

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Г.А. Ахмедова

« 29 » 12 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИСТОРИИ В
КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ООО и ФГОС СОО
(36 часов)**

Разработчик программы:

Маликова Э.А.,

менеджер образовательных

программ ЦНППМ ГБУ ДПО РД «ДИРО»

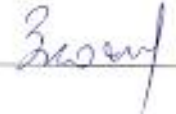
Махачкала – 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

 /Омарова З.К./

Руководитель учебно-методического
управления:

 /Эльдарушева М.Д./

Рецензенты:

1. Магомедова Р.М. доцент кафедры истории ФГБОУ ВО «ДГПУ», д.и.н.
2. Нурмагомедова Э.М., менеджер образовательных программ ЦНПМ ГБУ ДПО РД «ДИРО», к.ф.н.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 10

от « 26 » 12 2025 г.

Председатель УМС:

 /Далгатов Х.Г./

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования учебного процесса по истории в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	-Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации. -Действующие нормативные документы в области преподавания истории. -Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. - Современные подходы и содержательные аспекты обучения истории в школе.	-Анализировать нормативно-правовые и программно-методические документы в области преподавания истории основные изменения обновленных ФГОС. -Использовать эффективные формы и методы обучения в соответствии с требованиями современной образовательной среды в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебного процесса на конкретной образовательной ступени.
	Планирование и проведение учебных занятий.	-Алгоритм проектирования современного урока истории, методику постановки учебных задач. - Актуальные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного и компонентного подходов. -Методические аспекты подготовки к выполнению заданий высокого и повышенного уровней сложности ЕГЭ.	-Организовать различные формы учебной деятельности, ориентированные на решение учебных задач, в т.ч. на развитие функциональной грамотности. -Применить актуальные образовательные технологии в проектировании учебного процесса, обеспечивать реализацию системно-деятельностного подхода. -Использовать различные формы и методы организации деятельности учащихся по подготовке к ЕГЭ.

1.3. Категория слушателей: учителя истории общеобразовательных организаций РД

1.4. Форма обучения-очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	2			2	Контрольная работа
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая и программно-методическая база профессиональной деятельности учителя истории.	4	4			
1.1	Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации на современном этапе.	1	1			
1.2	ФГОС ООО и ФГОС СОО: основные положения, особенности и предметная составляющая по истории.	1	1			
1.3	Новая концепция УМК по истории. Историко-культурный стандарт.	1	1			
1.4	Региональная составляющая исторического образования в контексте требований современной образовательной среды.	1	1			
1.5	Промежуточный контроль №1	1			1	Тест
2.	Модуль 2. Методические подходы к проектированию учебного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО.	21	5	12	5	
2.1	Современные педагогические технологии в проектировании учебного процесса согласно требованиям ФГОС.	2	2			
2.2	Современный урок истории: алгоритм проектирования. Системно-деятельностный подход как основа построения учебного занятия.	4		2	2	Практическая работа
2.3	Формирование УУД на уроках истории. Методы достижения метапредметных результатов.	2		1	1	Практическая работа
2.4	Формы организации учебной деятельности, активизирующие взаимодействие участников образовательного процесса.	1	1			

2.5	Формирование умений анализа учебных занятий согласно требованиям ФГОС.	2		2		
2.6	Организация проектно-исследовательской деятельности в процессе обучения истории. Приемы формирования у учащихся познавательных поисковых действий и умений.	3	1		2	Практическая работа
2.7	Эффективные методики проведения учебных занятий в целях ликвидации образовательных дефицитов учащихся.	1		1		
2.8	Особенности изучения вопросов культуры в процессе обучения истории.	2		2		
2.9	Методические особенности подготовки учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ.	2		2		
2.10	Формирование функциональной грамотности в процессе обучения истории.	2		2		
2.11	Промежуточный контроль №2	1			1	Тест
3.	Модуль 3. Цифровая трансформация образовательного пространства и технологического инструментария учителя истории.	5	2	3		
3.1	История в интернет пространстве. Особенности поиска информации в сети и использования в учебной аудитории.	1	1			
3.2	Применение функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» при проведении уроков.	1	1			
3.3	Особенности организации работы с условно-графической наглядностью на уроках истории. Визуальные и аудиальные источники.	1		1		
3.4	Подготовка и проведение уроков различного типа на основе электронных образовательных ресурсов.	2		2		
3.5	Выходной контроль.	2			2	Контрольная работа
4.	Итоговая аттестация.					По совокупности результатов всех видов контроля
		36	10	15	11	

2.2. Рабочая программа

1. Модуль 1. Нормативно-правовая и программно-методическая база профессиональной деятельности учителя истории.

