

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Ахмедова Г.А.

« 02 » 03 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ
МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(72 часа)**

Разработчики программы:

Кротова Т.В., ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», к.п.н.
Авдулова Т.П., ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», к.псих.н.
Гасанова Д.И., заведующий кафедрой Педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования ФГОУ ВО ДГПУ, к.п.н, доцент

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

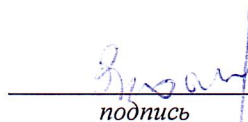
Проректор по учебно-методической
и научной работе:


подпись /Курбанов А.Д./
ФИО

Руководитель учебно-методического
управления


подпись /Эльдарушева М.Д./
ФИО

Руководитель структурного
подразделения:


подпись /Омарова З.К./
ФИО

Рецензенты:

1. Джамиева М.С., зав. кафедрой педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования ДГПУ им. Р.Гамзатова, канд. пед. наук, доцент.
2. Рамазанова А.О., менеджер образовательных программ ЦНППМ ГБОУ ДПО ДИРО, к.э.н, доцент.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 3

от « 27 » 02 2026 г.

Председатель УМС:


/Далгатов Х.Г./

Раздел 1. Характеристика программы¹

1.1.Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в сфере просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации.

1.2.Планируемые результаты обучения:

Воспитатель ДОО

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	- документы, регламентирующие психолого-педагогическую поддержку и просвещение родителей (законных представителей); - способы выстраивания партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями), содержание, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - ресурсы и платформы для реализации просветительских задач в цифровой среде, цифровые	- проводить анализ документов, регламентирующих психолого-педагогическую поддержку и просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - планировать просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов на основе сотрудничества и партнерства, отбирая содержание и формы просвещения, актуальные возрастным особенностям и социальному контексту развития

¹ Инвариантная часть взята из Федеральной дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» (авторы - Авдулова Т.П., Кротова Т.В.)

		возможности взаимодействия с семьями воспитанников	детей, запросам родителей (законных представителей); - использовать безопасные цифровые технологии и ресурсы в просвещении родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов
--	--	--	---

Руководитель образовательного учреждения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (приказ Министерства	Обеспечение административно-организационной поддержки взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся	-документы, регламентирующие психолого-педагогическую поддержку и просвещение родителей (законных представителей); - способы выстраивания партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) , содержание, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого,	-проводить анализ документов, регламентирующих психолого-педагогическую поддержку и просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - планировать просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов на основе сотрудничества и партнерства, отбирая содержание и формы просвещения, актуальные возрастным особенностям и социальному контексту

труда и социальной защиты российской федерации от 19 апреля 2021 г. N 250н)		раннего и дошкольного возрастов; - ресурсы и платформы для реализации просветительских задач в цифровой среде, цифровые возможности взаимодействия с семьей воспитанников	развития детей, запросам родителей (законных представителей); - использовать безопасные цифровые технологии и ресурсы в просвещении родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов
---	--	---	--

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования – среднее профессиональное, высшее; Сфера профессиональной деятельности – образование; Должность – педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций; Опыт работы – без предъявления требований к стажу работы

1.4. Форма обучения: очная с использованием ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятель ная работа, час	
Инвариантные модули					
1	Модуль 1. Основы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО				
1.1	Сущность просветительской деятельности. Нормативные документы, регулирующие осуществление просветительской деятельности	4	2	2	
1.2	Основные подходы к сотрудничеству и просвещению родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	5	2	3	
	Промежуточный контроль	1		1	тест
2	Модуль 2. Содержание просвещения родителей. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО				
2.1	Анализ системы семейного воспитания и запросов родителей как основа просвещения в ДОО. Особенности воспитания	4	2	2	

	современного ребенка.				
2.2	Характеристика программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации	2	2		
2.3	Практикум по отбору содержания просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	3		3	
	Промежуточный контроль	1		1	тест
3	Модуль 3. Технологии просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО				
3.1	Практикум по разработке системы родительского мониторинга детей раннего и дошкольного возрастов (требования, запреты, регуляторы поведения ребенка)	2		2	
3.2	Мотивация родительства; методы активизации родителей в процессе сотрудничества	4	2	2	
3.3	Цифровые технологии в просвещении родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	4	2	2	
	Промежуточный контроль	2		2	Анализ педагогиче

