

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»**  
**Ахмедова Г.А.**  
«02» 03 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)**

**ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ  
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИСТОРИЯ)  
(36 часов)**

**Разработчик программы:**  
Курбанов Ахмед Джабраилович,  
д.и.н., проректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

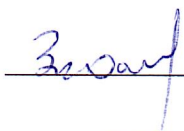
**Махачкала – 2026**

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической  
и научной работе:

  
/Курбанов А.Д./

Руководитель структурного  
подразделения:

  
/Омарова З.К./

Руководитель учебно-методического  
управления:

  
/Эльдарушева М.Д./

Рецензенты:

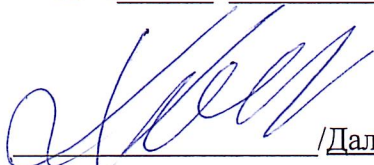
1. Эмирханов И.А., к.и.н., доцент ДГПУ
2. Гаджимурадов М.Г., доцент ДГПУ

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 3

от « 27 » 02 2026 г.

Председатель УМС:

  
/Далгатов Х.Г./

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональной компетентности слушателей для работы в качестве экспертов в предметной комиссии при проведении ГИА по программам ОО и СО по предмету «История»

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| Трудовая функция                         | Трудовое действие                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Общепедагогическая функция.<br>Обучение. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 1) цели единого государственного экзамена, основного государственного экзамена;<br>2) структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по истории:<br>- кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена;<br>- спецификацию экзаменационной работы для выпускников 9, 11 классов средней(полной) общеобразовательной школы;<br>- число заданий в тесте и отдельных его частях;<br>- порядок расположения заданий в тесте;<br>- типы заданий;<br>- общие требования задания с развернутым ответом;<br>3) общие научно-методические подходы к оценке выполнения задания с развернутым ответом;<br>4) специально разработанную на основе действующих норм | 1) следовать инструкциям, регламентирующим процедуру проверки и оценки развернутых ответов;<br>2) правильно оформлять протоколы проверки и оценки развернутых ответов экзаменуемых;<br>3) применять критерии и нормативы оценки каждого из предъявленных в системе оценивания речевых умений;<br>4) разграничивать ошибки и недочеты различного типа; выявлять в работе экзаменуемого повторяющиеся, однотипные и негрубые ошибки;<br>5) правильно квалифицировать ошибки экзаменуемых;<br>6) обобщать результаты проверки работ. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | шкалу для проверки задания с развернутым ответом, максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый за выполнение этой части работы;<br>5) процедуру проверки и перепроверки экзаменационных работ. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**1.3. Категория слушателей:** учителя общеобразовательных организаций, преподаватели колледжей и вузов

**1.4. Форма обучения** – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:**

- режим аудиторных занятий 6-8 учебных часов в день;
- срок освоения программы – 36 часов.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                                              | Лекции   | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа | Трудоемкость |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|---------------------------|--------------|
|          | Входная диагностика -1ч.                                                                 |          |                         | 1                         | 1            |
|          | <b>Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы проведения ГИА</b> | <b>6</b> |                         |                           | <b>6</b>     |
| 1.1.     | Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ и ОГЭ.                                         | 1        |                         |                           | 1            |
| 1.2.     | Организация подготовки экспертов предметной комиссии.                                    | 1        |                         |                           | 1            |
| 1.3.     | Задачи единого государственного экзамена и основного государственного экзамена.          | 1        |                         |                           | 1            |
| 1.4.     | Анализ работы РПК ЕГЭ и ОГЭ по истории за 2025год.                                       | 2        |                         |                           | 2            |
| 1.5.     | Структура, содержание и анализ изменений КИМ ЕГЭ 2026 года по истории.                   | 1        |                         |                           | 1            |

|      |                                                                                                                                                                                                                |          |           |          |           |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| 2.1. | Согласованные подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.                      |          | 4         | 1        | 5         |
| 2.2. | Методика оценивания заданий ЕГЭ №№ 13-16 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок                                                                                   |          | 2         |          | 2         |
| 2.3  | Методика оценивания заданий ЕГЭ №№ 17-19 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок                                                                                   |          | 2         | 1        | 3         |
| 2.4  | Методика оценивания заданий ОГЭ №№ 18-20 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок                                                                                   |          | 2         |          | 2         |
| 2.5  | Методика оценивания заданий №№ 21-22 ОГЭ на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок                                                                                   |          | 2         |          | 2         |
|      | <b>Промежуточный контроль</b>                                                                                                                                                                                  |          |           | 1        | 1         |
| 2.6  | Методика оценивания заданий ЕГЭ №№ 20-21 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок                                                                                   |          | 4         | 1        | 5         |
| 2.7  | Подходы к решению нестандартных ситуаций. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения задания с развернутым ответом. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке |          | 4         | 1        | 5         |
| 2.8  | Обсуждение экзаменационных работ (отдельных заданий) участников ЕГЭ 2025 г., вызвавших затруднения в оценивании                                                                                                |          | 2         |          | 2         |
|      | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                                                                                                     |          |           | 2        | 2         |
|      | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | <b>22</b> | <b>8</b> | <b>36</b> |

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Входная диагностика -1ч.

Самостоятельная работа. Диагностика профессиональной компетентности слушателей в области критериального оценивания развернутых ответов КИМ ЕГЭ по истории. Выявление профессиональных затруднений слушателей курсов – предполагаемых экспертов.

### Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы проведения ЕГЭ и ОГЭ

#### Тема 1.1 Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ и ОГЭ. Лекция -1ч.

Государственная итоговая аттестации как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования.

Нормативно правовые документы, обеспечивающие проведение ЕГЭ: закон РФ «Об образовании в РФ», порядок проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного и среднего общего образования, федеральный компонент образовательного стандарта, ФГОС основного и среднего общего образования. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ЕГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.

Диагностика предметной подготовки слушателей, выявление возможностей выполнения заданий, включаемых в контрольные измерительные материалы ЕГЭ по предмету.

## **Тема 1.2 Организация подготовки экспертов предметных комиссий** *Лекция -1ч.*

Порядок подготовки экспертов ПК; требования к опыту экспертов ПК по проверке развернутых ответов участников экзамена; порядок допуска лиц, претендующих на включение в ПК, к прохождению квалификационного испытания; показатели согласованности оценивания по результатам квалификационного испытания как составные элементы порядка формирования ПК в субъекте Российской Федерации.

Квалификационные характеристики эксперта. Личностные и профессиональные качества эксперта. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии.

Общие принципы отбора экспертов. Порядок присвоения статуса экспертам. Критерии отбора третьего эксперта.

Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом.

## **1.3. Задачи единого государственного экзамена и основного государственного экзамена.** *Лекция -1ч.*

Единый государственный экзамен как составляющая часть общероссийской системы оценки качества образования.

Повышение доступности профессионального образования, обеспечение преемственности общего и профессионального образования, формирование системы объективной оценки подготовки выпускников общеобразовательных учреждений как основные задачи единого государственного экзамена (ЕГЭ).

## **Тема 1.4. Анализ работы РПК ЕГЭ и ОГЭ по истории за 2025 год** *Лекция - 2ч.*

Состав и квалификация республиканской предметной комиссии по истории в 2025 году. Ознакомление экспертов ПК перед экзаменом с видеозаписью вебинара ФГБНУ «ФИПИ» для всех членов ПК по согласованию подходов к оцениванию. Статусы экспертов ПК. Работа заместителей и экспертов-консультантов, назначенных председателем ПК.

Информация о выявленных нарушениях, отстранениях экспертов от работы. Результаты работы ПК в 2025 году. Анализ согласованности работы экспертов. Основные выводы.

## **Тема 1.5. Структура, содержание и анализ изменений КИМ ЕГЭ 2026 года по истории**

*Лекция - 1ч.*

Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля.

Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2026 года по истории: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации за курс основной и средней общеобразовательной школы

Изменения экзаменационной работы в сравнении с 2025 учебным годом.

Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре контрольно-измерительных материалов. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Диагностика базовых теоретических знаний о содержании и структуре КИМ ЕГЭ по предмету, типологии заданий с развернутым ответом.

## **Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом**

### **Тема 2.1 Согласованные подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету** *(Практическое занятие -4 ч., самостоятельная работа -1 ч.)*

Практическое занятие. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

*Самостоятельная работа* по оценке отдельных заданий с развернутым ответом. Анализ самостоятельной работы по оценке отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа.

### **Тема 2.2 Методика оценивания заданий ЕГЭ по истории №№ 13-16 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок** *Практическое занятие - 2 ч.*

В заданиях для работы с историческим источником 13 и 14 проверяются умения проводить атрибуцию текста, а также находить, интерпретировать и комментировать информацию источника. Как правило, каждое из заданий 13 и 14 содержит один или несколько взаимосвязанных вопросов, каждый из которых требует кратких свободных

ответов. В критериях оценивания приводятся положения, позволяющие эксперту уяснить требование задания и сориентироваться в возможных вариантах ответов выпускников (логике, возможных направлениях рассуждений и т.п.). Оценка дифференцируется в зависимости от количества и качества приведённых в ответе выпускника положений на основе предлагаемой системы оценивания.

Задания 15 и 16 нацелены на проверку умений, связанных с работой с изображениями. Задание 15 предполагает определение на основе анализа изображения какого-либо события, исторической личности и т.п., а также обоснование своего ответа. Задание 16 предполагает выбор одного из четырёх представленных в задании памятников культуры по заданным критериям, а также указание какого-либо факта, связанного с историей создания памятника, местом его нахождения, стилистическими особенностями и т.п. (КИМ ЕГЭ)

### **Тема 2.3 Методика оценивания заданий ЕГЭ по истории №№ 17-19 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок заданий.** *(Практическое занятие – 2ч., самостоятельная работа-1ч.)*

Практическое занятие. Задание 17 предполагает работу с письменными историческими источниками, связанными с историей Великой Отечественной войны. В ответе выпускник должен указать три элемента, каждый из которых состоит из одной позиции. Первый элемент связан с атрибуцией обоих источников. Второй элемент контекстно связан с первым элементом и имеет, как правило, уточняющий характер. Третий элемент предполагает поиск в одном из исторических источников информации, представленной в явном виде.

Задание 18 предполагает указание экзаменуемым трёх причинно-следственных связей. В некоторых заданиях от выпускников может требоваться указание трёх причин, в других – трёх последствий какого-либо события. Под причинно-следственной связью следует понимать связь между историческими событиями (процессами, явлениями), при которой одно событие (процесс, явление), называемое причиной, при наличии определённых исторических условий порождает (обуславливает) другое событие (процесс, явление), называемое следствием.

Задание 19 предполагает раскрытие выпускником смысла данного в задании понятия, а также включение этого понятия в исторический контекст. При раскрытии смысла понятия важно, чтобы, во-первых, была указана родовая принадлежность понятия, во-вторых, приведённые видовые отличия однозначно указывали на данное понятие. (КИМ ЕГЭ).

*Самостоятельная работа.* Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ.

### **Тема 2.4 Методика оценивания заданий №№ 18-20 ОГЭ на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок**

*Практическое занятие -2 ч.,*

Задание № 18- предполагающее атрибуцию исторического источника; Задание № 19- на поиск информации в историческом источнике, данной в явном виде; Задание № 20- на анализ исторического источника с привлечением контекстной информации. (КИМ ОГЭ) нацелено на проверку умения сравнивать исторические события, явления, процессы.

**Тема 2.5 Методика оценивания заданий ОГЭ по истории №№ 21-22 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок**  
*Практическое занятие -2 ч.*

Задание 21 нацелено на проверку умения аргументировать данную в задании точку зрения. В задании сопоставляются сходные события, явления, процессы истории России и истории зарубежных стран. Экзаменуемому необходимо сформулировать два аргумента: один в подтверждение сформулированной в задании точки зрения для истории России, второй – в подтверждение данной точки зрения для Всеобщей истории. (КИМ ЕГЭ) Задание ОГЭ по истории № 21 – на определение и объяснение причин и следствий важнейших исторических событий, явлений, процессов. Задание № 22 - на поиск ошибок в тексте по истории России.

**Промежуточный контроль.** *Самостоятельная работа -1 ч.*

**Тема 2.6 Методика оценивания заданий ЕГЭ №№ 20-21 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок** (*Практическое занятие -4 ч., самостоятельная работа -1 ч.*)

Практическое занятие. Задание 20 нацелено на проверку умения сравнивать исторические события, явления, процессы. Задание 21 нацелено на проверку умения аргументировать данную в задании точку зрения. В задании сопоставляются сходные события, явления, процессы истории России и истории зарубежных стран. Экзаменуемому необходимо сформулировать два аргумента: один в подтверждение сформулированной в задании точки зрения для истории России, второй – в подтверждение данной точки зрения для Всеобщей истории. (КИМ ЕГЭ)

*Самостоятельная работа.* Разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа.

**Тема 2.7. Подходы к решению нестандартных ситуаций. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения задания с развернутым ответом. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке.**

*(Практическое занятие -4 ч., самостоятельная работа -1 ч.)*

Практическое занятие. Наличие общих критериев оценивания ответа на задание №№ 13-21 ЕГЭ. Наличие критериев оценивания ответа на задание 13-21 конкретного варианта. Заполнение без ошибок протокола оценивания. Аргументированное выставление баллов согласно критериям. Нестандартные ситуации, связанные с заданиями 18,20,21.

*Самостоятельная работа.* Проверка одной экзаменационной работы двумя экспертами. Процедура назначения третьей проверки при существенных расхождениях в оценивании.

**Тема 2.8 Обсуждение экзаменационных работ (отдельных заданий) участников ЕГЭ 2025 г., вызвавших затруднения в оценивании** *Практическое занятие -2 ч.*

Обсуждение экзаменационных работ участников ЕГЭ по истории 2025 года. Совместный разбор отдельных критериев, которые вызвали у экспертов особые затруднения и расхождения. Типичные ошибки, допущенные экспертами при проверке заданий развернутой части.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **3.1 Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Критериальное оценивание работ учащихся прошлых лет. Проверка трёх работ, направленных на выявление умения критериального оценивания заданий с развёрнутым ответом КИМ ЕГЭ по истории.

Время выполнения – 60 минут.

**Критерии оценивания:** в соответствии с требованиями к оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по истории.

**Примеры заданий:** Слушателю предлагается скан работ КИМ ЕГЭ по истории выпускников прошлых лет, набранный балл, обоснование оценивания вместе с критериями оценивания при проведении проверки и предлагается оценить правильность работы эксперта. Работы предоставляются РЦОИ с соблюдением норм конфиденциальности.

#### **Промежуточный контроль**

**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:** контрольная работа содержит 12 вопросов, оценивает умения слушателей анализировать содержательные характеристики заданий КИМ ЕГЭ по истории, а также проверяет знания о структуре и содержании контрольных измерительных материалов.

**Критерии оценивания:** Зачтено – даны верные ответы на все 12 вопросов. Не зачтено – дан один или несколько неверных ответов.

**Примеры заданий:** 1. Назовите цели и задачи ЕГЭ.

2. Назовите документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по истории.

3. Перечислите типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.

4. Укажите типологию заданий с развернутым ответом.

5. Как оценивается выполнение экзаменационной работы ЕГЭ.

6. Перечислите подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по истории.

7. Перечислите права эксперта предметной комиссии.

8. Перечислите обязанности эксперта предметной комиссии

9. Назовите нормы времени эксперта на проверку 1 работы.

10. Кто назначает на третью проверку.

11. Перечислите запрещенные предметы, которые нельзя иметь при себе эксперту

12. Дайте определение терминам и понятиям: ГЭК – Демоверсия – Кодификатор – Задание с развернутым ответом – ИК – Критерий – Оценивание – Окончательная обработка результатов – Спецификация – Стобалльная шкала – Тест – Тип задания – Трудность задания – Предметная компетентность – Коммуникативная компетентность – ФГОС – Конфликтная комиссия –

**Раздел программы:** Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом по истории

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Практическая работа по оценке заданий с развернутым ответом по отдельным критериям по методическим материалам ФИПИ для предметных комиссий

**Критерии оценивания:** Зачтено – процент согласованности проверки заданий с развернутым ответом не менее 80%.

**Форма итоговой аттестации:** итоговый зачет в модульной Интернет-системе «Эксперт ЕГЭ».

**Оценочные материалы**

| №  | Формы контроля Освоения ДПП ПК | Процедура оценки, используемые оценочные материалы                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Итоговый зачет                 | Максимальный балл – 100 баллов; работа оценивается «зачёт»/«незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 75 % – «зачёт», менее 75 % – «незачёт»).<br>Оценочные материалы – оценивание пяти вариантов критериев оценивания в модульной системе «Эксперт ЕГЭ». |

Показатель: процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

Рекомендуемые значения показателя для присвоения статуса экспертам:

- ведущий эксперт – 10%;
- старший эксперт – 15%;
- основной эксперт – 25%.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативно-правовая база**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение профессиональной компетентности экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по истории» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ;
- Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказа Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и

специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г.,
- Письма департамента государственной политики в сфере общего образования «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации» от 27.12. 2017 г. № 08-2739.
- Методических материалов для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2026 года «Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом» ФГБНУ ФИПИ, 2026 г.
- Методических материалов для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2026 года «Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом» ФГБНУ ФИПИ, 2026 г.
- Устава ГБУ ДПО ДИРО РД и иных документов, определяемые разработчиком программы.

### **Список основной литературы**

- 1.Артасов И.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года по ИСТОРИИ. М.2025 г.
2. Демоверсия ЕГЭ/ОГЭ по истории 2026 г. – <https://fipi.ru/>
3. Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ/ОГЭ 2025г. – <https://fipi.ru/>
4. Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2024г.) – <https://fipi.ru/>
- 5.Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ/ОГЭ – <https://alexlarin.net/ege/2026/metod2025.html>

### **Список дополнительной литературы**

1. Открытый банк заданий ЕГЭ/ОГЭ.
2. Журнал «Педагогические измерения».
3. Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2025 гг.), материалы сайта ФИПИ  
([https://www.youtube.com/channel/UCxuyupc2NXo3U\\_DHyZ0IxeQ](https://www.youtube.com/channel/UCxuyupc2NXo3U_DHyZ0IxeQ))

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Система «Эксперт ЕГЭ» для автоматизации цикла процедур по дистанционной подготовке экспертов, связанной с оцениванием ответов учащихся  
<https://expertege.ixora.ru/login>
2. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>
3. Поисковые системы российского сегмента сети Интернет

4. Поисковая система «Яндекс» <http://www.yandex.ru>
5. Поисковая система Google (Россия) <http://www.google.ru>
6. Поисковая система «Рамблер» <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
7. Поисковая система «Апорт» <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Поисковая система «Поиск@Mail.ru» <https://ru.ruwiki.ru/wiki/>
9. Интеллектуальная поисковая система Nigma <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
10. Каталог интернет-ресурсов «Яндекс.Каталог» [https://yandex.ru/company/news/2002-07-19\\_00?ysclid=mp59qiwp4982355389](https://yandex.ru/company/news/2002-07-19_00?ysclid=mp59qiwp4982355389)
11. Каталог интернет-ресурсов «Каталог@mail.ru» <http://list.mail.ru>
12. Каталоги ресурсов для образования  
<https://murshc.edusite.ru/p23aa1.html?ysclid=mp5a2t6i87614525304>
13. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
[https://studref.com/480854/pedagogika/edinoe\\_okno\\_dostupa\\_obrazovatelnyim\\_resursam](https://studref.com/480854/pedagogika/edinoe_okno_dostupa_obrazovatelnyim_resursam)
14. Каталог Российского общеобразовательного портала  
<https://school316.spb.ru/page/Katalog-obrazovatelnih-resursov/>
15. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»  
<https://school316.spb.ru/page/Katalog-obrazovatelnih-resursov/>
16. Каталог «Школьный Яндекс» <https://www.artlebedev.ru/yandex/school/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).