

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»
Ахмедова Г.А.
2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК)
(36 часов)**

Разработчик программы:
Токтарова Наима Камаловна,
профессор ДГУНХ, д.ф.н., доцент

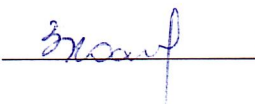
Махачкала – 2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

 /Омарова З.К./

Руководитель учебно-методического
управления:

 /Эльдарушева М.Д./

Рецензенты:

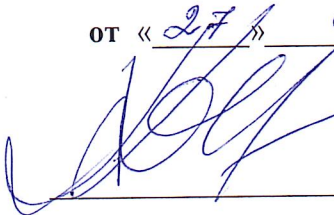
- 1.Мугидова М.И., к.ф.н., доцент зав. кафедрой английского и русского языков ДГУНХ
- 2.Мусалаев А.К., к.ф.н., доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 3

от «27» 02 2026 г.

Председатель УМС:

 /Далгатов Х.Г./

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетентности слушателей для работы в качестве экспертов в предметной комиссии при проведении ГИА по программам ОО и СО по предмету «Русский язык»

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями школьников	1) цели единого государственного экзамена, основного государственного экзамена; 2) структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по русскому языку: - кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена; - спецификацию экзаменационной работы для выпускников 9, 11 классов средней (полной) общеобразовательной школы; - число заданий в тесте и отдельных его частях; - порядок расположения заданий в тесте; - типы заданий; - общие требования задания с развернутым ответом; 3) общие научно-методические подходы к оценке выполнения задания с развернутым ответом; 4) специально разработанную на основе действующих норм шкалу для проверки задания с	1) следовать инструкциям, регламентирующим процедуру проверки и оценки развернутых ответов; 2) правильно оформлять протоколы проверки и оценки развернутых ответов, экзаменуемых; 3) применять критерии и нормативы оценки каждого из предъявленных в системе оценивания речевых умений; 4) разграничивать ошибки и недочеты различного типа; выявлять в работе экзаменуемого повторяющиеся, однотипные и негрубые ошибки; 5) правильно квалифицировать ошибки экзаменуемых; 6) обобщать результаты проверки работ.

		развернутым ответом, максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый за выполнение этой части работы; 5) процедуру проверки и перепроверки экзаменационных работ.	
--	--	---	--

1.3. Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций, преподаватели колледжей и вузов

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

- режим аудиторных занятий – 6-8 учебных часов в день;
- срок освоения программы – 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов (Общая трудоемкость)	Виды учебных работ занятий, учебных			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Входная диагностика	1			1	тестирование
	Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы проведения ЕГЭ и ОГЭ	6	6			
1.1.	Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ и ОГЭ	1	1			
1.2.	Организация подготовки экспертов предметных комиссий	1	1			
1.3.	Задачи единого государственного экзамена и основного государственного экзамена	1	1			
1.4.	Анализ работы РПК ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку за 2025 год.	2	2			
1.5.	Структура, содержание и анализ изменений КИМ ГИА 2026 года по русскому языку	1	1			
	Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	27		22	5	
2.1.	Согласованные подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.	5		4	1	
2.2.	Методика оценивания заданий ОГЭ: № 1 (сжатое изложение) и № 13 (13.1, 13.2, 13.3) (сочинение) на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.	5		4	1	
2.3.	Методика оценивания задания № 27 (сочинение-рассуждение) на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.	5		4	1	

	Критерии К1- К6					
2.4.	Особенности оценивания задания № 27 (сочинение-рассуждение) на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Критерии К7-К10.	5		4	1	Проверка задания 27 (сочинения-рассуждения)
2.5.	Подходы к решению нестандартных ситуаций. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке	5		4	1	
2.6.	Анализ сочинений, изложений (отдельных критериев) участников ЕГЭ и ОГЭ 2025 г., вызвавших затруднения в оценивании.	2		2		
	Итоговая аттестация	2			2	зачет
	ИТОГО	36	6	22	8	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Входной контроль – проверка задания с развернутым ответом КИМ ЕГЭ (сочинения-рассуждения) *Самостоятельная работа – 1 ч.*

Диагностика профессиональной компетентности слушателей в области критериального оценивания развернутых ответов КИМ ЕГЭ по русскому языку. Выявление профессиональных затруднений слушателей курсов - предполагаемых экспертов.

Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы проведения ЕГЭ и ОГЭ

Тема.1.1. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ и ОГЭ *Лекция -1ч.*

Государственная итоговая аттестации как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования.

Нормативно правовые документы, обеспечивающие проведение ЕГЭ и ОГЭ: закон РФ «Об образовании в РФ», порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, федеральный компонент образовательного стандарта, ФГОС основного и среднего общего образования.

Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ЕГЭ и ОГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.

Тема.1.2. Организация подготовки экспертов предметных комиссий *Лекция -1ч.*

Порядок подготовки экспертов ПК; требования к опыту экспертов ПК по проверке развернутых ответов участников экзамена; порядок допуска лиц, претендующих на включение в ПК, к прохождению квалификационного испытания; показатели

согласованности оценивания по результатам квалификационного испытания как составные элементы порядка формирования ПК в субъекте Российской Федерации.

Квалификационные характеристики эксперта. Личностные и профессиональные качества эксперта. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии.

Общие принципы отбора экспертов. Порядок присвоения статуса экспертам. Критерии отбора третьего эксперта.

Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1.3. Задачи единого государственного экзамена и основного государственного экзамена *Лекция -1ч.*

Единый государственный экзамен и основной государственный экзамен как составляющие части общероссийской системы оценки качества образования.

Повышение доступности профессионального образования, обеспечение преемственности общего и профессионального образования, формирование системы объективной оценки подготовки выпускников общеобразовательных учреждений как основные задачи основного и единого государственных экзаменов (ЕГЭ и ОГЭ).

Тема 1.4. Анализ работы РПК ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку за 2025 год *Лекция -2ч.*

Состав и квалификация республиканской предметной комиссии по русскому языку в 2026 году. Ознакомление экспертов ПК перед экзаменом с видеозаписью вебинара ФГБНУ «ФИПИ» для всех членов ПК по согласованию подходов к оцениванию.

Статусы экспертов ПК. Работа заместителей и экспертов-консультантов, назначенных председателем ПК.

Информация о выявленных нарушениях, отстранениях экспертов от работы.

Результаты работы ПК в 2025 году. Анализ согласованности работы экспертов. Основные выводы.

Тема 1.5. Структура, содержание и анализ изменений КИМ ГИА 2026 года по русскому языку *Лекция -1ч.*

Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля.

Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2026 года по русскому языку: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации за курс основной и средней общеобразовательной школы

Изменения экзаменационной работы в 2026 году в сравнении с прошлым учебным годом.

Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре контрольно-измерительных материалов. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Диагностика базовых теоретических знаний о содержании и структуре КИМ ЕГЭ и ОГЭ по предмету, типологии заданий с развернутым ответом.

Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

Тема.2.1. Согласованные подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. *(Практическое занятие -4 ч., самостоятельная работа -1 ч.)*

Практическое занятие по согласованию оценки экзаменационных работ, выработке единых подходов к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ.

Тема 2.2. Методика оценивания заданий ОГЭ: № 1(сжатое изложение) и № 13 (13.1, 13.2, 13.3) (сочинение) на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок *(Практическое занятие -4 ч., самостоятельная работа -1 ч.)*

Практическое занятие по оцениванию сжатого изложения (критерии ИК1-ИК3), сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1) и сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (13.2 и 13.3).

Анализ критериев оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого. Разбор критериев ГК1-ФК1.

Обсуждение требований к объему изложения и сочинения.

Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом. Анализ самостоятельной работы по оценке отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа.

Тема 2.3 Методика оценивания задания №27 (сочинение-рассуждение) на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Критерии К1 - К6 *(Практическое занятие -4 ч., самостоятельная работа -1 ч.)*

Практическое занятие по оценке заданий с развернутым ответом по отдельным критериям по тренировочным материалам ФИПИ для предметных комиссий.

Критериальный подход к проверке сочинения единого государственного экзамена по русскому языку. Основные термины и понятия.

Разбор критериев К1- К6.

Критерий оценивания умения формулировать авторскую позицию по указанной проблеме исходного текста (К1). Ошибки, связанные с отражением авторской позиции.

Критерий оценивания комментария к позиции автора по указанной проблеме исходного текста (К2). Опора на исходный текст. Наличие двух примеров-иллюстраций. Пояснение к каждому примеру. Указание на смысловую связь. Пояснение указанной смысловой связи

между примерами-иллюстрациями. Грубые ошибки при комментировании позиции автора исходного текста.

Критерий оценивания способов и качества аргументирования собственного мнения учащегося (К3). Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. Умение строить собственное высказывание, обосновать собственную позицию с помощью примера-аргумента, источником для которого служит жизненный, читательский или историко-культурный опыт экзаменуемого.

Критерий оценивания фактической точности речи (К4). Соблюдение фактической точности в фоновом материале. Фоновые знания. Неверное изложение фактов (фактов фонового материала). Приведение фактов, противоречащих действительности.

Критерий оценивания логичности речи (К5). Смысловая цельность, речевая связность изложения. Наличие средств связи между абзацами и композиционными частями. Нарушение абзацного членения. Логические ошибки.