					ской ситуации
Вариативный модуль					
4.	Модуль 4. Региональная специфика разработки и реализации просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО				
4.1	Этнокультурное содержание дошкольного образования	6	2	4	
4.2	Просвещение родителей (законных представителей) в вопросах этнокультурного образования детей по направлениям развития	2	2		
4.3	Региональные особенности содержания и форм просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО	8	4	4	
4.4	Духовно-нравственные ценности воспитания детей в дагестанской семье	8	4	4	
4.5	Воспитание ребенка в межпоколенной семье	8	4	4	
4.6	Художественное слово и народные промыслы - детям	6	2	4	
	Промежуточный контроль	1		1	тест
	Итоговая аттестация	1		1	тест
	Итого	72	30	42	

2.2. Рабочая программа

Инвариантные модули

Модуль 1. Основы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО

1.1. Сущность просветительской деятельности. Нормативные документы, регулирующие осуществление просветительской деятельности (лекция - 2 ч.

самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Понятие «просветительская деятельность» Краткий обзор истории педагогического просвещения в России. Значение просветительской деятельности в современном обществе.

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Анализ основных документов, регулирующих просветительскую деятельность: Закон об образовании в РФ, Правила осуществления просветительской деятельности, программа просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации

Самостоятельная работа. Изучение материалов раздела, документов, регулирующих просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, нормативной документации, связанной с регуляцией отношений образовательная организация – родитель.

1.2. Основные подходы к сотрудничеству и просвещению родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Понятия взаимодействие, сотрудничество, партнерство. Типы взаимодействия в работе педагога. Просвещение родителей как часть педагогического общения. Основные принципы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО. Анализ типичных сложностей в общении педагогов ДОО и родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

Модуль 2. Содержание просвещения родителей. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО

2.1. Анализ семейного воспитания и запросов родителей как основа просвещения в ДОО. Особенности воспитания современного ребенка (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Характеристика семейного воспитания современных дошкольников. Типичные ошибки родительской системы воспитания. Основные методы изучения семейного воспитания: опросные, методы, наблюдение, анализ продуктов деятельности детей.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

2.2. Характеристика программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации (лекция - 2 ч.)

Лекция. Цели и задачи просвещения родителей (законных представителей)

детей в ДОО. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации как документ, регулирующий направление и содержание просвещения. Основные разделы программы просвещения.

2.3. Практикум по отбору содержания просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (самостоятельная работа - 3 ч.)

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется в рамках практической работы. Задание: составить развернутый план просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов на один квартал (возрастная группа ДОО на выбор обучающихся).

Модуль 3. Технологии просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО

3.1. Практикум по разработке системы родительского мониторинга детей раннего и дошкольного возрастов (требования, запреты, регуляторы поведения ребенка) (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется в рамках практической работы. Задание: Провести анализ системы требований и запретов, поощрений и вариантов предоставления обратной связи, способов контроля. Выполнить сравнительный анализ эффективности разных вариантов родительского мониторинга.

3.2. Мотивация родительства: методы активизации родителей в процессе сотрудничества. (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Цели воспитания. Взаимосвязь мотивации родительства и поведения детей. Сущность и назначение методов активизации родителей. Разнообразие методов активизации: тренинги родительской компетентности, вопросы, приведение примеров, использование мультимедийных технологий, дискуссии, деловые игры и другие.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется в рамках практической работы. Задание: провести анализ видеороликов детского-родительского взаимодействия, определить действия родителей, стимулирующих проблемное поведение детей и действий родителей, формирующих адекватное поведение детей.

3.3. Цифровые технологии в просвещении родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Организация информационно-образовательной среды в ДОО для просвещения родителей (законных представителей) детей. Цифровые ресурсы для различных форм цифрового просвещения родителей (законных представителей)

детей. Дистанционное общение и электронные ресурсы для его реализации. Требования делового этикета в дистанционном общении.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется в рамках практической работы. Задание: разработать цифровой продукт для родителей по одному из вопросов воспитания детей раннего или дошкольного возраста (презентация, видеоролик, инфограмма, электронный альбом).

