4 тестовых вопроса и решил правильно 2 кейс-задания.

Примеры заданий

1. Какие из перечисленных прав являются правами вожатого согласно типовому трудовому договору? (Выберите несколько вариантов)

1. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся его деятельности; +
2. Вносить изменения в программу смены без согласования с методистом;
3. Требовать от администрации создания условий, необходимых для исполнения своих обязанностей; +

4. На защиту своей профессиональной чести и достоинства; +
5. Самостоятельно изменять распорядок дня отряда.

2. Раскройте содержание обязанности вожатого «обеспечивать соблюдение режима дня и правил внутреннего распорядка». Что конкретно должен делать вожатый для ее выполнения?

Ключевые моменты для ответа: Самому знать и неукоснительно соблюдать режим; доступно разъяснять его правила детям; использовать игровые и творческие формы для мотивации детей к соблюдению режима (например, «тихий час» как «операция «Молчаливый дельфин»); мягко, но настойчиво пресекать нарушения; координировать действия с другими вожатыми и администрацией.

3. Что входит в понятие «непосредственный присмотр за детьми» как ключевая обязанность вожатого? Назовите не менее 5 критериев правильного присмотра.

Возможный ответ:

1. Постоянное визуальное наблюдение.
2. Нахождение в непосредственной близости от группы.
3. Контроль перемещений (знать, где находится каждый ребенок).
4. Предвидение и предупреждение потенциально опасных ситуаций.
5. Немедленное реагирование на происшествия.

Промежуточный контроль

Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

Форма: Тестирование и решение кейс-заданий

Описание, требование к выполнению.

Способ выполнения – ответы на вопросы открытого типа (требуют развернутого ответа) и решение кейс-заданий. Тест состоит из 10 заданий, Кейс-задания включают 2 задания.

Критерии оценивания:

Тестовые задания: 60% выполненных тестовых заданий и выше (6 и более) - слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненных заданий - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Кейс-задания: умения выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, четко и аргументировано обосновать окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Кейс-задания считаются решенными, если слушатель правильно решил 1 и более задания.

В совокупности, модуль считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 6 тестовых вопроса и решил правильно 1 кейс-задания.

1. Установите соответствие между этапом истории детского движения и его временным периодом:

1. Зарождение и развитие скаутинга в России;
2. «Золотая эра» Всесоюзной пионерской организации;
3. Период «перестройки» и кризиса пионерии;
4. Становление современных детских движений.

А) 1950-1980-е гг.;

Б) 1990-е – 2000-е гг.;

В) 1909-1922 гг.

Г) 1985-1991 гг.

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

2. Установите соответствие между символами/ритуалами и движениями:

1. Красный галстук, пионерский салют, костер;
2. Синий галстук, орлятский круг, песня под гитару;
3. Галстуки трех цветов (синий, красный, зеленый), четыре ключевых направления деятельности;

4. Синий галстук с жёлтым знаком в виде солнца, девиз «За Родину, Добро и Справедливость!»;

- А) Пионерская организация;
- Б) Коммунарское движение («орлятская» педагогика);
- В) Российское движение школьников (РДШ);
- Г) Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций».

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

3. Назовите не менее трех причин, по которым скаутское движение в России было преобразовано в пионерскую организацию.

Возможный ответ:

1. Идеологическая: скаутизм считался «буржуазным» движением.
2. Политическая: необходимость создания единой, контролируемой государством детской организации.
3. Педагогическая: желание перенять лучшие методы скаутинга (коллективная игра, ритуалы, ориентация на практику), но наполнить их коммунистическим содержанием.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Форма: Тестирование и решение кейс-заданий

Описание, требование к выполнению.

Способ выполнения – ответы на вопросы открытого типа (требуют развернутого ответа) и решение кейс-заданий. Тест состоит из 5 заданий, Кейс-задания включают 2 задания.

Критерии оценивания:

Тестовые задания: 60% выполненных тестовых заданий и выше (3 и более) - слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненных заданий - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Кейс-задания: умения выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Кейс-задания считаются решенными, если слушатель правильно решил 1 и более задания.

В совокупности, модуль считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 3 тестовых вопроса и решил правильно 1 кейс-задания.

