

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»
Ахмедова Г.А.
« 02 » _____ 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ)
(36 часов)**

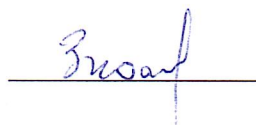
Разработчик программы:
Абдуллаева А.А., учитель английского языка
ЧОУ «Многопрофильная гимназия им. М.Г.Гамзатова»,
г. Махачкала

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

 /Омарова З.К./

Руководитель учебно-методического
управления:

 /Эльдарушева М.Д./

Рецензенты:

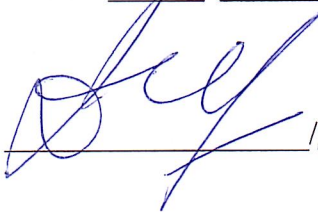
1. Дарбишева Х.А., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии ДГУ
2. Алиева Л.А., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания ДГПУ

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 3

от « 27 » 02 2026 г.

Председатель УМС:

 /Далгатов Х.Г./

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетентности слушателей для работы в качестве экспертов в предметной комиссии при проведении ГИА по программам ОО и СО по предмету «Иностранные языки».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	1) цели единого государственного экзамена, основного государственного экзамена; 2) структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по иностранным языкам: - кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена; - спецификацию экзаменационной работы для выпускников 9, 11 классов средней (полной) общеобразовательной школы; - число заданий в тесте и отдельных его частях; - порядок расположения заданий в тесте; - типы заданий; - общие требования задания с развернутым ответом; 3) общие научно-методические подходы к оценке выполнения задания с развернутым ответом; 4) специально разработанную на основе	1) следовать инструкциям, регламентирующим процедуру проверки и оценки развернутых ответов; 2) правильно оформлять протоколы проверки и оценки развернутых ответов экзаменуемых; 3) применять критерии и нормативы оценки каждого из предъявленных в системе оценивания речевых умений; 4) разграничивать ошибки и недочеты различного типа; выявлять в работе экзаменуемого повторяющиеся, однотипные и негрубые ошибки, 5) правильно квалифицировать ошибки экзаменуемых; 6) обобщать результаты проверки работ.

		действующих норм шкалу для проверки задания с развернутым ответом, максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый за выполнение этой части работы; 5) процедуру проверки и перепроверки экзаменационных работ.	
--	--	---	--

1.3. Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций, преподаватели колледжей и вузов, имеющие стаж работы не менее трёх лет в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения – очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы:

- режим аудиторных занятий – 6-8 учебных часов в день;
- срок освоения программы – 36 часов.

Раздел 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Лекция	Практические занятия	Самостоятельная работа	Трудоёмкость
	Входная диагностика			1	1
	Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы проведения ГИА	5			5
1.1	Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ и ЕГЭ. Задачи ОГЭ и ЕГЭ	1			1
1.2	Организация подготовки экспертов предметных комиссий	1			1
1.3	Анализ работы РПК ЕГЭ по иностранным языкам за 2025 год	2			2
1.4	Структура, содержание и анализ изменений КИМ ЕГЭ 2026 года по английскому языку, новые или уточнённые формулировки заданий. Переход на двухуровневую систему оценивания сложности заданий	1			1
	Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом		20	10	30
2.1	Согласованные подходы к системе оценивания выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом.		2	1	3
2.2	Согласованные подходы к системе оценивания: особенности письменных заданий 37 и 38 ЕГЭ. Основные термины экспертной оценки: РКЗ, ОТ. Понятие о полном и точном ответе. Примеры логических ошибок. Деление на абзацы		1	1	2
2.3	Методика оценивания ответов экзаменуемого задания 37 ПЧ (личное письмо) на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.		4	1	5
2.4	Методика оценивания ответов экзаменуемого задания 38 ПЧ ЕГЭ на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.		4	2	6
2.5	Методика оценивания ответов экзаменуемого задания 1-4 УЧ ЕГЭ на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок		4	2	6
2.6	Методика оценивания ответов экзаменуемого задания ПЧ ОГЭ на основе разработанных критериев		2	1	3

2.7	Методика оценивания ответов экзаменуемого задания УЧ ОГЭ на основе разработанных критериев.		2	1	3
	Итоговая аттестация			2	2
	ИТОГО	5	19	12	36

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Входная диагностика – проверка задания с развернутым ответом КИМ ЕГЭ (развернутого высказывания с элементами сравнения на основе таблицы/диаграммы)

Самостоятельная работа – 1 ч.

Диагностика профессиональной компетентности слушателей в области критериального оценивания развернутых ответов КИМ ЕГЭ по иностранным языкам. Выявление профессиональных затруднений слушателей курсов- предполагаемых экспертов.

Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы проведения ЕГЭ. Задачи ОГЭ и ЕГЭ

Тема.1.1. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ и ОГЭ. Задачи ОГЭ и ЕГЭ (Лекция -1ч.)

Лекция. Государственная итоговая аттестации как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования.

Нормативно правовые документы, обеспечивающие проведение ЕГЭ и ОГЭ: закон РФ «Об образовании в РФ», порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, федеральный компонент образовательного стандарта, ФГОС основного и среднего общего образования. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ЕГЭ и ОГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.

Единый государственный экзамен и основной государственный экзамен как составляющие части общероссийской системы оценки качества образования.

Повышение доступности профессионального образования, обеспечение преемственности общего и профессионального образования, формирование системы объективной оценки подготовки выпускников общеобразовательных учреждений как основные задачи основного и единого государственных экзаменов (ЕГЭ и ОГЭ).

Тема 1.2. Организация подготовки экспертов предметных комиссий. (Лекция -1ч.)

Лекция. Порядок подготовки экспертов ПК; требования к опыту экспертов ПК по проверке развернутых ответов участников экзамена; порядок допуска лиц, претендующих на включение в ПК, к прохождению квалификационного испытания; показатели согласованности оценивания по результатам квалификационного испытания как составные элементы порядка формирования ПК в субъекте Российской Федерации.

Квалификационные характеристики эксперта. Личностные и профессиональные качества эксперта. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии. Общие принципы отбора экспертов. Порядок присвоения статуса экспертам. Критерии отбора третьего эксперта.

Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом. Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ.

Тема 1.3. Анализ работы РПК ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам за 2025 год.

(Лекция -2ч.)

Лекция. Состав и квалификация республиканской предметной комиссии по иностранным языкам в 2025 году. Ознакомление экспертов ПК перед экзаменом с видеозаписью вебинара ФГБНУ «ФИПИ» для всех членов ПК по согласованию подходов к оцениванию.

Статусы экспертов ПК. Работа заместителей и экспертов-консультантов, назначенных председателем ПК.

Информация о выявленных нарушениях, отстранениях экспертов от работы. Результаты работы ПК в 2025 году. Анализ согласованности работы экспертов. Основные выводы

Тема 1.4. Структура, содержание и анализ изменений КИМ ЕГЭ 2026 года по английскому языку, новые или уточнённые формулировки заданий. Переход на двухуровневую систему оценивания сложности заданий. (Лекция - 1ч.)

Лекция. Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля.

Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2026 года по иностранным языкам: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации за курс основной и средней общеобразовательной школы

Изменения экзаменационной работы в 2026 году в сравнении с прошлым учебным годом. Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре контрольно-измерительных материалов. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Диагностика базовых теоретических знаний о содержании и структуре КИМ ЕГЭ и ОГЭ по предмету, типологии заданий с развернутым ответом.

Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

Тема 2.1.Согласованные подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом. (Практическое занятие -2ч. самостоятельная работа -1 ч.)

Практическое занятие. Практическая работа по согласованию оценки экзаменационных работ,выработке единых подходов к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Самостоятельная работа. Изучение Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.

Ознакомление со Спецификациями контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году единого государственного экзамена по иностранным языкам.

Тема 2.2 Согласованные подходы к системе оценивания: особенности письменных заданий 37 и 38 ЕГЭ. Основные термины экспертной оценки: РКЗ, ОТ. Понятие о полном и точном ответе. Примеры логических ошибок. Деление на абзац. (Практическое занятие-1ч., самостоятельная работа -1 ч.)

Практическое занятие по оцениванию электронного письма личного характера (задание 37). Анализ критериев оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого. Разбор критериев РКЗ, ОТ, ЯО. Оценивание формул речевого этикета по аспектам РКЗ и ЯО.

Самостоятельная работа по оценке личного письма по критериям К 1, К2,К3. Анализ самостоятельной работы по оценке отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке задания 37.

Тема 2.3 Методика оценивания ответов экзаменуемого задания 37 ПЧ (личное письмо) на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. (Практическое занятие -4 ч., самостоятельная работа -1 ч.)

Практическое занятие.Требования к написанию письменного высказывания (задание 37). Критериальный подход к проверке развернутого высказывания с элементами рассуждения

на основе таблицы/диаграммы. Алгоритмы оценивания задания 37. Требования к объёму высказывания, подсчет слов.

Разбор критериев K1- K5. Разбор дополнительной схемы оценивания задания по критерию 1- решение коммуникативной задачи. Методика оценивания задания 37 по критерию организации. Примеры логических ошибок и ошибок в использовании средств связи. Критерий языкового оформления текста Деление ошибок на лексические, грамматические, орфографические. Анализ типичных ошибок учащихся при выполнении заданий раздела «Письмо» с использованием кейс-метода. Проблемные области в оценивании заданий раздела «Письмо». Форма бланка ответов № 2. Протокол проверки ответов на задания в бланке № 2

Самостоятельная работа. Изучение Методических материалов для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года (письменная часть);

Изучение примеров оценивания задания 37 с комментариями, самостоятельное оценивание заданий 37 по критериям.

Тема 2.4 Методика оценивания ответов экзаменуемого задания 38 ПЧ ЕГЭ на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.

(Практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа -2 ч.)

Практическое занятие. Оценивание задания 38 письменной части по критериям:

- 1.РКЗ 2. ОТ 3. Лексика 4. Грамматика 5. Орфография и пунктуация – экзаменационные работы 2025 года. Не менее 4 работ.

Самостоятельная работа. Изучение Методических материалов для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года (письменная часть);

Изучение примеров оценивания задания 38 с комментариями, самостоятельное оценивание заданий 38 по критериям.

Тема 2.5 Методика оценивания ответов экзаменуемого задания 1-4 УЧ ЕГЭ на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. *(Практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа -2 ч.)*

Практическое занятие. Устная речь как продуктивный вид речевой деятельности. Содержательный и структурный компоненты обучения устной речи. Виды и типы устных продуктов. Формат заданий по устной речи в ЕГЭ по иностранным языкам. Требования к оцениванию устных заданий. Специфика оценивания заданий устной части 1–4. Разбор критериев оценивания заданий устной части 1–4. Разбор дополнительных схем оценивания заданий устной части 3 и 4. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Процедура проверки работ учащихся в соответствии с технологией пошагового оценивания. Анализ типичных ошибок учащихся при выполнении заданий раздела «Устная часть» с использованием кейс-метода. Проблемные области в оценивании заданий «Устной части». Анализ типичных ошибок экспертов при оценивании заданий разделов «Устная часть».

Самостоятельная работа. Изучение Методических материалов для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года (устная часть); Изучение примеров оценивания заданий 1, 2, 3, 4 устной части с комментариями.

Тема 2.6 Методика оценивания ответов экзаменуемого задания ПЧ ОГЭ на основе разработанных критериев. (*Практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа -1 ч.*)

Практическое занятие. Требования к выполнению задания 35 ОГЭ –электронного письма личного характера. Дополнительная схема оценивания для задания раздела «Письмо». Алгоритм оценивания. Требования к объёму письма, подсчет слов. Содержание критериев К1, К2, К3. Аспекты оценивания письма по критерию 1- решение коммуникативной задачи. Неформальный стиль письма. Примеры нарушений по письму по аспекту логичности в организации текста. Средства логической связи базового уровня. Формулы речевого этикета и особенности их оценивания. Языковое оформление текста письма, аспекты оценивания письма по критерию Ю. Анализ типичных ошибок учащихся при выполнении задания 35 с использованием кейс-метода. Анализ типичных ошибок экспертов при оценивании задания 35.

Самостоятельная работа. Изучение Методических материалов для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года. (письменная часть);

Изучение примеров оценивания задания по письму с комментариями, самостоятельное оценивание заданий 35 по критериям.

Тема 2.7 Методика оценивания ответов экзаменуемого задания УЧ ОГЭ на основе разработанных критериев (*Практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа -1 ч.*)

Практическое занятие. Устная речь как продуктивный вид речевой деятельности. Содержательный и структурный компоненты обучения устной речи. Виды и типы устных продуктов. Формат заданий по устной речи в ГИА-9. Требования к оцениванию устных заданий. Специфика оценивания заданий устной части 1 - 3. Разбор критериев оценивания заданий устной части 1 - 3. Разбор дополнительных схем оценивания задания устной части 3.

Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.

Процедура проверки работ учащихся в соответствии с технологией пошагового оценивания. Проблемные области в оценивании заданий «Устной части». Анализ типичных ошибок экспертов при оценивании заданий разделов «Устная часть».

Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.

Самостоятельная работа. Изучение Методических материалов для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года (устная часть); Изучение примеров оценивания заданий 1, 2, 3 устной части с комментариями.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Форма: проверка задания с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по иностранным языкам

Описание, требования к выполнению:

Критериальное оценивание работ учащихся прошлых лет. Проверка трех работ, направленных на выявление умения критериального оценивания задания с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по иностранным языкам.

Время выполнения - 60 минут.

Критерии оценивания:

В соответствии с требованиями к оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по иностранным языкам.

Примеры заданий:

Слушателю предлагается скан работ КИМ ЕГЭ по иностранным языкам выпускников прошлых лет, набранный балл, обоснование оценивания вместе с критериями оценивания при проведении проверки и предлагается оценить правильность работы эксперта. Работы предоставляются РЦОИ с соблюдением норм конфиденциальности.

Количество попыток: не ограничено

3.2. Промежуточный контроль

Раздел программы: Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам.

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

контрольная работа содержит 20 вопросов, оценивает умения слушателей анализировать содержательные характеристики заданий КИМ ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам, а также проверяет знания структуры и содержания контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценивания:

Зачтено – даны верные ответы на все 15 вопросов.

Примеры заданий:

1. Назовите цели и задачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Назовите документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам.
3. Перечислите типы заданий ЕГЭ.
4. Перечислите типы заданий ОГЭ.
5. Укажите критерии оценивания задания № 37 ЕГЭ.
6. Критерии оценивания выполнения задания № 38 ЕГЭ
7. Перечислите подходы к оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом по иностранным языкам.
8. Перечислите права эксперта предметной комиссии.
9. Перечислите обязанности эксперта предметной комиссии
10. Назовите нормы времени эксперта на проверку 1 работы.
11. Кто назначает на третью проверку.
12. Перечислите запрещенные предметы, которые нельзя иметь при себе эксперту

13. Дайте определение терминам: РКЗ, ОТ, ЯО
14. Дайте примеры грамматических и лексических ошибок.
15. Дайте примеры неполного/неточного аспекта 1 в РКЗ задания 38
16. Укажите случаи, когда аспект 2 РКЗ задания 28 считается невыполненным
17. Назовите случаи оценивания на ноль баллов задания 38 по критерию ОТ
18. Укажите тип ошибки, если
 - 1) слово невозможно прочитать
 - 2) невозможно прочитать 1-2 буквы
 - 3) ошибка в написании изменила значение слова
 - 4) если пропущена часть сказуемого
 - 5) если образована не та часть речи
 - 6) указано сочетание слов young generation
 - 7) написано uncorrect вместо incorrect
 - 8) написано I usually get out at 7 in the morning.

Примеры заданий:

<https://fipi.ru/egge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

Количество попыток: не ограничено

3.3. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: итоговый зачет на он-лайн сервисе «ООО РТК-Иксора»

Оценочные материалы

№	Формы контроля освоения ДПП ПК	Процедура оценки, используемые оценочные материалы
1.	Итоговый зачет	Максимальный балл – 100 баллов; работа оценивается «зачёт»/«незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 75 % – «зачёт», менее 75 % – «незачёт»). Оценочные материалы – оценивание развернутых высказываний по 5 критериям в он-лайн сервисе «ООО РТК-Иксора».

Оценочные материалы

Показатель: процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

Рекомендуемые значения показателя для присвоения статуса экспертам:

- ведущий эксперт – 10%;
- старший эксперт – 15%;
- основной эксперт – 25%.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы. Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2116 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году"
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [Электронный ресурс]//URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-01072013-n-499/> (дата обращения 13.09.2021).
<https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения 13.09.2021).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", [Электронный ресурс]//URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 10.11.2021).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15), [Электронный ресурс]//URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282455/ (дата обращения 13.09.2021).

Список основной литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – Санкт-Петербург: Златоуст, 1999.
2. Демоверсии ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку 2026 г. – www.fipi.ru
3. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2024 г. – www.fipi.ru
4. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года. Авторы М.В. Вербицкая, И.А. Басова, К.С. Махмурян, Ю.Б. Курасовская.
5. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
6. Открытый банк заданий ЕГЭ (все предметы) <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
7. Открытый банк заданий ОГЭ (все предметы) <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

8. Примерные программы по иностранным языкам. В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ Астрель, 2004
9. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена 2026 г. – <https://fipi.ru/>
10. Язык и межкультурная коммуникация. С.Г. Тер-Минасова. Москва, 2020 г.

Список дополнительной литературы:

1. Council of Europe, 2001. The Common European Framework of References for Languages. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Examining Speaking. 2011. Research and practice in assessing second language speaking. Edited by Lynda Taylor. Cambridge: CUP.
3. Green, A., 2013. Exploring Language Assessment and Testing. Routledge. Chapter 6.
4. Luoma, S., 2011. Assessing Speaking. Cambridge: CUP.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. ПОРТАЛ ФИПИ <http://www.fipi.ru/>
2. Он-лайн сервис «ООО РТК-Иксора»
3. Поисковые системы российского сегмента сети Интернет «Яндекс» <http://www.yandex.ru> Google (Россия) <http://www.google.ru> «Рамблер» <http://www.rambler.ru>
4. Российские каталоги интернет-ресурсов общего назначения «Яндекс.Каталог» <http://yaca.yandex.ru>
5. Каталог сайтов-участников рейтинга SpyLOG <http://dir.spylog.ru>
6. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window/catalog>
7. Каталог Российского общеобразовательного портала <http://www.school.edu.ru>
8. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» <http://catalog.iot.ru>
9. Каталог «Школьный Яндекс» <http://school.yandex.ru>
10. Портал Яндекс Репетитор (содержит варианты ЕГЭ и ОГЭ прошлых лет) <https://yandex.ru/tutor/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).