

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»
Ахмедова Г.А.
2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

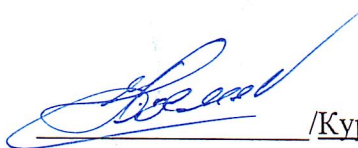
**ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ЛИТЕРАТУРА)
(36 часов)**

Разработчик программы:
Сулейманова Марьям Саидовна,
доцент ФГБОУ ВО «ДГПУ» им. Р. Гамзатова»,
к.ф.н.

Махачкала – 2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

 /Омарова З.К./

Руководитель учебно-методического
управления:

 /Эльдарушева М.Д./

Рецензенты:

1.Кадырова К.А., доцент кафедры русской литературы ДГУ;

2.Горбанева А.Н., доцент кафедры русской литературы ДГУ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 3

от «27» 02 2026 г.

Председатель УМС:

 /Далгатов Х.Г./

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетентности слушателей для работы в качестве экспертов в предметной комиссии при проведении ГИА по программам ОО и СО по предмету «Литература».

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; цели государственной итоговой аттестации (ОГЭ/ЕГЭ); структуру и содержание КИМ по литературе; кодификатор элементов содержания (ЕГЭ/ОГЭ); критерии и виды используемых шкал для проверки заданий с развернутым ответом; специфику оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ/ЕГЭ по литературе.	Объективно проверять и оценивать ответы выпускников на задания с развернутыми ответами в соответствии с предъявляемыми критериями; следовать инструкциям, регламентирующим процедуру проверки и оценки развернутых ответов; оформлять результаты проверки с соблюдением предъявляемых требований.

1.3. Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций, преподаватели колледжей и вузов

1.4. Форма обучения – очная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

- режим аудиторных занятий – 6-8 учебных часов в день;
- срок освоения программы – 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов (Общ ая трудо емкос ть)	Виды учебных работ занятий, учебных			Формы контроля (входного, промежуточно го, итогового
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельн ая работа	
	Входная диагностика	2			2	тестирование
	Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы проведения ЕГЭ, ОГЭ	7	4		3	
1.1	Организация подготовки экспертов предметных комиссий	1	1			
1.2	Структура и содержание КИМ по предмету	1	1			
1.3.	Анализ работы РПК ОГЭ и ЕГЭ по литературе за 2025 год	3	2		1	
1.4.	Задачи единого государственного экзамена	1			1	
1.5	Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ	1			1	
	Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по литературе	27		20	7	
2.1.	Согласованные подходы к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ, ОГЭ в 2026 году на основе материалов, подготовленных ФГБНУ «ФИПИ» на основе анализа результатов экзаменационных работ прошлых лет, а также на основе изменений в контрольных измерительных материалах в 2026 г.	4		4		
2.2.	Методика оценивания ответов экзаменуемых заданий ОГЭ №№1.1/1.2, 3.1/3.2.; 2.1/2.2. на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.	5		4	1	

2.3	Особенности оценивания ответов экзаменуемых на задания ОГЭ №4 и 5.1-5.5 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.	5		3	2	
2.4	Методический комментарий к критериям проверки и оценивания выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом 4.1/4.2 и 9.1/9.2, 5 и 10 с примерами характерных ответов и типичных ошибок.	4		4		
2.5	Методический комментарий к критериям проверки и оценивания выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом 11.1-11.5. с примерами характерных ответов и типичных ошибок.	3		3		
2.6	Подходы к решению нестандартных ситуаций. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке.	2		2		
	Промежуточный контроль	2			2	Практическая работа
3	Итоговая аттестация	2			2	тестирование
	ИТОГО	36	4	20	12	

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (содержание)

Входная диагностика. Самостоятельная работа- 2ч.

1. Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы проведения ЕГЭ, ОГЭ

Тема 1.1. Организация подготовки экспертов предметных комиссий (Лекция - 1ч.)