1.1. Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации на современном этапе. (лекция-1ч)

Лекция. Стратегическая цель государственной политики в области образования. Закон РФ «Об образовании» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации.

Национальные проекты в области образования. Федеральные проекты. Ключевые показатели, направленные на достижение общественно-значимых результатов.

Профессиональное развитие педагогов- цели, условия и опыт. Непрерывный процесс совершенствования личностных и профессиональных компетенций педагогических работников как одно из направлений в образовательной политике Российской Федерации на современном этапе.

1.2. ФГОС ООО, ФГОС СОО: основные положения, особенности и предметная составляющая по истории. (лекция-1ч)

Лекция. Основные принципы и направления исторического образования в контексте современной образовательной среды. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение общего исторического образования.

Общая характеристика обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Требования к предметным результатам исторического образования, отраженные в обновленном образовательном стандарте ООО и СОО. Специфика предметного содержания по истории. Планируемые результаты обучения истории. Цели, структура, требования.

1.3. Новая концепция УМК по истории. Историко-культурный стандарт. (лекция-1ч).

Лекция. История как одна из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования. Документы, определяющие содержание предмета. Структура школьного курса истории. Концептуальные основы преподавания истории в школе. Основные задачи и базовые принципы Концепции. Многоуровневое представление истории. Многоаспектный (многофакторный) характер изучения истории.

Историко-культурный стандарт ИКС как стратегический документ в деятельности учителя, часть Концепции преподавания учебного курса «История России».

Соотнесение требований ИКС с кодификатором элементов содержания к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории. «Трудные вопросы» истории.

Переход на линейную форму изучения истории. Смещение хронологии в новых УМК по отечественной истории. Характеристика учебно - методического обеспечения реализации ФГОС и ИКС. Основные авторские линии и учебно-методические комплекты, рекомендованные министерством просвещения РФ.

1.4. Региональная составляющая исторического образования в контексте требований современной образовательной среды. (лекция-1ч).

Лекция. Роль, место и значимость региональной истории в системе общего исторического образования. Региональная история в историко-культурном стандарте и в Концепции преподавания учебного курса «История России».

Особенности изучения и преподавания учебных курсов история Дагестана и Культура и традиции народов Дагестана в новых социокультурных условиях, условиях обновления образовательной системы в целом.

Взаимосвязь предметов (НРК) национально-регионального компонента с другими предметными областями, внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье. Их интегративный характер. Формы организации учебных занятий с предметами НРК.

1.5. Промежуточный контроль. Проводится в форме тестирования.

2. Модуль 2. Методические подходы к проектированию учебного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2.1. Современные педагогические технологии в проектировании учебного процесса согласно требованиям ФГОС. (лекция-2ч)

Лекция. Технологические обновления в образовательной деятельности. Анализ современных образовательных технологий, используемых в обучении истории. Технологии личностно-ориентированного обучения. Коммуникативно-диалоговые технологии.

Системность в проектировании технологии, четкость и наглядность её этапов. Приемы реализации технологий модульного обучения в истории.

Приемы реализации технологии критического мышления в обучении истории, проблемного обучения, проектного обучения. Использование кейс-технологии в обучении истории.

Современные педагогические технологии в реализации системно-деятельностного подхода. Демонстрация различных моделей организации и проведения учебных занятий с применением элементов современных образовательных технологий.

2.2. Современный урок истории: алгоритм проектирования. Системно-деятельностный подход как основа построения учебного занятия. (практическое занятие -2ч, самостоятельная работа-2ч.)

Практическая работа. Цель: отработка умений планирования и проведения учебных занятий с приемами реализации системно-деятельностного подхода. Отработка навыков конструирования урока, планирования образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Отработка умений применения различных моделей организации и проведения учебных занятий с элементами современных образовательных технологий.

Анализ основных этапов работы над технологической картой урока, анализ изменений, связанных с реализацией системно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа. В ходе самостоятельной работы слушателям необходимо разработать план проведения урока истории в 9 кл. в соответствии с требованиями ФГОС, отразить приемы применяемой образовательной технологии и приемы реализации системно-деятельностного подхода.

2.3. Формирование УУД на уроках истории. Методы достижения метапредметных результатов. (практическое занятие -1ч, самостоятельная работа-1ч)

Практическая работа. Цель: отработка умений формирования универсальных учебных действий

при проведении уроков истории. Обзор системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной программы как инструмент реализации требований ФГОС. Анализ структуры личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Этапы формирования УУД.

