

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Г.А. Ахмедова

04 2026 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ
ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ»
(36 часов)**

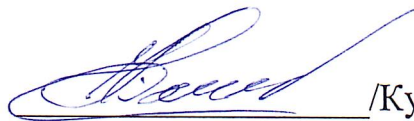
Магомедов Магомед Юсупович,
руководитель Координационного центра по вопросам
формирования у молодежи активной гражданской
позиции, предупреждения межнациональных и
межконфессиональных конфликтов, противодействия
идеологии терроризма и профилактики экстремизма
ФГБОУ ВО «ДГУ», член Экспертного совета при АИК
в РД

Борисова Людмила Александровна, к.э.н.,
доцент, менеджер ОП ЦНППМ ДИРО

Махачкала, 2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

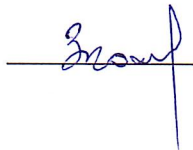
Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./

Руководитель учебно-методического
управления:

 /Эльдарушева М.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

 / Омарова З.К. /

Рецензенты:

Внутренний рецензент: Тажутдинова Г.Ш., руководитель Центра воспитания, психологии и педагогики ДИРО, к.псих.н

Внешний рецензент: Абдулатипов А.М, доцент кафедры уголовного права и криминологии Юридического института ДГУ, к.ю.н., доцент, полковник

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 5 от

« 24 » 04 2026 г.

Председатель УМС:

 /Далгатов Х. Г./

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Новые подходы к организации профилактики экстремизма в образовательных организациях республики» разработана в рамках исполнения подпрограммы «Профилактика и противодействие проявлениям экстремизма в Республике Дагестан» государственной программы Республики Дагестан «Реализация государственной национальной политики в Республике Дагестан» и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266).

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения новых подходов, методов и технологий профилактики и противодействия экстремизму в образовательной среде.

1.2. Планируемые результаты обучения:

- для педагогов образовательных организаций, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация воспитательной деятельности в образовательной организации Код А/01.6 Проф. стандарт «Специалист в области воспитания» (от 30.01.2023г. №53н)	Участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации.	- федеральные и региональные нормативные акты в сфере противодействия экстремизму; - локальные акты ОО; - алгоритм действий педагога при выявлении признаков экстремизма.	- разрабатывать план (фрагмент плана) профилактики экстремизма на четверть / полугодие/семестр; - анализировать локальные акты и составлять чек-лист действий.
	Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия.	- методы формирования этнокультурной толерантности; - технологии развития критического мышления (ТРКМ).	- проектировать учебные занятия по опровержению социальных мифов; - организовывать дискуссии на темы межэтнических отношений.
	Участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации.	- психологический портрет «группы риска»; - методики диагностики склонности к агрессии и отклоняющемуся поведению.	- выявлять факторы уязвимости у обучающихся; - проводить скрининг и интерпретировать результаты диагностики.
	Выбор во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся	- интерактивные формы работы; - модель киберволонтерского отряда в школе.	- моделировать ситуацию проникновения деструктивного контента в школьный паблик; - разрабатывать позитивные инфоповоды и альтернативный контент.
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность,	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике	- возрастные кризисы и потребности, используемые вербовщиками;	- распознавать признаки манипуляции в общении подростка;

направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) Проф.стандарт «Психолог (психолог в сфере образования)» Код А/07.7 (от 18.08.2015г. №38575)	возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	- методы манипуляции (дихотомия «свои-чужие», эмоциональная атака, подмена понятий); - структура деструктивной интернет-среды.	- разрабатывать программу тренинга для педагогов по первичной диагностике рисков.
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)». Воспитательная деятельность Код А/02.6 (от 06.12.2013г. №544н)	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	- технология факт-чекинга; - приемы ТРКМ; - эзопов язык, символика, шифры и мемы экстремистских сообществ.	- обучать школьников проверке информации; - идентифицировать экстремистский контент в тексте, изображении, аудио; - составлять глоссарий языковых маркеров.
	Проектирование и реализация воспитательных программ	- логика разработки воспитательной программы; - критерии эффективности профилактической работы.	- разрабатывать сценарий внеклассного мероприятия по критическому потреблению информации в сети; - создавать контент-план для школьной страницы в соцсетях
«Педагог профессионального обучения, среднего профессионального обучения» Код А/01.6 (21.03.2025 № 136н)	Проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антиэкстремистской и информационной безопасности образовательной среды.	- федеральный список экстремистских материалов; - алгоритм обращения в Роскомнадзор и правоохранительные органы; - правила модерации комментариев в условиях провокаций.	- уметь инициировать обращение к администрации ОО для направления уведомления в компетентные органы; - организовывать модерацию и работать с подписчиками, попавшими под влияние.
	Проведение профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию экстремистской и иной радикальной идеологии	- признаки вовлечения ребенка в деструктивные группы (смена режима, сленг, символика); - формы интерактивной работы с родителями (родительский лекторий, ролевая игра).	- разрабатывать памятку для родителей (буклет или пост) с признаками вовлечения; - проводить ролевую игру «Родительское собрание» с отработкой сложных вопросов.

- для заместителей руководителей

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.	- Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания и социализации; - требования к результатам обучения по профилактике экстремизма; - показатели и индикаторы эффективности воспитательной работы в сфере противодействия экстремизму; - критерии оценки уровня сформированности антиэкстремистской устойчивости обучающихся.	- проводить мониторинг и анализ воспитательной деятельности в ОО (классные часы, внеурочные мероприятия, работа кружков) на предмет соответствия задачам противодействия экстремизму; - оценивать объективность результатов диагностики склонности к девиантному поведению; - корректировать планы воспитательной работы на основе результатов контроля; - разрабатывать рекомендации для педагогов по улучшению профилактической работы.
Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих).	- формы и методы интерактивной работы с родителями (родительский лекторий, ролевая игра «Родительское собрание», антиутопия «Если бы я стал жертвой вербовки»); - признаки вовлечения ребенка в деструктивные группы (смена режима, замкнутость, специфический сленг, новая символика и т.д.); - правовые основы просветительской деятельности (права родителей, ответственность ОО); - алгоритм действий при выявлении фактов вовлечения.	- планировать и проводить родительские собрания, лектории, круглые столы по вопросам противодействия экстремизму; - разрабатывать и распространять памятки, буклеты, посты для родителей с актуальными рекомендациями; - организовывать индивидуальные консультации для родителей по запросу; - привлекать родителей к участию в киберволонтерской деятельности и профилактических мероприятиях.

1.3. Категория слушателей: заместители директоров, педагоги-психологи, социальные педагоги, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, вожатые, педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Входной контроль	1			1	тест
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы профилактики экстремизма в образовательной организации	9	4		5	
1.1	Актуальные вызовы экстремизма в молодежной среде республики	4	2		2	
1.2	Нормативно-правовые основы регулирования деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде	4	2		2	
	Промежуточная аттестация	1			1	тест
2	Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты противодействия экстремизму	9	2	4	3	
2.1	Психология вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность. Диагностика рисков	4	2	2		
2.2	Технологии формирования антиэкстремистской устойчивости у обучающихся	4		2	2	
	Промежуточная аттестация	1			1	тест
3	Модуль 3. Современные подходы к организации противодействия экстремизму в образовательных организациях	14	2	8	4	
3.1	Информационная безопасность: выявление деструктивного контента.	6	2	2	2	Практ. работа
3.2	Использование соцсетей и мессенджеров в профилактической работе	4		4		
3.3	Интерактивные формы работы с детьми и родителями. Киберволонтерство и наставничество	4		2	2	
	Выходная диагностика	1			1	тест
4	Итоговая аттестация	2	-		2	проект
	ИТОГО	36	8	12	16	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовые основы профилактики экстремизма в образовательной организации

1.1. Актуальные вызовы экстремизма в молодежной среде республики (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.).

Лекция. Понятие и современные формы молодежного экстремизма, виды проявления: национальный (этносепаратизм), религиозный (псевдорелигиозный), политический и идеологический.

Основные вызовы и факторы распространения экстремизма в молодежной среде: цифровая среда, социально-психологические факторы (социальная незащищенность, желание принадлежать к «избранному» кругу, протестные настроения и низкий уровень критического мышления); механизмы вовлечения.

Характеристика ситуации с экстремизмом в молодежной среде в Республике Дагестан: статистика, динамика, специфика.

Самостоятельная работа. Разработать краткую инфографику или чек-лист на тему: «5 признаков того, что тебя вербуют через интернет». Включить туда пункты про давление, «легкие» деньги, просьбу о личных данных и переход в закрытые каналы.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы регулирования деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Обзор законодательства РФ о противодействии экстремизму: ключевые нормативно-правовые акты.

Ключевые федеральные законы: иерархия и содержание. Конституция и международные договоры. ФЗ №114 «О противодействии экстремистской деятельности». ФЗ №272 «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации». ФЗ № 489 «О молодежной политике в Российской Федерации». Уголовный кодекс РФ (УК РФ) и Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ).

Стратегические документы: направления государственной политики. Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности РФ. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Подзаконные акты и ведомственные документы: механизмы реализации. Указы Президента РФ (например, Указ от 26.07.2011 №988 о Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму). Приказы министерств и ведомств (например, Приказ Минобрнауки России от 12.03.2024 №186, который может регламентировать профилактическую работу в подведомственных учреждениях). Методические рекомендации (например, Методические рекомендации по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде в субъектах РФ).

Полномочия органов власти. Федеральный уровень: Президент РФ (определяет основные направления госполитики), Правительство РФ (обеспечивает реализацию единой госполитики), Межведомственная комиссия по противодействию экстремизму (координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти. Региональный и муниципальный уровень: Органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления реализуют меры профилактики в обязательном,

приоритетном и плановом порядке, с учетом региональной специфики. Ведомственный уровень: органы внутренних дел (МВД), прокуратура, ФСБ, Росмолодежь, Министерство просвещения и другие ведомства в пределах своей компетенции осуществляют выявление, предупреждение и пресечение экстремистских проявлений.

Региональное законодательство: особенности и практика. Ответственность несовершеннолетних: правовые последствия. Административная ответственность. Уголовная ответственность.

Механизмы профилактики экстремизма в молодежной среде: межведомственное взаимодействие. Формы взаимодействия, роль образовательных организаций.

Самостоятельная работа. Разработать чек-лист «Первые действия педагога при выявлении экстремистского контента среди обучающихся» (5-7 пунктов).

Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде

Тема 2.1. Психология вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность. Диагностика рисков (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Факторы риска. Социально-психологические предикторы: проблемы идентичности; эмоциональная нестабильность; поведенческие особенности; ценностные ориентации. Социальные факторы риска: микросреда, воспитание, школьная дезадаптация (буллинг, конфликты с педагогами, низкая успеваемость).

Механизмы и методы вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность. Стадии вовлечения: поиск «мишени», установление контакта, идеологическая обработка, вовлечение в активные действия. Психологические механизмы в сети Интернет. «Красные флаги» вербовки: обещание легких денег, игра на чувстве значимости, давление и шантаж, запрос личной информации, изоляция от близких.

Психологический портрет личности, склонной к экстремизму: «ищущий идентичности», «агрессивно-фрустрированный», «маргинал-одиночка», «идейный максималист».

Диагностика рисков: подходы и инструментарий. Психодиагностический подход. Клинико-психологический подход. Педагогический подход.

Организация работы по профилактике вовлечения в экстремизм.

Практическое занятие. Работа с практическими инструментами диагностики рисков вовлечения в экстремистскую деятельность. Изучение психодиагностических методик. Наблюдение и мониторинг (разработка чек-листы для педагогов-психологов).

Изучить и адаптировать для своего возраста обучающихся 2 диагностические методики: «Шкала принятия агрессии» и опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП). Разработать бланки для проведения.

Тема 2.2. Технологии формирования антиэкстремистской устойчивости у обучающихся (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическое занятие. Цель - освоение современных технологий формирования антиэкстремистской устойчивости обучающихся. Психолого-педагогические основы антиэкстремистской устойчивости. Понятие «антиэкстремистская устойчивость» как мета-компетенция. Структура устойчивости: когнитивный компонент (знания, критическое мышление, медиаграмотность); эмоционально-ценностный компонент (эмпатия, толерантность, патриотизм, уважение к многообразию); поведенческий компонент (навыки безопасного поведения, умение сказать «нет», законопослушание).

Виды технологий формирования антиэкстремистской устойчивости. По направленности воздействия: информационно-просветительские, психолого-тренинговые, деятельностно-воспитательные, медийно-профилактические. По субъекту реализации: педагогические технологии (уроки, внеклассные занятия), психологические технологии (тренинги, консультирование), социально-педагогические (проектная деятельность, волонтерство). По форме проведения (индивидуальные, групповые, массовые).

Роль семьи и межведомственного взаимодействия. Просвещение родителей: как распознать признаки вовлечения, как выстроить доверительные отношения. Совместные мероприятия (родительские собрания с приглашением психологов, сотрудников правоохранительных органов). Взаимодействие школы/СПО с органами внутренних дел, прокуратурой, социальными службами, НКО.

Самостоятельная работа. Разработать сценарий мини-занятия (20 мин) по опровержению одного из распространенных мифов, используемых экстремистами (например, «мигранты отнимают рабочие места» или «религия оправдывает насилие») в формате беседы или дискуссии.

Модуль 3. Современные подходы к организации противодействия экстремизму в образовательных организациях

Тема 3.1. Информационная безопасность: выявление деструктивного контента (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Виды и признаки деструктивного контента. Классификация деструктивного контента по направленности: экстремистский и террористический (призывы к насилию, возбуждение ненависти, оправдание террора); суицидальный (пропаганда самоубийств, депрессивные сообщества, «группы смерти»); аутодеструктивный (пропаганда нанесения себе вреда, анорексия, булимия, наркотизация); деструктивные субкультуры (скинхеды, АУЕ, колумбайн, радикальные феминистские и пр.); дезинформационный (фейки, направленные на панику, разжигание розни, дискредитацию власти); антисемейный и антидетский (пропаганда насилия над детьми, педофилии, отказа от традиционных ценностей).

Технологии и инструменты выявления деструктивного контента. Внешние признаки контента. Ручные методы (для педагогов, родителей). Обзор автоматизированных инструментов. Алгоритм действий для обычного пользователя при обнаружении подозрительного контента. Психологические и педагогические аспекты противодействия вовлечению в деструктивный контент.

Белые списки, черные списки и федеральный список экстремистских материалов (Минюст). Алгоритм обращения в Роскомнадзор и правоохранительные органы.

Практическое занятие. Цель: отработать навык анализа контента.

Работа с раздаточным материалом (скриншоты постов, изображения, аудиофрагменты, текст). Задание: идентифицировать наличие экстремистских признаков (призывы, унижение, символика), классифицировать вид экстремизма, предложить меры реакции.

Самостоятельная работа. Составить глоссарий из 20 «языковых маркеров» (сленговых слов, эвфемизмов), используемых в молодежной среде для обсуждения насилия, межнациональной розни или незаконных акций.

Тема 3.2. Использование соцсетей и мессенджеров в профилактической работе (практическое занятие - 4 ч.)

Практическое занятие. Цель - сформировать у участников практические навыки выявления деструктивного контента, реагирования на него и создания позитивных профилактических материалов в цифровой среде.

Краткий обзор роли соцсетей в распространении деструктивного контента: статистика по вовлечению молодежи через Telegram, ВКонтакте, TikTok, Discord; типичные приемы вербовщиков: фейковые аккаунты, закрытые каналы, «легкие деньги».

Потенциал соцсетей для профилактики: оперативное распространение позитивного контента; мониторинг настроений и раннее выявление групп риска; возможность анонимного обращения за помощью.

Правовые ограничения и этические нормы: слушатели называют популярные у молодежи соцсети, ведущий записывает на доске.

Работа в малых группах. Каждая группа получает распечатанный скриншот или ссылку на модельное сообщество (учебный пример, не реальное). Сообщество содержит смесь нейтрального и деструктивного контента (например, призывы к «акциям протеста», разжигание ненависти, завуалированная символика). Слушатели должны выявить признаки деструктивного контента; определить есть ли явные призывы к насилию или экстремизму; определить аудиторию, которую привлекает данное сообщество; определить набор действий, которые нужно предпринять (жалоба, обращение в правоохранительные органы, игнорирование).

Принципы эффективного контента для молодежи: краткость, визуальность, отсутствие морализаторства; использование мемов, историй (storytelling), челленджей; акцент на последствиях для себя, а не абстрактной опасности.

Работа в малых группах. Ситуация: учитель/психолог заметил, что ученик состоит в группе с радикальной символикой и делает репосты. Нужно провести беседу, не спугнув и не обвиняя напрямую. Участники в парах распределяют роли. «Подросток» получает карточку с установкой (например, агрессивная защита, отрицание, цинизм). «Педагог» получает памятку с фразами-помощниками («Я беспокоюсь о тебе», «Помоги мне понять, почему это для тебя важно», «Давай посмотрим, что говорит закон»). Пары разыгрывают диалог. Что получилось, что нет? Какие ошибки совершали? Какие техники активного слушания помогли?

Тема 3.3. Интерактивные формы работы с детьми и родителями. Киберволонтерство и наставничество (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч)

Практическое занятие. Цель: освоить инструменты вовлечения родителей и сообщества в профилактику.

Деловая игра «Родительское собрание». Отработка сложных вопросов: «почему мой ребенок смотрит это», «как установить родительский контроль», «не нарушаю ли я права ребенка». Проектирование родительского лектория в формате антиутопии «Если бы я стал жертвой вербовки» (смена ролей). Разбор модели киберволонтерского отряда в школе: как создать, как мотивировать, правовые основы.

Самостоятельная работа. Создать памятку (буклет или пост для соцсетей) для родителей на тему «Признаки вовлечения ребенка в деструктивные группы» (7-10 признаков: смена режима сна, замкнутость, специфический сленг, новая символика и т.д.).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению: Входная диагностика проводится с целью выявления исходного уровня знаний слушателей о нормативно-правовой базе, психологических аспектах экстремизма и актуальных методах его профилактики.

Входная диагностика состоит из 15 заданий с единичным или множественным выбором ответов.

Критерии оценивания: Ответ с единичным выбором оценивается от 0 до 1 балла, со множественным выбором ответов оценивается от 0 до 2 баллов. Время выполнения - 1 академический час.

Интерпретация результатов:

от 16- до 19 баллов - высокий уровень, от 11 - до 15 баллов - средний уровень, от 0 - до 10 баллов - низкий уровень.

Примеры заданий:

1. Какая мера является первоочередной при выявлении среди обучающихся признаков экстремистского поведения?

А. Немедленное отчисление из образовательной организации.

Б. Проведение индивидуальной профилактической беседы с обучающимся и его родителями (законными представителями).

В. Передача материалов в средства массовой информации для публичного осуждения.

Г. Самостоятельное применение физической силы педагогическим работником.

2. Какие из перечисленных мер относятся к профилактике экстремизма среди несовершеннолетних в образовательной организации? (Выберите все верные варианты)

А. Проведение классных часов, посвященных толерантности и межнациональному согласию.

Б. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к агрессивному поведению.

В. Установка камер видеонаблюдения только на входе в школу без контроля.

Г. Включение в учебные программы модулей по культуре мира и противодействию идеологии экстремизма.

Д. Регулярная рассылка SMS-сообщений родителям о пропусках занятий.

3. Какие из перечисленных признаков могут указывать на вовлеченность обучающегося в деструктивную экстремистскую группу? (Выберите все верные варианты)

А. Резкое изменение поведения, замкнутость, агрессивность по отношению к представителям других национальностей.

Б. Появление в речи специфических лозунгов, сленга, символики, связанной с экстремистскими организациями.

В. Активное участие в волонтерских мероприятиях школы.

Г. Просмотр в сети Интернет материалов, содержащих призывы к насильственным действиям.

Д. Постоянное ношение одежды с символикой популярных спортивных клубов.

Количество попыток: одна.

3.2. Текущий контроль

Примеры проведения:

Форма: Практическая работа по теме «Информационная безопасность: выявление деструктивного контента»

Цель: отработка навыка анализа контента экстремистского толка: идентификация признаков, классификация вида экстремизма, определение мер реагирования.

Работа в группах с раздаточным материалом на каждую группу (3-4 человека): кейс-папка, содержащая: 3 скриншота постов (текст+изображение), 2 изображения (мемы, символика), 1 аудиофрагмент (30-40 сек), 1 короткий текст (статья, комментарий). Для каждого элемента раздаточного материала (кейса) необходимо заполнить таблицу:

№ задания	Какие признаки экстремизма выявлены? (призывы / унижение / символика)	Вид экстремизма (нужное подчеркнуть: национальный / религиозный / политический / социальный / иной)	Предлагаемые меры реакции
1 (пост)			
2 (пост)			
3 (картинка)			
4 (аудио)			
5 (текст)			

Примечание: если признаки не обнаружены - указать «не выявлено».

Критерии оценивания:

- полнота выявления признаков;
- корректность классификации вида экстремизма;
- адекватность и разнообразие мер реагирования.

Форма оценки: зачтено / не зачтено

3.3. Промежуточный контроль

Модуль 1. «Нормативно-правовые основы профилактики экстремизма в образовательной организации».

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению: Промежуточный контроль проводится с целью определения уровня освоения модуля программы повышения квалификации.

Промежуточный контроль состоит из 15 заданий с единичным или множественным выбором ответов, а также с заданиями на установление соответствия.

Критерии оценивания: Ответ с единичным выбором оценивается от 0 до 1 балла, со множественным выбором ответов и на соответствие оценивается от 0 до 2 баллов. Время выполнения - 1 академический час.

Интерпретация результатов:

- от 28 - до 34 баллов - высокий уровень компетенции,
- от 20 - до 27 баллов - средний уровень компетенции,
- от 0 - до 18 баллов - низкий уровень компетенции

Примеры заданий:

1. Какой федеральный закон является основным в Российской Федерации, определяющим понятие «экстремистская деятельность»?

А. Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Б. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Г. Федеральный закон «О безопасности».

2. Какие виды ответственности предусмотрены законодательством РФ за осуществление экстремистской деятельности? (Выберите все верные варианты)

А. Гражданско-правовая ответственность.

Б. Административная ответственность.

В. Уголовная ответственность.

Г. Дисциплинарная ответственность (для лиц, совершивших деяния в связи с работой/учебой).

Д. Материальная ответственность в виде удержания из стипендии.

3. Установите соответствие между возрастом, с которого наступает ответственность, и конкретным составом правонарушения/преступления экстремистской направленности.

Возраст	Состав (деяние)
1. 14 лет	А. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ)
2. 16 лет	Б. Возбуждение ненависти либо вражды (ст. 282 УК РФ)
3. 16 лет	В. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ)
4. 16 лет	Г. Административная ответственность за пропаганду экстремистских материалов (ст. 20.29 КоАП РФ)

Варианты ответов:

А. 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Б. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

В. 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Г. 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Количество попыток: 3.

Модуль 2. «Психолого-педагогические аспекты противодействия экстремизму»

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению: Промежуточный контроль проводится с целью определения уровня освоения модуля программы повышения квалификации.

Промежуточный контроль состоит из 15 заданий с единичным или множественным выбором ответов, а также с заданиями на соответствие.

Критерии оценивания: Ответ с единичным выбором оценивается от 0 до 1 балла, с множественным выбором ответов и на соответствие оценивается от 0 до 2 баллов. Время выполнения - 1 академический час.

Интерпретация результатов:

от 28- до 34 баллов - высокий уровень компетенции,

от 20 - до 27 баллов - средний уровень компетенции,

от 0 - до 18 баллов - низкий уровень компетенции.

Примеры заданий:

1. Какой психологический феномен чаще всего лежит в основе принятия подростком экстремистской идеологии?

А. Повышенная эмпатия и альтруизм.

Б. Потребность в принадлежности к группе и поиск простых решений сложных проблем.

В. Снижение когнитивных способностей и интеллекта.

Г. Гипертрофированное чувство юмора.

2. Какие психологические потребности подростков могут быть деструктивно удовлетворены экстремистской идеологией? (Выберите все верные варианты)

А. Потребность в признании и значимости.

Б. Потребность в чувстве безопасности и определенности.

В. Потребность в принадлежности к группе («мы - свои»).

Г. Потребность в полной изоляции от общества.

Д. Потребность в самореализации через насилие как ценности.

3. Установите соответствие между этапом радикализации личности и его характеристикой.

Этап радикализации	Характеристика
1. Формирование фоновых обид и несправедливости	А. Человек начинает искать единомышленников, вступает в экстремистскую группу
2. Идентификация с экстремистской группой	Б. Принятие идеи о допустимости насилия для достижения «высших целей»
3. Легитимизация насилия	В. Накопление личного негативного опыта, ощущение «несправедливого мира»
4. Присоединение к действиям (джихадизация)	Г. Готовность лично участвовать в насильственных акциях, в том числе в интернете

Варианты ответов:

А. 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Б. 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б

В. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Г. 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

Количество попыток: 3.

3.4. Выходная диагностика

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению: Выходная диагностика проводится с целью определения уровня освоения программы повышения квалификации.

Выходная диагностика состоит из 15 заданий с единичным или множественным выбором ответов, а также с заданиями на соответствие.

Критерии оценивания: Ответ с единичным выбором оценивается от 0 до 1 балла, с множественным выбором ответов и на соответствие оценивается от 0 до 2 баллов. Время выполнения - 1 академический час.

Интерпретация результатов:

от 28 до 34 баллов - высокий уровень компетенции,

от 20 до 27 баллов - средний уровень компетенции,

от 0 до 18 баллов - низкий уровень компетенции

Примеры заданий:

1. Что из перечисленного является ключевым элементом современной системы противодействия экстремизму в образовательной организации?

А. Создание отдельных классов для детей разных национальностей.

Б. Взаимодействие с правоохранительными органами и родительской общественностью на основе плана мероприятий.

В. Увольнение всех педагогических работников, не имеющих юридического образования.

Г. Передача полной ответственности за профилактику экстремизма внешним организациям.

2. Какие направления работы входят в современную систему противодействия экстремизму в образовательной организации? (Выберите все верные варианты)

А. Диагностика социально-психологического климата в классах.

Б. Организация наставничества для обучающихся «группы риска».

В. Ежегодная смена всех педагогических кадров для предотвращения коррупции.

Г. Проведение учебных тренировок по действиям при угрозе экстремистского акта.

Д. Полное исключение тем межнациональных отношений из учебной программы.

3. Установите соответствие между субъектом профилактики и его функцией в рамках современной организации противодействия экстремизму в школе.

Субъект	Функция
1. Администрация школы	А. Проведение тренингов по разрешению конфликтов, диагностика
2. Педагог-психолог	Б. Выявление экстремистских материалов в открытых источниках (по запросу)
3. Классный руководитель	В. Издание приказов, утверждение планов, контроль исполнения
4. Сотрудник ЦПЭ МВД	Г. Ежедневное наблюдение за поведением обучающихся, беседы с родителями

Варианты ответов:

А. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Б. 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

В. 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

Г. 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

Количество попыток: 3.

1.5. Итоговая аттестация

Цель: продемонстрировать способность интегрировать полученные знания в практический педагогический продукт.

Формат: Подготовка и защита проекта (на выбор слушателя).

Варианты проектов:

Вариант 1. План профилактического мероприятия.

Разработать сценарий внеклассного мероприятия для 8-11 классов (игра, дебаты, квиз, круглый стол) на тему «Критическое потребление информации в сети».

Требования: объём - 2-3 страницы, структура: цель, задачи, целевая аудитория, необходимое оборудование, ход мероприятия (с таймингом), список источников для ведущего. Приложить раздаточные материалы (если есть).

Вариант 2. Контент-план.

Создать контент-план на месяц для школьной страницы в VK / MAX (на выбор) с рубриками, направленными на формирование антиэкстремистской устойчивости.

Требования: минимум 8 постов. Каждый пост включает: дату, рубрику, текст (до 200 слов), визуальный макет (описание или изображение), хештеги. Контент-план оформить в виде таблицы. Приложить 2-3 готовых макета (скриншот или ссылка).

Вариант 3. Программа тренинга.

Разработать программу краткосрочного тренинга для педагогического коллектива по первичной диагностике рисков экстремизма у обучающихся.

Требования: 3 занятия по 1 часу. Для каждого занятия: тема, цель, план (упражнения, мини-лекции, кейсы), список материалов. В конце - оценочный лист обратной связи для участников.

Вариант 4. Аналитический отчёт.

Провести мониторинг открытых источников (2-3 условных макета школьных пабликов в соцсетях) на предмет наличия скрытых рисков экстремистского характера.

Требования: объём аналитической записки - 2-3 страницы. Структура: методология (какие паблики, за какой период), выявленные признаки (цитаты, символика, ссылки), оценка уровня риска (низкий/средний/высокий), рекомендации для администрации ОО. Все персональные данные обучающихся обезличить.

Критерии оценки:

Общие критерии для всех типов проектов (максимум 10 баллов).

Оценка проекта начинается с анализа его соответствия пяти общим требованиям, одинаковым для любого выбранного варианта:

- **соответствие законодательству Российской Федерации (0-2 балла).** Оценивается отсутствие в проекте призывов к экстремизму, разжиганию розни, а также корректность использования ссылок на федеральные законы (если такие ссылки уместны по смыслу проекта). Максимальный балл ставится, когда проект не нарушает закон и при необходимости содержит верные отсылки к ФЗ № 114-ФЗ, КоАП или УК РФ;

- **практическая применимость (0-2 балла).** Проверяется, насколько созданный продукт можно сразу использовать в реальной образовательной организации без серьёзной доработки. Высший балл получают проекты, которые содержат готовые тексты, сценарии, таблицы или инструкции, пригодные для внедрения;

- **логичность и структурированность (0-2 балла).** Оценивается наличие введения (цель, задачи, целевая аудитория), основной части и заключения (выводы или ожидаемые результаты). Также учитывается чёткость формулировок и последовательность изложения;

- **творческий подход (0-2 балла).** Поощряются оригинальные идеи, нешаблонные решения, использование интерактивных форматов, нестандартных визуальных решений или неожиданных, но педагогически обоснованных приёмов;

- **качество оформления и грамотность (0-2 балла).** Здесь оценивается отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок, единый стиль оформления, удобочитаемость таблиц и схем, а также аккуратность подачи визуальных макетов (для контент-плана) или сценария.

Максимальная сумма по общим критериям - 10 баллов.

Специфические критерии (максимум 10 баллов для каждого варианта)

Вариант 1 «Сценарий профилактического мероприятия»:

- **активность и вовлекающий характер мероприятия (0-3 балла).** Оценивается, предусмотрены ли в сценарии задания для обучающихся (работа в группах, дискуссия,

ролевая игра, решение кейсов), а не только пассивное слушание. Максимальный балл - если более половины времени участники активно взаимодействуют;

- **наличие заданий на критический анализ информации (0-3 балла).** Проверяется, содержит ли сценарий упражнения по распознаванию фейков, проверке источников, выявлению манипуляций в сети. Высший балл - если таких заданий не менее двух и они подробно описаны;

- **критерии эффективности мероприятия (0-2 балла).** Оценивается, указаны ли способы оценки результата (например, «участники после игры назовут три признака фейковой новости» или «не менее 80% опрошенных отметят, что научились проверять информацию»);

- **список источников для ведущего (0-2 балла).** Ставится балл, если приведены ссылки на достоверные сайты (например, «Лапша Медиа», фактчекинговые проекты) или нормативные документы, которые помогут ведущему подготовиться.

Вариант 2 «Контент-план для школьной страницы»:

- **разнообразие рубрик и соответствие теме (0-3 балла).** Оценивается, насколько контент-план охватывает разные аспекты антиэкстремистской устойчивости: медиаграмотность, межнациональная толерантность, безопасное поведение в сети, разоблачение фейков и т.д. Максимальный балл - если используется не менее трёх различных рубрик и все они напрямую связаны с профилактикой экстремизма;

- **доступность и увлекательность текстов постов (0-3 балла).** Проверяется, написаны ли тексты живым, понятным для подростков языком, без излишней бюрократизации и назидательности. Приветствуются примеры, короткие истории, опросы;

- **качество визуальных макетов (0-2 балла).** Оценивается соответствие изображения теме, читаемость текста на картинке, привлекательность для возрастной группы. Балл ставится даже за описание макета, если оно достаточно детальное, но выше оцениваются реальные изображения или ссылки на макеты;

- **наличие интерактива (0-2 балла).** Учитывается, планируются ли посты с вопросами к подписчикам, голосованиями, конкурсами или заданиями (например, «проверь, фейк ли эта новость»). Максимальный балл - если не менее двух постов содержат интерактивный элемент.

Вариант 3 «Программа тренинга для педагогов»:

- **практическая направленность занятий (0-3 балла).** Оценивается, преобладают ли в тренинге упражнения, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а не только лекционный материал. Максимальный балл - если каждое занятие включает не менее одного практического блока длительностью от 15 минут;

- **наличие кейсов из реальной школьной практики (0-3 балла).** Проверяется, используются ли примеры ситуаций, с которыми педагоги реально могут столкнуться (например, подозрительный рисунок ученика, переписка в чате, символика на одежде). Высший балл - если для каждого занятия описан отдельный кейс с вариантами разбора;

- **описание методов первичной диагностики рисков (0-2 балла).** Оценивается, знакомит ли программа педагогов с конкретными инструментами: шкалами наблюдения, краткими опросниками, алгоритмами фиксации признаков. Балл ставится при наличии хотя бы двух таких методов;

- **Оценочный лист обратной связи для участников тренинга (0-2 балла).** Учитывается наличие готового бланка или вопросника, с помощью которого педагоги смогут оценить свою компетентность после тренинга. Максимальный балл - если лист содержит как закрытые, так и открытые вопросы.

Для варианта 4 «Аналитический отчёт по мониторингу пабликов»:

- **обоснование выбора источников и периода мониторинга (0-2 балла).** Оценивается, объясняет ли слушатель, почему выбраны именно эти паблики (например, «самые активные среди обучающихся 8-9 классов») и почему выбранный период (например, последние 2 месяца) достаточен для выявления тенденций;

- **выявление конкретных маркеров риска с примерами (0-3 балла).** Проверяется, приведены ли в отчёте реальные (или смоделированные, но правдоподобные) цитаты, изображения, ссылки, хештеги, которые могут свидетельствовать о скрытых экстремистских настроениях. Высший балл - если примеры не менее трёх разных типов (текст, символика, аудитория);

- **адресность и выполнимость рекомендаций (0-3 балла).** Оценивается, насколько рекомендации конкретны (например, «направить запрос в ЦПЭ», «провести классный час на тему Х», «удалить пост Y») и могут быть реализованы силами администрации образовательной организации. Максимальный балл - если каждая рекомендация снабжена указанием ответственного лица и примерного срока исполнения.

- **соблюдение этики и обезличивание данных (0-2 балла).** Ставится балл, если в отчёте нет реальных фамилий обучающихся, скриншотов с их аватарами или персональной информацией. Допустима замена реальных ников на условные обозначения.

Итоговая шкала перевода баллов в оценку

Общая сумма баллов складывается из общих критериев (максимум 10) и специфических для выбранного варианта (максимум 10). Максимально возможный итоговый балл - 20.

- **18-20 баллов** - оценка «отлично». Проект полностью готов к практическому использованию, демонстрирует высокий уровень компетенций по всем модулям программы;

- **14-17 баллов** - оценка «хорошо». Проект выполнен качественно, но имеет незначительные недочёты (например, недостаточно разнообразны рубрики или нет оценочного листа);

- **10-13 баллов** - оценка «удовлетворительно». Проект содержит существенные пробелы (отсутствие некоторых обязательных элементов, слабая связь с законодательством, низкая практическая ценность). Требуется частичная доработка;

- **менее 10 баллов** - оценка «неудовлетворительно». Проект не соответствует заявленным требованиям, не может быть использован в образовательной организации. Слушатель направляется на повторную защиту после доработки.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Доктринальные документы и нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 1.04.2026).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ: (ред. от 20.02.2026). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 2.04.2026).
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ: (ред. от 30.12.2025). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 1.04.2026).
4. О федеральной службе безопасности: Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ: (ред. от 09.11.2024). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6300/ (дата обращения: 3.04.2026).
5. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ: (ред. от 12.12.2023). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (дата обращения: 2.04.2026).
6. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ: (ред. от 15.05.2024). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/ (дата обращения: 1.04.2026).
7. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О ратификации Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма» и Федерального закона «О противодействии терроризму»: Федеральный закон от 27.07.2006 № 153-ФЗ: (ред. от 01.07.2021). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61802/ (дата обращения: 1.04.2026).
8. О безопасности: Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ: (ред. от 10.07.2023). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения: 3.04.2026).
9. О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2012 № 272-ФЗ. - Текст: электронный // Гарант: [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70291034/> (дата обращения: 2.04.2026).
10. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: (последняя редакция). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 1.04.2026).
11. О молодежной политике в Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ. - Текст: электронный // Гарант: [сайт]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения: 1.04.2026).
12. О мерах по противодействию терроризму: Указ Президента РФ от 15.02.2006 № 116: (ред. от 22.12.2023). - Текст: электронный // Гарант: [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/12145028/> (дата обращения: 2.04.2026).

13. О Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации: Указ Президента РФ от 26.07.2011 № 988. - Текст: электронный // Гарант: [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/12188334/> (дата обращения: 2.04.2026).
14. Об утверждении Порядка установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства: Указ Президента РФ от 14.06.2012 № 851: (ред. от 30.09.2022). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131358/ (дата обращения: 3.04.2026).
15. О Национальном антитеррористическом комитете: Указ Президента РФ от 26.12.2015 № 664: (ред. от 29.03.2018). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191671/ (дата обращения: 3.04.2026).
16. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 2.04.2026).
17. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809. - Текст: электронный // Гарант: [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 2.04.2026).
18. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы: утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610. - Текст: электронный // Гарант: [сайт]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408366785/> (дата обращения: 1.04.2026).
19. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н. - Текст: электронный // Нормативинформ: [сайт]. - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=184188> (дата обращения: 2.04.2026).
20. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413: (с изменениями и дополнениями). - Текст: электронный // Гарант: [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 2.04.2026).
21. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н: (с изменениями и дополнениями). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186097/ (дата обращения: 2.04.2026).
22. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н: (с изменениями и дополнениями). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_212465/ (дата обращения: 2.04.2026).
23. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286: (с изменениями и дополнениями). - Текст: электронный // Гарант: [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/400907154/> (дата обращения: 2.04.2026).
24. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287: (с изменениями и дополнениями). - Текст: электронный // Гарант: [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/401433649/> (дата обращения: 2.04.2026).

25. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н: (с изменениями и дополнениями). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_398346/ (дата обращения: 1.04.2026).
26. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762. - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209140001> (дата обращения: 2.04.2026).
27. Об утверждении перечня федеральных органов исполнительной власти, ответственных за представление данных по показателям мониторинга реализации молодежной политики в Российской Федерации, сроков представления указанных показателей, а также форм отчета о показателях мониторинга реализации молодежной политики в Российской Федерации и отчета о результатах такого мониторинга: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12.03.2024 № 186: зарегистрирован в Минюсте РФ 11.04.2024 № 77831. - Текст: электронный // Гарант: [сайт]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408774007/> (дата обращения: 2.04.2026).

Международные правовые акты:

1. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка: принят резолюцией 34/169 Генеральной Ассамблеи ООН от 17.12.1979. - Текст: электронный // Организация Объединенных Наций: [сайт]. - URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/code_of_conduct.shtml (дата обращения: 1.04.2026).
2. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом: заключена в г. Шанхае 15.06.2001. - Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/901812033> (дата обращения: 1.04.2026).

Основная литература:

1. Мартыненко, А.В., Потапова, Л.А. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2025. - 297 с.
2. Назаров, В.Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учеб. пособие / В.Л. Назаров, П.Е. Суслонов; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 204 с.
3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебник для вузов / под общей редакцией А.В. Мартыненко, Л.А. Потаповой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 297 с.
4. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму: уч. пособие / сост. Р.М. Узденов; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 156 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Багмет, А.М. Расследование преступлений, связанных с экстремистской и террористической деятельностью: учебник / А.М. Багмет, В.В. Бычков, М.Ю. Зеленков; под

ред. А.М. Багмета; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва: Юнити-Дана, 2019. - 720 с.

2. Взаимодействие с родителями в профилактике поведенческих нарушений обучающихся: руководство для педагогов и психологов / М.А. Малофеева, А.С. Китаева, И.С. Хажуев, А.А. Саидов. - Махачкала: Алеф, 2024. - 176 с.

3. Малофеева, М.А. Повышение у обучающихся психологической устойчивости к негативному информационному воздействию / М.А. Малофеева, Л.У. Курбанова. - Махачкала: Алеф, 2024. - 96 с.

4. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах: учебное пособие: [16+] / М.П. Клейменов, И.М. Клейменов, Е.М. Сейбол, А.А. Урусов. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. - 96 с.

Учебно-методические материалы:

1. Авакьян, М.В. Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма [Электронный ресурс]: учебное электронное издание / М.В. Авакьян, М.А. Болвачев, Т.С. Волчецкая, Е.В. Осипова. - Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. - 44 с. - URL: <https://docs.yandex.ru/>

2. Бетильмирзаева, М.М. Профилактика и противодействие проявлениям экстремизма и терроризма в молодёжной среде СКФО: методическое пособие для образовательных организаций / М.М. Бетильмирзаева. - Махачкала: Алеф, 2025. - 125 с.

3. Идрисов, К.А. Социально-психологическая реабилитация членов семей участников СВО: методическое пособие для социальных работников и социальных психологов, работающих с членами семей участников (ветеранов) СВО / К.А. Идрисов. - Махачкала: Алеф, 2025. - 128 с.

