

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Г.А. Ахмедова

« 03 » 03 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА»

Махачкала, 2026

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование компетенций руководителя образовательной организации по вопросам профилактики терроризма» разработана в 2026 году в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266).

Разработчики:

Тажудинова Гулжан Шейховна, к.психол.наук, доцент, руководитель Центра воспитания, психологии и педагогики ГБУ ДПО РД ДИРО;

Гусенова Джамия Адамкадиевна, к. филос.наук, доцент, руководитель учебно-методического направления Координационного центра ФГБОУ ВО ДГУ;

Омарова Залму Камалутдиновна, руководитель ЦНППМ ГБУ ДПО РД ДИРО;

Ахмедова Гульнара Ахмедовна, к.г.н., доцент, ректор ГБУ ДПО РД ДИРО;

Малучиев Гаджи Сафижullaевич, к.пед.наук, член экспертного совета при Антитеррористической комиссии в РД;

Магомедов Магомед Юсупович, к. филос.наук, руководитель Координационного центра ФГБОУ ВО ДГУ.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование компетенций руководителя образовательной организации по вопросам профилактики терроризма» утверждена на заседании Учебно-методического совета ГБУ ДПО РД «ДИРО»
от «13» марта 2026 г., протокол № 4

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: Цель программы: формирование у слушателей - педагогических работников – в рамках имеющейся квалификации компетенций по вопросам противодействия идеологии терроризма в образовательной и молодежной среде.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация воспитательной деятельности в образовательной организации Код А/01.6 Проф. стандарт «Специалист в области воспитания» (от 30.01.2023 №53н)	- Участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации - Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия - Участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-	- Формы и методы обучения и воспитания - Технологии работы с детьми и подростками «группы риска»; детьми и подростками, склонными к девиантному поведению; детьми мигрантов - Основы социальной психологии, психологии развития личности, возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста, психологии девиантного поведения, психологии семьи и семейного воспитания - Теория и практика организации социальной работы - Основы информационной культуры	- Разрабатывать и корректировать технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС), ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР - Анализировать результаты реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и

	юношеской среде образовательной организации - Выбор во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся		КПВР, дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения и корректировать организацию воспитательной деятельности - Разрабатывать рекомендации по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия -Выбирать формы воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся -Разрабатывать планы и программы организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации - Реализовывать мероприятия по профилактике
--	---	--	---

			правонарушений среди несовершеннолетних
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) Проф. стандарт «Психолог (психолог в сфере образования)» Код А/07.7 (от 18.08.2015 №38575)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	-Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) -Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	-Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации - Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)». Воспитательная деятельность Код А/02.6 (от 06.12.2013 №544н)	-Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности -Проектирование и реализация воспитательных программ	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий	- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей -Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

		жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики -Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
«Педагог профессионально го обучения, среднего профессионально го обучения» Код А/01.6 (21.03.2025 №136и)	- Проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористическ ой и информационной безопасности образовательной среды; - Проведение профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии	- Особенности деструктивного поведения обучающихся, подверженных или попавших под воздействие террористической и иной радикальной идеологии, и способы их выявления; - Основы профилактики деструктивного поведения обучающихся, формирования психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды; - Основы профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии.	Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикальной идеологии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикальной идеологии

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 52 академических часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа	
	Входной контроль	1			1	тест
1.	Модуль 1. Организационно-правовые основы и система противодействия идеологии терроризма	4	3		1	
1.1	Общегосударственная система противодействия терроризму: характеристика, функционирование. Нормативно-правовое регулирование профилактики терроризма	2	1		1	
1.3	Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы: практические аспекты	2	1		1	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
2.	Модуль 2. Психолого-педагогическое, информационное и методическое сопровождение профилактической работы в образовательных организациях	39	10	18	11	
2.1.	Современные вызовы и угрозы распространения идеологии терроризма в молодёжной среде: общая характеристика, типология и маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные движения и субкультуры. Навигатор профилактики девиантного поведения	10	2	6	2	
2.2	Специфика выявления и организации профилактической работы с обучающимися «группы риска» в ОО: основы и методика проведения психодиагностики и коррекционной работы, меры социальной реабилитации	8	2	4	2	

2.3	Обеспечение мер общей, адресной и индивидуальной профилактики в ОО при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, СПО и федеральной программы воспитания	10	3	4	3	
2.4	Профилактика информационной безопасности в образовательной среде	10	3	4	3	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
3	Практические аспекты обеспечения безопасности субъектов образовательных отношений при возникновении террористических угроз в ОО	8	2	4	2	
3.1.	Алгоритм действий субъектов образовательных отношений при выявлении случае возникновения террористической угрозы в ОО	7	2	4	2	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Итоговый контроль	1			1	Тест
	Итого:	52	15	22	18	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Организационно-правовые основы и система противодействия идеологии терроризма

Тема 1.1. Общегосударственная система противодействия терроризму: характеристика, ресурсное обеспечение, функционирование. Нормативно-правовое регулирование профилактики терроризма.

(лекция-1 ч., самостоятельная работа -1 ч.)

Лекция. Истоки, причины, сущность и исторические формы терроризма. Терроризм в системе угроз национальной безопасности РФ в условиях современных вызовов с учетом региональной специфики. Современные вызовы для РФ и защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

Внешний фактор: деятельность международных террористических организаций (МТО) и их «филиалов» на Северном Кавказе.

Идеологические основы и социальная база терроризма в регионе. Религиозный фактор: использование радикальных трактовок ислама, вербовка через интернет-мессенджеры. Специфика террористической угрозы в Республике Дагестан: религиозный и этнический фактор, геополитическое положение. Традиционный и радикальный ислам на территории Республики Дагестан: отличительные черты. Молодежная среда как группа риска. Продвижение сторонниками радикальных религиозных течений среди населения идей о необходимости перевода детей на семейную форму обучения (самообразование).

Возросшая активность МТО, украинских спецслужб и неонацистских формирований по подготовке и совершению на территории Республики Дагестан диверсионно-террористических актов, вербовка в этих целях молодёжи. Ключевые проблемы и уязвимости потенциальных объектов террористических посягательств (места массового скопления людей, транспорта, ТЭК, ОПК).

Ключевые риски и угрозы, связанные с возвращением на территорию Республики Дагестан из Ирака и Сирии детей, которые являются уязвимой категорией с точки зрения пропагандистского влияния идеологов МТО.

Риски и угрозы, связанные с возвращением на территорию Республики Дагестан лиц, отбывших наказание за участие в террористической деятельности, принимавших участие в боевых действиях на стороне МТО в Ближневосточном регионе, а также в зоне СВО в составе украинских вооружённых формирований.

Понятие, правовые основы и принципы общегосударственной системы противодействия терроризму. Основные субъекты общегосударственной системы противодействия терроризму, их роль, функции и компетенции в сфере противодействия терроризму: Президент РФ, Правительство РФ, НАК.

АТК в субъекте Российской Федерации: основные цели, задачи, функции АТК и оперативных штабов (по материалам Республики Дагестан).

Компетенции федеральных органов исполнительной власти по противодействию идеологии терроризма, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство РФ. Компетенции Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ в сфере противодействия терроризму. Распределение полномочий на региональном и муниципальном уровнях.

Правовые основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Основное содержание федерального законодательства в сфере противодействия и профилактики идеологии терроризма: ФЗ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; ФЗ от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности»; Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; Указ Президента РФ от 14.06.2012 № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства».

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Правовое регулирование усовершенствования порядка своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта и организации деятельности по противодействию его совершению.

Самостоятельная работа. Изучить официальные сайты НАК, Министерства просвещения РФ, АТК в Республике Дагестан, Министерства образования и науки РД и выделить для себя 2-3 актуальных методических пособия или рекомендации для педагогов по профилактике терроризма. Запишите их названия и кратко опишите, какой практический совет вы оттуда взяли.

Тема 1.2. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы: практические аспекты

(лекция-1 ч., самостоятельная работа -1 ч.)

Лекция. Комплексный план противодействия идеологии терроризма на 2024-2028 годы: общая характеристика: статус документа, цели, задачи практические аспекты реализации Плана в образовательной и воспитательной деятельности. Особенности общей, адресной, индивидуальной профилактики и информационно-пропагандистской работы в образовательных организациях.

Внедрение антитеррористической тематики в воспитательные и учебные планы и программы школ и колледжей (уроки безопасности, лекции, семинары). Проведение тематических мероприятий: конкурсов плакатов, эссе,

викторин «Что я знаю о терроризме?». Правовые основы организации профилактической работы с обучающимися, в том числе с школьниками-мигрантами: вовлечение в волонтерские, патриотические и творческие проекты как альтернатива деструктивной активности.

Локальные акты регулирования деятельности образовательных организаций в сфере профилактики идеологии терроризма в субъектах РФ (на материалах Республики Дагестан)

Самостоятельная работа. Цель: Сформировать у слушателей компетенцию по практическому применению положений Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2024-2028 годы для разработки, корректировки и обоснования программ воспитания и профилактической работы в образовательной организации.

Провести мини-аудит действующих в вашей образовательной организации документов по профилактике терроризма на предмет их соответствия новым задачам Комплексного плана.

Модуль 2. Психолого-педагогическое, информационное и методическое сопровождение профилактической работы в образовательных организациях

Тема 2.1. Современные вызовы и угрозы распространения идеологии терроризма в молодёжной среде: общая характеристика, типология и маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные движения и субкультуры. Навигатор профилактики девиантного поведения.

(лекция -2 ч., практическое занятие -6 ч., самостоятельная работа -2 ч.)

Лекция. Общая характеристика угроз в молодежной среде: молодежь как основная группа риска.

Понятие деструктивной субкультуры. Неформальные молодежные движения. Основное пространство вербовки (социальные сети, мессенджеры, онлайн-игры). Создание параллельных ценностных рядов, противостоящих общепринятым нормам. Повышение уровня агрессивности среди подростков, девальвация ценности жизни.