Вариативный модуль

Модуль 4. Региональная специфика разработки и реализации просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО

4.1. Этнокультурное содержание дошкольного образования (лекция-2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Отражение требований к этнокультурному содержанию в нормативных документах. **Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации**: основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования - «...единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства... **«Национальная доктрина образования в РФ**»: «система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, поддержку этнической самобытности народов России, гуманистических традиций, сохранение языков и культур малых народов Российской Федерации».

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: «обеспечение становления российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение».

Концепция этнокультурного образования в Российской Федерации (Шпикалова Т.Я., Бакланова Т.И., Ершова Л.В., 2006).

«Этнокультурное образование как целенаправленный непрерывный педагогический процесс приобщения учащихся к этнической культуре (или культурам) в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, на основе взаимодействия с семьей, учреждениями культуры и средствами массовой информации». **ФГОС ДО** о значимости этнокультурных традиций в воспитании детей. Учет образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей и педагогов. Специфика национальных, социокультурных, экономических, климатических условий. Широкое применение элементов этнокультуры в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Учет отечественных традиции и современных практик дошкольного

образования в ФОП ДО. Разностороннее развитие и воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины».

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме.
Задание: Обучающимся необходимо представить краткий обзор нормативных документов, включающих этнокультурный аспект дошкольного образования.

4.2. Просвещение родителей (законных представителей) в вопросах этнокультурного образования детей по направлениям развития (лекция-2 ч.).

Лекция.

Социально-коммуникативное развитие

Ознакомление с народами, населяющими Дагестан, их национальными праздниками, традициями и обычаями. Формирование представлений об этнической принадлежности; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев Дагестана, которые внесли свой вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта; к подвигам земляков – героев Великой Отечественной войны и других героических сражений.

Познавательное развитие

Формирование первичных представлений о себе, других людях, как о представителях многонациональной республики Дагестан; ознакомление с историей, культурой, архитектурой, особенностями природы родного края (явления неживой природы, растительный и животный мир региона); формирование представлений о населенном пункте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного города (поселка, села); о Махачкале – столице Дагестана и о некоторых городах республики; о климате и географическом положении, природе и заповедных местах, о государственной символике Дагестана).

Речевое развитие

Формирование умений и навыков практического владения русским языком в устной форме, устойчивого интереса и положительного отношения к русскому и родным языкам; развитие познавательных и языковых способностей ребенка-дошкольника.

Художественно-эстетическое развитие

Формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры.

Физическое развитие

Формирование здорового образа жизни, развитие двигательной активности, физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки); знакомство с дагестанскими пословицами и поговорками о здоровье, формирование представлений о видах спорта, распространенных в Дагестане; использование художественной литературы о богатырях и героях, о современных спортсменах, прославивших Дагестан.

4.3. Региональные особенности содержания и форм просвещения родителей

(законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО (лекция-4 ч., самостоятельная работа-4 ч.)

Лекция.

Развитие русской речи дошкольников в межэтнических семьях. Учет условий формирования двуязычия и особенностей дагестанских языков в обучении дошкольников русскому языку. Основные направления работы по развитию русской речи в межэтнических семьях с учетом региональных, национальных, социокультурных особенностей Дагестана.

Взаимодействие с родителями многодетных семей. Психолого-педагогическая поддержка в саморазвитии детей с учетом особенностей разновозрастного коллектива. Сложности многодетной семьи: неодинаковая привязанность к детям, превосходство старших над своими младшими братьями и сестрами. Алгоритмы индивидуального консультирования.

Формы просвещения родителей детей, посещающих разновозрастные группы. Родительские клубы, просветительские проекты, лектории, практикумы, консультации, досуги, праздники.

Самостоятельная работа.

Изучение учебных материалов по теме.

Задание: выявить и обобщить актуальные вопросы, волнующие родителей и составить план и содержание консультации на одну из тем.