Обзор и актуализация Программы развития универсальных учебных действий на уроках истории:

- личностные универсальные учебные действия. Содержание, условия реализации, приемы организации.

- коммуникативные универсальные учебные действия. Содержание, условия реализации, приемы организации.

- познавательные универсальные учебные действия. Содержание, условия реализации, приемы организации.

- регулятивные универсальные учебные действия. Содержание, условия реализации, приемы организации.

Самостоятельная работа. В ходе самостоятельной работы слушателям необходимо выбрать класс и одну из тем Отечественной истории школьного курса. Указать, какие универсальные учебные действия (не менее трех по каждому виду) необходимо применять для достижения планируемых метапредметных результатов.

Работу необходимо оформить в виде таблицы.

2.4. Формы организации учебной деятельности, активизирующие учебное взаимодействие участников образовательного процесса. (лекция -1ч)

Лекция. Образовательная деятельность как целостный педагогический процесс. Современные формы взаимодействия участников образовательного процесса.

Организации учебно-воспитательной деятельности с разделением функциональных ролей его участников, взаимной заинтересованностью и согласованием действий, регулированием и контролем деятельности каждого субъекта взаимодействия.

Действия участников образовательного процесса, обеспечивающие необходимые условия для личностного роста, развития личностного потенциала, развития навыков рефлексивного поведения. Модели взаимодействия участников образовательного процесса, активизирующее учебное взаимодействие.

Актуальные практики и приемы организации активного взаимодействия участников образовательного процесса в целях эффективной организации учебной деятельности.

2.5. Формирование умений анализа учебных занятий согласно требованиям ФГОС. (практическое занятие -2ч)

Практическая работа. Цель: отработка умений проведения анализа современного урока с учетом критерий анализа, с позиций требований Федерального государственного образовательного стандарта. Обзор форм анализа учебных занятий. Проведение аспектного анализа технологической карты урока на одну из тем истории России (или просмотренного урока) совместно со слушателями по следующим аспектам анализа современного урока:

- мотивационный- готовность мотивировать учащихся на урок, нацеленность учителя на развитие индивидуальности учеников, донесение целей и задач в доходчивой форме, умение сделать их лично значимыми для учащихся;

- содержательный – содержание и практическая направленность учебного материала, соответствие требованиям программы, планируемым целям и задачам урока, соблюдение внутрипредметных и межпредметных связей;

- методический- приемы реализации современных образовательных технологий, присутствие элементов интерактивных форм обучения; организация самостоятельной деятельности учащихся;

- оценочный (результативный) - нацеленность на результат, рациональность и оригинальность его достижения. Рефлексии (итоги, результаты урока). Качество домашнего задания.

Примерные схемы анализа учебного занятия с позиции требований ФГОС.

2.6. Организация проектно- исследовательской деятельности в процессе обучения истории. Приемы формирования у учащихся познавательных поисковых действий и умений. (лекция-1ч, самостоятельная работа -2ч)

Лекция. Специфика поисково-исследовательских технологий. Основные понятия исследовательской и проектной деятельности.

Формы организации исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Назначение, структура и содержание проектной и исследовательской деятельности в пространстве школы. Технология оценивания командной (или индивидуальной) работы обучающихся по достижению метапредметных результатов. Перечень компетенций, развиваемых посредством реализации проектной и исследовательской деятельности.

Требования к разработке проектов. Описание этапов реализации проектной деятельности в образовательном процессе. Характеристика всех этапов работы над проектом. Алгоритм работы над проектом.

Самостоятельная работа. В ходе самостоятельной работы слушателям необходимо отработать приемы организации проектно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности в ОО. Развивать умения реализации процесса совместной деятельности в проблемно-поисковых технологиях. Развивать умения формирования у учащихся познавательных поисковых действий и умений. Изучить алгоритм работы над проектом, знакомиться требованиями к разработке проекта. Каждый слушатель индивидуально разрабатывает план действий над одним из проектов.

2.7. Эффективные методики проведения учебных занятий в целях ликвидации образовательных дефицитов учащихся. (практическое занятие-1ч.)

Практическая работа. Цель: отработка приемов ликвидации учебных дефицитов обучающихся, демонстрация приемов диагностики неуспешности. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса со слабоуспевающими учениками, ликвидации выявленных дефицитов. Методы реализации разноуровневого обучения, воздействия на мотивационную сферу учения. Внешние мотивы в обучении, внутренние мотивы в обучении. Основные причины отсутствия мотивации к учению, меры по их преодолению и устранению.

Отработка форм и методов работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Анализ восприятия и понимания учащимися учебного материала. Методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля методы познавательной самостоятельной деятельности обучающихся. Приемы создания условий для успешного усвоения учащимися учебных программ. Комплексный подход к оценке результатов образования. Приемы формирования мотивации на различных этапах урока, приемы коррекционной работы.

2.8. Особенности изучения вопросов культуры в процессе обучения истории. (практическое занятие -2ч)

Практическая работа. Цель: отработка умений применения элементов материальной и духовной культуры народов России и мира в учебной и во внеурочной деятельности. Обзор методических приемов изучения вопросов культуры на уроках истории в школе.

Демонстрация приемов мотивации учащихся на успех в вопросах изучения культурного наследия народа с учетом методических особенностей изучения культуры.

Опыт использования ресурсов сети Интернет, поиск материалов по культуре России в разные периоды ее развития. Разнообразие подходов к изучению вопросов культуры в школьном курсе истории. Обмен опытом.

Обсуждение и анализ причин низких результатов выполнения заданий учащимися по культуре на

внутренних и внешних диагностических работах. Задания по истории русской культуры в контрольно-измерительных материалах ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
Приемы подготовки учащихся к выполнению заданий по культуре.

2.9. Методические особенности подготовки учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ. (практическое занятие -2ч)

Практическая работа. Цель: отработка навыков сопровождения учащихся к подготовке ЕГЭ по истории в части решения заданий повышенного и высокого уровней сложности. Обзор содержательных элементов заданий второй части контрольно-измерительных материалов. Обсуждение и анализ выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ выпускниками за 2025г. (по материалам аналитического отчета РЦОИ). Обмен опытом работы по выработке программы действий педагога и учащихся при подготовке к решению заданий КИМ повышенного и высокого уровней сложности. Методические рекомендации подготовки учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ.

2.10. Формирование функциональной грамотности в процессе обучения истории. (практическое занятие -2ч).

Практическая работа. Цель: отработка умений ориентации учебного процесса на эффективное овладение функциональной грамотностью в рамках изучения истории. Разработка заданий по истории, направленных на развитие читательской, финансовой грамотности, глобальной компетенции и креативного мышления с учетом современного контекста внедрения программ повышения функциональной грамотности в практику образовательных организаций. Составление учебных задач с использованием текста учебника. Демонстрация приемов формирования функциональной грамотности на уроках истории. Характеристика читательских умений, отбор и разработка заданий, направленных на развитие читательской грамотности. Рекомендации по конструированию образовательной деятельности учителя по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

2.11. Промежуточный контроль. Проводится в форме тестирования.

3. Модуль 3. Цифровая трансформация образовательного пространства и технологического инструментария учителя истории.

3.1. История в интернет пространстве. Особенности поиска информации в сети и использования в учебной аудитории. (лекция -1ч)

Лекция. Цифровая трансформация образования. Персонализация образовательного процесса на основе растущего потенциала цифровых технологий. Формирование и совершенствование информационной культуры как одна из задач ФГОС.

Мобильное обучение: основные принципы, возможности и перспективы. Особенности работы педагога в сети.

Проблема фальсификации истории, попытки создания искаженного образа исторической реальности, их отражение в сети. Формирование у обучающихся навыков умения адаптироваться и найти себя в информационном мире, умения самостоятельно собирать информацию, анализировать, применять, обобщать и передавать ее другим людям, осваивать новые технологии. Критическое отношение к источникам: как отличить достоверную информацию от недостоверной.

3.2. Применение функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» при проведении уроков. (лекция -1ч).

Лекция. Цифровые технологии как эффективное средство повышения качества образования, одно из важнейших направлений развития информационного общества, инновации, направленные на развитие и поддержание способностей учащихся.

ФГИС «Моя школа»- Федеральная государственная информационная система в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Нормативно-правовая база использования ФГИС «Моя школа», регистрация и работа в личном кабинете.

Ресурс как единая точка доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ, эффективная поддержка образовательных организаций по использованию новых информационных технологий. Функциональные возможности информационной системы при проведении учебных занятий. Сервисы платформы: «Библиотека»; «Цифровой помощник учителя». Варианты применения контента для построения уроков.

3.3. Особенности организации работы с условно-графической наглядностью на уроках истории. Визуальные и аудиальные источники. (практическое занятие - 2ч).

Практическая работа. Цель: отработка навыков работы с условно-графической наглядностью (картографические средства обучения, схемы, таблицы по истории) на уроках истории как средство активизации познавательной деятельности. Актуализация роли наглядного обучения на уроках истории. Обсуждение и анализ причин низких результатов выполнения заданий с историческими картами учащимися на внутренних и внешних диагностических работах. Задания по работе с исторической картой, иллюстративным и схематическим материалом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

Практика использования интерактивных карт на уроках истории.

Актуальные практики и навыки работы учителя с условно-графической наглядностью. Визуальные и аудиальные источники в практике работы учителя. Демонстрация опыта применения.

3.4. Подготовка и проведение уроков различного типа на основе электронных образовательных ресурсов. (практическое занятие -2ч).

Практическая работа. Цель: отработка умений проектирования и проведения уроков истории с применением электронных образовательных ресурсов. Знакомство с электронными учебниками, компьютерными приложениями, учебными платформами и т.д., в сети доступные для учителя и учащихся, удобные в использовании, эффективные при применении. Демонстрация опыта работы на образовательных порталах в ходе проведения уроков истории. Проектирование современного урока на основе ЭОР и ИТ нового поколения.

Знакомство с практикой и развитие навыков работы учителя с электронными образовательными ресурсами. Опыт работы на платформе Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Обзор и демонстрация возможностей образовательных порталов в практике работы учителя при проектировании и проведении уроков различного типа:

1. <http://www.casynotecards.com/> - Easy Notecards является местом для учеников и учителей для создания, изучения, печати и совместного использования интерактивных Notecards (Флэшкарточки). А также можно создавать викторины и игры по учебному материалу.
2. <https://quizlet.com/> - изучение учебного материала с помощью карточек, игр и др. ресурсов.
3. <http://www.jigsawplanet.com/> - интернет пазлы.
4. <https://mind42.com/> - картографическое программное обеспечение (мозговые штурмы идей, организация мероприятий).
- 5.
6. <https://www.powtoon.com/> - позволяет создавать анимированные презентации и видео.

Модели уроков на основе электронных образовательных ресурсов. Опыт создания авторских уроков на различных платформах. Формирование практических навыков в работе с электронными учебными ресурсами, организация обратной связи на образовательных платформах.

3.5. Выходной контроль 2ч. Проводится в форме письменной контрольно-обобщающей работы.

4. Итоговая аттестация. Итоговая аттестация по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Входной контроль

Форма: письменная работа

Описание, требование к выполнению: В ходе работы с иллюстративным материалом, слушатели письменно отвечают на поставленные в заданиях вопросы. Диагностика направлена на выявление профессиональных дефицитов –предметных и методических компетенций.

Ответы оцениваются в зависимости от сложности заданий от 1 до 6 баллов. Максимальный балл-20.

Критерии оценивания:

9-20 баллов- слушатель имеет достаточные базовые знания, чтобы приступить к повышению квалификации по данной программе.

0-8 баллов- недостаточные исходные знания в области направления программы.

Количество попыток – 1

Примеры заданий:

1. Ознакомьтесь с подборкой дидактических материалов к одной из тем школьного курса истории, представленной на страницах одного из современных школьных учебников.