Критерий оценивания этических норм речи (К6). Соблюдение этических норм. *Самостоятельная работа.* Проверка заданий №27 ЕГЭ (сочинения-рассуждения) по критериям К1-К6.

Тема 2.4 Особенности оценивания задания № 27 (сочинение-рассуждение) на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Критерии К7-К10 (*Практическое занятие -4 ч., самостоятельная работа -1 ч.*)

Практическое занятие по оценке заданий с развернутым ответом по отдельным критериям по тренировочным материалам ФИПИ для предметных комиссий. Разбор критериев К7 – К10. Грамотность. Классификация ошибок.

Критерии оценивания орфографической и пунктуационной грамотности: понимание грубой и негрубой ошибки (К7, К8).

Соблюдение орфографических норм. Орфографическая ошибка.

Соблюдение пунктуационных норм. Пунктуационная ошибка.

Критерии оценивания языковой и речевой грамотности; разграничение языковых и речевых ошибок (К9, К10).

Соблюдение грамматических норм. Виды грамматических ошибок.

Соблюдение речевых норм. Виды речевых ошибок.

Проверка задания 27 (сочинения-рассуждения) по 10 критериям.

Самостоятельная работа. Проверка заданий №27 ЕГЭ (сочинения-рассуждения) по критериям К7-К10.

Тема 2.5. Подходы к решению нестандартных ситуаций. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения задания с развернутым ответом. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке.

(*Практическое занятие -4 ч., самостоятельная работа -1 ч.*)

Практическое занятие по выявлению и решению нестандартных ситуаций, заполнению без ошибок протокола оценивания, аргументированному выставлению баллов согласно критериям.

Нестандартные ситуации, связанные с объемом сочинения. Особенности оценивания полностью пересказанных или переписанных работ.

Проверка одной экзаменационной работы двумя экспертами. Процедура назначения третьей проверки при существенном расхождении в оценивании.

Наличие общих критериев оценивания ответа на задание 27. Наличие критериев оценивания ответа на задание 27 конкретного варианта (формулировка задания 27 с развернутым ответом; текст, на основе которого создается экзаменационное сочинение; информация о тексте; информация об авторе исходного текста).

Самостоятельная работа. Проверка заданий №27 ЕГЭ (сочинения-рассуждения), вызвавших затруднения в оценивании.

Тема 2. 6. Анализ сочинений, изложений (отдельных критериев) участников ЕГЭ и ОГЭ 2025 г., вызвавших затруднения в оценивании *Практическое занятие -2 ч.*

Практическое занятие по обсуждению экзаменационных работ (сочинений, изложений) участников ЕГЭ и ОГЭ 2025 года. Совместный разбор отдельных критериев, которые вызвали у экспертов особые затруднения и расхождения. Разбор типичных ошибок, допущенных экспертами при проверке заданий №1 и №13 (ОГЭ) и задания №27(ЕГЭ).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Форма: проверка задания с развернутым ответом КИМ ЕГЭ (сочинения-рассуждения) по русскому языку

Описание, требования к выполнению:

Критериальное оценивание работ учащихся прошлых лет. Проверка трех работ, направленных на выявление умения критериального оценивания задания с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по русскому языку. Время выполнения - 60 минут.

Критерии оценивания:

В соответствии с требованиями к оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по русскому языку.

Примеры заданий:

Слушателю предлагается скан работ КИМ ЕГЭ по русскому языку выпускников прошлых лет, набранный балл, обоснование оценивания вместе с критериями оценивания при проведении проверки и предлагается оценить правильность работы эксперта.

Работы предоставляются РЦОИ с соблюдением норм конфиденциальности.

Количество попыток: не ограничено

3.2. Промежуточный контроль

Тема: Структура, содержание и анализ изменений контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

контрольная работа содержит 12 вопросов, оценивает умения слушателей анализировать содержательные характеристики заданий КИМ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, а также проверяет знания структуры и содержания контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – даны верные ответы на все 12 вопросов. «Не зачтено» – дан один или несколько неверных ответов.

Примеры заданий:

1. Назовите цели и задачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Назовите документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.
3. Перечислите типы заданий ЕГЭ.
4. Перечислите типы заданий ОГЭ.
5. Укажите критерии оценивания задания №27 ЕГЭ.
6. Как оценивается выполнение экзаменационной работы ЕГЭ?
7. Перечислите подходы к оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом по русскому языку.
8. Перечислите права эксперта предметной комиссии.
9. Перечислите обязанности эксперта предметной комиссии
10. Назовите нормы времени эксперта на проверку 1 работы.
11. Кто назначает на третью проверку.
12. Перечислите запрещенные предметы, которые нельзя иметь при себе эксперту
13. Дайте определение терминам и понятиям: ГЭК – Демоверсия – Кодификатор – Задание с развернутым ответом – ИК – Критерий – Оценивание – Окончательная обработка результатов – Спецификация – Стобалльная шкала – Тест – Тип задания – Трудность задания – Предметная компетентность – Коммуникативная компетентность – ФГОС – Конфликтная комиссия –

Количество попыток: не ограничено

Тема программы: Методика проверки и оценки заданий ЕГЭ и ОГЭ с развернутым ответом по русскому языку

Форма: самостоятельная работа

Описание, требования к выполнению:

Самостоятельная работа по оценке заданий с развернутым ответом по отдельным критериям по методическим материалам ФИПИ для предметных комиссий

Критерии оценивания:

Зачтено – процент согласованности проверки заданий с развернутым ответом не менее 80%.

Примеры заданий:

<https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

Количество попыток: не ограничено

3.3. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: итоговый зачет в модульной Интернет-системе «Эксперт ЕГЭ».

Оценочные материалы

№	Формы контроля освоения ДПП ПК	Процедура оценки, используемые оценочные материалы
1.	Итоговый зачет	Максимальный балл – 100 баллов; работа оценивается «зачёт»/«незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 75 % – «зачёт», менее 75 % – «незачёт»). Оценочные материалы – оценивание пяти сочинений по 10 критериям в модульной системе «Эксперт ЕГЭ».

Показатель: процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

Рекомендуемые значения показателя для присвоения статуса экспертам:

- ведущий эксперт – 10%;
- старший эксперт – 15%;
- основной эксперт – 25%.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы. Нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [Электронный ресурс]//URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-01072013-n-499/> (дата обращения 13.09.2021).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н, [Электронный ресурс]//URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения 13.09.2021).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15), [Электронный ресурс]//URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282455/ (дата обращения 13.09.2021).
5. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», [Электронный ресурс]//URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313212/ (дата обращения 13.09.2021).
6. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 16.03.2021 года № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», [Электронный ресурс]//URL: <https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения 13.09.2021).

Список основной литературы

1. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года. Русский язык. М.: ФИПИ, 2024.
2. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2026 года. Русский язык. М.: ФИПИ, 2026.

3. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2026 года. Русский язык. М.: ФИПИ, 2026.
3. ЕГЭ 2026 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов / учебное пособие под ред. Р.А.Дошинского. М.: ФИПИ, 2026.
4. ОГЭ 2026. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов"/ учебное пособие под ред. Р.А.Дошинского. М.: ФИПИ, 2026.
- 5.Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2025. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2025 года. Под ред. Н.А.Сениной. М.: Легион, 2025.
6. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2025. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2025 года. 9-й класс. Под ред. Н.А.Сениной. М.: Легион, 2025.

Список дополнительной литературы

1. Болотов В.А. ЕГЭ: равные условия, возрастающие возможности // Школьное обозрение. – 2004.– № 3.
2. Болотов В.А. Единый государственный экзамен как элемент становления системы независимой оценки качества образования в Российской Федерации // Вестник образования. – 2004. – № 23.
3. Болотов В.А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования в Российской Федерации // Вопросы образования. – 2004. – № 3.
4. Единый государственный экзамен. Вып. 2. Теоретические и прикладные исследования. Развитие научных основ и опыт проведения эксперимента: Сб. статей / Под ред. В.А. Болотова. – М.: Логос, 2004.
5. Ефремова Н.Ф. Единый государственный экзамен и качество образования // Единый государственный экзамен. Вып. 2. Теоретические и прикладные исследования. Развитие научных основ и опыт проведения эксперимента: Сб. статей / Под ред. В.А. Болотова. – М.: Логос, 2004.
6. Ковалев Л.Ф. Единый государственный экзамен: перспективы развития и совершенствования технологии проведения // Единый государственный экзамен в региональной системе управления качеством образования: Материалы межрегион. науч. – практ. конф. – Ростов н/Д, 2003.
7. Русский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. / Сост. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. – М., 2007;

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>
3. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА. РУ <https://www.gramota.ru>
6. Культура письменной речи <https://www.gramma.ru>
7. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
8. «Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/>

- 9. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru/>
- 10. Маркетплейс образовательных услуг <https://education.ru/>
- 11. Дистанционное обучение Учи.ру <https://uchi.ru/>
- 13. Решу ОГЭ <https://rus-oge.sdamgia.ru/>
- 14. Решу ЕГЭ <https://rus-ege.sdamgia.ru/>
- 15. Репетитор ЕГЭ ОГЭ <https://yandex.ru/tutor/oge/>
- 16. Информационная поддержка ЕГЭ и ГИА <http://www.ctege.org/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, пакет слайдовых презентаций по темам учебной программы.