4.4. Духовно-нравственные ценности воспитания детей в дагестанской семье (лекция-4 ч., самостоятельная работа-4 ч.)

Лекция. Народные традиции и обычаи как общественно-социальные институты, оказывающие положительное влияние на нравственный и духовный облик человека, на становление и развитие личности. Они являются неотъемлемой частью дагестанской национальной культуры, раскрывающей её самобытность.

Соблюдение народных традиций и обычаев как возрождение и сохранение национальной культуры и формирование духовных качеств и нравственного здоровья подрастающего поколения. Дагестанская семья как фундамент сохранения добрых народных традиций человечности, добрососедства, гостеприимства, трудолюбия, нравственности, ответственности и самостоятельности. Потенциал семьи в приобщении детей с раннего возраста к этнокультурным традициям на основе изучения родного языка и освоения национальной культуры, сохранения добрых народных национальных традиций и обычаев.

Национальные традиции, обычаи и обряды как сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности определенного народа, этноса, наций и прочно укоренившиеся в повседневной жизни, передающиеся от поколения к поколению правила, нормы, и стереотипы поведения людей. Добрые семейные традиции, народные обычаи, общепринятые нормы и правила поведения, порядок действий людей как важная составляющая в формировании национального самосознания, сохранении национальной культуры и воспитании нравственно-этических качеств молодежи.

Создание крепкой и дружной семьи. Народные традиции, обычаи и семейные обряды и горский этикет, уклад семейной жизни горцев, окружающая среда, трудовая деятельность, культура и быт дагестанского народа. Добрые национальные традиции, обычаи и обряды, основанные на нравственном опыте старшего поколения.

Самобытные народные традиции обычаи и семейные обряды коренных народов Дагестана (аварцев, даргинцев, кумыков, лакцев, лезгин, табасаранцев др.), направленные на духовно-нравственное воспитание детей.

Воспитание маленького джигита, наделение такими нравственно-волевыми качествами, как мужество, смелость, решительность, сдержанность, благородство в повседневной жизни. Воспитание девочки-горянки: создание домашнего уюта, воспитание из сыновей и дочерей, будущих отцов и матерей.

Воспитание в детях скромности, честности, справедливости, терпимости, доброжелательности и снисходительности.

Сохранение таких обрядов, как оглашение имени, первое завязывание в люльку, появление зубов, первые шаги, обрезание, связанные с торжеством рождения ребенка. Народные праздники «Ураза байрам», «Курбан-байрам», «День первой борозды», «Навруз байрам», «День первой борозды», «День села и района», «День города» и другие праздники. Воспитательное значение праздников. Укрепление дружбы между односельчанами, земляками, возрождению и развитию добрых народных традиций, основанных на принципах взаимопомощи и взаимовыручки, добрососедства и милосердия.

Почитание старших в семье, уважительное отношение к родственникам и друзьям, гостеприимство и добрососедство как лучшие семейные традиции.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Задание: Обучающимся необходимо представить просветительский продукт «Наши традиции и обычаи» в дошкольной образовательной организации по просвещению родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (форма просветительского продукта на выбор обучающихся)

4.5. Воспитание ребенка в межпоколенной семье (лекция-4 ч., сам.работа - 4 ч.)

Лекция. Межпоколенное взаимодействие как необходимое условие позитивной социализации ребенка-дошкольника и один из факторов становления единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум». Особенности межпоколенных отношений в современном российском обществе и семье. Актуализация задачи расширения воспитательного потенциала семьи за счет большей включенности представителей старшего поколения в воспитание детей. Пути гармонизации отношений между младшим, средним и старшим поколениями в семье. Организация диалога между поколениями воспитывающих взрослых — родителями и прародителями дошкольников, а также детьми и бабушками, дедушками. Роль семейных традиций в сохранении преемственности и укреплении эмоционально-родственных связей между поколениями. Формы межпоколенного взаимодействия, ориентированные на сближение трех поколений семьи, формирование и развитие семейных традиций. Развивающий потенциал детско-взрослых сообществ,

определение возможностей и принципов их организации в условиях дошкольной образовательной организации. Практики взаимодействия детей дошкольного возраста с увлеченными, активными и успешными людьми разных поколений.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Задание: обобщение опыта организации семейно-педагогического сообщества в детском саду, характеризующего содержание и формы межпоколенного взаимодействия участников образовательного процесса: детей, педагогов и членов семей воспитанников разных поколений.