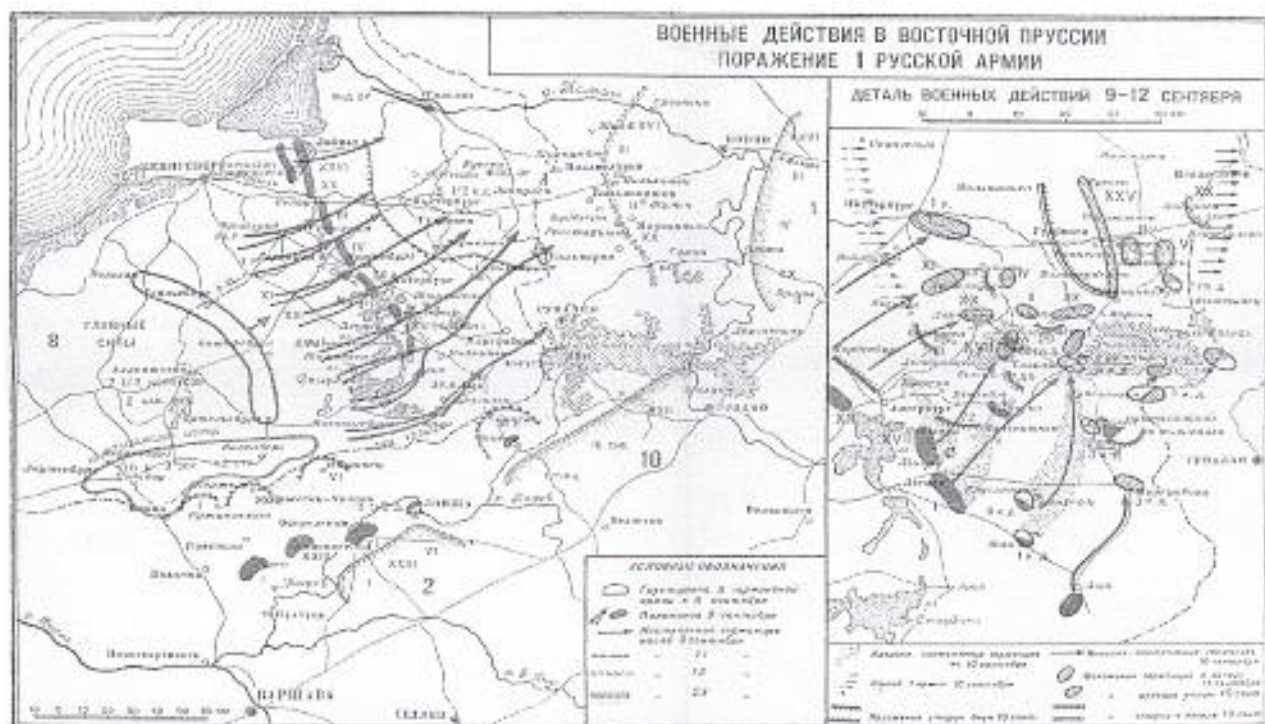




Деникин А.И.



Брусилов А.А.



- 1) Укажите класс и тему урока истории, на котором уместно использовать данные дидактические материалы.
- 2) Сформулируйте цель данного урока, на достижение которого может быть ориентирован данный урок с учетом возраста учащихся, места урока в решении задач данного курса истории и школьного исторического образования в целом.
- 3) Укажите методический прием / технологию, который(ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать. Ответ оформите в виде таблицы.

Средство обучения	Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на уроке

- 4) Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.

2. Вам предстоит провести уроки в 8 классе по темам «Внешняя политика Екатерины II» и «Начало освоения Новороссии и Крыма». Определите, какие коммуникативные УУД Вы можете формировать на этих уроках и каких предметных результатов можете добиться. Заполните таблицу, укажите не менее трех коммуникативных УУД и для каждого не менее трех предметных результатов.

Тема урока	Коммуникативные УУД	Предметные результаты
1. Внешняя политика Екатерины II	1. 2.	1. 2. 3.
2. Начало освоения Новороссии и Крыма	3.	1. 2. 3.

3. Вы готовитесь к уроку в 9 классе, где есть слабовидящие учащиеся. Назовите специальные методические приемы (не менее трех), которые Вы можете применить на уроке для обеспечения освоения учебного материала этими учениками.
- 4) Что Вам известно об обновленных ФГОС?

3.2. Промежуточный контроль №1

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовая и программно-методическая база профессиональной деятельности учителя истории.

Форма: Тест

Описание, требование к выполнению:

Изучение модуля завершается тестированием. Тест состоит из 20 вопросов.

Критерии оценивания: Чтобы тест считался выполненным необходимо правильно ответить не менее чем на 60% заданий.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

1. Какой основной документ регулирует отношения в сфере образования в Российской Федерации?

1. Трудовой кодекс Российской Федерации
2. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Конституция Российской Федерации

2. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается:

1. Формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

2. **Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании»).**

3. Совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ.

3. Какое право в сфере образования согласно Конституции РФ является обязательной для каждого гражданина Российской Федерации?

1. Право на получение высшего образования
2. Право на профессиональное обучение
3. **Право на основное общее образование**
4. Право на качественное образование

4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)-это:

1. Перечень обязательных учебников
2. Система требований к содержанию и результатам освоения образовательных программ
3. Методические рекомендации по проведению уроков
4. Программа воспитания обучающихся

5. Образовательный стандарт по истории:

1. Заменяет учебную программу по данному курсу.

2. Задаёт состав знаний и технологию их предъявления и усвоения учениками.

3. **Является ориентиром для составления учебных программ и учебников по истории, в том числе и электронных учебников.**

4. Не является нормативным актом.

6. Какой подход заявлен в качестве концептуальной основы историко-культурным стандартом?

1. Системно-деятельностный подход.
2. Культурно-антропологический подход.
3. Междисциплинарный подход.
4. Макроисторический подход.

7. Законодательство Республики Дагестан в сфере образования основывается на:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" и других федеральных нормативных правовых актах;
3. Конституции Республики Дагестан;
4. Верны все варианты ответов.

8. К полномочиям Правительства Республики Дагестан в сфере образования относятся:

1. Утверждение и реализация государственной программы Республики Дагестан развития образования;
2. Создание, реорганизация, ликвидация государственных образовательных организаций Республики Дагестан;
3. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение образования;
4. Все указанные полномочия.

9. Сопоставьте понятия и их определения.

Понятия:

1. Рабочая программа учебного предмета (курса)
2. Учебный план
3. Программа воспитания
4. Календарный учебный график

Определения:

- а) Документ, определяющий содержание, структуру и объем учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), последовательность изучения тем, требования к результатам обучения.
- б) Документ, определяющий общую продолжительность учебного года, распределение учебного времени по четвертям (триместрам) и промежуточным аттестациям, а также каникулярное время.
- в) Документ, определяющий цели, задачи и основные направления воспитательной деятельности образовательной организации.
- г) Документ, определяющий распределение учебной нагрузки по предметам и классам, а также общую продолжительность обучения.

1-а; 2-г; 3-в; 4-б.

Количество попыток: 3

3.3. Текущий контроль

Раздел программы: *Модуль 2. Методические подходы к проектированию учебного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО.*

Тема: 2.3. Современный урок истории: алгоритм проектирования. Системно-деятельностный подход как основа построения учебного занятия.

Форма: практическая работа.

Цель: развитие умений проектирования учебных занятий, обеспечивающих освоение образовательных результатов, разрабатывать задания, осваивать приемы реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории.

Описание, требования к выполнению: В ходе самостоятельной индивидуальной работы слушатели разрабатывают план проведения урока истории в 9 кл. в соответствии с требованиями ФГОС. При планировании необходимо отразить приемы применяемой образовательной технологии и приемы реализации системно-деятельностного подхода

Критерии оценивания:

- отражение всех компонентов урока (организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический (технологии, организационные формы и методы, приемы и средства);

- отражение одного из приемов современных образовательных технологий;
- отражение планируемых образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные);
- владение научно-методической терминологией;
- демонстрация понимания сути личностно-развивающего обучения;
- демонстрация опыта применения системно-деятельностного подхода;
- отражение методов освоения учебного материала;
- отражение межпредметных и внутрикурсовых связей;
- использование потенциала формирующего оценивания;
- объем и характер самостоятельной деятельности и д/з.

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены требования к составлению плана урока на 60%.

Оценка «не зачтено», если менее 60%. Результат недостаточный. Рекомендация повторного прохождения темы.

Примеры заданий: Составьте план проведения урока по теме «Гражданская война как национальная трагедия России» согласно требованиям ФГОС. Обозначьте приемы формирования универсальных учебных действий (УУД), отразите применяемую образовательную технологию и приемы реализации системно-деятельностного подхода.

Раздел программы: Модуль 2. Методические подходы к проектированию учебного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Тема: 2.4. Формирование УУД на уроках истории. Методы достижения метапредметных результатов.

Форма: практическая работа.

Цель: развитие умений формирования универсальных учебных действий (УУД) как совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы при конструировании и проведении уроков истории.

Описание, требования к выполнению: слушателям необходимо детализировать методы достижения метапредметных результатов, через какие действия учащихся на уроке можно их достигнуть. Работу необходимо представить в виде таблицы.

Критерии оценивания:

- соответствие универсальных учебных действий теме занятия и возрасту учащихся;
- предложены адекватные приемы и методы достижения метапредметных результатов;
- указаны, на каких конкретно этапах используются предложенные УУД.

Оценка: зачтено/не зачтено. «зачтено» ставится, если задание выполнено на 60%.

Примеры заданий (план выполнения задания):

В ходе самостоятельной работы выберите класс и одну из тем Отечественной истории школьного курса. Укажите, какие универсальные учебные действия (не менее трех по каждому виду) необходимо применять для достижения планируемых метапредметных результатов.

Работу оформите в виде таблицы:

Класс	Тема	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Приемы достижения метапредметных результатов				
На каких этапах урока уместно использование указанных приемов				

Раздел программы: Модуль 2. Методические подходы к проектированию учебного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО. **Тема:** 2.7. Организация проектно-исследовательской деятельности в процессе обучения истории. Приемы формирования у учащихся познавательных поисковых действий и умений.