Причины вовлечения молодежи в деструктивные движения: 1) социально-психологические факторы; 2) проблемы социализации (негативный опыт общения со сверстниками, педагогами, буллинг); 3) внутрисемейные проблемы (отсутствие понимания, конфликты, дефицит общения с родителями); 4) личностные факторы (низкая самооценка, неуверенность в себе); 5) поиск новых ярких впечатлений (сублимация негативных эмоций); 6) отсутствие системного мышления (неспособность критически оценивать информацию); 7) социокультурные факторы (негативное влияние интернета и СМИ (романтизация девиантного поведения); 8) отсутствие адекватной досуговой занятости и интересных социально одобряемых проектов; 9)

дефицит «живого» общения в семье, проигрыш родителей в конкуренции с гаджетами за внимание ребенка.

Типология деструктивных молодежных субкультур: 1) криминально ориентированные (АУЕ - запрещена в РФ); 2) офиики (околофутбольные фанаты); 3) аутоагрессивные и суицидальные (субкультуры эскапизма); 4) зацеперы; 5) готы/депрессивные течения; 6) экстремистские и насильственные (Колумбайнеры / Скулшутинг (запрещены в РФ)); 7) деструктивные онлайн-сообщества (аниме-сообщества деструктивного толка), пропаганда насилия, сексуальных отклонений, каннибализма, суицидов под видом увлечения японской культурой); 8) деструктивные онлайн-сообщества, пропагандирующие радикальный ислам.

Поведенческие маркеры: резкое ослабление связей с прежними друзьями и родственниками, замкнутость, претензия на исключительность, оправдание противоправных действий целью, использование специфического жаргона.

Цифровые маркеры: публикация фото в униформе с подписями, наличие в друзьях/подписках на тематические сообщества деструктивной направленности, репосты деструктивного контента, публикация информации о готовности участвовать в драках, сходках, местах их проведения.

Механизм вовлечения: поиск контакта, передача «живому» вербовщику, формирование доверия, погружение в контент, манипуляция и контроль.

Превентивные меры и реагирование: диагностика, информирование, взаимодействие с семьей, психологическая помощь, альтернативная занятость, развитие критического мышления.

Навигатор профилактики девиантного поведения: Памятка по социально-психологической дезадаптации; Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению; Памятка по агрессивному поведению; Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению; Памятка «Риск нападения обучающимся на образовательную организацию»; Памятка по делинквентному поведению; Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению; Памятка по рискованному поведению.

Практическое занятие. Цель: Сформировать у слушателей компетенцию раннего выявления признаков вовлечения обучающихся в деструктивные движения и способность дифференцировать реальные угрозы от возрастных и субкультурных проявлений.

Практическое занятие проводится в форме групповой работы с выполнением следующих заданий:

Задание 1. «Карта деструктивных явлений» (мозговой штурм с кластеризацией).

Задание 2. «Психологический портрет и уязвимости» (работа с кейсами). Каждая группа получает описание подростка (возраст, семья, увлечения, проблемы). Задача: Определить, какие факторы делают ЭТОГО подростка наиболее уязвимым для вербовки.

Задание 3 «Распознавание маркеров» (тренинг на визуальном и вербальном материале). Группам раздаются материалы (распечатки или на экране). Задача: Отобрать только те маркеры, которые могут свидетельствовать о реальной опасности (связь с запрещенными организациями, призывы к насилию). Объяснить, почему остальные маркеры (например, странная прическа или мрачная музыка) - не являются основанием для тревоги, но являются поводом для наблюдения. *Отработка навыка «не паниковать по пустякам».*

Задание 4. «Дорожная карта действий педагогов по выявлению причин и условий, способствующих проявлениям деструктивной идеологии, в том числе экстремизма в образовательной организации». Группы получают задание изучить материалы-требования Типового плана (дорожной карты) по реализации мероприятий в образовательной организации (Приказ Минобрнауки РД от 20.08.2025 № 08/1-954/25), создать алгоритм-памятку (в виде блок-схемы или нумерованного списка) для педагогов по применению пунктов Типового плана при работе с обучающимися.

Задание 5. «Дорожная карта действий педагога при выявлении маркеров». Группы получают задание создать простой и понятный алгоритм-памятку (в виде блок-схемы или нумерованного списка) для педагога, который заметил тревожные признаки у ученика.

Самостоятельная работа. Провести первичный анализ молодежной субкультурной среды в своей образовательной организации (или микрорайоне) и выявить потенциальные зоны риска.

Тема 2.2. Специфика выявления и организации профилактической работы с обучающимися «группы риска» в ОО: основы и методика проведения психодиагностики и коррекционной работы, меры социальной реабилитации

(лекция-2 ч., практическое занятие-4 ч., самостоятельная работа -2 ч.)

Лекция. Теоретико-методологические основы профилактической работы в образовательной организации. Понятие и сущность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Система профилактики в РФ (ФЗ № 120-ФЗ). Нормативно-правовая база организации работы с обучающимися в образовательной организации (ОО). Понятие «группа риска» в психолого-педагогическом контексте. Факторы риска и факторы защиты (протективные факторы) в развитии девиаций.

Принципы организации профилактической работы: комплексность, системность, конфиденциальность, возрастная адекватность. Основы и методика проведения психодиагностики обучающихся «группы риска». Социально-психологическое тестирование (СПТ) как элемент выявления скрытого и явного риска вовлечения в дезадаптивные формы поведения.

Методика организации и сопровождения коррекционной работы с обучающимися «группы риска». Принципы построения коррекционно-

развивающих программ: единство диагностики и коррекции, учет возрастных и индивидуальных особенностей. Целеполагание в коррекционной работе: снижение факторов риска и усиление факторов защиты. Формы организации коррекционной работы: индивидуальная и групповая (тренинги). Содержание коррекционно-развивающих занятий.

Различные подходы к организации индивидуальной профилактической работы, в том числе по выявлению обучающихся, подверженных религиозным радикальным течениям/идеологии массовых убийств/пособничеству украинским спецслужбам (на материальной или идеологической основе).

Реализация указаний Президента РФ от 23 ноября 2018 г. № Пр-2192 и от 1 сентября 2020 г. № Пр-1402. Психологическое сопровождение, а также содержание и меры социально-реабилитационной работы с детьми, возвращенными на территорию Республики Дагестан из Ирака и Сирии, которые являются уязвимой категорией с точки зрения пропагандистского влияния идеологов МТО. Основные проблемы, с которыми сталкиваются возвратившиеся. Факторы, способствующие вторичной радикализации в семье.

Инструменты выявления в рамках исследования РЭП (гражданское воспитание и готовность противостоять внешним угрозам): опросники РЭП; психодиагностические методики; педагогическое наблюдение; профилактические и воспитательные мероприятия, анализ профессиональных компетенций педагогов. Приказ Минобрнауки РД № 08-02-1-183/25 от 19 февраля 2025 г.

Субъекты профилактики, ответственные за социализацию детей из зон вооружённых конфликтов.

Индивидуальная программа комплексного сопровождения детей из зон боевых действий: медицинское, психологическое, педагогическое, социальное сопровождение. Типовой регламент посещения несовершеннолетних детей членов незаконных вооружённых формирований, в том числе из зон вооружённого конфликта в Ираке и Сирии.

Модели (уровни) социальной адаптации: психопатологическая диагностика (индивидуальный психологический статус или психопатологический портрет ребёнка), коррекция ценностно-нормативной основы (медицинская реабилитация: восстановительная терапия, курортно-санаторное обеспечение, психотерапевтическая помощь, комиссионное определение уровня имеющейся подготовки ребёнка, оценка состояния семьи ребёнка, и т.д.), социально-психологическая компенсация кризисного характера возвращения на родину (в том числе бытовая адаптация, профориентационная и трудовая деятельность, правовая культура членов семьи, просветительская работа с опекунами, и т.д.), педагогическое сопровождение. Формирование эффективных поведенческих стратегий. Анализ хода реабилитационных мероприятий и выполнения родителями (опекунами) рекомендаций.

Лучшие практики субъектов СКФО.

Практическое занятие. Цель: Сформировать у слушателей готовность и способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» по вовлечению в деструктивные движения, включая диагностику, коррекционную работу и участие в мерах социальной реабилитации.

Структура занятия строится как последовательное прохождение этапов работы с «группой риска»: от диагностики к коррекции и реабилитации.

Практическое занятие проводится в форме групповой работы с выполнением следующих заданий:

Задание 1. «Правовой лабиринт» (работа в группах с нормативными документами). Каждая группа получает задание найти ответ в предложенных документах (ФЗ «Об образовании», ФЗ «О персональных данных», методические рекомендации Министерства просвещения РФ, этический кодекс психолога).

Задание 2. «Методическая мастерская» (работа в группах по ролям). Слушатели знакомятся с пакетом методик (реальных или адаптированных для учебных целей).

Задание 3. «Слепой анализ кейса» (работа с результатами). Группам выдаются обезличенные результаты тестирования реального (или смоделированного) подростка и краткая характеристика.

Задание 4. «Проектирование ИОМ» (индивидуального образовательного маршрута). Группы получают итоговый портрет подростка «группы риска». Защита проектов: Презентация ИОМ (5 мин. на группу). Экспертная оценка от других групп на реалистичность.

Задание 5. Групповая работа строится как последовательная работа малых групп (по 4-5 человек). Группы формируются по смешанному принципу (психолог, социальный педагог, советник, преподаватель/учитель), чтобы имитировать реальную школьную команду. Каждая группа получает федеральную задачу (выдержку) из Комплексного плана на 2024-2028 гг. (желательно разные, чтобы потом был обмен опытом). По завершению обсуждения каждая группа представляет свой проект «Школьного события» (5-7 мин.). Остальные слушатели задают вопросы на реалистичность и оценивают, насколько точно мероприятие соответствует задачам реализации Комплексного плана.

Самостоятельная работа. Провести мини-аудит используемых в вашей ОО диагностических, коррекционных и реабилитационных инструментов. Кратко описать проблему.

Тема 2.3. Обеспечение мер общей, адресной и индивидуальной профилактики в образовательной организации при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, СПО и федеральной программы воспитания

(лекция - 3 ч., практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 3ч.)

Лекция. Нормативно-правовые и методологические основы профилактики в контексте ФГОС. Понятие и трехуровневая модель профилактики в образовательной среде: Общая (первичная) профилактика: работа со всеми обучающимися. Адресная (вторичная) профилактика: работа с детьми «группы риска». Индивидуальная (третичная) профилактика: работа с детьми в социально опасном положении и совершившими правонарушения.