Лекция. Организация подготовки экспертов предметной комиссии по литературе. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ОГЭ и ЕГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта. Порядок присвоения статуса. Процедура проведения итоговой аттестации.

Тема 1.2. Структура и содержание КИМ по предмету (Лекция– 1ч.)

Лекция. В экзаменационной модели ОГЭ по литературе 2026 г. в сравнении с КИМ 2025 г. отсутствуют изменения структуры и содержания контрольно-измерительных материалов. Однако скорректированы критерии оценивания и максимальные первичные баллы:

Критерии и формат ответов:

1. В заданиях 1.1/1.2 и 3.1/3.2 уточнено, из каких частей должен состоять ответ. Сначала формулируется тезис, затем приводится текстовый пример, после чего нужно пояснить, как именно он подтверждает высказанную мысль. Каждый из этих элементов оценивается в 1 балл, а ещё 2 балла можно получить при полном отсутствии логических, речевых и грамматических неточностей.
2. В сопоставительном задании 4 необходимо обозначить сходство или различие произведений, подкрепить это примерами из каждого текста и объяснить, как они связаны с выбранным утверждением.

Критерии оценивания сочинения (задание 5):

1. Показатель «Раскрытие темы» теперь приносит максимум 2 балла вместо прежних 3-х баллов.
2. Появился новый критерий — «Фактологическая точность» (2 балла), по которому проверяют, насколько верно учащийся передаёт содержание произведения, описывает события и характеризует героев.

Максимальные первичные баллы:

В 2026 г. за экзамен можно набрать 39 баллов (раньше — 37).

Баллы перераспределены: задания 1.1/1.2 и 3.1/3.2 — по 5 баллов (было по 4), сопоставление (задание 4) — 7 баллов (было 8), сочинение — 16 баллов (было 17).

Инструкции ко всем заданиям стали точнее: в 2026 г. они включают в себя пошаговые рекомендации.

В 2026 году структура и содержание ЕГЭ по литературе не изменились. Однако есть некоторые обновления системы выставления первичных баллов:

- за задания 4 и 9 максимальный балл увеличен с 4 до 5;
- за задания 5 и 10 максимальный балл понижен с 8 до 7;
- за задание 11 максимальный балл увеличен с 18 до 20 за счет выведения отдельного критерия «Фактологическая точность сочинения» (2 балла).

Максимальный первичный балл за всю работу повышен на 2 балла (с 48 баллов до 50).

Уточнено содержание критериев оценивания развёрнутых ответов.

Уточнены инструкции ко всем заданиям: включены пошаговые рекомендации по выполнению заданий, соответствующие критериям оценивания ответов.

Внесены некоторые изменения в отдельных заданиях:

Задание 2. От ученика могут потребовать знания не только о тексте, приведённом в начале блока, но и об иных произведениях, связанных по теме.

Задание 4. Формат остался прежним: ученик должен написать сочинение по одной из предложенных тем, опираясь на отрывок. Однако критерий К1 — понимание текста и использование его для аргументации — теперь оценивается в 3 балла вместо 2, что повышает значимость текстовой аналитики.

Задание 5. Максимальная оценка по первому критерию снижена с двух до одного балла. Кроме того, теперь чётко указано, что сопоставление может быть основано на одном аргументе, а не обязательно на двух (схождении и различии).

Ниже кратко описана структура экзаменационной работы.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В части 1 предлагается выполнение заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение участника экзамена определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также умение рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1–5; 6–10).

Первый комплекс заданий (1–5) относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Задания 1–3 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 4.1/4.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 5 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений. Задание 5 нацеливает на сравнение произведения, фрагмент которого приведён в КИМ, с указанным в том же задании произведением. В КИМ задание 5 может быть в разных вариациях. Формулировки заданий линии 5 различаются особенностями проведения сопоставления:

- одни формулировки требуют выявить сходство произведений, другие – различия;
- одни формулировки требуют сопоставить указанное в задании произведение с приведённым фрагментом, другие дают возможность при сопоставлении опираться не только на приведённый в КИМ фрагмент, но и на другие эпизоды из этого произведения.

Второй комплекс заданий (6–10) относится к анализу стихотворения, басни, баллады.

Задания 6–8 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр).

Задания 9.1/9.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 10 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений. Задание 10 нацеливает участника на самостоятельный выбор опубликованного художественного произведения для сопоставления с учётом заданного направления анализа.

Формулировки заданий 10 более свободны: участник сам выбирает задачу сопоставления двух стихотворений, выявляя сходство или различие двух произведений.

Общая структура части 1 подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предложенные для анализа, позволяют проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учётом его жанровой принадлежности; два задания предполагают выход в широкий литературный контекст (обоснование связи данного художественного текста с другим произведением по указанным в заданиях аспектам сопоставления). Таким образом, опора на внутриспредметные связи изученного курса позволяет обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала.

Следование предложенному алгоритму работы позволяет экзаменуемым выявить место и роль эпизода (сцены) в общей структуре произведения (анализ фрагмента), раскрыть сюжетно-композиционные, образно-тематические и стилистические особенности анализируемого текста, обобщить свои наблюдения с выходом в литературный контекст, в том числе с привлечением знаний, полученных в основной школе.

Часть 2 работы требует от участников ЕГЭ написания развёрнутого сочинения на литературную тему объёмом не менее 200 слов (если объём сочинения менее 200 слов, то оно оценивается 0 баллов по всем критериям).

Таким образом, к отработанному в части 1 литературному материалу добавляется ещё один содержательный компонент проверяемого курса.

Участнику экзамена предлагается на выбор пять тем для сочинения (11.1–11.5).

В структурном отношении два комплекса заданий части 1 выстроены ступенчато: от вопросов базового уровня, нацеленных на проверку теоретико-литературных знаний (1–3 и 6–8), к заданиям повышенного уровня обобщающего типа (4.1/4.2, 5 и 9.1/9.2, 10). Часть 2 содержит альтернативное задание высокого уровня сложности (11.1–11.5), в наибольшей степени отражающее требования указанного в стандарте углублённого уровня освоения предмета «Литература».

Экзаменационная модель ОГЭ по литературе отличается по ряду принципиальных позиций от экзаменационных моделей по другим предметам.

В ней присутствуют только задания с развёрнутым ответом. В КИМ для ОГЭ не включены задания с кратким ответом, хотя этот тип заданий активно используется в ЕГЭ по литературе. На данном этапе обучения не представляется целесообразным формулировать специальные вопросы для проверки знания школьниками литературных фактов и уровня владения ими литературоведческой терминологией. Экзаменуемый опосредованно использует этот пласт содержания учебного предмета при написании развёрнутых ответов (в системе оценивания сочинения есть критерий «Уровень владения теоретико-литературными понятиями»).

Экзаменационная работа рассчитана на выпускников IX классов образовательных организаций разных типов (школ, гимназий, лицеев), включая классы с углублённым изучением литературы. Структура экзаменационной работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе:

- выявляет степень освоения выпускниками обязательной (базовой) части программы по литературе;
- даёт информацию о повышенном уровне подготовки девятиклассника по литературе;
- позволяет сделать выводы о наличии у экзаменуемого литературных способностей, о его готовности изучать литературу в старших классах гуманитарного профиля.

Экзаменационная работа построена с учётом принципа вариативности: экзаменуемым предоставляется право выбора заданий части 1 (1.1 или 1.2, 2.1 или 2.2, 3.1 или 3.2), а также одного из пяти заданий части 2.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом учитывает требования теории и практики педагогических измерений, традиций преподавания литературы, межпредметные связи (литература и русский язык).

Тема 1.3. Анализ работы РПК ОГЭ, ЕГЭ по литературе за 2025 год (Лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к проверке и оценке выполненных заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом.

Самостоятельная работа. Анализ типичных ошибок при проверке ГИА-9 по литературе на основе методических рекомендаций ФИПИ.

Анализ образцовой проверки сочинений федеральных экспертов. Сопоставление их оценивания с собственными результатами проверки. Соотнесение видов ошибок и количества баллов.

Тема 1.4. Задачи единого государственного экзамена

Самостоятельная работа – 1 ч.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513.

Тема 1.5. Нормативно-правовые основы проведения ГИА

Самостоятельная работа -1ч.

Государственная итоговая аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования.

Нормативно правовые документы, обеспечивающие проведение ОГЭ и ЕГЭ: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по литературе

Тема 2.1. Согласованные подходы к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ, ОГЭ в 2026 году на основе материалов, подготовленных ФГБНУ «ФИПИ» на основе анализа результатов экзаменационных работ прошлых лет, а также на основе изменений в контрольных измерительных материалах в 2026 г.

Практическое занятие -4 ч.

Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом по предмету.

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Тема 2.2. Методика оценивания ответов экзаменуемых на задания ОГЭ №№1.1/1.2, 3.1/3.2; 2.1/2.2. на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок (*Практическое занятие -4 ч., самостоятельная работа -1 ч.*)

Практическое занятие. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом. Методические подходы к оцениванию ответов, экзаменуемых по заданиям ОГЭ на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Самостоятельная работа по оценке отдельных выполненных заданий с развернутым ответом. Анализ самостоятельной работы по оценке отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке выполненных заданий различного типа.

Тема 2.3. Особенности оценивания ответов экзаменуемых на задания ОГЭ №4 и 5.1-5.5 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок (*Практическое занятие - 3ч., самостоятельная работа -2 ч.*)

Практическое занятие. Виды шкал, используемых для оценки выполнения указанных заданий ОГЭ с развернутым ответом. Методические подходы к оцениванию ответов, экзаменуемых по заданиям ОГЭ на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Самостоятельная работа. Анализ типичных ошибок при проверке ГИА-11 по литературе на основе методических рекомендаций ФИПИ.

Анализ образцовой проверки сочинений федеральных экспертов. Сопоставление их оценивания с собственными результатами проверки. Соотнесение видов ошибок и количества баллов.

Тема 2.4. Методический комментарий к критериям проверки и оценивания выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом 4.1/4.2 и 9.1/9.2, 5 и 10 с примерами характерных ответов и типичных ошибок. *Практическое занятие -4 ч.*

Шкала оценивания заданий ЕГЭ с развернутым ответом 4.1/4.2 и 9.1/9.2, 5 и 10. Методические подходы к оцениванию ответов экзаменуемых по заданиям ЕГЭ на основе

разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Тема 2.5. Методический комментарий к критериям проверки и оценивания выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом 11.1-11.5. с примерами характерных ответов и типичных ошибок *Практическое занятие -3 ч.*

Шкала оценивания заданий №11. Методические подходы к оцениванию ответов, экзаменуемых по заданиям ЕГЭ на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Тема 2.6. Подходы к решению нестандартных ситуаций. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке

Практическое занятие -2 ч.

Шкала оценивания заданий ЕГЭ. Методические подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания с примерами характерных ответов и типичных ошибок.

Промежуточный контроль *Самостоятельная работа -2ч.*

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Диагностика профессиональной компетентности слушателей в области оценивания развернутых ответов КИМ ЕГЭ/ОГЭ по литературе.

Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 15 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 10 вопросов и более

Примеры заданий.

1. В каких заданиях учащимся предлагается проанализировать лирическое произведение?
2. Какие художественно-изобразительные средства необходимо знать учащимся?
3. Какие стихотворные размеры должен знать экзаменуемый?

Промежуточный контроль

Форма: практическая работа по оценке заданий с развернутым ответом по отдельным критериям по методическим материалам ФИПИ для предметных комиссий.

