

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)
(36 часов)**

Разработчик программы:
Каллаев Ш. А., преподаватель
исторического факультета
ФГБОУ ВО «ДГУ»

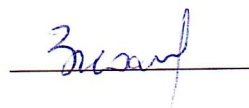
Махачкала – 2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

 /Омарова З.К./

Руководитель учебно-методического
управления:

 /Эльдарушева М.Д./

Рецензенты:

1.Гаджимурадов М.Т., к.и.н, доцент кафедры Отечественной истории ДГУ

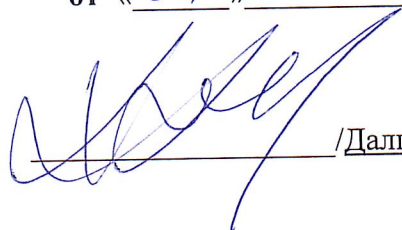
2.Салманова Г.С., учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей № 39»
г.Махачкалы

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 3

от « 27 » 02 2026 г.

Председатель УМС:

 /Далгатов Х.Г./

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетентности слушателей для работы в качестве экспертов в предметной комиссии при проведении ГИА по программам ОО и СО по предмету «Обществознание»

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	1) цели единого государственного экзамена и основного государственного экзамена; 2) структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по обществознанию: - кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена; - спецификацию экзаменационной работы для выпускников 9, 11 классов средней (полной) общеобразовательной школы; - число заданий в тесте и отдельных его частях; - порядок расположения заданий в тесте; - типы заданий; - общие требования задания с развернутым ответом; 3) общие научно-методические подходы к оценке выполнения задания с развернутым ответом; 4) специально разработанную на основе действующих норм шкалу для проверки задания с развернутым ответом,	1) следовать инструкциям, регламентирующим процедуру проверки и оценки развернутых ответов; 2) правильно оформлять протоколы проверки и оценки развернутых ответов, экзаменуемых; 3) применять критерии и нормативы оценки каждого из предъявленных в системе оценивания речевых умений; 4) разграничивать ошибки и недочеты различного типа; выявлять в работе экзаменуемого повторяющиеся, однотипные и негрубые ошибки; 5) правильно квалифицировать ошибки экзаменуемых; 6) обобщать результаты проверки работ.

		максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый за выполнение этой части работы; 5) процедуру проверки и перепроверки экзаменационных работ.	
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций, преподаватели колледжей и вузов

1.4. Форма обучения – очная с применением ДОТ

1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

- режим аудиторных занятий – 6-8 учебных часов в день;
- срок освоения программы – 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость
	Входная диагностика -2ч.			2	2
	Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы проведения ГИА	4			4
1.1.	Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ и ЕГЭ. Задачи ОГЭ и ЕГЭ.	1			1
1.2.	Организация подготовки экспертов предметных комиссий	1			1
1.3.	Анализ работы РПК ЕГЭ по обществознанию за 2025 год. Структура, содержание и анализ изменений КИМ ЕГЭ 2026 г. по обществознанию	2			2
	Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом		20	10	30
2.1.	Согласованные подходы к системе оценивания выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету		2	2	4
2.2.	Методика оценивания заданий №№ 17–20 ЕГЭ на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок		2	2	4
2.3.	Методика оценивания заданий №№ 21–22 ЕГЭ на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок		2		2
2.4.	Методика оценивания заданий № 23 ЕГЭ на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок		4	1	5
2.5.	Особенности оценивания заданий ЕГЭ №№ 24–25 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок		2	2	4
2.6.	Особенности оценивания заданий ОГЭ на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок		4	1	5
2.7.	Подходы к решению нестандартных ситуаций при проверке ЕГЭ и ОГЭ. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке		2		2
2.8.	Обсуждение экзаменационных работ (отдельных заданий) участников ЕГЭ 2025 г., вызвавших затруднения в оценивании		2		2
	Итоговая аттестация			2	2
	ИТОГО	4	20	12	36

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Входная диагностика. Самостоятельная работа – 2 ч.

Проверка заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по обществознанию. Диагностика профессиональной компетентности слушателей в области критериального оценивания развернутых ответов КИМ ЕГЭ по обществознанию. Выявление профессиональных затруднений слушателей курсов - предполагаемых экспертов.

Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы проведения ГИА

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ и ЕГЭ. Задачи ОГЭ и ЕГЭ.

Лекция-1ч.

Государственная итоговая аттестация как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования.

Нормативно правовые документы, обеспечивающие проведение ЕГЭ: закон РФ «Об образовании в РФ», порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, федеральный компонент образовательного стандарта, ФГОС основного и среднего общего образования.

Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ЕГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.

Единый государственный экзамен как составляющая часть общероссийской системы оценки качества образования.