4. Методические материалы по итогам проведенного исследования, направленного на изучение результатов использования органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в работе методических рекомендаций по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской идеологии. - URL: <https://disk.yandex.ru/d/nELNMYMqBVIQ4w> (дата обращения: 2.04.2026).

5. Методические рекомендации «Профилактика конфликтов, проявлений экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде» Минпросвещения РФ. Опубликовано: 11 сентября 2024. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/07e0b3f0e68fc9a572530cfa09b92e54/> (дата обращения: 2.04.2026).

6. Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации по формированию медиа- и киберволонтерских отрядов на базе образовательных организаций высшего образования. - URL: <https://disk.yandex.ru/d/96tkydtlDj-tYw> (дата обращения: 2.04.2026).

7. Методические рекомендации по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России. - URL: <https://disk.yandex.ru/d/96tkydtlDj-tYw> (дата обращения: 2.04.2026).

8. Перечень материалов по дерадикализации. - URL: <https://disk.yandex.ru/d/nELNMYMqBVIQ4w> (дата обращения: 2.04.2026).

9. Профилактика конфликтов, проявлений экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде. Методические рекомендации министерства просвещения Российской Федерации. Текст: электронный.: [сайт]. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/07e0b3f0e68fc9a572530cfa09b92e54/download/6917/> (дата обращения: 2.04.2026).

10. Профилактика экстремизма в подростковой и молодёжной среде. Методические рекомендации / под ред. К.В. Булавкина. - М., 2014
11. Психодиагностический комплекс для образовательных организаций и правоохранительных органов, направленный на выявление экстремистской направленности личности в соответствии с современными реалиями и вызовами / А.П. Горюнов, А.С. Китаева, И.С. Хажуев, А.А. Саидов. - Махачкала: Алеф, 2024. - 114 с.
12. Психологическая коррекция психических состояний молодых людей, оказавшихся в критических ситуациях: учебно-методическое пособие / С.А. Егорова, Д.В. Черных, И.С. Хажуев, А.А. Саидов. - Грозный: ЧГПУ; Махачкала: Алеф, 2024. - 160 с.
13. Рекомендации для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии. - URL: https://sh14-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Rekomendatsii_MINPROS_RF_po_profilaktike_ideologii_terrorizma_2026.pdf (дата обращения: 2.04.2026).
14. Рекомендации для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/90d2bdf2ca127ae67f97bf68950eee0/download/6895/> (дата обращения: 2.04.2026).
15. Рекомендации для педагогов по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия. - URL: <https://disk.yandex.ru/d/96tkydtlDj-tYw> (дата обращения: 2.04.2026).
16. Рекомендации НАК по созданию и распространению антитеррористического контента. - URL: <https://disk.yandex.ru/d/nELNMYMqBVIQ4w> (дата обращения: 2.04.2026).
17. Рекомендации по подготовке антитеррористических материалов, размещаемых в сети Интернет, СМИ и на других информационных ресурсах. - URL: <https://disk.yandex.ru/d/nELNMYMqBVIQ4w> (дата обращения: 2.04.2026).
18. Сборник сценариев II профилактических мероприятий. - Ростов-на-Дону: Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ), 2023. - URL: [e9da2a3090ec4e54aac478ab42d9a9af.pdf](https://disk.yandex.ru/d/e9da2a3090ec4e54aac478ab42d9a9af.pdf) (дата обращения: 2.04.2026).
19. Сборник сценариев III профилактических мероприятий. - Ростов-на-Дону, Издатель: Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ), 2024. - URL: [1af13b91b58a4549adf09fa642760704.pdf](https://disk.yandex.ru/d/1af13b91b58a4549adf09fa642760704.pdf) (дата обращения: 2.04.2026).
20. Сборник сценариев профилактических мероприятий. - Ростов-на-Дону: Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ), 2022. - URL: <https://ncpti.su/api/static/material/manual/file/7840d9ee385a4e4195563d6047a48aa3.pdf> (дата обращения: 2.04.2026).

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.fsb.ru> (дата обращения: 2.04.2026).
2. Национальный антитеррористический комитет: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.nac.gov.ru> (дата обращения: 2.04.2026).

3. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: официальный сайт. - Ростов-на-Дону. - URL: <https://ncpti.su> (дата обращения: 2.04.2026).
4. Навигатор профилактики девиантного поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г. - М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 г. - 25 с. - Текст: непосредственный - URL: mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
5. [eLIBRARY.RU](https://www.elibrary.ru): научная электронная библиотека. - Москва. - URL: <https://www.elibrary.ru> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей (дата обращения: 2.04.2026).
6. [Scienceport.ru](http://scienceport.ru): Наука и образование против террора: официальный сайт. - URL: <http://scienceport.ru> (дата обращения: 2.04.2026).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного следующим оборудованием и условиями:

Технические средства обучения:

- Стационарные компьютеры или ноутбуки (из расчета 1 рабочее место на слушателя) с операционной системой не ниже Windows 10 / macOS последних стабильных версий.
- Устойчивое высокоскоростное подключение к сети Интернет.
- Мультимедийный проектор и экран (или интерактивная панель).

Программное обеспечение:

- Лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение: веб-браузеры последних версий (Яндекс.Браузер).
- Офисный пакет (Microsoft Office или его свободные аналоги: LibreOffice).

Организационно-методические условия:

При проведении занятий с применением дистанционных образовательных технологий дополнительно требуется:

- платформа для видеоконференцсвязи (МАХ, Яндекс Телемост)
- возможность демонстрации экрана преподавателя;
- чат для оперативной обратной связи;
- электронная среда/облачное хранилище для размещения материалов и приема работ (МАХ, Яндекс Диск).

4.3. По завершении обучения каждому слушателю предоставляется на бумажном и электронном носителях пакет методических материалов, включающий: просветительские лекции (тексты / презентации) по темам модулей; список основной и дополнительной литературы; перечень вопросов для обсуждения с обучающимися по каждой теме; инструкции к работе с «Навигатором профилактики»; описание памяток для классных руководителей, педагогов и специалистов по различным видам девиантного поведения; подборку нормативных правовых актов (выдержки из ФЗ № 114, УК, КоАП, региональных документов).