

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»
Ахмедова Г.А.
«02» «03» 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БИОЛОГИЯ)
(36 часов)**

Разработчик программы:

Пашаева Майя Эмирбековна,
учитель биологии МБОУ
«СОШ №29», к.б.н., доцент
кафедры общей биологии
«Южный федеральный университет»

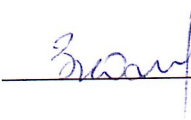
Махачкала – 2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:

/Курбанов А.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

/Омарова З.К./

Руководитель учебно-методического
управления:

/Эльдарушева М.Д./

Рецензенты:

1. Эмирбеков Э.З., доктор биологических наук, профессор, научный руководитель ЮФУ (филиал в г. Махачкале)
2. Халитов М.И. – директор МБОУ «СОШ №29», г. Махачкалы.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 3

от « 27 » 02 2026 г.

Председатель УМС:

/Далгатов Х.Г./

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: повышение профессиональной компетентности экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по биологии.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Структуру, содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по биологии; типологию заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по биологии; критерии и виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом различного типа (специфику оценивания заданий с развернутым ответом по биологии).	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования; проверять и объективно оценивать в соответствии с критериями ответы выпускников на задания с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по биологии; владеть едиными подходами к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по биологии.

1.3. Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций, преподаватели колледжей и вузов

1.4. Форма обучения – очная с применением ДОТ

1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

- режим аудиторных занятий – 6- 8 учебных часов в день;
- срок освоения программы – 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов (Общ ая трудо емко сть)	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельна я работа	
	Входная диагностика	1			1	проверка задания с развернуты м ответом КИМ ЕГЭ
	Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы проведения ГИА	7	6		1	
1.1.	Нормативно-правовые основы проведения ГИА	1	1			
1.2.	Организация подготовки экспертов предметных комиссий	1	1			
1.3.	Задачи единого государственного экзамена	1	1			
1.4.	Анализ работы РПК ЕГЭ по биологии за 2025 год	3	2		1	
1.5.	Структура и содержание КИМ по биологии	1	1			тестирова ние
	Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	26		22	4	
2.1.	Согласованные подходы к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ, ОГЭ в 2026 году	4		4		
2.2.	Методика оценивания ответов экзаменуемых заданий ОГЭ №22-26 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.	5		4	1	
2.3.	Особенности оценивания ответов экзаменуемых заданий ЕГЭ №23-24, на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.	5		4	1	
2.4.	Особенности оценивания ответов экзаменуемых заданий ЕГЭ №25, 26,27 на	5		4	1	

	основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.					
2.5.	Особенности оценивания ответов экзаменуемого задания ЕГЭ №28 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.	5		4	1	
2.6.	Особенности оценивания ответов экзаменуемого задания ЕГЭ №29 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.	2		2		тестирова ние
	Итоговая аттестация	2			2	тестирова ние
	ИТОГО	36	6	22	8	

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (содержание)

Входная диагностика *Самостоятельная работа -1 ч.*

Проверка уровня согласованности оценивания результатов участников ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) по биологии на примере ответов по материалам 2025 г.

Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы проведения ГИА

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА *Лекция -1ч.*

Государственная итоговая аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования.

Нормативно правовые документы, обеспечивающие проведение ОГЭ и ЕГЭ: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Тема 1.2. Организация подготовки экспертов предметных комиссий *Лекция -1ч.*

Организация подготовки экспертов предметной комиссии по биологии. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ОГЭ и ЕГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта. Порядок присвоения статуса. Процедура проведения итоговой аттестации.

Тема 1.3. Задачи единого государственного экзамена. *Лекция - 1ч.*

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения

обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнанадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Тема 1.4. Анализ работы РПК по биологии за 2025 год (Лекция -2ч., самостоятельная работа -1 ч.)

Лекция. Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к проверке и оценке выполненных заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом.

Самостоятельная работа - анализ ошибок экспертов РПК по материалам 2025 г.

Тема 1.5. Структура и содержание КИМ по биологии. Лекция - 1ч.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Документы, определяющие структуру и содержание контрольно - измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования. Особенности системы оценивания.

Специфика стандартизированных форм контроля.

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 28 заданий.

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 14 заданий базового уровня и 7 заданий повышенного уровня.

Часть 1 содержит 21 задание:

6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;

3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;

4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;

- 4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;
- 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;
- 2 – на дополнение недостающей информации в таблице;
- 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом: 1 повышенного уровня и 6 высокого уровня сложности. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

Типология заданий, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развёрнутым ответом. Типология заданий с развёрнутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

Тема 2.1. Согласованные подходы к оцениванию развёрнутых ответов участников ЕГЭ, ОГЭ в 2026 году *Практическое занятие -4 ч.*

Практическое занятие. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом по предмету.

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом каждого из типов, характерных для предмета. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развёрнутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Тема 2.2. Методика оценивания ответов экзаменуемых заданий ОГЭ №22-26 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок *(Практическое занятие -4 ч., самостоятельная работа -1 ч.)*

Практическое занятие. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий ОГЭ № 22-26 с развёрнутым ответом. Методические подходы к оцениванию ответов, экзаменуемых по заданиям ОГЭ № 22-26 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Самостоятельная работа – разбор ответов участников ОГЭ по биологии на задания № 22-26 и их оценивания разными экспертами по материалам 2025 г.