Интеграция требований ФГОС НОО, ООО, СОО, СПО в систему профилактической работы. Требования к личностным результатам освоения программы (ценностные установки, социальные компетенции) как целевой ориентир профилактики. Условия реализации основных образовательных программ (психолого-педагогические, кадровые), обеспечивающие профилактику. Рабочая программа воспитания как механизм реализации профилактических задач. Соотношение понятий: профилактика правонарушений, безопасный образ жизни, формирование законопослушного поведения и социальных компетенций. Субъекты профилактической деятельности в ОО и их функционал.

Обеспечение мер *общей профилактики* в урочной и внеурочной деятельности. Содержание общей профилактики. Реализация профилактического потенциала учебных предметов (обществознание, ОБЗР, литература, история и др.) в рамках ФГОС. Курсы внеурочной деятельности профилактической направленности (развитие навыков общения, правовое просвещение). Организация воспитывающей среды как фактор общей профилактики.

Мероприятия, направленные на интеграцию религиозного и светского мировоззрения: круглый стол «Общие ценности: как разные люди понимают добро, честь и милосердие»; кино клуб с анализом этических дилемм (например, «Остров», «Чучело»), «100 фильмов для школьников, утвержденных Минпросвещения России», «Предательство» и «Не детский террор»; экскурсии в музеи истории религии, и т.д. Мероприятия, направленные на пресечение вербовочной деятельности МТО и украинских спецслужб среди молодёжи: встречи на тему современных методов вербовки (в соцсетях, через ботов знакомств, в онлайн-играх), правовых последствий и уголовной ответственности; памятки с чёткими правилами безопасного поведения в сети и алгоритмом действий при подозрительных контактах, разъяснительные беседы с родителями об их ответственности и информирование о методах вербовки, и т.д.

Методика организации *адресной профилактики* с обучающимися «группы риска». Критерии и механизмы выявления обучающихся «группы риска» в рамках реализации ФГОС (педагогическое наблюдение, анализ

результатов социально-психологического тестирования, диагностика личностных результатов). Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»: принципы, содержание, индивидуальный образовательный маршрут. Проектирование адресных профилактических мероприятий.

Содержание и методики адресной профилактической работы: групповые тренинги: например, «Зависимости в подростковой среде»; занятия по типу «Такие разные риски»; занятия, обучающие анализу информации, особенно из интернета, распознаванию манипуляций и вербовочных схем в деструктивных группах; вовлечение в занятия по интересам - от творческих студий до робототехники; работа школьных спортивных клубов, сдача норм ГТО; организация выставок, концертов, фестивалей; психологический клуб для родителей; профориентационные мероприятия: экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, и т.д.

Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Социально-педагогическое сопровождение (помощь в преодолении учебных затруднений, организация занятости). Педагогическая поддержка классного руководителя. Взаимодействие с семьей обучающегося «группы риска»: диагностика детско-родительских отношений, консультирование, педагогическое просвещение. Мониторинг эффективности адресной профилактики.

Содержание и организация *индивидуальной профилактической работы*. Правовые основания для постановки на внутришкольный учет и организацию индивидуальной профилактической работы (ИПР) (ФЗ №120, локальные акты ОО). Межведомственное взаимодействие при организации индивидуальной профилактической работы (ЗП, органы опеки и попечительства). Этапы индивидуальной профилактической работы: Выявление и постановка на учет. Разработка индивидуальной программы сопровождения (плана ИПР). Реализация комплекса мер: психолого-педагогических, социальных, правовых. Контроль и коррекция программы. Снятие с учета (критерии эффективности). Методы и технологии индивидуальной работы с несовершеннолетним (консультирование, тренинговые занятия, включение в социально-значимую деятельность, организация досуга и занятости). Особенности работы с семьями, находящимися в социально опасном положении. Документационное обеспечение индивидуальной профилактической работы.

Содержание и методы профилактической работы с детьми, чьи родители вернулись на территорию Дагестана, отбывшие наказание за участие в террористической деятельности, принимавшие участие в боевых действиях на стороне МТО в Ближневосточном регионе, а также в зоне СВО в составе украинских вооружённых формирований. Закрепление персонального куратора/психолога, групповые тренинги по социализации, дистанционные факультативы (индивидуальные занятия) для ликвидации пробелов в знаниях,

выездные просветительские поездки, программы, приобщающая детей к культуре и традициям народов Дагестана, и т.д.

Содержание и методы профилактических мероприятий, направленных на пресечение вербовочной деятельности МТО и украинских спецслужб среди молодёжи в рамках индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная работа с подростком: разговор с подростком о его проблемах, чувствах и жизненных целях; цикл индивидуальных занятий с психологом, направленных на снижение тревожности, проработку психотравм, повышение самооценки и развитие жизнестойкости; подбор для подростка индивидуальной траектории занятости, основанной на его интересах - спорт, творчество, техническое творчество, волонтерство, и т.д. Индивидуальная работа с семьёй: обследование жилищно-бытовых условий, консультации о признаках возможной вербовки, обучение родителей основам цифровой безопасности и медиации, и т.д. Контроль и мониторинг: включение подростка в список обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания и контроля, с разработкой и утверждением индивидуальной программы профилактической работы; проведение регулярных (раз в четверть) диагностических срезов с использованием валидных методик для отслеживания динамики уровня тревожности, агрессивности и социальной адаптированности; регулярный контроль вовлечённости; фиксация ключевых событий и изменений в поведении подростка специалистами (психолог, социальный педагог, классный руководитель) для последующего анализа и оценки прогресса, и т.д.

Проектирование программ профилактики и оценка их эффективности. Структура и содержание программы профилактики в ОО (в соответствии с программой воспитания). Планирование профилактической работы в календарном плане воспитательной работы. Критерии и показатели эффективности реализации мер общей, адресной и индивидуальной профилактики. Мониторинг личностных результатов обучающихся как инструмент оценки эффективности профилактической работы (в контексте ФГОС). Рефлексия профессиональной деятельности педагогов по реализации профилактических задач.

Лучшие практики субъектов СКФО.

Практическое занятие. Цель: Сформировать у слушателей компетенцию по встраиванию трехуровневой системы профилактики (общая, адресная, индивидуальная) в деятельность образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ).

Актуализация теоретических знаний «Три уровня профилактики: диагностика понимания».

Практическое занятие проводится в форме групповой работы с выполнением следующих заданий:

Задание 1. «Распредели по уровням» (работа в группах с карточками). Группы получают набор карточек с описанием различных мероприятий. Задача: распределить их по трем уровням (общая, адресная, индивидуальная профилактика).

Задание 2. «Аудит школьного плана» (критический анализ). Группам раздаются фрагменты реальных (или смоделированных) школьных планов воспитательной работы. Задание: 1. Найти в этих планах формальные мероприятия (которые не работают на реальную профилактику). 2. Дублирование функций (когда одно и то же делают и психолог, и социальный педагог, и классный руководитель без координации). 3. Отсутствие возрастной дифференциации (когда одно и то же мероприятие проводят и в 3-м, и в 10-м классе). Предложить конкретные правки в план.

Задание 3. «Конструктор профилактики». Каждая группа получает задание разработать фрагмент годового плана профилактической работы для конкретной возрастной категории (НОО, ООО, СОО или СПО).

Самостоятельная работа. Изучить действующий в своей образовательной организации плана профилактической работы (или раздела программы воспитания) и разработать предложения по его совершенствованию в соответствии с трехуровневой моделью и требованиями ФГОС/ФРПВ.

Тема 2.4. Профилактика информационной безопасности в образовательной среде

(лекция – 3 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа -3 ч.)

Лекция. Информационная безопасность образовательной среды: понятие, типология основных угроз и проблемы распространения террористического контента (методы вербовки среди обучающихся), правовые основы противодействия информационным угрозам. Стратегия комплексной безопасности детей: концепция информационной безопасности. Информационно-коммуникативный компонент: цифровая этика и стиль общения, цифровая гигиена, доступность информации.

Задачи педагогического характера для организации мероприятий по информационной безопасности: формирования устойчивых поведенческих навыков в сфере информационной безопасности; развитие у обучающихся способности распознавать и противостоять негативной информации в Интернет-пространстве и СМИ, через обучение способам защиты от вредной информации; создание и применение медиа-центров для распространения антитеррористического контента. Технологии развития конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений.

Мероприятия информационно-пропагандистского характера. Интеграция информационно-просветительских мероприятий в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Оценка

эффективности информационно-пропагандистских мероприятий: критерии и методы.

Лучшие практики субъектов СКФО по информационной безопасности. Использование ресурсов «Интерактивной карты профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях в РФ» для накопления и обмена опытом осуществления профилактических мероприятий.

Практическое занятие. Цель: Сформировать у слушателей компетенции по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение цифровой безопасности, разработку позитивного контента и улучшение школьного климата.

Практическое занятие проводится в форме групповой работы с выполнением следующих заданий:

Задание 1. «Индикаторы климата» (работа в группах с кейсами). Группы получают описание различных ситуаций в школе. Задача: определить, как эти ситуации влияют на школьный климат и могут ли они стать фактором риска вовлечения в деструктивные движения.

Задание 2. «Буллинг: распознать и обезвредить» (мини-тренинг). Слушатели получают карточки с описанием ситуаций травли (физическая, вербальная, кибербуллинг, бойкот). Задача: Квалифицировать вид буллинга; Определить роли (жертва, агрессор, наблюдатели); Предложить алгоритм вмешательства (что делать педагогу немедленно, а что - в долгосрочной перспективе).

Задание 3. «Карта цифровых угроз для разных возрастов» (работа в группах). Каждая группа получает определенную возрастную категорию (младшие школьники, подростки 11-14, старшеклассники 15-18). Задача: составить список основных цифровых угроз для этого возраста.

Задание 4 «Инструментарий цифровой безопасности» (обмен опытом). Слушатели делятся на пары и рассказывают друг другу, какие инструменты они используют (или знают) для обеспечения цифровой безопасности.

Задание 5. «Разбор фейка» (работа с реальным контентом). Группам демонстрируется реальный (или смоделированный) фейковый пост из соцсети, разжигающий межнациональную рознь или панику. Задача: По каким признакам можно понять, что это фейк? Как объяснить подросткам, почему это фейк (дать простые и понятные критерии)? Что делать, если ученики уже поверили и распространяют эту информацию?

Задание 6. «Создаем позитивный контент» (проектная работа в группах). Группы получают задание разработать концепцию информационно-пропагандистского мероприятия или продукта для своей целевой аудитории.

Самостоятельная работа. Разработать проект (или сценарий мероприятия), направленный на улучшение психологического климата, повышение цифровой безопасности и создание позитивного информационного поля в своей образовательной организации.

Модуль 3. Практические аспекты обеспечения безопасности субъектов образовательных отношений при возникновении террористических угроз в ОО

Тема 3.1. Алгоритм действий субъектов образовательных отношений в случае возникновения террористической угрозы в образовательной организации

(лекция - 2ч., практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа -2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовое регулирование безопасности образовательной среды: Федеральные законы (№ 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Понятие террористической угрозы, виды террористических актов в отношении образовательных организаций (вооруженное нападение, размещение взрывного устройства, захват заложников, угроза с использованием БПЛА, химический и биологический терроризм).

Модель нарушителя и типовые сценарии действий при совершении теракта на объекте образования (внешний/внутренний нарушитель, террорист-смертник). Распределение функциональных обязанностей субъектов образовательных отношений при угрозе теракта: руководитель ОО, заместитель руководителя по безопасности, педагоги, охрана, обучающиеся.

Алгоритм действий при обнаружении подозрительного предмета.

Алгоритм действий при вооруженном нападении на ОО.

Алгоритм действий при захвате заложников.

Действия при поступлении угрозы по телефону или в письменной форме.

Действия при обнаружении письменной угрозы.

Действия при угрозе с использованием БПЛА, химическом и биологическом терроризме.

Организация эвакуации и информационного взаимодействия. Порядок действий при получении сигнала об эвакуации (от руководства, по системе оповещения).

Практическое занятие. Цель: Сформировать у слушателей устойчивые навыки алгоритмизированных действий при различных сценариях террористической угрозы и способность управлять действиями обучающихся в стрессовой ситуации.

Занятие проводится по принципу «от теории к практике, от простого к сложному» с элементами симуляционного тренинга.

Задание 1. «Блиц-опрос: проверка базовых знаний» (фронтально).

Задание 2. «Ревизия школьной документации» (работа с паспортом безопасности). Слушатели (в группах) получают макет паспорта безопасности ОО. Задание: найти в нем ключевую информацию.

Тренинг-симуляция «Три сценария»: Сценарий 1. «Подозрительный предмет»; Сценарий 2. «Вооруженное нападение»; Сценарий 3. «Захват заложников»

По завершению тренинга-симуляции обучить приемам первой психологической помощи в постстрессовый период.

Самостоятельная работа. Изучение наглядного материала на предмет готовности к террористической угрозе и разработка персонализированного алгоритма действий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению: Входная диагностическая работа проводится с целью определения уровня профессиональной компетенции в области управления деятельностью образовательной организации по формированию антитеррористической безопасности образовательной среды.

Входная диагностика состоит из 15 заданий с единичным или множественным выбором ответов.

Критерии оценивания: Ответ с единичным выбором оценивается от 0 до 1 балла, с множественным выбором ответов оценивается от 0 до 2 баллов. Время выполнения - 1 академический час.

Интерпретация результатов:

от 16- до 18 баллов – высокий уровень компетенции, от 11 - до 15 баллов – средний уровень компетенции, от 0 – до 10 баллов – низкий уровень компетенции

Примеры заданий:

1. Согласно Федеральному закону № 120-ФЗ, с какого возраста лицо считается несовершеннолетним, в отношении которого проводится профилактическая работа?

- А. С рождения до 14 лет.
- Б. С 6 до 18 лет.
- В. С рождения до 18 лет.
- Г. С 14 до 18 лет.

2. Соотнесите уровень профилактики и целевую группу:
Индивидуальная (третичная) профилактика направлена на:

- А. Всех обучающихся (создание условий для социализации)
- Б. Обучающихся «группы риска» (выявление и коррекция)
- В. Обучающихся, находящихся в социально опасном положении или совершивших правонарушения
- Г. Только на родителей (законных представителей)

3. Интеграция требований ФГОС в профилактическую работу обеспечивается прежде всего через:

- А. Увеличение количества охранников в школе
- Б. Требования к предметным результатам (знание формул и дат)
- В. Требования к личностным результатам (ценностные установки, социальные компетенции)
- Г. Уменьшение учебной нагрузки

4. Что из перечисленного относится к факторам риска, способствующим попаданию обучающегося в «группу риска»?

- А. Высокая успеваемость и увлеченность хобби
- Б. Благополучная и поддерживающая семейная обстановка
- В. Проблемы в детско-родительских отношениях и социальная дезадаптация
- Г. Наличие друзей с просоциальным поведением

5. Служба школьной медиации (примирения) в контексте формирования благоприятного школьного климата предназначена для:

- А. Проведения уроков по истории
- Б. Организации школьных праздников
- В. Урегулирования конфликтов и восстановления отношений участников образовательного процесса
- Г. Охраны порядка на территории школы

6. Каковы ПЕРВЫЕ действия сотрудника школы при обнаружении бесхозного предмета, похожего на взрывное устройство?

- А. Громко объявить тревогу по школе, чтобы все срочно эвакуировались
- Б. Попытаться самостоятельно открыть предмет и проверить содержимое
- В. Не трогать предмет, зафиксировать время, сообщить директору/охране и в полицию (102/112)
- Г. Выбросить предмет в мусорный контейнер подальше от здания

7. Что такое «школьный климат» в контексте безопасности образовательной среды?

- А. Температура воздуха в классах согласно СанПиН
- Б. Качество и характер школьной жизни, отражающие нормы, межличностные отношения и чувство безопасности
- В. Только архитектурные особенности здания школы
- Г. Наличие современной компьютерной техники

8. Какой компонент НЕ относится к структуре безопасной образовательной среды?

- А. Физическая безопасность
- Б. Психологическая безопасность
- В. Информационная безопасность
- Г. Финансовая рентабельность

9. Согласно требованиям ФГОС и программе воспитания, адресная профилактика (работа с детьми «группы риска») реализуется через:

- А. Только через беседы с инспектором ПДН
- Б. Индивидуальный образовательный маршрут, коррекционные занятия и социально-педагогическое сопровождение
- В. Исключение таких детей из внеклассной работы
- Г. Перевод в другой класс

10. Какой закон регулирует защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (основа цифровой безопасности)?

- А. ФЗ «Об образовании в РФ»
- Б. ФЗ № 120-ФЗ
- В. ФЗ № 436-ФЗ
- Г. Постановление Правительства № 1006

11. В алгоритме действий при вооруженном нападении на школу, если вы находитесь в классе, необходимо:

- А. Открыть окна и двери, чтобы было легче эвакуироваться
- Б. Включить музыку, чтобы заглушить шум и успокоить детей
- В. Заблокировать дверь, отойти от окон, обеспечить тишину и выключить свет
- Г. Выстроить детей у доски для переключки

12. Что из перечисленного является мерой социальной реабилитации несовершеннолетних?

- А. Проведение контрольной работы
- Б. Восстановление социального статуса, помощь в возвращении в семью, социально-правовая помощь
- В. Увеличение количества домашних заданий
- Г. Запрет на использование телефона в школе

13. Какие мероприятия относятся к профилактике идеологии терроризма в школе (в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в РФ)?

Выберите все правильные ответы.

- А. Проведение тренировок по эвакуации при обнаружении подозрительного предмета
- Б. Организация работы школьных патриотических клубов и кружков
- В. Проведение для родителей лекций о том, как распознать признаки вовлечения ребенка в деструктивные группы

Г. Установка турникетов и рамок металлодетекторов на входе в школу

14. Какие признаки в поведении подростка могут свидетельствовать о том, что он попал под влияние деструктивной идеологии (вербовщиков)?

Выберите все правильные ответы.

А. Резкая смена круга общения, переход на закрытость, нежелание обсуждать свои новые увлечения

Б. Увлечение компьютерными играми в жанре "шутер" (стрелялки)

В. Агрессивная реакция на критику его новых кумиров или идей, использование чуждой лексики (лозунгов)

Г. Ношение одежды темных тонов и увлечение тяжелой музыкой

15. В школе введен уровень террористической опасности «Желтый» (высокий). Что из перечисленного должны сделать педагоги согласно алгоритму?

Выберите все правильные ответы.

А. Усилить пропускной режим и проверку документов у всех входящих в здание

Б. Немедленно распустить всех учащихся по домам и закрыть школу на ремонт

В. Провести с учениками внеплановые беседы о правилах безопасности

Г. Находиться на связи с родителями и оперативным штабом, не создавая паники

3.2. Текущий контроль

Раздел (модуль) программы: Модуль 2. Психолого-педагогическое, информационное и методическое сопровождение профилактической работы в образовательных организациях

Тема 2.1. Современные вызовы и угрозы распространения идеологии терроризма в молодёжной среде: общая характеристика, типология и маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные движения и субкультуры. Навигатор профилактики девиантного поведения.

Форма: Практическое занятие. Цель: Сформировать у слушателей компетенцию раннего выявления признаков вовлечения обучающихся в деструктивные движения и способность дифференцировать реальные угрозы от возрастных и субкультурных проявлений.

Описание, требования к выполнению:

Практическое занятие проводится в форме групповой работы с выполнением следующих заданий:

Задание 1. «Карта деструктивных явлений» (мозговой штурм с кластеризацией).

Задание 2. «Психологический портрет и уязвимости» (работа с кейсами). Каждая группа получает описание подростка (возраст, семья, увлечения, проблемы). Задача: Определить, какие факторы делают ЭТОГО подростка наиболее уязвимым для вербовки.