4.6. Художественное слово и народные промыслы – детям (лекция-2 ч., самостоятельная работа-4 ч.)

Лекция. Воспитание любви к родному краю через приобщение к народной сказке, ознакомление с декоративно-прикладным искусством народов Дагестана, с особенностями дагестанской народной игрушки, керамических изделий и скульптур малых форм; знакомство с элементами балхарской росписи, ковровых узоров, с образцами ювелирного искусства и унцукульской насечки по дереву; знакомство с произведениями дагестанских художников (портрет, пейзаж, натюрморт).

Знакомство детей с народной и профессиональной музыкой Дагестана в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений, участие детей в разных видах музыкальной деятельности, игре на детских национальных инструментах и воплощение в музыкальном творчестве.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме.

Задание: обучающимся необходимо представить обобщение опыта взаимодействия ДОО с семьей по изучению литературного и художественного наследия села, района, города.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Основы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль проводится в форме решения теста, состоящего из 12 вопросов.

Тестирование предполагает выбор одного или нескольких из предложенных вариантов ответов на поставленный вопрос. На выполнение задания отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

1 балл - верный ответ, 0 баллов - ответ неверный. Тест считается пройденным, если слушатель ответил правильно не менее, чем на 60% вопросов.

Примеры заданий:

Вопрос 1. Утверждение «Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений,

навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» является:

1.Верным

2.Неверным

Вопрос 2. При организации психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО важно опираться на следующие документы (выберите верное):

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

3. Правила осуществления просветительской деятельности

4. Требуются все перечисленные документы

5. Ни один из перечисленных документов не требуется

Вопрос 3. Установите соответствие:

1.Представляет собой документ, определяющий содержание просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО.

2.Содержит информацию о правах и обязанностях родителей (законных представителей)

3.Определяет требования к осуществлению просветительской деятельности

а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) Федеральная образовательная программа дошкольного образования в)

Правила осуществления просветительской деятельности

г) Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 2. Содержание просвещения родителей. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль проводится в форме решения теста, состоящий из 15 вопросов.

Тестирование предполагает выбор одного или нескольких из предложенных вариантов ответов на поставленный вопрос. На выполнение задания отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

1 балл - верный ответ, 0 баллов - ответ неверный. Тест считается пройденным, если слушатель ответил правильно не менее, чем на 60% вопросов.

Примеры заданий:

1. Какое из утверждений наиболее точно отражает назначение Программы просвещения родителей в ДОО?

- а) Регламентация обязанностей родителей
- б) Информационная и педагогическая поддержка семьи
- в) Контроль качества семейного воспитания
- г) Подготовка родителей к аттестации

2. Верно ли утверждение: «Программа просвещения родителей ориентирована на формирование у родителей умений применять полученные рекомендации в повседневном взаимодействии с ребенком»?

- а) Верно
- б) Неверно

3. Какие аспекты детского развития могут быть включены в содержание Программы просвещения родителей?

- а) Эмоциональное развитие
- б) Социальная адаптация
- в) Профессиональная ориентация
- г) Речевое развитие
- д) Формирование навыков безопасного поведения

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 3. Технологии просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО

Форма: Анализ педагогической ситуации

Требование задачи: проанализировать ситуацию и предложить вариант решения возникшей проблемы с обоснованием.

Критерии оценивания: оценка «зачтено» выставляется если:

- 1. педагогическая задача четко сформулирована;
- 2. выбор решения ситуации обоснован;
- 3. найдены нестандартные и стандартные варианты решения поставленной задачи.

