

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ
ПО ЕДИНЫМ УЧЕБНИКАМ
(36 часов)**

Разработчики программы:

Несмелова М.Л., к.п.н., зам. директора Института истории и политики, доцент кафедры методики преподавания истории МПГУ.

Шаповалов В.Л., к.и.н., руководитель проектов Департамента по взаимодействию с экспертным сообществом Экспертного института социальных исследований, ведущий специалист ВНИЦ «Философия образования» МПГУ, доцент

Махачкала – 2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

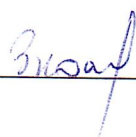
Проректор по учебно-методической
и научной работе:


/Курбанов А.Д./

Руководитель учебно-методического
управления:


/Эльдарушева М.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

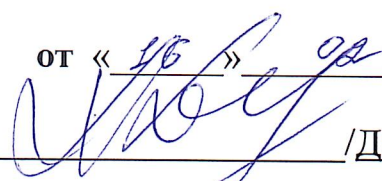

/Омарова З.К./

Рецензент: Маликова Э.А., менеджер образовательных программ ЦНППМ ДИРО

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 2

Председатель УМС:

от « 16 » 09 2026 г.

/Далгатов Х.Г./

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов – преподавателей и учителей истории, направленных на содержательное и методическое обеспечение преподавания истории в основной школе в соответствии с едиными государственными учебниками.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция (профстандарт «Педагог»)	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	- содержание ФРП по истории для основной школы, особенности УМК по истории для основной школы;	- анализировать единые учебники истории и другие компоненты УМК для их использования при планировании и проведении уроков;
		- цивилизационные, ценностномировоззренческие, смысловые содержательные основы школьного предмета «история» на уровне основного общего образования в соответствии с ФРП по истории и едиными учебниками;	- учитывать при планировании и проведении уроков цивилизационные, ценностномировоззренческие, смысловые содержательные основы школьного предмета «история» на уровне основного общего образования в соответствии с едиными учебниками;
		- формы, методы, средства и ресурсы учебной работы на основе единых учебников истории, в т. ч. организации проектной и исследовательской деятельности школьников, их подготовки к оценочным процедурам.	- проектировать фрагменты уроков и применять познавательные задания, проектно-исследовательскую деятельность обучающихся на основе материалов единых учебников с учетом необходимости формирования у них мотивации к изучению истории.

1.3 Категория слушателей: уровень образования – высшее образование; область профессиональной деятельности – обучение истории на уровне основного общего образования; занимаемая должность – учитель истории.

1.4 Срок и трудоемкость обучения: срок обучения – 3-4 недели; трудоемкость обучения – 36 часов.

1.5 Форма обучения: очная/очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№	Наименование разделов и тем (включить и дидактические единицы для программы)	всего часов	всего аудит. часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
				Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	
1	Раздел 1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания истории в основной школе по единым государственным учебникам	4	3	3	0	1	
1.1.	Государственная политика Российской Федерации в области преподавания истории	1	1	1			
1.2.	Характеристика федеральной рабочей программы по истории для основной школы	1	1	1			
1.3.	Учебно-методический комплекс по истории в основной школе	1	1	1			
1.4.	Промежуточный контроль №1	1				1	Тест -тренинг № 1
2	Раздел 2. Особенности преподавания отдельных вопросов истории в основной школе по единым государственным учебникам	18	17	10	7	1	

2.1.	Ценностные ориентиры развития страны и приоритеты государственной политики в области исторического образования	2	2	2			
2.2.	Цивилизационный подход и традиционные российские духовно-нравственные ценности в основании суверенной версии российской истории	2	2	1	1		
2.3.	Методологические подходы к изучению курса «История России»	2	2	1	1		
2.4.	Методологические подходы к изучению курса «Всеобщая история»	2	2	1	1		
2.5.	Особенности структуры и содержания учебника по Истории России для 6 класса	2	2	1	1		
2.6.	Особенности структуры и содержания учебника по Истории России для 7 класса	2	2	1	1		
2.7.	Особенности структуры и содержания учебника по Истории России для 8 класса	2	2	1	1		
2.8.	Особенности структуры и содержания учебника по Истории России для 9 класса	2	2	1	1		

2.9 ^а	Особенности структуры и содержания учебников по всеобщей истории для 5–9 классов	1	1	1			
2.10	Промежуточный контроль №1	1				1	Тест -тренинг №2
3	<i>Раздел 3. Методические решения при обучении истории по единым государственным учебникам</i>	<i>11</i>	<i>10</i>	<i>0</i>	<i>10</i>	<i>1</i>	
3.1.	Формы и методы учебной работы на основе единых учебников истории	2	2		2		
3.2. ^а	Ресурсы преподавания истории в основной школе: зачем в учебниках куаркоды и что с ними делать	2	2		2		
3.3.	Проектная и исследовательская деятельность по истории	2	2		2		
3.4.	Мотивация в обучении истории	2	2		2		
3.5.	Учебник как навигатор подготовки к оценочным процедурам	2	2		2		
3.6	Промежуточный контроль №1	1				1	Тест -тренинг №3
4^а	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>3</i>				<i>3</i>	<i>Зачет: выполнение комплексной итоговой работы</i>
	<i>Итого</i>	<i>36</i>	<i>30</i>	<i>13</i>	<i>17</i>	<i>6</i>	

2.2. Рабочая программа

	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Раздел 1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания истории в основной школе по единым государственным учебникам		
Тема 1.1. Государственная политика Российской Федерации в области преподавания истории	Лекция – 1 час	Анализ нормативной правовой базы государственной политики в области преподавания истории и практики правоприменения. Основные смысловые акценты государственной политики в области преподавания истории. Субъекты государственной политики в области преподавания истории.
Тема 1.2. Характеристика федеральной рабочей программы по истории для основной школы	Лекция – 1 час	Структура и особенности федеральной рабочей программы по истории для основной школы: цель и задачи школьного исторического образования, структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История», содержание обучения, поурочное планирование, проверяемые элементы содержания и требования к результатам обучения по классам.
Тема 1.3. Учебнометодический комплекс по истории в основной школе	Лекция – 1 час	Структура учебно-методического комплекса по истории в основной школе. Основные содержательные линии учебно-методического комплекса по истории в основной школе. Методическая составляющая учебно-методического комплекса по истории в основной школе. Участие в промежуточной аттестации: выполнение теста -тренинга №1.
Раздел 2. Особенности преподавания отдельных вопросов истории в основной школе по единым государственным учебникам		
Тема 2.1. Ценностные ориентиры	Лекция – 2 часа	Ценности: понятие, сущность и роль в жизнедеятельности человека, общества и государства. Традиционные ценности, их

развития страны и приоритеты государственной политики в области исторического образования		исторические истоки и социокультурные функции. Традиционные российские духовно-нравственные ценности в системе приоритетов государственной политики. Роль образования и воспитания в сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Историческое образование как инструмент укрепления ценности исторической памяти и преемственности поколений.
Тема 2.2. Цивилизационный подход и традиционные российские духовнонравственные ценности в основании суверенной версии российской истории	Лекция – 1 час	Понятие исторический суверенитет. Запрос на суверенную версию российской истории. Основы российской государственной политики в области исторического просвещения в контексте решения задач укрепления суверенных потенциалов российской государственности. Развитие цивилизационного подхода в истории. Представление о России как государстве-цивилизации в преподавании отечественной истории. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как цивилизационные константы. Противодействие деструктивной идеологии и антироссийской исторической пропаганде с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Ценностно-мировоззренческие ориентиры исторического образования.
	Практическое занятие – 1 час	Работа с едиными учебниками по истории России (6-9 классы): выявление примеров отражения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в их содержании, иллюстрациях и методическом аппарате. <i>Индивидуальная или парная работа, презентация, общее обсуждение в группе.</i>

Тема 2.3. Методологические подходы к изучению курсов по истории России (6–9 классы)	Лекция – 1 час	Методологические подходы к изучению курса «История России». Цивилизационный подход: опора на теорию вариативных (локальных) цивилизаций; отказ от западноцентричной картины мира; культурно-цивилизационная самобытность России; осмысление России как самобытного государства-цивилизации. Преемственность и непрерывность истории России: Древняя Русь, Русское царство, Российская империя, Советский Союз, Российская Федерация. Историософский ракурс осмысления истории России. Аксиологический подход: ценностно-мировоззренческое осмысление истории, рассмотрение истории России с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
	Практическое занятие	Работа с едиными учебниками по истории