Задание 3 «Распознавание маркеров» (тренинг на визуальном и вербальном материале). Группам раздаются материалы (распечатки или на экране). Задача: Отобрать только те маркеры, которые могут свидетельствовать о реальной опасности (связь с запрещенными организациями, призывы к насилию). Объяснить, почему остальные маркеры (например, странная прическа или мрачная музыка) - не являются основанием для тревоги, но являются поводом для наблюдения. *Отработка навыка «не паниковать по пустякам».*

Задание 4. «Дорожная карта действий педагогов по выявлению причин и условий, способствующих проявлениям деструктивной идеологии, в том числе экстремизма в образовательной организации». Группы получают задание изучить материалы-требования Типового плана (дорожной карты) по реализации мероприятий в образовательной организации (Приказ Минобрнауки РД от 20.08.2025 № 08/1-954/25), создать алгоритм-памятку (в виде блок-схемы или нумерованного списка) для педагогов по применению пунктов Типового плана при работе с обучающимися.

Задание 5. «Дорожная карта действий педагога при выявлении маркеров». Группы получают задание создать простой и понятный алгоритм-памятку (в виде блок-схемы или нумерованного списка) для педагога, который заметил тревожные признаки у ученика.

3.3. Промежуточный контроль

Форма: Тестирование по модулю 1. «Организационно-правовые основы и система противодействия идеологии терроризма»

Описание, требования к выполнению: Промежуточный контроль проводится с целью определения уровня освоения модуля программы повышения квалификации.

Промежуточный контроль состоит из 15 заданий с единичным или множественным выбором ответов, а также с заданиями на соответствие.

Критерии оценивания: Ответ с единичным выбором оценивается от 0 до 1 балла, с множественным выбором ответов и на соответствие оценивается от 0 до 2 баллов. Время выполнения - 1 академический час.

Интерпретация результатов:

от 28- до 34 баллов – высокий уровень компетенции, от 20 - до 27 баллов – средний уровень компетенции, от 0 – до 18 баллов – низкий уровень компетенции

Примеры заданий:

1. Что из перечисленного наиболее точно отражает сущность идеологии терроризма?

А. Стремление получить материальную выгоду путем захвата заложников.

Б. Система идей, оправдывающих насилие как главный способ достижения политических, религиозных или иных целей.

В. Психическое заболевание, толкающее человека на совершение преступлений.

Г. Результат плохого воспитания в неблагополучной семье.

2. Какой документ является основополагающим в определении полномочий и координации деятельности всех субъектов по борьбе с терроризмом в России?

А. Уголовный кодекс РФ.

Б. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

В. Закон РФ «Об образовании».

Г. Стратегия национальной безопасности РФ.

3. Кто осуществляет непосредственное управление контртеррористической операцией и координирует действия силовых структур в регионе?

А. Президент РФ.

Б. Глава Республики Дагестан.

В. Руководитель Оперативного штаба в субъекте РФ (как правило, начальник УФСБ по региону).

Г. Антитеррористическая комиссия муниципального образования.

4. Какой возраст обучающихся считается наиболее уязвимым для восприятия радикальных идей и требует особого внимания в профилактической работе?

А. Младший школьный (7-10 лет).

Б. Дошкольный (3-6 лет).

- В. Подростковый и юношеский (от 12-13 до 18 лет).
Г. Любой возраст уязвим одинаково.

5. Что из перечисленного является примером реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма на 2024-2028 годы в образовательной организации?

- А. Замена всех дверей в школе на металлические.
Б. Проведение цикла классных часов на тему «Ценности традиционных религий и культура мира».
В. Установка дополнительных камер видеонаблюдения в столовой.
Г. Приобретение новых учебников по математике.

6. Что, согласно региональной специфике (на примере Северного Кавказа), является важнейшим ресурсом профилактики терроризма в молодежной среде?

- А. Увеличение числа силовиков на улицах.
Б. Строительство новых торговых центров.
В. Авторитет традиционного ислама, старейшин и института семьи.
Г. Запрет на выезд молодежи за границу.

7. Какие факторы могут способствовать радикализации молодежи и возникновению террористических настроений? Выберите ВСЕ верные варианты

- А. Социальная несправедливость и чувство унижения.
Б. Наличие большого количества друзей и увлечений.
В. Кризис идентичности, незнание своих корней и культуры.
Г. Деструктивная пропаганда в интернете, создающая образ «врага».
Д. Высокая успеваемость в школе и любовь к чтению.

8. Какие из перечисленных признаков (маркеров) в поведении и внешности обучающегося должны насторожить педагога в плане возможного вовлечения в деструктивную организацию?

- А. Резкая смена стиля в одежде на закрытую, аскетичную, появление специфической символики.
Б. Участие в школьном театральном кружке.
В. Демонстративное отрицание общепринятых норм, циничные высказывания в адрес общества.
Г. Повышенный интерес к оружию, военным действиям, способам причинения вреда.
Д. Посещение спортивной секции по футболу.

9. Какие организации и структуры входят в общегосударственную систему противодействия терроризму (ОГСИТ)?

- А. Национальный антитеррористический комитет (НАК).
- Б. Антитеррористические комиссии (АТК) в субъектах и муниципалитетах.
- В. Кружки и секции в домах культуры.
- Г. Федеральная служба безопасности (ФСБ) и МВД.
- Д. Министерство просвещения РФ, РОИВ и муниципальные органы управления образованием.

10. Перечислите основные направления Комплексного плана противодействия идеологии терроризма на 2024-2028 годы, которые напрямую касаются образовательных организаций

- А. Совершенствование мер по защите информационного пространства детей.
- Б. Развитие у молодежи неприятия идеологии терроризма и экстремизма.
- В. Реализация воспитательных и культурно-просветительских мероприятий.
- Г. Строительство новых спортивных объектов.
- Д. Повышение квалификации педагогов по вопросам профилактики.

11. В чем заключается специфика угроз терроризма для многонациональных и многоконфессиональных регионов России (таких как Дагестан)?

- А. В возможности спекуляции на национальных и религиозных чувствах для разжигания розни.
- Б. В отсутствии каких-либо особенностей, угрозы везде одинаковы.
- В. В попытках международных террористов использовать «исламский фактор» для дестабилизации.
- Г. В том, что здесь нет угрозы терроризма, так как люди привыкли жить дружно.
- Д. В необходимости особо тонкой работы по сохранению межнационального мира.

12. Какие ресурсы задействуются для функционирования общегосударственной системы противодействия терроризму?

- А. Правовой ресурс (федеральные законы, указы Президента).
- Б. Информационно-аналитический ресурс (мониторинг СМИ и соцсетей).
- В. Кадровый ресурс (подготовка специалистов, в том числе педагогов).
- Г. Только силовой ресурс (армия, спецназ).
- Д. Финансово-экономический ресурс (бюджетное финансирование).

13. Установите соответствие между типом деструктивного поведения (маркером) и его внешним проявлением у обучающегося

ТИП МАРКЕРА	ВНЕШНЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ
1. Поведенческий маркер	А. Подросток начал носить футболки с символикой запрещенной организации
2. Коммуникативный маркер	Б. Резкое снижение успеваемости, прогулы, уход из секций
3. Идеологический маркер	В. Подросток в разговоре использует лозунги и клише, оправдывающие насилие

Варианты соответствия:

А. 1-А, 2-Б, 3-В

Б. 1-Б, 2-В, 3-А

В. 1-Б, 2-А, 3-В

14. Соотнесите субъект общегосударственной системы противодействия терроризму с его основной функцией.

СУБЪЕКТ ОГСПТ	ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ
1. Национальный антитеррористический комитет (НАК)	А. Организация профилактической работы на местах, взаимодействие с образовательными организациями
2. Антитеррористическая комиссия муниципального образования	Б. Координация деятельности всех федеральных органов исполнительной власти в сфере противодействия терроризму
3. Министерство просвещения РФ	В. Реализация государственной политики в сфере образования, включая воспитание неприятия идеологии терроризма

Варианты соответствия:

1. 1-Б, 2-А, 3-В

2. 1-А, 2-В, 3-Б

3. 1-В, 2-Б, 3-А

3.4. Итоговая аттестация

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению: Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня освоения программы повышения квалификации.

Итоговая аттестация состоит из 22 заданий с единичным или множественным выбором ответов, а также с заданиями на соответствие.

Критерии оценивания: Ответ с единичным выбором оценивается от 0 до 1 балла, с множественным выбором ответов и на соответствие оценивается от 0 до 2 баллов. Время выполнения - 1 академический час.

Интерпретация результатов:

от 28- до 32 баллов – высокий уровень компетенции, от 20 - до 27 баллов – средний уровень компетенции, от 0 – до 18 баллов – низкий уровень компетенции

Примеры заданий:

1. Что относится к идеологии терроризма?

А. Любые религиозные убеждения

Б. Идеи насилия, устрашения и оправдания убийств для достижения целей

В. Критика школьной программы и требований учителей

Г. Участие в политических митингах и акциях протеста

2. Какова основная цель Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации?

А. Ужесточение наказания за терроризм в Уголовном кодексе

Б. Формирование в обществе (особенно у молодежи) антитеррористического сознания и неприятия террористических идей

В. Техническое оснащение силовых структур новым вооружением

Г. Создание международной коалиции для борьбы с терроризмом

3. Кибербуллинг - это:

А. Взлом личной страницы в социальной сети

Б. Целенаправленное агрессивное поведение (травля) с использованием цифровых технологий

В. Компьютерная зависимость

Г. Распространение вирусных программ

5. Как следует вести себя человеку, захваченному в заложники?

А. Активно вступать в дискуссии с террористами, доказывая свою правоту

Б. Не смотреть в глаза, выполнять требования, не делать резких движений, спрашивать разрешение на любые действия

В. Громко плакать и кричать, чтобы привлечь внимание спасателей

Г. Попытаться сбежать при первой же возможности, не оценив ситуацию

6. Орган, координирующий деятельность субъектов профилактики и принимающий решение о постановке на учет, - это:

А. Педагогический совет школы

Б. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)

В. Родительский комитет

Г. Управляющий совет школы

7. К методам психодиагностики обучающихся «группы риска» относятся:

А. Только беседа с родителями

Б. Анализ документов, наблюдение, социально-психологическое тестирование (СПТ), углубленная диагностика личностных особенностей

В. Флюорографическое обследование

Г. Изучение школьного расписания

8. Что означает принцип конфиденциальности в психолого-педагогическом сопровождении детей «группы риска»?

А. Запрет на передачу информации о ребенке любым лицам (включая родителей)

Б. Обязанность хранить тайну и передавать информацию только в рамках закона и для защиты интересов ребенка (родителям, субъектам профилактики при необходимости)

В. Публичное обсуждение проблем ребенка на педсоветах

Г. Хранение данных в открытом доступе на школьном стенде

9. Информационно-пропагандистские мероприятия в школе (классные часы, встречи с инспектором, социальная реклама) преследуют цель:

А. Проверка знаний учащихся по ОБЗР

Б. Заполнение досуга детей

В. Формирование ценностных ориентаций, правосознания и моделей безопасного поведения

Г. Отчет администрации перед вышестоящими органами

10. Подросток стал замкнутым, удалил все свои страницы из старых социальных сетей и завел новые, где общается исключительно на темы, связанные с аниме-культурой, публикует изображения пауков с цифрой. Что в первую очередь должны заподозрить педагоги?

А. Что у подростка началась обычная возрастная влюбленность.
Б. Что подросток увлекся безобидным хобби и это поможет ему в социализации.

В. Что подросток попал под влияние деструктивной субкультуры (например, "Редан").

Г. Что у подростка проблемы с учебой, и он пытается таким образом привлечь к себе внимание.

11. В 8 классе резко упала успеваемость, и ученик перестал общаться с одноклассниками. На уроке он обмолвился: «Вы все здесь ничего не понимаете, только в «нужном» сообществе мне объяснили, что на самом деле происходит в мире». Как следует классифицировать это состояние?

А. Как типичный подростковый бунт, который пройдет сам собой.

Б. Как признак возможной вербовки, когда у подростка сформировался образ «своих» и «чужих», и он претендует на исключительность.

В. Как признак утомляемости и стресса из-за большой учебной нагрузки.

Г. Как желание получить более высокий статус в классе путем эпатажа.

12. Во время перемены вы заметили, как группа учеников 9-го класса окружила новенького мальчика и, используя тюремный жаргон, требует с него деньги «на общак», угрожая физической расправой, если он пожалуется. Ваши действия?

А. Сделать вид, что ничего не заметили, чтобы не провоцировать агрессоров.

Б. Провести с классом воспитательную беседу о вреде сквернословия на следующем классном часе.

В. Немедленно пресечь действия, развести детей, сообщить о случившемся социальному педагогу и директору для организации индивидуальной работы с участниками конфликта.

Г. Поговорить с новеньким с глазу на глаз и посоветовать ему дать сдачи.

13. Во время тренинга по сплочению коллектива педагог-психолог замечает, что один из учеников постоянно говорит о том, что все проблемы нужно решать силой, восхищается героями боевиков и обесценивает мирные способы урегулирования конфликтов. На что в первую очередь направлена коррекционная работа с таким подростком?

А. На улучшение его успеваемости по гуманитарным предметам.

Б. На формирование навыков самоконтроля, эмпатии и обучение социально-приемлемым способам выражения гнева.

В. На изоляцию от коллектива, чтобы он не влиял на других детей.

Г. На подбор для него кружка по силовым видам спорта, чтобы он мог выплескивать агрессию.

14. Какие психологические причины делают подростков наиболее уязвимыми для вербовщиков террористических и экстремистских организаций? (Выберите 3 варианта)

- А. Высокий уровень критического мышления и эрудиции.
- Б. Потребность в принадлежности к группе и поиск «своих».
- В. Кризис идентичности, неуверенность в себе и своем будущем.
- Г. Желание острых ощущений и «легких» денег.
- Д. Наличие стабильных и доверительных отношений с родителями.

15. Ученица перестала общаться с подругами, носит только длинную черную одежду, слушает депрессивную музыку, в ее тетрадях появились рисунки на тему смерти. В разговоре с психологом говорит, что жизнь не имеет смысла. Какие меры профилактики необходимо применить в первую очередь? (Выберите 2 варианта)

- А. Подключить к работе психиатра, так как это явные признаки серьезного заболевания, не требующего педагогического вмешательства.
- Б. Организовать углубленную психологическую диагностику для выявления суицидальных рисков.
- В. Провести срочную профилактическую беседу перед всем классом на тему «Радость жизни», чтобы пристыдить девочку.
- Г. Провести консультацию с родителями, выработать единую стратегию поддержки и включить девочку в позитивные внеурочные проекты (волонтерство, арт-терапия).

16. Какие действия педагога способствуют формированию благоприятного «школьного климата» и, как следствие, снижают риски деструктивного поведения? (Выберите 3 варианта)

- А. Четкое соблюдение дистанции, недопущение панибратства и любых обсуждений личных проблем учеников.
- Б. Создание в классе атмосферы, где каждый ученик чувствует себя в безопасности и знает, что к его мнению прислушаются.
- В. Быстрое и справедливое реагирование на любые случаи травли (буллинга) и конфликты между учениками.
- Г. Использование на уроках только методов поощрения, избегание любой критики, чтобы не травмировать детей.
- Д. Вовлечение родителей в совместные мероприятия, демонстрация открытости школы для диалога.

17. Какие из перечисленных характеристик относятся к понятию «индивидуальная профилактическая работа» с несовершеннолетними? (Выберите 2 варианта)

А. Проведение ежегодного социально-психологического тестирования для всех учеников параллели.

Б. Проведение цикла классных часов «Уроки безопасности» для всей школы.

В. Постановка ученика на внутришкольный учет на основании решения КДН и ЗП.

Г. Разработка индивидуальной программы сопровождения для подростка, вернувшегося из мест лишения свободы.

Д. Организация общешкольного праздника «День народного единства».

18. Какие организации и структуры входят в общегосударственную систему противодействия терроризму (ОГСПТ)?

Выберите все правильные ответы.

А. Национальный антитеррористический комитет (НАК)

Б. Полиция (МВД)

В. Частное охранное предприятие, нанятое школой

Г. Антитеррористическая комиссия в вашем регионе

19. Какие меры относятся к адресной профилактике в школе?

Выберите все правильные ответы.

А. Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» для всей школы

Б. Еженедельные занятия в малой группе с подростками, состоящими на внутришкольном учете

В. Индивидуальные консультации психолога для ученика, который резко изменил поведение и замкнулся

Г. Оформление стенда «Уголок безопасности»

20. Установите соответствие между этапом вовлечения подростка в деструктивную группу и действиями вербовщика.

Этап вовлечения	Действие вербовщика
1. Поиск контакта и «дружба»	А. Вербовщик начинает присылать материалы, где убийство или насилие подается как подвиг, а жертвы обезчеловечиваются
2. Погружение в деструктивный контент	Б. Автоматический бот в мессенджере отправляет подростку сообщение: «Привет, как дела? Как прошел день?»
3. Манипуляция и подталкивание к действию	В. Подростку внушают, что только его новая группа понимает «истину», а все остальные - враги, и предлагают доказать свою преданность, например, расклеив листовки с призывами к насилию.

Варианты ответов:

1. 1-Б, 2-А, 3-В
2. 1-А, 2-Б, 3-В
3. 1-В, 2-А, 3-Б
4. 1-Б, 2-В, 3-А

21. Соотнесите проявление в поведении ученика с тем направлением профилактической работы, которое необходимо применить в первую очередь.

Проявление в поведении		Направление работы	
1	Ученик систематически оставляет оскорбительные комментарии под постами одноклассников в соцсети, создал «фейковую» страницу для травли.	А	Работа по обеспечению психологической безопасности и формированию благоприятного школьного климата (профилактика буллинга).
2	Ученик регулярно засыпает на уроках, жалуется на отсутствие друзей, отказывается от участия в общих делах класса.	Б	Работа по формированию критического мышления и антитеррористического сознания (информационно-пропагандистская работа).
3	Ученик в разговоре с учителем оправдывает действия террористов, утверждая, что «цель оправдывает средства»	В	Индивидуальная работа по диагностике эмоционального состояния и социализации (работа с «группой риска»).

Варианты ответов:

1. 1-А, 2-Б, 3-В
2. 1-Б, 2-В, 3-А
3. 1-В, 2-А, 3-Б
4. 1-А, 2-В, 3-Б

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Доктринальные документы и нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 11.03.2026).

2. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ : (ред. от 20.02.2026). - Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 11.03.2026).

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ : (ред. от 30.12.2025). - Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 11.03.2026).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года : (последняя редакция) // КонсультантПлюс : [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.03.2026).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) // Гарант : [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/400907154/> (дата обращения: 11.03.2026).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) // Гарант : [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/401433649/> (дата обращения: 11.03.2026).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

(с изменениями и дополнениями) // Гарант : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 11.03.2026).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вместе с ФГОС СПО по конкретным специальностям, требующим отдельного уточнения) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209140001> (дата обращения: 11.03.2026).

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (с изменениями и дополнениями) // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_386532/ (дата обращения: 11.03.2026).

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 137н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель профессиональной образовательной организации"» // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_447529/ (дата обращения: 11.03.2026).

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями) // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_398346/ (дата обращения: 11.03.2026).

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» (с изменениями и дополнениями) // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186097/ (дата обращения: 11.03.2026).

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"» (с изменениями и дополнениями) // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_212465/ (дата обращения:

11.03.2026).Примечание: данный стандарт включает трудовые функции, относящиеся к деятельности социального педагога.

14. О федеральной службе безопасности : Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ : (ред. от 09.11.2024). — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6300/ (дата обращения: 11.03.2026).

15. Об общественных объединениях : Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ : (ред. от 12.12.2023). — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. - URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (дата обращения: 11.03.2026).

16. О противодействии экстремистской деятельности : Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ : (ред. от 15.05.2024). — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/ (дата обращения: 11.03.2026).

17. О противодействии терроризму : Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ : (ред. от 28.12.2024). — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (дата обращения: 11.03.2026).

18. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О ратификации Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма» и Федерального закона «О противодействии терроризму» : Федеральный закон от 27.07.2006 № 153-ФЗ : (ред. от 01.07.2021). — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61802/ (дата обращения: 11.03.2026).

19. О безопасности : Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ : (ред. от 10.07.2023). — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения: 11.03.2026).