Примеры заданий:

Ситуация 1. «Ребёнок не хочет идти в детский сад»

Мать трёхлетнего ребёнка регулярно жалуется воспитателю, что по утрам ребёнок плачет и отказывается идти в детский сад. Дома родители уговаривают его обещаниями купить игрушку или сладости. Иногда мама остаётся в группе на длительное время, чтобы «успокоить» ребёнка. Воспитатель замечает, что после ухода матери ребёнок быстро включается в игру. Родители обеспокоены, считают, что ребёнок «ещё не готов к детскому саду».

- 1. Какие причины поведения ребёнка можно предположить?
- 2. Какие ошибки допускают родители в стратегии взаимодействия с ребёнком?

3. Какие технологии просвещения родителей целесообразно применить в данной ситуации?

4. Какую форму просвещения (консультация, памятка, мини-лекция и др.) лучше выбрать?

5. Сформулируйте рекомендации для родителей с педагогическим обоснованием.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 4. Региональные особенности содержания и форм просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль проводится в форме решения теста, состоящий из 15 вопросов.

Тестирование предполагает выбор одного или нескольких из предложенных вариантов ответов на поставленный вопрос. На выполнение задания отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

1 балл - верный ответ, 0 баллов - ответ неверный. Тест считается пройденным, если слушатель ответил правильно не менее, чем на 60% вопросов.

Примеры заданий:

1. Какой нормативный документ содержит принцип «единства образовательного пространства на территории Российской Федерации, защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов РФ»?

- а) Национальная доктрина образования в РФ;
- б) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- г) Концепция этнокультурного образования в РФ.

2. Что понимается под этнокультурным образованием согласно Концепции и этнокультурного образования (Шпикалова Т.Я. и др., 2006)?

- а) изучение только родного языка и литературы;
- б) целенаправленный непрерывный педагогический процесс приобщения к этнической культуре в образовательных учреждениях;
- в) ознакомление с мировой культурой;
- г) подготовка к профессиональной деятельности в сфере культуры.

3. Какой принцип государственной политики в сфере образования закреплен в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

- А) Приоритет экономического образования над духовно-нравственным.

Б) Защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства.

В) Унификация всех образовательных программ для создания единой системы обучения.

Г) Обязательное изучение только русского языка и литературы.

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой и итогового тестирования.

Итоговое тестирование

Вид зачета – тестирование (30 вопросов)

Критерии оценивания: проверка ответов проводится автоматически. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий. Количество правильных ответов менее 60% свидетельствует о недостаточности знаний по программе и требует возвращения слушателя к изучению материалов и повторного прохождения теста.

Примеры заданий:

1. При организации психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО важно опираться на следующие документы (выберите верное):

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- в) Правила осуществления просветительской деятельности
- г). **Требуются все перечисленные документы**
- д). Ни один из перечисленных документов не требуется

2. К основным целям просвещения родителей в ДОО относятся (выберите все верные ответы):

- а) **Повышение педагогической компетентности родителей**
- б) Формирование партнерских отношений семьи и ДОО
- в) Контроль семейного воспитания
- г) **Поддержка позитивного родительства**
- д) Замещение семейного воспитания

3. Какой документ определяет обязательные требования к содержанию дошкольного образования, включая взаимодействие с семьей?

- а) Профессиональный стандарт педагога
- б) **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**
- в) Устав ДОО
- г) Локальные акты субъекта РФ

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

3. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [//https://fgos.ru/fgos/fgos-do](https://fgos.ru/fgos/fgos-do)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 “Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования” (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

5. Правила осуществления просветительской деятельности. Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 01 июня 2022 года №1195. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207040032?index=1&rangeSize=1>

Литература

Основная литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. — Текст: электронный / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

2. Гаджиева С.Ш. Семья у народов Дагестана // Семейный быт народов Дагестана/ М.: Наука, 1990г.С. 345-356.

3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного

4. воспитания. /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022. – С.104. — Текст: непосредственный

5. Мирзов Ш. А. Культура и традиции народов Дагестана. Махачкала, 2002.

6. Региональная образовательная программа дошкольного образования республики Дагестан. / Авторы: М. И. Шурпаева, М. М. Байрамбеков, У. А. Исмаилова, Д.И. Гасанова и др.// под ред. Г. И. Магомедова. – Махачкала: Издательство «НИИ педагогики», 2015. – 303 с.