	– 1 час	России (6–9 классы): выявление примеров отражения изученных методологических подходов в их содержании. (на примере одного из учебников/ темы по выбору слушателя). <i>Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.</i>
Тема 2.4. Методологические подходы к изучению курсов по всеобщей истории (5–9 классы)	Лекция – 1 час	Методологические подходы к изучению курсов всеобщей истории. Цивилизационный подход: опора на теорию вариативных (локальных) цивилизаций; отказ от западноцентричной картины мира; Отказ от западных модернизационных теорий; отказ от ориенталистских подходов, многообразие мира, мир как полифония. Аксиологический подход: ценностно-мировоззренческое осмысление всеобщей истории. Рассмотрение России в курсе всеобщей истории. Роль России как ведущего государства мира. Значение русской культуры в мировом контексте. Достижения, открытия, успехи России.
	Практическое занятие – 1 час	Работа с едиными учебниками по всеобщей истории (5–9 классы): выявление примеров отражения изученных методологических подходов в их содержании (на примере одного из учебников/ темы по выбору слушателя). <i>Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.</i>

Тема 2.5. Особенности структуры и содержания учебника по Истории России для 6 класса	Лекция – 1 час	Особенности структуры учебника «История России, 6 класс». Особенности содержания учебника «История России, 6 класс». Обоснование хронологических рамок учебника «История России, 6 класс»
	Практическое занятие – 1 час	Работа с единым учебником по истории России для 6 класса: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов. <i>Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.</i>
Тема 2.6. Особенности структуры и содержания учебника по Истории России для 7 класса	Лекция – 1 час	Особенности структуры учебника «История России, 7 класс». Особенности содержания учебника «История России, 7 класс». Обоснование хронологических рамок учебника «История России, 7 класс».
	Практическое занятие – 1 час	Работа с единым учебником по истории России для 7 класса: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов. <i>Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.</i>
Тема 2.7. Особенности структуры и содержания учебника по Истории России для 8 класса	Лекция – 1 час	Особенности структуры учебника «История России, 8 класс». Особенности содержания учебника «История России, 8 класс». Обоснование хронологических рамок учебника «История России, 8 класс».
	Практическое занятие – 1 час	Работа с единым учебником по истории России для 8 класса: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов. <i>Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.</i>
Тема 2.8. Особенности структуры и	Лекция – 1 час	Особенности структуры учебника «История России, 9 класс». Особенности содержания учебника «История России, 9 класс».

содержания учебника по Истории России для 9 класса		Обоснование хронологических рамок учебника «История России, 9 класс».
	Практическое занятие – 1 час	Работа с единым учебником по истории России для 8 класса: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов. <i>Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.</i>
Тема 2.9. Особенности структуры и содержания учебников по всеобщей истории для 5–9 классов	Лекция – 1 час	Структура государственных учебников по курсу «Всеобщая история» 5–9 класс. Характеристика основных содержательных линий. Особенности методических подходов к преподаванию курса.
	Практическое занятие – 1 час	Работа с едиными учебниками по всеобщей истории (6–9 классы): анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов (на примере одного из учебников/ темы по выбору слушателя). <i>Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.</i> Участие в промежуточной аттестации: выполнение теста -тренинга №2.
Раздел 3. Методические решения при обучении истории по единым государственным учебникам		
Тема 3.1. Формы и методы учебной работы на основе единых учебников истории	Практическое занятие – 2 часа	Тренинг способов и форм работы с едиными государственными учебниками на уроках истории в основной школе. Ориентирование в учебнике. Работа с текстовыми и внетекстовыми компонентами учебника. Приёмы работы с фрагментами исторических документов. Работа с картами учебника. Особенности методических приёмов работы с иллюстративным материалом.
Тема 3.2. Ресурсы	Практическое занятие – 2 часа	Возможности отечественной цифровой образовательной среды в преподавании учебного

преподавания истории в основной школе: зачем в учебниках куаркоды и что с ними делать		предмета «История». Куаркоды в учебниках. Цифровые образовательные ресурсы и средства как дополнение к учебнику истории: особенности реализации в новых единых учебниках. Разработка слушателями фрагментов уроков истории / познавательных заданий на основе цифровых образовательных ресурсов. <i>Индивидуальная работа, презентация результатов в группе.</i>
Тема 3.3. Проектная и исследовательская деятельность по истории	Практическое занятие – 2 часа	Обсуждение особенностей тематики проектов и исследований по истории в рубрике «Темы проектов» единых государственных учебников, их роль в обучении в основной школе. Тренинг различения проектной и исследовательской деятельности по истории на основе рубрики «Темы проектов». Формулирование цели и идеи «продукта» проекта по истории. <i>Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.</i>
Тема 3.4. Мотивация в обучении истории: методические решения в единых учебниках	Практическое занятие – 2 часа	Мотивационные компоненты обучении истории: 1) потенциал истории как источника научного знания и лично значимой информации 2) формы исторической памяти, идентичности, гражданской позиции в достижении лично значимых результатов обучения истории; 3) связь истории с современностью; 4) роль эмоций, сюжета, изучения биографий исторических личностей в восприятии школьного курса истории; 5) проблемное обучение (на примере изучения «сложных вопросов Отечественной истории»); 6) использование мультимедиа и элементов геймификации в историческом образовании. Анализ и обсуждение опыта учителей истории. Проектирование слушателями мотивационных элементов уроков истории в соответствии с едиными учебниками. <i>Групповая работа, презентация на занятии.</i>
Тема 3.5. Учебник как навигатор подготовки к оценочным процедурам	Практическое занятие – 2 часа	Виды контроля на уроках истории: текущий, тематический, итоговый. Особенности заданий ВПР и ОГЭ по истории. Определение и отбор ресурсов единых учебников истории для подготовки к оценочным процедурам внутреннего и внешнего контроля. <i>Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.</i>