20. О мерах по противодействию терроризму : Указ Президента РФ от 15.02.2006 № 116 : (ред. от 22.12.2023). - Текст : электронный // Гарант : [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/12145028/> (дата обращения: 11.03.2026).

21. Об утверждении Порядка установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства : Указ Президента РФ от 14.06.2012 № 851 : (ред. от 30.09.2022). - Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131358/ (дата обращения: 11.03.2026).

22. О Национальном антитеррористическом комитете : Указ Президента РФ от 26.12.2015 № 664 : (ред. от 29.03.2018). - Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191671/ (дата обращения: 11.03.2026). (Примечание: включен действующий документ, уточнено название).

23. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400. - Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. -URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 11.03.2026). (Примечание: заменил утративший силу Указ № 683)

24. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации : утв. Президентом РФ 05.10.2009. - Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92779/ (дата обращения: 11.03.2026).

25. О мерах по реализации Федерального закона «О противодействии терроризму» : Постановление Правительства РФ от 06.06.2007 № 352 : (ред. от 28.07.2020). - Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. -URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_69195/ (дата обращения: 11.03.2026).

26. О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму : Постановление Правительства РФ от 04.05.2008 № 333 : (ред. от 28.01.2019). - Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_77025/ (дата обращения: 11.03.2026).

27. Об утверждении Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы : Распоряжение Президента РФ от 30.12.2023 № 2610-рп. - Текст : электронный // Официальное опубликование правовых актов : [сайт]. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202401150001> (дата обращения: 11.03.2026).

28. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями, действует редакция от 12.12.2023) URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=504575&ysclid=mo7f8hfbzv301993045>

29. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями, действует редакция от 28.12.2022) URL: <https://base.garant.ru/12127578/>

30. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями, действует редакция от 06.02.2023) URL: <https://base.garant.ru/12148567/>

Международные правовые акты:

1. О декларации о мерах по ликвидации международного терроризма : Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 09.12.1994 № 49/60. - Текст : электронный // Организация Объединенных Наций : [сайт]. - URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/terrdecl.shtml (дата обращения: 11.03.2026).

2. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников : принята резолюцией 34/146 Генеральной Ассамблеи ООН от 17.12.1979. - Текст : электронный // Организация Объединенных Наций : [сайт]. - URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/hostages.shtml (дата обращения: 11.03.2026).

3. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом : принята резолюцией 52/164 Генеральной Ассамблеи ООН от 15.12.1997. - Текст : электронный // Организация Объединенных Наций : [сайт]. - URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bombing.shtml (дата обращения: 11.03.2026).

4. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка : принят резолюцией 34/169 Генеральной Ассамблеи ООН от 17.12.1979. - Текст : электронный // Организация Объединенных Наций : [сайт]. - URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/code_of_conduct.shtml (дата обращения: 11.03.2026).

5. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма : принята резолюцией 54/109 Генеральной Ассамблеи ООН от 09.12.1999. - Текст : электронный // Организация Объединенных Наций : [сайт]. - URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/terfin.shtml (дата обращения: 11.03.2026).

6. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом : заключена в г. Шанхае 15.06.2001. — Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901812033> (дата обращения: 11.03.2026).

Ведомственные нормативные правовые акты:

Правовые акты аппарата Национального антитеррористического комитета:

1. О Регламенте Национального антитеррористического комитета : Решение НАК от 10.05.2006. - Текст : электронный // Национальный антитеррористический комитет : [сайт]. - URL: <http://nac.gov.ru/nak-rossii/npa/> (дата обращения: 11.03.2026).
2. Положение об аппарате Национального антитеррористического комитета : утв. председателем НАК 17.06.2016 № 10. - Текст : электронный // Национальный антитеррористический комитет : [сайт]. - URL: <http://nac.gov.ru/nak-rossii/npa/> (дата обращения: 11.03.2026).
3. Положение об антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации : утв. председателем НАК 17.06.2016 № 16. - Текст : электронный // Национальный антитеррористический комитет : [сайт]. - URL: <http://nac.gov.ru/nak-rossii/npa/> (дата обращения: 11.03.2026).
4. Регламент антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации : утв. председателем НАК 17.06.2016 № 7. - Текст : электронный // Национальный антитеррористический комитет : [сайт]. - URL: <http://nac.gov.ru/nak-rossii/npa/> (дата обращения: 11.03.2026).
5. Типовое положение об аппарате антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации : утв. председателем НАК 16.10.2017 № 3. - Текст : электронный // Национальный антитеррористический комитет : [сайт]. - URL: <http://nac.gov.ru/nak-rossii/npa/> (дата обращения: 11.03.2026).

Правовые акты профилактики идеологии терроризма в Республике Дагестан:

1. Постановление Правительства Республики Дагестан от 22 декабря 2014 года N 659 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Дагестан" (с изменениями на 4 октября 2023 года);
2. Регламент Антитеррористической комиссии муниципального района (городского округа) Республики Дагестан (Ссылка для скачивания: <https://glava.e-dag.ru/anti-terror-atk-rd/?ysclid=mmpwaucyum967135851>);
3. Состав Антитеррористической комиссии муниципального района (городского округа) Республики Дагестан по должностям (Ссылка для скачивания: <https://glava.e-dag.ru/anti-terror-atk-rd/?ysclid=mmpwaucyum967135851>);
4. Регламент организации и осуществления контроля за исполнением поручений, содержащихся в решениях Антитеррористической комиссии в Республике Дагестан (Ссылка для скачивания: <https://glava.e-dag.ru/anti-terror-atk-rd/?ysclid=mmpwaucyum967135851>);

5. Памятка о действиях при установлении уровней террористической опасности (Ссылка для скачивания: <https://glava.e-dag.ru/anti-terror-atk-rd/?ysclid=mmpwaucyym967135851>)

Основная литература:

1. Авакян, М. В. Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / М. В. Авакян, М. А. Болвачев, Т. С. Волчецкая, Е. В. Осипова. - Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2023 - 44 с. <https://docs.yandex.ru/>

2. Корольков, К. В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде: учебное пособие: [16+] / К. В. Корольков; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 126 с.

3. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : учебное пособие : [16+] / сост. Л. М. Балакирева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 137 с.: ил.

4. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму: учебное пособие / сост. Р. М. Узденов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 156 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Багмет, А. М. Расследование преступлений, связанных с экстремистской и террористической деятельностью : учебник / А. М. Багмет, В. В. Бычков, М. Ю. Зеленков ; под ред. А. М. Багмета ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 720 с..

2. Белашева, И. В. Психология терроризма: учебное пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 155 с.

3. Взаимодействие с родителями в профилактике поведенческих нарушений обучающихся: руководство для педагогов и психологов / М. А. Малофеева, А. С. Китаева, И. С. Хажуев, А. А. Саидов. – Махачкала : Алеф, 2024. – 176 с.

4. Ильин Е.П. Об итогах деятельности Федерального оперативного штаба в 2006 – 2015 годах // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2015. № 2 (13).

5. Киясханов, Х. Ш. ОБСЕ в борьбе с терроризмом: учебное пособие / Х. Ш. Киясханов ; авт. предисл. И. В. Гончаров ; под ред. Ф. П. Васильева. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 524 с.

6. Малофеева, М. А. Повышение у обучающихся психологической устойчивости к негативному информационному воздействию / М. А. Малофеева, Л. У. Курбанова. – Махачкала: Алеф, 2024. – 96 с.

7. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе: учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 270 с..

8. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах: учебное пособие : [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с. : табл..

9. Профилактическая работа с членами семей лиц, причастных к террористической деятельности: методическое пособие / С. А. Егорова, М. А. Малофеева, Д. В. Черных [и др.]. – Грозный : ЧГПУ ; Махачкала : Алеф, 2024. – 64 с.

10. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2020. – 257 с. : ил., табл.

Учебно-методические материалы:

1. Бетильмирзаева, М. М. Профилактика и противодействие проявлениям экстремизма и терроризма в молодёжной среде СКФО : методическое пособие для образовательных организаций / М. М. Бетильмирзаева. – Махачкала : Алеф, 2025. – 125 с.

2. Идрисов, К. А. Социально-психологическая реабилитация членов семей участников СВО: методическое пособие для социальных работников и социальных психологов, работающих с членами семей участников (ветеранов) СВО / К. А. Идрисов. – Махачкала: Алеф, 2025. – 128 с.

3. Методические материалы Министерства по делам молодёжи Республики Дагестан. Ссылка для скачивания: <https://disk.yandex.ru/d/XuLDsduneUVG5Q>

4. Методические материалы по итогам проведенного исследования, направленного на изучение результатов использования органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в работе методических рекомендаций по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской идеологии. Ссылка для скачивания: <https://disk.yandex.ru/d/nELNMYMqBVIQ4w>

5. Методические рекомендации «Профилактика конфликтов, проявлений экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде» Минпросвещения РФ. Опубликован: 11 сентября 2024. Ссылка для скачивания

URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/07e0b3f0e68fc9a572530cfa09b92e54/>.

6. Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации по формированию медиа- и киберволонтерских отрядов на базе образовательных организаций высшего образования. Ссылка для скачивания: <https://disk.yandex.ru/d/96tkydtlDj-tYw>

7. Методические рекомендации по исполнению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы. Ссылка для скачивания: <https://disk.yandex.ru/i/hDhZH8gAkMdpJA>

8. Методические рекомендации «Комплексное сопровождение детей из зоны вооруженного конфликта на Ближнем Востоке». Часть 1. // Сайт Уполномоченного по правам ребёнка в Республике Дагестан. Ссылка для скачивания: <https://deti.e-dag.ru/documents/64168>

9. Методические рекомендации «Комплексное сопровождение детей из зоны вооруженного конфликта на Ближнем Востоке». Часть 2. // Сайт Уполномоченного по правам ребёнка в Республике Дагестан. Ссылка для скачивания: <https://deti.e-dag.ru/documents/64167>

10. Методические рекомендации по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России. Ссылка для скачивания: <https://disk.yandex.ru/d/96tkydtlDj-tYw>

11. Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с лицами, подверженными идеологическому воздействию международных террористических организаций, украинских неонацистских структур и других деструктивных течений. Ссылка для скачивания: <https://disk.yandex.ru/i/whwbmMaVfDb7PA>

12. Методические рекомендации по профилактике восприятия деструктивной информации, распространяемой украинскими спецслужбами, неонацистскими и иными деструктивными организациями с использованием сети Интернет. Ссылка для скачивания: <https://disk.yandex.ru/i/AZXHkm0j37wSTQ>

13. Методические рекомендации по совершенствованию пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах Российской Федерации. НАК/Текст : электронный // : [сайт]. - <https://mordgpi.ru/upload/altasib.editortools/iblock/Методические%20рекомендации%20по%20противодействию%20терроризму%20в%20субъектах%20РФ.pdf>.