Критерии оценивания: Зачтено – процент согласованности проверки заданий с развернутым ответом не менее 80%.

Примеры заданий

Слушателям курса выдаются 3 закодированные копии бланков ответов 2 (участников ГИА предыдущих лет) и контрольно-измерительные материалы, для осуществления проверки. Результаты проведенной проверки по каждому заданию в отдельности слушатели заносят в итоговую таблицу.

А также примеры заданий: <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

Количество попыток: не ограничено

Оценка: зачет/незачет.

Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: итоговый зачет в модульной Интернет-системе «Эксперт ЕГЭ».

Оценочные материалы

№	Формы контроля освоения ДПП ПК	Процедура оценки, используемые оценочные материалы
1.	Итоговый зачет	Максимальный балл – 100 баллов; работа оценивается «зачёт»/«незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 75 % – «зачёт», менее 75 % – «незачёт»). Оценочные материалы – оценивание по критериям в модульной системе «Эксперт ЕГЭ».

Форма: Практическая работа. Описание, требования к выполнению: итоговый зачет предполагает самостоятельное оценивание слушателем экзаменационных работ участников ЕГЭ из федерального банка экзаменационных работ.

Критерии оценивания: Зачтено - результат оценивания задания соответствует результату оценивания данной работы экспертами ЕГЭ с учетом допустимого расхождения по сумме баллов по всем позициям оценивания задания. Рекомендуемые значения показателя рассогласованности для присвоения статуса экспертам:

- ведущий эксперт – 15 %;
- старший эксперт – 20 %;
- основной эксперт – 25 %.

Не зачтено - результат оценивания задания не соответствует результату оценивания данной работы основными экспертами ЕГЭ с учетом допустимого расхождения.

Примеры заданий:

Анализ и оценка развернутых ответов экзаменационной работы предыдущего года по литературе: <https://fipi.ru/egge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-6>

Количество попыток: 3.

Показатель: процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1. Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. №189/1513 Приложение №2 к приказу Министерства образования и науки Республики Дагестан.
2. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 (<https://fipi.ru/egge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-4>)
3. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2026 года. https://doc.fipi.ru/egge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2026/literatura_mr_egge_2026.pdf
4. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2026 года. https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2025/mr_oge_literatura_2025.pdf
5. Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2026 году <https://donadym.yanao.ru/documents/other/411633/>

Список дополнительной литературы

1. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по литературе. Федеральная служба по надзору в сфере образования и наук. М., 2026. Электронный ресурс: <https://fipi.ru/egge/demoversii-spezifikacii-kodifikatory>
2. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по литературе. Федеральная служба по надзору в сфере образования и наук. М., 2026. Электронный ресурс: https://synergy.ru/assets/upload/news/articles_oge/oge/2026/li_9_oge_2026_kodif.pdf
3. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2026 г. по литературе// С.А. Зинин, М.А. Барабанова, Л.В. Новикова. Федеральный институт педагогических измерений, 2026. Электронный ресурс: https://doc.fipi.ru/egge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2026/literatura_mr_egge_2026.pdf

4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году единого государственного экзамена по литературе. Федеральная служба по надзору в сфере образования и наук. М., 2026. Электронный ресурс: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
5. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году основного государственного экзамена по литературе. Федеральная служба по надзору в сфере образования и наук. М., 2026. Электронный ресурс: https://synergy.ru/assets/upload/news/articles_oge/oge/2026/li_9_oge_2026_specz.pdf

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурсы Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование»: <https://www.edu.ru/>.
3. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»: <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>
4. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»: <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>
5. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2026 году (направлены письмом Рособрнадзора): https://doc.fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory/2026/Izmeneniya_KIM_EGE_2026.pdf
6. Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»: <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>
7. Открытый банк заданий ЕГЭ <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4F431E63B9C9B25246F00AD7B5253996>
8. Открытый банк заданий ОГЭ <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=6B2CD4C77304B2A3478E5A5B61F6899A>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).