Повышение доступности профессионального образования, обеспечение преемственности общего и профессионального образования, формирование системы объективной оценки подготовки выпускников общеобразовательных учреждений как основные задачи единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Тема 1.2. Организация подготовки экспертов предметных комиссий *Лекция -1ч.*

Порядок подготовки экспертов ПК; требования к опыту экспертов ПК по проверке развернутых ответов участников экзамена; порядок допуска лиц, претендующих на включение в ПК, к прохождению квалификационного испытания; показатели согласованности оценивания по результатам квалификационного испытания как составные элементы порядка формирования ПК в субъекте Российской Федерации.

Квалификационные характеристики эксперта. Личностные и профессиональные качества эксперта. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии.

Общие принципы отбора экспертов. Порядок присвоения статуса экспертам. Критерии отбора третьего эксперта.

Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом. Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ.

Тема 1.3. Анализ работы РПК ЕГЭ по обществознанию за 2025 год. Структура, содержание и анализ изменений КИМ 2026 г. по обществознанию *Лекция - 2 ч.*

Состав и квалификация республиканской предметной комиссии по обществознанию в 2026 году. Ознакомление экспертов ПК перед экзаменом с видеозаписью вебинара ФГБНУ «ФИПИ» для всех членов ПК по согласованию подходов к оцениванию.

Статусы экспертов ПК. Работа заместителей и экспертов-консультантов, назначенных председателем ПК.

Информация о выявленных нарушениях, отстранениях экспертов от работы.

Результаты работы ПК в 2025 году. Анализ согласованности работы экспертов. Основные выводы.

Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля.

Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2026 года по обществознанию: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации за курс основной и средней общеобразовательной школы

Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре контрольно-измерительных материалов. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Диагностика базовых теоретических знаний о содержании и структуре КИМ ЕГЭ по предмету, типологии заданий с развернутым ответом.

Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

Тема 2.1. Согласованные подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

(Практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическое занятие. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом. Анализ самостоятельной работы по оценке отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа.

Тема 2.2. Методика оценивания заданий №№ 17–20 ЕГЭ на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок

(Практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие по оценке заданий с развернутым ответом по критериям 17–20 по тренировочным материалам ФИПИ для предметных комиссий.

Формирование навыков проверки заданий 17–20 объединенных в составное задание с текстом. Первое задание (17) направлено на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в тексте в явном виде. Второе задание (18) проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Третье задание (19) нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Четвёртое задание (20) предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задания 17, 18 являются заданиями базового уровня сложности, а задания 19 и 20 – высокого уровня сложности. Формирование понимания единых критериев оценивания данных заданий.

Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом. Анализ самостоятельной работы по оценке отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа.

Тема 2.3. Методика оценивания заданий №№ 21–22 ЕГЭ на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок

Практическое занятие – 2 ч.

Формирование понимания единых критериев оценивания задания 21 базового уровня сложности, которое предполагает анализ графического изображения, иллюстрирующего изменения спроса/предложения на конкретном рынке, и ответ на три вопроса по данному изображению. Задание предполагает, что участник ЕГЭ самостоятельно формулирует и объясняет выводы на основе проведенного анализа информации. Задание 22 представляет собой задание-задачу, содержащую условие в виде описания конкретной ситуации и четырёх вопросов (предписаний) к ней. Это задание базового уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определённой проблемы.

Тема 2.4. Методика оценивания заданий ЕГЭ № 23 ЕГЭ на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок

(Практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Практическое занятие. Формирование навыков проверки задания 23, которое проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом. Анализ самостоятельной работы по оценке отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа.

Тема 2.5. Особенности оценивания заданий ЕГЭ №№ 24–25 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок

(Практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическое занятие. Задания 24 и 25 требуют составления плана доклада по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами связанных с предложенной темой доклада социальных явлений и процессов. Составное задание позволяет проверить целый комплекс знаний и умений обучающихся: обзорное знание определённой темы курса в единстве её структурных элементов; умение представить эти элементы в логическом виде, выстроить порядок следования отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана; привлекать теоретические знания для объяснения фактов социальной действительности; ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; строить развёрнутое высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п., точно выражать свои мысли, использовать разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употреблять понятия и термины, избегать речевых штампов.

Разбор особенностей оценивания заданий ЕГЭ 24,25 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.

Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом. Анализ самостоятельной работы по оценке отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа.

Тема 2.6. Особенности оценивания заданий ОГЭ на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок

(Практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическое занятие. Особенности оценивания заданий ОГЭ на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.

Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом. Анализ самостоятельной работы по оценке отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа.

Тема 2.7. Подходы к решению нестандартных ситуаций при проверке ЕГЭ и ОГЭ.

Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке

Практическое занятие - 2 ч.

Заполнение без ошибок протокола оценивания. Аргументированное выставление баллов согласно критериям.

Нестандартные ситуации, связанные с заданиями 5,12, 21–24.