14. Методические рекомендации министерства просвещения Российской Федерации. Текст : электронный // : [сайт]. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/07e0b3f0e68fc9a572530cfa09b92e54/download/6917/> (дата обращения: 11.03.2026).

15. Об утверждении информационных и методических материалов по развитию у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и по

воспитанию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Ссылка для скачивания: <https://disk.yandex.ru/d/96tkydtlDj-tYw>

16. Рабочая тетрадь для педагогов, работающих с радикализированными детьми, возвращенными из зон вооруженного конфликта - Документы - Уполномоченный по правам ребенка в Республике Дагестан.

17. Перечень материалов по дерадикализации. Ссылка для скачивания: <https://disk.yandex.ru/d/nELNMYMqBVIQ4w>

18. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2014 N ДЛ-115/03 "О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет". Ссылка для скачивания: https://sh14-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/41/Metodicheskie_rekomendatsii.pdf

19. Практическое пособие по правовому сопровождению деятельности по возвращению детей из зон вооруженных конфликтов - Документы - Уполномоченный по правам ребенка в Республике Дагестан. Профилактика конфликтов, проявлений экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде.

20. Психодиагностический комплекс для образовательных организаций и правоохранительных органов, направленный на выявление экстремистской направленности личности в соответствии с современными реалиями и вызовами / А. П. Горюнов, А. С. Китаева, И. С. Хажуев, А. А. Саидов. – Махачкала : Алеф, 2024. – 114 с.

21. Психологическая коррекция психологических состояний молодых людей, оказавшихся в критических ситуациях : учебно-методическое пособие / С. А. Егорова, Д. В. Черных, И. С. Хажуев, А. А. Саидов. – Грозный : ЧГПУ; Махачкала : Алеф, 2024. – 160 с.

22. Рекомендации для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии. URL: https://sh14-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Rekomendatsii_MINPROS_RF_po_profilaktike_ideologii_terrorizma_2026.pdf

23. Рекомендации для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Текст: электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. <https://docs.edu.gov.ru/document/90d2bdfe2ca127ae67f97bf68950eee0/download/6895/>

24. Рекомендации для педагогов по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия. Ссылка для скачивания: <https://disk.yandex.ru/d/96tkydtlDj-tYw>

25. Рекомендации НАК по созданию и распространению антитеррористического контента. Ссылка для скачивания: <https://disk.yandex.ru/d/nELNMYMqBVIQ4w>

26. Рекомендации по подготовке антитеррористических материалов, размещаемых в сети Интернет, СМИ и на других информационных ресурсах. Ссылка для скачивания: <https://disk.yandex.ru/d/nELNMYMqBVIQ4w>

27. Самыгин С.И., Малучиев Г.С., Шевченко А.М. Курс «Обучение служением» как механизм укрепления социальной солидарности и доверия в российском обществе / // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2023. Т. 16, No 2. С. 266–274. DOI: 10.17213/2075-2067-2023-2-266-274

28. Сборник материалов лучших практик СКФО. Ссылка для скачивания: https://disk.yandex.ru/d/7Sp3v2r4Jq_hbg

29. Сборник сценариев II профилактических мероприятий. – Ростов-на-Дону, Издатель: Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ), 2023. Ссылка для скачивания: <https://ncpti.su/api/static/material/manual/file/e9da2a3090ec4e54aac478ab42d9a9af.pdf>.

30. Сборник сценариев III профилактических мероприятий. – Ростов-на-Дону, Издатель: Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ), 2024. Ссылка для скачивания: <https://ncpti.su/api/static/material/manual/file/1af13b91b58a4549adf09fa642760704.pdf>.

31. Сборник сценариев профилактических мероприятий. – Ростов-на-Дону, Издатель: Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ), 2022. Ссылка для скачивания: <https://ncpti.su/api/static/material/manual/file/7840d9ec385a4e4195563d6047a48aa3.pdf>.

32. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Васьков М. А., Кротов Д. В., Малучиев Г.С., Латышева А.Т. Конфликтология. Издательство Феникс Серия Высшее образование, 2025

33. Самыгин С.И., Самыгин П.С., Столяренко Л.Д., Малучиев Г.С. Профилактика девиантного поведения молодежи. (Бакалавриат). Учебник. Издательство КноРус, 2024г.

Семедов С.А. Противодействие экстремизму и терроризму как проблема национальной безопасности. Вестник Челябинского государственного университета. 2022. № 8 (466). С. 10-20.

34. 100 фильмов для школьников, утвержденных Минпросвещения России/ Ссылка для скачивания: <https://www.pnp.ru/social/100-filmov-dlya-shkolnikov-utverzhdennykh-minprosveshheniya.html?ysclid=mo7dhd2tan22008102>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба безопасности Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.fsb.ru> (дата обращения: 11.03.2026). - Текст : электронный.

2. Национальный антитеррористический комитет : официальный сайт. -Москва. - URL: <http://www.nac.gov.ru> (дата обращения: 11.03.2026). - Текст : электронный.

3. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет : официальный сайт. - Ростов-на-Дону.- URL: <https://ncpti.su> (дата обращения: 11.03.2026). - Текст : электронный.

4. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. - Москва. -URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.03.2026). -/ Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. -Текст : электронный.

5. Scienceport.ru: Наука и образование против террора : официальный сайт. - URL: <http://scienceport.ru> (дата обращения: 11.03.2026). - Текст : электронный.

6. Документальный фильм «Предательство» (автор А. Медведев, 2026), рекомендованный Минпросвещением России для использования в качестве материала для профилактической работы и методического материала. Ссылка для скачивания: <https://smotrim.ru/video/3074413>

7. Документальный фильм «Не детский террор» (автор А. Медведев, 2026), рекомендованный Минпросвещением России для использования в качестве материала для профилактической работы и методического материала. Ссылка для скачивания: <https://ren.tv/project/dokumentalnyispetssproekt/1390670-dokumentalnyispetssproekt-nedetskii-terror-14-12-2025?ysclid=mo7dfa2zz1688753271>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного следующим оборудованием и условиями:

Технические средства обучения:

- Стационарный компьютер или ноутбук с операционной системой не ниже Windows 10 / macOS последних стабильных версий.
- Устойчивое высокоскоростное подключение к сети Интернет.

- Мультимедийный проектор и экран (или интерактивная панель).

Программное обеспечение:

- Лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение: веб-браузеры последних версий (Яндекс.Браузер).
- Офисный пакет (Microsoft Office или его свободные аналоги: LibreOffice).

Организационно-методические условия:

При проведении занятий с применением дистанционных образовательных технологий дополнительно требуется:

- платформа для видеоконференцсвязи (МАХ, Яндекс Телемост)
- возможность демонстрации экрана преподавателя;
- чат для оперативной обратной связи;
- электронная среда/облачное хранилище для размещения материалов и приема работ (МАХ, Яндекс Диск).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»

Предназначены для преподавателей, участвующих в обучении педагогов-психологов, социальных педагогов, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов образовательных организаций среднего образования в Республике Дагестан.

Методические рекомендации отражают принципы формирования соответствующих компетенций у педагогов-психологов, социальных педагогов, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов образовательных организаций среднего образования в Республике Дагестан.

Несмотря на то, что данная программа предполагает разбивку занятий на теоретические и практические, рекомендуется сохранить за преподавателями право самостоятельно определять наиболее эффективную форму реализации программы для каждой из групп обучающихся в зависимости от формы обучения. При этом преподаватели должны опираться на свой опыт, индивидуальную методику и потребности слушателей.

При планировании практических занятий преподавателям в обязательном порядке рекомендуется опираться на методические рекомендации НЦПТИ, Министерства просвещения Российской Федерации, рекомендации Антитеррористической комиссии в Республике Дагестан, рекомендации Министерства образования и науки Республики Дагестан. Предусмотреть практические занятия по отработке навыков поведения субъектов образовательного процесса при возникновении террористических угроз в ОО согласно данным представленных Министерством образования и науки Республики Дагестан и Министерством внутренних дел по республике Дагестан.

Самостоятельная работа слушателей подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации) и индивидуальную работу слушателей (обучающихся), выполняемую, в том числе и с использованием электронных информационно-образовательных ресурсов.

Эффективной реализации Программы повышения квалификации способствует соблюдение ряда условий:

- ориентация содержания программы на потребности и запросы слушателей;
- высокая квалификация преподавательского состава и используемые им образовательные технологии;
- наличие необходимого и достаточного комплекта учебно-методического обеспечения курса;

- превалирование деятельностного аспекта обучения над информационной составляющей.

В ходе освоения содержания программы повышения квалификации рекомендуется использовать образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (активные и интерактивные формы занятий, лекции, видеоматериалы, семинарские занятия и т.д.).

1. Во время учебных занятий рекомендуется обратить внимание на так называемую лекцию в форме диалога и проблемные лекции. Проведение лекции в форме диалога активизирует мыслительную и познавательную деятельность слушателей, когда вопросы темы совместно разбираются и обсуждаются. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов.

2. На семинарских занятиях рекомендуется обсуждать проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов темы. Также рекомендуется использовать форму проведения семинаров в виде интервью, которые помогают развивать способность формулировать вопросы, делать заключение и предлагать рекомендации. На усмотрение преподавателя могут быть использованы и другие формы семинаров (например, семинары в форме пресс-конференции и т.д.).

3. В качестве активных форм занятий можно использовать игровое моделирование (деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которых принимаются оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций).

Кроме того, в процессе повышения квалификации используются такие формы и методы обучения как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, проектная деятельность, метод мозгового штурма, тренинги, разбор кейсов, работа с программными продуктами и обучающими комплексами, нацеленными на формирование компетенций.