7. Национально-региональный компонент в системе образования Республики Дагестан: теория и практика. -Махачкала: Изд-во НИИ педагогики, 2003. 384 с

8. Шнейдер, Л.Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов. — Текст: электронный / Л.Б. Шнейдер. — 2-е изд, испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515895>, <https://urait.ru/book/cover/53AD1432-8658-4EDD-90BC7877F2762BE4>

9. Волобуева, Л.М, Кротова, Т.В. Смешанное обучение детей дошкольного возраста глазами педагогов: реалии и перспективы. - Текст: непосредственный / Волобуева, Л.М, Кротова, Т.В. // Дошкольник. Методика и практика воспитания и

Дополнительная литература:

1. Байрамбеков М. М., Агарагимова В. К. Система комплексных занятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с народным искусством Дагестана. Махачкала : Юпитер, 2004. Зверева, О.Л. Кротова, Т.В. Подготовка педагога к взаимодействию с родителями воспитанников // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2014. - №1.Стр. 64-69.
2. Байрамбеков М. М. Сказки в картинках: дидактический материал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Махачкала : Издательство «Лотос», 2013.
3. Булатова А. Г. Традиционные праздники и обряды народов горного Дагестана в XIX – начале XX века. Ленинград, 1988.
4. Гасанова Р. Х. Дагестанский фольклор детям (методические рекомендации). Махачкала : Издательство «Лотос», 2005.
5. Гендерное воспитание дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост. Л. Ф. Гусарова. Махачкала : ДИПКПК, 2013.
6. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателей детского сада / сост. А. В. Кенеман; под ред. Т. И. Осокиной. М., 1988.
7. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. - Текст: непосредственный / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
8. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
9. «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. - 186 с. — Текст: непосредственный.
10. Калинина, Т.В., Дмитриев, Ю.А. Информационная компетентность педагога дошкольного образования. — Текст: непосредственный / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев // Преподаватель XXI век. -2014. - №1-1. - С.100-108.
11. Саидов Т.Г., Саидова А.Г. Культура и традиции народов Дагестана: учебник для 10 класса /; под ред. Г. И. Магомедова. - 2-е изд., доп. и перераб. Махачкала: Изд-во НИИ педагогики, 2010. 163 с.
12. Уруджева Н.У. Актуальные проблемы этнокультурного образования//Актуальные проблемы гуманитарных наук. Сборник научных трудов Махачкала: АЛЕФ, 2015. Вып.ХП. 72 с. С. 62-64.
13. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата. — Текст: электронный // Отв. ред. Е. И. Изотова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 222 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF>,
14. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата. — Текст: электронный // Отв. ред. Е. И. Изотова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 240 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE->

15. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 423 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF>

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <https://edu.gov.ru/> - Текст: электронный.
2. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. - URL : <https://cyberleninka.ru> - Текст: электронный.
3. Консультант Плюс: справочная правовая система: сайт. - URL : <http://www.consultant.ru> - Текст: электронный.
4. Педагогическая библиотека: сайт. - URL: <http://www.pedlib.ru> - Текст: электронный.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт.
6. - URL: <https://fgos.ru/> - Текст: электронный.
7. Реестр профессиональных стандартов: официальный сайт. - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> - Текст: электронный.
8. Электронная библиотека: научная педагогическая электронная библиотека : сайт / Библиотека им. К.Д. Ушинского РАО. - URL : <http://elib.gnpbu.ru/> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.
9. Электронная библиотека: сайт / Российская государственная библиотека. URL : <https://www.rsl.ru/> Режим доступа : для зарегистрированных читателей РГБ. - Текст: электронный.
10. Этнокультурная направленность российского образования <http://vipstav.ru/material/2511-etnokulturnaya-napravlennost->
11. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека: сайт. - URL: <http://elibrary.ru> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей. Аудитория оснащена компьютером и мультимедийным проектором, доской, флип чартом и необходимыми раздаточными материалами.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий слушателю предоставляется свободный доступ к информационным ресурсам ГБУ ДПО «ДИРО»