Количество попыток: не ограничено

1. Установите соответствие между возрастной группой и рекомендуемым форматом деятельности, который будет для нее наиболее эффективен:

Возрастная группа	Формат деятельности
1. 6-8 лет (младший отряд)	А) Дискуссионные клубы, тренинги на самоопределение, создание собственных проектов.
2. 9-11 лет (средний отряд)	Б) Сюжетно-ролевые игры с четкими правилами, творческие мастер-классы, подвижные игры на сплочение.
3. 12-15 лет (подростки)	В) Командные игры и квесты на взаимодействие, конкурсы талантов, деятельность по четким алгоритмам.
4. 15-17 лет (старший отряд)	Г) Тематические вечера, дебаты, волонтерские акции, мероприятия, где они могут проявить самостоятельность и лидерство.

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

2. Установите соответствие между видом нарушения и корректной моделью коммуникации и помощи:

Вид нарушения	Правильная модель поведения вожатого
1. Нарушение зрения	А) Разговаривать, глядя прямо на ребенка, чтобы он мог читать по губам. Говорить четко, но не утрируя артикуляцию.
2. Нарушение слуха	Б) Предлагать помощь, но не настаивать. Всегда описывать словами, что происходит вокруг. Использовать трость для обозначения своего присутствия.
3. Нарушение опорно-двигательного аппарата (передвижение на коляске)	В) Разговаривать на уровне глаз ребенка (присесть). Не опираться на коляску без разрешения. Не трогать коляску без предупреждения.
4. Расстройство аутистического спектра (РАС)	Г) Использовать четкие, короткие фразы. Предупреждать об изменениях в распорядке. Предоставлять возможность для уединения и сенсорной разгрузки.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

3. Установите соответствие между этапом развития ВДК и его основной характеристикой:

Этап развития ВДК	Характеристика
1. Ориентировка («притирка»)	А) Коллектив становится инструментом для развития личности каждого. Высокий уровень самоуправления, творчества и взаимной ответственности.
2. Конфликтность («буря»)	Б) Формальное знакомство. Дети присматриваются друг к другу и к вожатым. Выполняют указания.
3. Становление («нормирование»)	В) Происходит «естественный отбор», борьба за лидерство, проверка границ дозволенного.
4. Функционирование («сотрудничество»)	Г) Вырабатываются общие нормы и традиции, распределяются роли, появляется первая сплоченность.
5. Завершение («закрытие»)	Д) Рефлексия, подведение итогов, эмоциональное прощание, «синдром последней ночи».

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А, 5-Д

Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.

Форма: Тестирование и решение кейс-заданий

Описание, требование к выполнению.

Способ выполнения – ответы на вопросы (установить соответствие) и решение кейс-заданий. Тест состоит из 7 заданий, Кейс-задания включает 1 задание.

Критерии оценивания:

Тестовые задания: 60% выполненных тестовых заданий и выше (4 и более) - слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненных заданий - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Кейс-задания: умения выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Кейс-задания считаются решенными, если слушатель правильно решил 1 и более задания.

В совокупности, модуль считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 4 тестовых вопроса и решил правильно 1 кейс-задание.

Количество попыток: не ограничено

1. Установите соответствие между этапом организации КТД и его содержанием:

Этап КТД	Его суть и задачи вожатого
1. Предварительная работа	А) Вожатый помогает проанализировать: Что было хорошо? Что не удалось? Почему? Кто был молодец? Что будем делать иначе в следующий раз?
2. Коллективное планирование	Б) Вожатый выступает в роли «доброго волшебника»: создает настроение, поддерживает, помогает в непредвиденных ситуациях, но не вмешивается без необходимости.
3. Коллективная подготовка	В) Вожатый задает наводящие вопросы: «Что мы хотим сделать?», «Для кого?», «Кто будет участвовать?», «Что нам для этого нужно?». Фиксирует все идеи.
4. Проведение КТД	Г) Вожатый делится замыслом, «зажигает» детей интересной идеей, создает мотивацию.
5. Коллективный анализ	Д) Вожатый помогает распределить роли и задания по микрогруппам («советы дела»), обеспечивает ресурсами, консультирует, но не делает всё за детей.