	Самостоятельная работа – 1 час	Проектирование заданий для обучающихся, аналогичных заданиям ВПР по истории (на материале любого учебника). Участие в промежуточной аттестации: выполнение теста -тренинга №3.
Раздел 4. Итоговая аттестация		
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа – 3 часа	Зачет: выполнение комплексной итоговой работы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Достижение планируемых результатов обучения контролируется в ходе промежуточной и итоговой аттестаций.

Промежуточный контроль №1

Раздел программы: 1

Форма: Тест

Описание, требование к выполнению:

Слушатели выполняют тест на Яндекс-форме.. Тест состоит из 5 вопросов. Тест проверяется автоматически.

Критерии оценивания:

Чтобы тест считался выполненным необходимо правильно ответить не менее чем на 51% заданий. (3 балла)

Количество попыток: 3

Тест-тренинг №1 к разделу 1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания истории в основной школе по единым государственным учебникам

Примеры тестовых заданий:

А. В каком нормативном документе перечислены традиционные российские духовнонравственные ценности?

- 1) Закон об образовании в РФ
- 2) Стратегия национальной безопасности
- 3) Указ Президента РФ №809
- 4) Конституция РФ

Б. Наиболее точно отражает цель исторического образования в контексте цивилизационного подхода следующее высказывание:

- 1) Передача учащимся набора хронологических фактов.
- 2) Формирование у обучающихся способности к критическому анализу любых исторических интерпретаций.
- 3) Представление о воспроизводимости Российской государственности и константности ее ценностного ядра.
- 4) Представление о развитии России в соответствии с логикой прогресса.

Промежуточный контроль №2

Раздел программы: 2

Форма: Тест

Описание, требование к выполнению:

Слушатели выполняют тест на Яндекс-форме.. Тест состоит из 13 вопросов. Тест проверяется автоматически.

Критерии оценивания:

Чтобы тест считался выполненным необходимо правильно ответить не менее чем на 51% заданий. (7 балла)

Количество попыток: 3

Тест-тренинг №2 к разделу 2. Особенности преподавания отдельных вопросов истории в основной школе по единым государственным учебникам Примеры тестовых заданий:

А) При изучении всеобщей истории и истории России в 7 классе не соблюдается полная синхронность: всеобщая история начинается с конца XV в. (начала эпохи Великих географических открытий), а история России – с 1533 года (начала правления Ивана IV). Это объясняется:

- 1) слишком большим объемом информации по истории России в 6 классе, часть которого перенесли в 7 класс
- 2) требованиями СанПиНа к количеству параграфов в учебниках
- 3) логикой исторического процесса, который не был единым у России и Западной Европы
- 4) традициями преподавания этих курсов в школьном предмете «История»

Б. К ресурсам единых учебников истории, которые необходимы для успешной подготовки к ГИА относятся:

- 1) исторические карты
- 2) физические карты
- 3) исторические источники
- 4) художественная литература
- 5) визуальные источники
- 6) художественные фильмы

Промежуточный контроль №3

Раздел программы: 3

Форма: Тест

Описание, требование к выполнению:

Слушатели выполняют тест на Яндекс-форме.. Тест состоит из 5 вопросов. Тест проверяется автоматически.

Критерии оценивания:

Чтобы тест считался выполненным необходимо правильно ответить не менее чем на 51%

заданий. (3 балла)

Количество попыток: 3

Тест-тренинг №3 к разделу 3. Методические решения при обучении истории по единым государственным учебникам Примеры тестовых заданий:

А. В учебнике по всеобщей истории для 8 класса есть задание: «Что общего между налоговыми реформами Людовика XV и Людовика XVI и в чём между ними различие? Как это различие связано с изменением финансовой ситуации в королевстве?». Выберите и приведенного ниже списка метапредметные и предметные результаты ФРП, на достижение которых направлено его выполнение:

1) объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.

2) проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

3) устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4) высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

5) сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Б. Ваш ученик 7 класса выбрал себе задание из рубрики «Темы проектов» учебника по истории России «Малое оледенение: чем могли быть вызваны изменения климата в XVII в.?». Помогите ему определиться с характеристиками данной работы. Выберите верные суждения о ней:

1) Данная работа должна носить межпредметный характер (история и география)

2) Эта работа по своей сути – исследование, а не проект

3) Для выполнения работы необходимо привлечь дополнительные информационные ресурсы, в т. ч. интернета

4) Работа является игровым проектом

5) Целью работы должно стать выяснение влияния исторических событий в России XVII в. на изменение климата.

Итоговая аттестация

Форма: Тест

Описание, требование к выполнению:

Слушатели выполняют тест на Яндекс-форме. Тест состоит из 15 вопросов. Тест проверяется автоматически.

Критерии оценивания:

Чтобы тест считался выполненным необходимо правильно ответить не менее чем на 51% заданий. (8 баллов)

Количество попыток: 3

Задания:

А. Выберите верные утверждения относительно учебного предмета «История» в основной школе: Выберите один или несколько ответов:

1. Предмет «История» объединён с предметом «Обществознание», и преподаётся как единый курс
2. Предмет «История» объединён с предметом «Обществознание», и преподаётся как единый курс
3. Предмет «История» включает в себя следующие курсы: «Всеобщая история», «История России», «История нашего края»
4. Духовно-нравственная культура России после ее введения, станет одним из курсов предмета «История»

5. Всеобщая история и история России преподаются на основе единых государственных учебников

Б. Выберите из предложенного списка позиции, которые должен знать и уметь современный учитель:

Выберите один или несколько ответов:

1. Знать результаты образовательной деятельности: личностные, коллективные, коммуникативные
2. Знать современные педагогические технологии
3. Знать современные подходы к оценке качества образования
4. Знать все требования к аттестации управленческих кадров школы
5. Уметь организовывать самостоятельную познавательную деятельность учащихся
6. Уметь ставить цели урока

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287, с изменениями и дополнениями от: 8 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г., 18 июня 2025 г. <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 02.11.2025).
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» // Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370) [Электронный документ] URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200219> (дата обращения: 02.11.2025).

Основная литература:

1. Основы российской государственности. Учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 448 с.
2. Русские ценности. Традиционные смыслы и их отражение в сознании современной молодежи / Под ред. С.В. Перевезенцева, А.В. Селезневой. М.: Квадрига, 2024. – 720 с.

Дополнительная литература:

1. Никонов В.А. Код цивилизации. Что ждет Россию в мире будущего? М.: Эксмо, 2016.
2. Никонов В.А. Российская цивилизация. М.: Просвещение, 2021.
3. Панарин А.С. Испытание глобализмом. М.: Эксмо, 2003.
4. Панарин А.С. Стратегическая нестабильность в XXI веке. М.: Эксмо, 2004.
5. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. - 2022. - Т. 6. - № 3.
6. Харичев А.Д. Цивилизация «Россия» // Блокнот гражданского просвещения. – Март – апрель 2025. – С. 4- 10.
7. Харичев А.Д. Кто мы? // Государство. – 2025. - №2.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека цифрового образовательного контента (размещены в свободном доступе единые учебники истории. Для получения доступа к учебникам: перейдите на сайт, нажмите кнопку «Авторизация через единую точку доступа», войдите через портал «Госуслуги». Учебники доступны в левой панели — в разделе «Государственные учебники».) - <https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/>
2. Дополнительные материалы к единым учебникам истории размещены в соответствии с параграфами - Федеральный портал «История. РФ» (рубрика учителю и ученику) – <https://history.ru/teacher?days=19.12>
3. Федеральный портал «История. РФ» - https://history.ru/?hl=ru_RU
4. Федеральный портал «Культура. РФ» - <https://www.culture.ru/>
5. Онлайн-платформа «Смотрим» - <https://smotrim.ru/>
6. Российское общество «Знание» - <https://znanierussia.ru/>
7. «Россия-моя история» - <https://myhistorypark.ru/>
8. РИО. Компас - <https://compass.historyrussia.org/>
9. Российское военно-историческое общество - <https://rvio.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Специально оборудованные аудитории (лекционная аудитория с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской), аудитории для практических занятий.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедиа проектор и экран, оборудование для воспроизведения аудио и видео информации. Инфода МПГУ для организации дистанционной поддержки курса.