Тема 2.3. Особенности оценивания ответов экзаменуемых заданий ЕГЭ №23-24 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок (Практическое занятие -4 ч., самостоятельная работа -1 ч.)

Практическое занятие. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий ЕГЭ № 23-24 с развернутым ответом. Методические подходы к оцениванию ответов, экзаменуемых по заданиям ЕГЭ № 23-24 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Самостоятельная работа – разбор ответов участников ЕГЭ по биологии на задания №23-24 и их оценивания разными экспертами по материалам 2025 г.

Тема 2.4. Особенности оценивания ответов экзаменуемых заданий ЕГЭ № 25, 26, 27, на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок (Практическое занятие -4 ч., самостоятельная работа -1 ч.)

Практическое занятие. Шкала оценивания заданий ЕГЭ № 25, 26, 27. Методические подходы к оцениванию ответов экзаменуемых по заданиям ЕГЭ № 25, 26, 27 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Самостоятельная работа – разбор ответов участников ЕГЭ по биологии на задания № 25, 26, 27 и их оценивания разными экспертами по материалам 2025 г.

Тема 2.5. Особенности оценивания ответов экзаменуемых задания ЕГЭ №28, на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок (Практическое занятие -4 ч., самостоятельная работа -1 ч.)

Практическое занятие. Шкала оценивания заданий № 28. Методические подходы к оцениванию ответов, экзаменуемых по заданиям ЕГЭ № 28, на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Самостоятельная работа – разбор ответов участников ЕГЭ по биологии на задания № 28 и их оценивания разными экспертами по материалам 2025 г.

Тема 2.6. Особенности оценивания ответов экзаменуемых задания ЕГЭ № 29, на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Практическое занятие - 2 ч.

Шкала оценивания заданий ЕГЭ № 29. Методические подходы к оцениванию ответов, экзаменуемых по заданиям ЕГЭ № 29 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Оценивание работ учащихся по материалам ЕГЭ 2025 года. Проверка трех работ, направленных на выявление умения компетенций оценивая заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по биологии. Время выполнения - 60 минут.

Критерии оценивания:

В соответствии с требованиями к оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по биологии.

Примеры заданий:

Слушателю предлагается скан ответов участников на 2 часть КИМа, набранный балл, обоснование оценивания вместе с критериями оценивания при проведении проверки и предлагается оценить правильность работы эксперта. Работы предоставляются РЦОКО с соблюдением норм конфиденциальности.

Количество попыток: не ограничено

3.2. Промежуточный контроль по 1 модулю.

Обучение по модулю 1 завершается тестированием. Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Оценка: зачет/незачет.

3.3. Раздел программы: Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

Примеры заданий.

Слушателям курса выдаются по 3 закодированных копий бланков ответов 2 (участников ГИА предыдущих лет) и контрольно-измерительные материалы, для осуществления проверки. Результаты проведенной проверки по каждому заданию в отдельности слушатели заносят в итоговую таблицу.

Показатель: процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

Критерии оценки:

- степень реализации цели практической работы;
- степень выполнения заданий работы;
- степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений;

Оценка: зачет/незачет.

3.4. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: итоговый зачет на платформе «РТК-Иксора».

Оценочные материалы

№	Формы контроля освоения ДПП ПК	Процедура оценки, используемые оценочные материалы
1.	Итоговый зачет	Максимальный балл – 100 баллов; работа оценивается «зачёт»/«незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 75 % – «зачёт», менее 75 % – «незачёт»). Оценочные материалы – оценивание по критериям в модульной системе «РТК-Иксора».

Показатель: процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

Рекомендуемые значения показателя для присвоения статуса экспертам:

- ведущий эксперт – 10%;
- старший эксперт – 15%;
- основной эксперт – 25%.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
2. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году (направлены письмом Рособрнадзора №04-15 от 22.01.2025 г.)
3. Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 г. (Приложение № 14 к письму Рособрнадзора от 22 января 2025 г. № 04-15)
4. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2025. М. 2025,. 57 с. (<https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-5>)
5. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года М. 2025,. 40 с. (<https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-4>)

Список дополнительной литературы

1. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по биологии -М., © 2025. Федеральная служба по надзору в сфере образования и наук, -2025, - 20с. (<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-6>)
2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по биологии - М., © 2025 Федеральная служба

по надзору в сфере образования и наук, -2025, - 14 с. (<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-6>)

3. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по биологии -М., © 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и наук, -2025, - 19 с. (<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-6>)
4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году основного государственного экзамена по биологии -М., © 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и наук, -2025, -14с. (<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-6>)

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурсы Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/>.
3. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»: <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>
4. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»: <https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty>
5. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году (направлены письмом Рособрнадзора №04-4 от 16.01.2024 г.): <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>
6. Приказ Минобрнауки России №1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»: <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>
7. Открытый банк заданий ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-6>
8. Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-6>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).