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Д, 4-Б, 5-А

2. Установите соответствие между формой работы и её кратким описанием:

Форма работы	Описание
1. «Вертушка»	А) Последовательное выполнение заданий на разных точках (станциях)
2. «Свечка»	Б) Краткое, энергичное мероприятие утром для настроя на день
3. КТД	В) Интенсивное коллективное планирование, где каждый может высказать идею
4. Утренний сбор	Г) Неформальное, доверительное общение в кругу с правилами (говорит только держащий предмет)
5. «Мозговой штурм»	Д) Дело, где все этапы – от идеи до анализа – выполняются самими детьми

Ответ: 1-А, 2-Г, 3-Д, 4-Б, 5-В

3. Установите соответствие между периодом смены и основной задачей вожатого в этот период:

Период смены	Задача вожатого
1. Организационный (1-3 дня)	А) Создать условия для реализации главных событий смены согласно программе. Курировать деятельность, а не директивно управлять. Поддерживать эмоциональный подъем.
2. Основной (большая часть смены)	Б) Организовать плавный «выход» из легенды, помочь пережить грусть расставания, обеспечить безопасный отъезд. Провести итоговый коллективный анализ.

3. Итоговый (последние 2-3 дня)	В) «Запустить» легенду смены, познакомить и сплотить детей, ознакомить с правилами, выявить первые интересы и настроения.
---------------------------------	---

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Форма: Тестирование и решение кейс-заданий

Описание, требование к выполнению.

Способ выполнения – выбор одного или нескольких вариантов ответа и решение кейс-задания.

Тест состоит из 8 заданий, Кейс-задания включают 1 задание.

Критерии оценивания:

Тестовые задания: 60% выполненных тестовых заданий и выше (5 и более) - слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненных заданий - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Кейс-задания: умения выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Кейс-задания считаются решенными, если слушатель правильно решил 1 и более задания.

В совокупности, модуль считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 5 тестовых вопроса и решил правильно 1 кейс-задание.

1. Главная цель ведения профессионального блога или аккаунта вожатого в соцсетях – это:

1. Набрать максимальное количество лайков и подписчиков;
2. Делиться личными бытовыми подробностями своей жизни;
3. Систематизировать свой опыт, создавать положительный образ профессии, делиться педагогическими находками с коллегами и родителями; +
4. Критиковать руководство и администрацию лагеря.

2. Что такое «сетевой этикет» применительно к вожатому?

1. Правила использования бесплатного Wi-Fi в лагере.
2. Правила корректного и уважительного общения в сети, ведения профессиональных дискуссий, культуры комментирования. +
3. Требования к скорости интернета для загрузки видео.
4. Умение создавать вирусный контент.

3. При создании поста о мероприятии важно:

1. Выложить 100 одинаковых фото в альбом без подписи.
2. Написать краткий, яркий текст, объясняющий суть события, его цели и эмоции, дополнить 5-7 лучшими фото или коротким видео. +
3. Упомянуть в посте всех детей по именам и фамилиям.
4. Сделать пост доступным только самому себе.

Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.

Форма: Тестирование и решение кейс-заданий

Описание, требование к выполнению.

Способ выполнения – выбор одного или нескольких вариантов ответа и решение кейс-задания.

Тест состоит из 5 заданий, Кейс-задания включают 1 задание.

Критерии оценивания:

Тестовые задания: 60% выполненных тестовых заданий и выше (3 и более) - слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненных заданий - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Кейс-задания: умения выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Кейс-задания считаются решенными, если слушатель правильно решил 1 и более задания.

В совокупности, модуль считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 3 тестовых вопроса и решил правильно 1 кейс-задание.

1. Что является ядром вожатской этики?

1. Безукоризненное знание всех игр и речевок;
2. Беспрекословное выполнение приказов старшего вожатого;
3. Принцип «не навреди»: осознание высочайшей ответственности за жизнь, здоровье и психологическое благополучие ребенка; +
4. Умение красиво и громко кричать речевки.

2. Корпоративная культура педагогического отряда – это:

1. Единая форма одежды для вожатых;
2. Совокупность общих ценностей, традиций, норм поведения и правил, которые объединяют команду и определяют стиль ее работы; +
3. Умение всех вожатых петь одни и те же песни;
4. Строгий график дежурств по столовой.