Проверка одной экзаменационной работы двумя экспертами. Процедура назначения третьей проверки при существенном расхождении в оценивании.

Тема 2.8 Обсуждение экзаменационных работ (отдельных заданий) участников ЕГЭ 2025 г., вызвавших затруднения в оценивании. Практическое занятие - 2 ч.

Обсуждение экзаменационных работ участников ЕГЭ 2025 года. Совместный разбор отдельных критериев, которые вызвали у экспертов особые затруднения и расхождения. Типичные ошибки, допущенные экспертами при проверке заданий развернутой части.

МОДУЛЬ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Форма: проверка задания с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по обществознанию

Описание, требования к выполнению:

Критериальное оценивание работ учащихся прошлых лет. Проверка пяти работ, направленных на выявление умения критериального оценивания задания с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по обществознанию. Разбор выполненных заданий. Время выполнения – 90 минут.

Критерии оценивания:

В соответствии с требованиями к оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по обществознанию.

Примеры заданий:

Слушателю предлагается скан работ КИМ ЕГЭ по обществознанию выпускников прошлых лет вместе с критериями оценивания при проведении проверки и предлагается оценить правильность работы эксперта.

Работы предоставляются РЦОИ с соблюдением норм конфиденциальности.

3.2. Промежуточный контроль

Тема программы: Согласованные подходы к системе оценивания выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

Форма: проверка задания с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по обществознанию

Описание, требования к выполнению:

Критериальное оценивание работ учащихся прошлых лет. Проверка пяти работ, направленных на выявление умения критериального оценивания задания с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по обществознанию. Разбор выполненных заданий. Время выполнения – 90 минут.

Критерии оценивания:

Зачтено – совпадение с правильными вариантами оценивания не менее 70 %. Не зачтено – совпадение с правильными вариантами оценивания не менее 70 %.

Форма итоговой аттестации: итоговый зачет в модульной Интернет-системе «Эксперт ЕГЭ».

Оценочные материалы

№	Формы контроля освоения ДПП ПК	Процедура оценки, используемые оценочные материалы
1	Итоговый зачет	Максимальный балл – 100 баллов; работа оценивается «зачёт»/ «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 70 % – «зачёт», менее 70 % – «незачёт»). Оценочные материалы – оценивание пяти вариантов критериев оценивания в модульной системе «Эксперт ЕГЭ».

Показатель: процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

Рекомендуемые значения показателя для присвоения статуса экспертам:

- ведущий эксперт – 15%;
- старший эксперт – 20%;
- основной эксперт – 25%.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение профессиональной компетентности экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию» разработана на основе:

2. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

3. Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ;

4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

5. Приказа Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

6. Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г.,

7. Письма департамента государственной политики в сфере общего образования «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации» от 27.12. 2017 г. № 08–2739.

8. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2026 года ФГБНУ ФИПИ, 2026 г.;

9. Методических материалов для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2026 года «Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом » ФГБНУ ФИПИ, 2026 г.;

10. Устава ГБУ ДПО РД «ДИРО» и иных документов, определяемых разработчиком программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1. Демоверсия ЕГЭ/ОГЭ по обществознанию 2026 г. – www.fipi.ru
2. Кодификатор элементов содержания по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ/ОГЭ 2026 г. – www.fipi.ru
3. Лискова Т.Е. Котова О.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2026 г. www.fipi.ru
4. Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2026 г.) – www.fipi.ru
5. Спецификация экзаменационной работы по обществознанию ЕГЭ/ОГЭ 2026 г. – www.fipi.ru
6. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ/ОГЭ – www.fipi.ru

Список дополнительной литературы

1. Открытый банк заданий ЕГЭ/ОГЭ.
2. Журнал «Педагогические измерения».
3. Rutube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ, <https://rutube.ru/u/rosobrnadzor/>); материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege>).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Система «Эксперт ЕГЭ» для автоматизации цикла процедур по дистанционной подготовке экспертов, связанной с оцениванием ответов учащихся <https://help.expertege.ixora.ru/ixora>
2. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/?ysclid=mp6lr1f5kz581645638>
3. Каталог интернет-ресурсов «Яндекс.Каталог» https://yandex.ru/company/news/2002-07-19_00?ysclid=mp6lt44t1r532353838
4. Каталог интернет-ресурсов «Апорт» <https://web.archive.org/web/20050206194031/http://catalog.aport.ru/rus/themes.aspx?ID=1148>

5. Каталоги ресурсов для образования <https://school316.spb.ru/page/Katalog-obrazovatelnih-resursov/?ysclid=mp6ljzr81p730469939>
6. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window/catalog>
7. Каталог Российского общеобразовательного портала <https://www.school.edu.ru>
8. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» <https://web.archive.org/web/20080424142943/http://catalog.iot.ru/index.php?id=0>
9. Каталог «Школьный Яндекс» <https://www.artlebedev.ru/yandex/school/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы имеется компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети