

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»
Ахмедова Г.А.
_____ **2026 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ХИМИЯ)
(36 часов)**

Разработчик программы:
Гасангаджиева У. Г., доцент
кафедры неорганической
химии и химической экологии
ФГБОУ ВО «ДГУ»

Махачкала – 2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

 /Омарова З.К./

Руководитель учебно-методического
управления:

 /Эльдарушева М.Д./

Рецензенты:

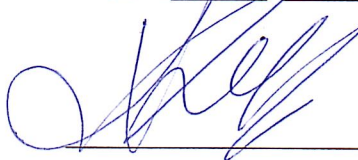
1. М.А.Бабуев, декан химического факультета Даггосуниверситета, к.х.н., доцент
2. Закаригаджиева Р.М., учитель химии МБОУ «Лицей №39»

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 3

от « 27 » 02 2026 г.

Председатель УМС:

 /Далгатов Х.Г./

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетентности слушателей для работы в качестве экспертов в предметной комиссии при проведении ГИА по программам ОО и СО по предмету «Химия»

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовое действие		
		Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; цели государственной итоговой аттестации (ОГЭ/ЕГЭ); структуру и содержание КИМ по химии; кодификатор элементов содержания (ЕГЭ/ОГЭ) критерии и виды используемых шкал для проверки заданий с развернутым ответом; специфику оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ/ЕГЭ.	Объективно оценивать знания, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей; проверять задания с развернутыми ответами и объективно оценивать ответы выпускников в соответствии с предъявляемыми критериями; следовать инструкциям, регламентирующим процедуру проверки и оценки развернутых ответов; оформлять результаты проверки с соблюдением предъявляемых требований.

1.3. Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций, преподаватели колледжей и вузов

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

- режим аудиторных занятий – 6-8 учебных часов в день;
- срок освоения программы – 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа	Трудоемкость
	Входная диагностика -2ч.			2	2
	Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы проведения ГИА	6		1	7
1.1.	Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ, ЕГЭ	1			1
1.2.	Организация подготовки экспертов предметных комиссий	1			1
1.3.	Задачи единого государственного экзамена	1			1
1.4.	Анализ работы РПК ЕГЭ по химии за 2025 год	2			2
1.5.	Структура и содержание КИМ по предмету	1			1
	Промежуточный контроль			1	1
	Модуль 2.Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом		20	5	25
2.1.	Согласованные подходы к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ, ОГЭ в 2026 году на основе материалов, подготовленных ФГБНУ «ФИПИ», на основе анализа результатов экзаменационных работ прошлых лет, а также на основе изменений в контрольных измерительных материалах в 2026 г.		2	1	3
2.2.	Методика оценивания ответов экзаменуемых заданий ОГЭ №20-24 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.		4	1	5
2.3.	Особенности оценивания ответов экзаменуемых заданий ЕГЭ №29-30, на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.		4	1	5
2.4.	Особенности оценивания ответов экзаменуемых заданий ЕГЭ №31, 32, на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.		4	1	5
2.5.	Особенности оценивания ответов экзаменуемого задания ЕГЭ №33, на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.		4	1	5
2.6.	Особенности оценивания ответов экзаменуемого задания ЕГЭ №34, на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.		2		2
	Итоговая аттестация			2	2
	ИТОГО	6	20	10	36

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (содержание)

1. Входная диагностика. Самостоятельная работа - 2 ч.

1. Базовая часть

Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы проведения ГИА

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Лекция - 1ч.

Государственная итоговая аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования.

Нормативно правовые документы, обеспечивающие проведение ОГЭ и ЕГЭ: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Тема 1.2. Организация подготовки экспертов предметных комиссий Лекция -1ч.

Организация подготовки экспертов предметной комиссии по химии. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ОГЭ и ЕГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта. Порядок присвоения статуса. Процедура проведения итоговой аттестации.

Тема 1.3. Задачи единого государственного экзамена. Лекция - 1ч.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513.

Тема 1.4. Анализ работы РПК ОГЭ, ЕГЭ по химии за 2025 год *Лекция – 2ч.*

Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к проверке и оценке выполненных заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом. Ознакомление с отчетами (САО) работы предметной комиссии за ГИА 2025г (химия). Ознакомление с результатами анализа выполнения заданий КИМ.

Тема 1.5. Структура и содержание КИМ по предмету. *Лекция - 1ч.*

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 заданий.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 13, 17–21, 25–28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–8, 9, 12, 14–16, 22–24, 26).

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развернутым ответом. Это задания под номерами 29–34.

Вариант экзаменационной работы ОГЭ по химии состоит из двух частей, различающихся по назначению, а также по содержанию и сложности включаемых в них заданий.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде цифры или последовательности цифр.

Часть 2 включает 5 заданий с развернутым ответом: три задания этой части (20, 21, 22) подразумевают только запись развернутого ответа, а два задания (23 и 24) – предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования. Особенности системы оценивания. Специфика стандартизированных форм контроля.

Типология заданий, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

2. Профильная (предметно-методическая часть)

Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом
Тема 2.1. Согласованные подходы к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ, ОГЭ в 2026 году на основе материалов, подготовленных ФГБНУ «ФИПИ» на основе анализа результатов экзаменационных работ прошлых лет, а также на основе изменений в контрольных измерительных материалах в 2026 г.

(Практическое занятие -2 ч., самостоятельная работа -1 ч.)

Практическое занятие. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом по предмету.

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Самостоятельная работа по оценке отдельных выполненных заданий с развернутым ответом. Анализ самостоятельной работы по оценке отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке выполненных заданий различного типа.

Тема 2.2. Методика оценивания ответов экзаменуемых заданий ОГЭ №20-24 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. *(Практическое занятие -4 ч., самостоятельная работа -1 ч.)*

Практическое занятие. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий ОГЭ №20-24 с развернутым ответом. Методические подходы к оцениванию ответов, экзаменуемых по заданиям ОГЭ №20-24 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Самостоятельная работа. Анализ статистики работы экспертов в 2025 году по заданиям №20-24. Ознакомление с методическими рекомендациями, для предметных комиссий, представленных на сайте ФИПИ. Самостоятельная работа эксперта по оцениванию развернутых ответов заданий №20-24 предыдущих лет и подготовка к обсуждению на практическом занятии.

Тема 2.3. Особенности оценивания ответов экзаменуемых заданий ЕГЭ №29-30, на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. *(Практическое занятие -4 ч., самостоятельная работа -1 ч.)*

Практическое занятие. Шкала оценивания заданий ЕГЭ №29-30. Методические подходы к оцениванию ответов экзаменуемых по заданиям ЕГЭ №29-30 на основе разработанных

критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Самостоятельная работа Анализ статистики работы экспертов в 2025 году по заданиям №29-30. Ознакомление с методическими рекомендациями, для предметных комиссий, представленных на сайте ФИПИ. Самостоятельная работа эксперта по оцениванию развернутых ответов заданий №29-30 предыдущих лет и подготовка к обсуждению на практическом занятии.

Тема 2.4. Особенности оценивания ответов экзаменуемых заданий ЕГЭ №31-32, на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. (*Практическое занятие -4 ч., самостоятельная работа -1 ч.*)

Практическое занятие. Шкала оценивания заданий №31-32. Методические подходы к оцениванию ответов, экзаменуемых по заданиям ЕГЭ №31-32, на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Самостоятельная работа. Анализ статистики работы экспертов в 2025 году по заданиям №31-32. Ознакомление с методическими рекомендациями, для предметных комиссий, представленных на сайте ФИПИ. Самостоятельная работа эксперта по оцениванию развернутых ответов заданий №31-32 предыдущих лет и подготовка к обсуждению на практическом занятии.

Тема 2.5. Особенности оценивания ответов экзаменуемых заданий ЕГЭ №33, на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. (*Практическое занятие -4 ч., самостоятельная работа -1 ч.*)

Практическое занятие. Шкала оценивания заданий ЕГЭ №33. Методические подходы к оцениванию ответов, экзаменуемых по заданиям ЕГЭ №33 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Самостоятельная работа. Анализ статистики работы экспертов в 2025 году по заданиям №33. Ознакомление с методическими рекомендациями, для предметных комиссий, представленных на сайте ФИПИ. Самостоятельная работа эксперта по оцениванию развернутых ответов заданий №33 предыдущих лет и подготовка к обсуждению на практическом занятии.

Тема 2.6. Особенности оценивания ответов экзаменуемых заданий ЕГЭ №34, на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. *Практическое занятие -2 ч.*

Шкала оценивания заданий ЕГЭ №34. Методические подходы к оцениванию ответов, экзаменуемых по заданиям ЕГЭ №34 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 15 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 10 и более вопросов.

Примеры заданий:

Слушателю предлагаются сканы работ КИМ ЕГЭ по химии выпускников прошлых лет, набранный балл, обоснование оценивания вместе с критериями оценивания при проведении проверки и предлагается оценить правильность работы эксперта.

Работы предоставляются РЦОКО с соблюдением норм конфиденциальности.

Количество попыток: не ограничено

3.2. Промежуточный контроль по 1 модулю.

Обучение по модулю 1 завершается тестированием. Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

- степень реализации цели практической работы;

степень выполнения заданий работы;

степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений;

Оценка: зачет/незачет.

3.3. Раздел программы: Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

Примеры заданий

Слушателям курса выдаются по 3 закодированных копий бланков ответов 2 (участников ГИА предыдущих лет) и контрольно-измерительные материалы, для осуществления проверки. Результаты проведенной проверки по каждому заданию в отдельности слушатели заносят в итоговую таблицу.

Показатель: процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

Критерии оценки:

степень реализации цели практической работы;

степень выполнения заданий работы;

степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений;

Оценка: зачет/незачет.

3.4. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: итоговый зачет в ООО «РТК-Иксора».

Оценочные материалы

№	Формы контроля освоения ДПП ПК	Процедура оценки, используемые оценочные материалы
1.	Итоговый зачет	Максимальный балл – 100 баллов; работа оценивается «зачёт»/«незачёт» (определяется в процентном соотношении:

	более 75 % – «зачёт», менее 75 % – «незачёт»).
	Оценочные материалы – оценивание по критериям разработанным и представленным ООО «РТК-Иксора».

Показатель: процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

Рекомендуемые значения показателя для присвоения статуса экспертам:

- ведущий эксперт – 5%;
- старший эксперт – 7%;
- основной эксперт – 10%.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1. Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. (<https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/dokumenty/>)
2. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ. М. 2026. 38с. (<https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-4>)
3. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ. М. 2025,. 63с. (<https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-4>)

Список дополнительной литературы

1. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по химии -М., © 2025. Федеральная служба по надзору в сфере образования и наук, -2026, -20с. (<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-4>)
2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году единого государственного экзамена по химии -М., © 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и наук, -2026, -19с. (<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>)
3. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по химии -М., © 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и наук, -2025, -18с. (<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>)
4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году основного государственного экзамена по химии -М., © 2025 Федеральная

служба по надзору в сфере образования и наук, -2025, -23с.
(<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>)

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурсы Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование»: <https://www.edu.ru/>.
3. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" : (<https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>).
4. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>
5. Приказ Минобрнауки России № 871 от 11.08.2022 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»: https://sh4-mixajlovskr07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Prikaz_Rosobrnadzora_ot_11.08.2022_N_871_red._ot_16.02.2023.pdf
6. Открытый банк заданий ЕГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-4>
7. Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-4>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).