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Форма: Тестирование и решение кейс-заданий

Описание, требование к выполнению.

Способ выполнения – выбор одного или нескольких вариантов ответа и решение кейс-задания. Тест состоит из 8 заданий, Кейс-задания включают 2 задания.

Критерии оценивания:

Тестовые задания: 60% выполненных тестовых заданий и выше (5 и более) - слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненных заданий - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Кейс-задания: умения выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Кейс-задания считаются решенными, если слушатель правильно решил 1 и более задания.

В совокупности, модуль считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 5 тестовых вопроса и решил правильно 1 кейс-задание.

1. Ваша первоочередная задача как вожатого в любой чрезвычайной ситуации (ЧС):

1. Героически спасать детей ценой собственной жизни;
2. Немедленно сообщить о происшествии руководству лагеря и вызвать спецслужбы (при необходимости), а затем действовать по указанию координатора; +
3. Собрать детей и быстро эвакуироваться по заранее известному плану;
4. Снять происходящее на телефон для соцсетей;

2. Что означает принцип «непрерывного визуального контроля» за детским коллективом?

1. Вожатый должен постоянно фотографировать детей;
2. Вожатый всегда должен видеть всех детей своей группы или точно знать, где они находятся и с кем; +
3. Дети должны всегда находиться в помещении;
4. Вожатый должен всегда носить очки.

3. Перед началом любой активности (поход, купание, спортивная игра) вожатый обязан:

1. Прочитать лекцию о безопасности;
2. Провести инструктаж по технике безопасности и убедиться, что все дети его поняли; +
3. Выдать новое оборудование;
4. Разрешить самым активным детям начать первыми.

Раздел 9. Игропрактика.

Форма: Тестирование и решение кейс-заданий

Описание, требование к выполнению.

Способ выполнения – выбор одного или нескольких вариантов ответа и решение кейс-задания. Тест состоит из 10 заданий, Кейс-задание включает 1 задание.

Критерии оценивания:

Тестовые задания: 60% выполненных тестовых заданий и выше (6 и более) - слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненных заданий - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Кейс-задания: умения выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Кейс-задания считаются решенными, если слушатель правильно решил 1 и более задания.

В совокупности, модуль считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 6 тестовых вопроса и решил правильно 1 кейс-задание.

1. Главная функция игры в условиях детского лагеря – это:

1. Занять время между приемами пищи.
2. Создать условия для развития личности ребенка, обучения навыкам общения, сотрудничества и разрешения конфликтов в увлекательной форме. +
3. Выявить самых спортивных детей.
4. Дать отдохнуть вожатому.

2. Игра на знакомство «Снежный ком» относится к категории:

1. Спортивных игр.
2. Коммуникативных игр. +
3. Деловых игр.
4. Творческих игр.

3. Принцип «от простого к сложному» в организации игрового процесса означает, что:

1. Сначала играют умные дети, потом все остальные.
2. Нужно начинать с простых и понятных игр, постепенно переходя к более сложным, по мере сплочения коллектива и понимания правил. +
3. Сначала играют младшие, потом старшие.
4. Сначала играют в игры на улице, потом в корпусе.

Выходной контроль

Форма: тест

Описание, требование к выполнению.

Способ выполнения – выбор одного или нескольких вариантов ответа и решение кейс-задания. Тест состоит из 20 заданий, Кейс-задания включают 3 задания. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение – 1 академический час.

Критерии оценивания:

Тестовые задания: 60% выполненных тестовых заданий и выше (12 и более) - слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненных заданий - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Кейс-задания: умения выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Кейс-задания считаются решенными, если слушатель правильно решил 2 и более задания.

В совокупности, модуль считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 12 тестовых вопроса и решил правильно 2 кейс-задания.

Примеры заданий:

1. Что является главной ценностной ориентацией деятельности вожатого согласно профессиональному стандарту?

1. Организация развлекательных мероприятий;
2. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей; +
3. Повышение спортивных показателей лагеря;
4. Строгое соблюдение режима дня.

2. Какая ценность лежит в основе построения взаимоотношений вожатого с детьми в духе «педагогике сотрудничества»?

1. Авторитет власти;
2. Дисциплина и подчинение;
3. Диалог и уважение личности ребенка; +
4. Коллективная ответственность.

3. Что из перечисленного входит в ключевые морально-этические качества вожатого?

1. Амбициозность;
2. Патриотизм, честность, справедливость; +
3. Строгость;
4. Конкурентоспособность.

Итоговая аттестация

Форма: итоговая контрольная работа

Общая структура задания для всех вариантов:

Команде слушателей (3 - 4 человека) выдается кейс (описание ситуации). За ограниченное время (40-60 минут) они должны подготовить и продемонстрировать:

1. План на день (оформить письменно).
2. Проведение серии игр (продемонстрировать на группе).
3. Оказание первой помощи (ответить на вопрос и показать алгоритм действий).
4. Решение ситуационной задачи по безопасности.

Вариант 1

«Первый день смены. Оргпериод»

Кейс: Вы — вожатые отряда детей 10-12 лет. Сегодня первый день заезда. Дети только познакомились, многие стесняются. Погода солнечная.

Задание 1: План на день (с 10:00 до 18:00).

Задача: Составьте подробный план-сетку на день, учитывая задачи оргпериода: знакомство, адаптация, снятие напряжения, установление правил.

Задание 2: Проведение серии игр

Задача: Продемонстрируйте 3 игры, которые вы проведете в этот день.

1. Игра на знакомство (например, «Снежный ком» или «Имя с движением»).
2. Коммуникативная игра на взаимодействие (например, «Построиться по росту/цвету глаз»).
3. Подвижная игра на свежем воздухе для разрядки (например, «Вышибалы» или «Сантики-фантики»).

Задание 3: Первая помощь

Ситуация: во время подвижной игры ребенок падает и сильно разбивает колено.

Кровотечение несильное, но рана загрязнена землей.

Задача: объясните и продемонстрируйте ваши действия.

Задание 4: Безопасность и ОБЖ

Ситуация: при размещении в корпусе дети начинают баловаться: бегают по коридору, прыгают с кровати на кровать.

Задача: как вы предотвратите возможный травматизм? Пр продемонстрируйте вашу беседу с детьми о правилах безопасности в корпусе.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Нормативные документы:

Федеральные законы и кодексы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 26.12.2025).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2025). — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>

5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2026). — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102054402>

6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 29.12.2025). — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102108261> (дата обращения: 26.02.2026).

7. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 29.12.2025). — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102108264> (дата обращения: 26.02.2026).

8. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 28.12.2024). — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102144548>

Указы Президента Российской Федерации

9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

10. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49102>

Акты Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти

11. Постановление Правительства РФ от 10.04.2023 № 580 «О порядке разработки и утверждения профессиональных стандартов». — URL: <http://government.ru/docs/all/147080/>

12. Постановление Правительства РФ от 14.05.2021 № 732 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления». — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400667347/>

13. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Вожатый"» (подготовлен Минтрудом России 01.12.2025). — URL: <https://base.garant.ru/57039083/>
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693). — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310023>
15. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». — URL: <https://base.garant.ru/71057260/>
16. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412030025>.
Санитарные правила и гигиенические нормативы
17. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, ред. от 24.12.2025). — URL: <https://www.rosпотреbnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20.pdf>
18. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2). — URL: <https://www.rosпотреbnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20.pdf>

2. Основная учебная и учебно –методическая литература:

19. Борисова, М. М. Педагогика вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие / М. М. Борисова, О. В. Коробова, Н. П. Павлова; под ред. М. М. Борисовой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-019910-8. — DOI 10.12737/2144381. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=470715> (дата обращения: 25.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
20. Галой, Н. Ю. История вожатского дела: методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-4263-0566-3. — URL: <https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/2f8/istoriya-vozhatskogo-dela.pdf> (дата обращения: 20.01.2026).
21. Кругликова, Г. Г. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. — Нижневартовск: НВГУ, 2023. — URL: <https://nvsu.ru/files/ufiles/2023/07/Теория%20и%20методика%20работы%20вожатого%20в%20детском%20лагере.pdf> (дата обращения: 20.01.2026).
22. Методика работы вожатого. Детский оздоровительный лагерь: учебник для СПО / — Москва: Лань, 2026. — 272 с. — ISBN 978-5-507-54002-0. — URL: <https://lanbook.com/catalog/obrazovanie-i-pedagogicheskie-nauki/metodika-raboty-vozhatogo-detskiy-ozdorovitelnyy-lager73480282/> (дата обращения: 26.02.2026).
23. Титов, С. В. Основы вожатской деятельности. Методика организации воспитательной работы в детском лагере: учебно-методическое пособие / С. В. Титов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 507 с. — ISBN 978-5-4497-5063-1. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156903.html> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Дополнительная литература по разделам программы:

Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности

24. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — Москва: Просвещение, 2009. — 24 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2.
- Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого
25. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 2026 год. — Москва: Эксмо, 2026. — 224 с. — (Актуальное законодательство). — ISBN 978-5-04-173849-1.
- Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями
26. Игротека: коллекция игр для детей. — URL: <https://trepsy.net/>
27. Официальный сайт Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». — URL: <https://ррдем.рф/> (дата обращения: 26.02.2026).
28. Онлайн-платформа «Движение Первых». — URL: <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>
- Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
29. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. — Москва: Эксмо, 2020. — 512 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-04-108978-4.
30. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности: избранные труды: в 2 т. / Д. И. Фельдштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. — ISBN 978-5-9770-0429-9.
- Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого
31. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. — Москва: Педагогика, 1989. — 208 с. — ISBN 5-7155-0281-5.
32. Кейсы для вожатых: методическое пособие. — URL: https://ok-56.ru/uploads/files/2019/04/02/keysy-dlya-podgotovki-vozhatyh_1554145517.pdf
33. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Просвещение, 1986. — 208 с.
34. Методические материалы в помощь вожатому // Федеральный портал «Детский отдых». — URL: <https://xn--d1aacmfe4auif8a1e.xn--p1ai/block-page/1716825751731-materialy-v-pomosh-vozhatomu>
35. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации. — URL: https://www.forus-nsk.ru/uchebno-metodicheskiy-otdel/Literatura/Org_Mass_Mer.pdf (дата обращения: 26.02.2026).
- Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение
36. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации. — URL: https://budfil.spsi.ru/files/docs/rdsh_docs/imsvd.pdf
37. Солдатова, Г. У. Интернет: возможности, компетенции, безопасность: методическое пособие / Г. У. Солдатова, М. А. Журина, Е. И. Кузнецова, В. Н. Шляпников. — Москва: Поколение, 2013. — 165 с.
- Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого
38. Конкурс «Лига вожатых»: официальный сайт. — URL: <https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/>
- Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности
39. Универсальный алгоритм оказания первой помощи: онлайн-курс. — URL: <https://xn--80adi4ajbbdg0h7a4a.xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>

Теперь список литературы структурирован с учетом разделов.

4. Интернет - ресурсы

40. Федеральный портал «Детский отдых». — URL: <https://xn--d1aacmfe4auif8a1e.xn--p1ai/> (дата обращения: 20.01.2026).
41. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 20.01.2026).
42. Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. — URL: <https://fcdtk.ru/> (дата обращения: 20.01.2026).

43. Институт воспитания Российской академии образования. — URL: <https://институтвоспитания.рф/> (дата обращения: 20.01.2026).
44. Вожатский портал «Детский лагерь». — URL: <https://lager-info.ru/> (дата обращения: 20.01.2026).
45. Педагогическая копилка. — URL: <https://ped-kopilka.ru/> (дата обращения: 20.01.2026).
46. Атлас новых профессий. — URL: <https://atlas100.ru/catalog/> (дата обращения: 20.01.2026).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

БУ РД «ЦНППМ» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей эффективную реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, практической и научно-исследовательской работы слушателей, которые предусмотрены учебным планом повышения квалификации и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка вожатых и педагогов для сопровождения детского отдыха в организациях отдыха детей и их оздоровления» необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование, подключение к сети Интернет, комплект презентаций, тестовых и практических заданий по темам программы.