Форма: практическая работа

Цель: отработка приемов организации проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета, формирования у учащихся познавательных поисковых действий в процессе совместной деятельности.

Описание, требования к выполнению: самостоятельной работе слушателей предшествует лекция. Работа по теме проходит в два этапа (на первом слушатели знакомятся с видами учебных проектов, технологией организации проектной деятельности для разных возрастных групп учащихся, особенностями обоснования выбора, актуальности тем, формирования цели и задач проектов, формами организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Во втором, в ходе самостоятельной работы слушатели *(каждый слушатель индивидуально)* разрабатывают план действий над одним из проектов, с указанием этапов работы, обосновывая каждый этап, указывая практическую значимость в случае реализации предлагаемого проекта. Работы надо представлять в письменном виде.

Критерии оценивания: Критериями считается:

- полнота выполнения практической работы;
- целесообразный подбор тем, соответствие возрасту учащихся;
- актуальность тем и целевой части проектов;
- степень творчества и самостоятельности;
- доказательность и убедительность решения;
- качество представленного материала;
- целесообразность встроения в учебный процесс;
- включенность информационного пространства, ЭОР.

Оценка: зачтено/ не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена на 60%.

Примеры заданий:

Сформулируйте темы (предложите 5-7 тем) для проектно-исследовательской деятельности учащихся с учетом их возрастных особенностей. Распределите темы по классам, для разных возрастных категорий учащихся (8-9 кл.; 10-11 кл.). Назовите 3 главные проблемы, с которыми вы сталкиваетесь при организации данного вида деятельности с учащимися. Выберите одну из тем, предлагаемых вами проектов, разработайте план действий над проектом с соблюдением требований к подобного вида работам.

Промежуточный контроль № 2

Раздел программы: Модуль 2. Методические подходы к проектированию учебного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Форма: Тест

Описание, требование к выполнению:

Изучение модуля завершается тестированием. Слушатели выполняют тест на Яндекс-форме. Тест состоит из 30 вопросов. Проверяется автоматически.

Критерии оценивания:

Чтобы тест считался выполненным необходимо правильно ответить не менее чем на 60% заданий.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Количество попыток: 3

Примеры заданий:

1. Педагогическая технология – это:

1. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.

2. Инструментарий достижения цели обучения.

3. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

4. Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2. Установите соответствие между технологией/методом обучения и его основной целью в рамках ФГОС:

Технология/Метод	Основная цель
1. Проектный метод	а) Формирование умений анализировать информацию, делать выводы, аргументировать позицию.
2. Технология критического мышления	б) Развитие самостоятельности, ответственности, умения решать комплексные задачи.
3. Кейс-метод	в) Формирование навыков исследования, применения теоретических знаний на практике.
4. Игровые технологии	г) Мотивация к обучению, развитие навыков сотрудничества и решения проблем в условиях, приближенных к реальным.

Ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

3. К метапредметному результату обучения истории Примерная программа относит:

1. Способность сознательно организовывать свою деятельность.
2. Осмысление гуманистических ценностей современного общества.
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
4. Осознание своей идентичности как гражданина страны.

4. Установите соответствие между категорией УУД и её характеристикой:

Категория УУД	Характеристика
1. Познавательные УУД	а) Способность ставить цели, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность.
2. Регулятивные УУД	б) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению.
3. Коммуникативные УУД	в) Навыки сотрудничества, умение слушать, договариваться, вести диалог.
4. Личностные УУД	г) Умение искать, анализировать, преобразовывать информацию, осваивать новые знания.

Ответ: 1 — г, 2 — а, 3 — в, 4 — б

5. К основным психологическим причинам отставания в учении относится (исключите неверное):

1. Недостатки в потребности -мотивационной сфере;

2. Недостатки в познавательной сфере;
3. Социальное положение родителей;
4. Недостатки в саморегуляции интеллектуальной деятельности.

6. Что такое «проектная деятельность» в контексте ФГОС?

1. Выполнение типовых заданий по образцу.
2. Самостоятельное планирование, выполнение и представление обучающимся продукта своей деятельности.
3. Решение индивидуальных задач под руководством учителя.
4. Участие в олимпиадах и конкурсах.

7. Укажите основную задачу учителя при выборе темы исследования для учащегося.

1. Найти проблематику.
2. Разработать план.
3. Сузить рамки темы.
4. Подобрать литературу.

Выходной контроль.

Форма: письменная работа

Описание, требование к выполнению: В ходе работы с иллюстративным материалом, слушатели письменно отвечают на поставленные в заданиях вопросы. Диагностика направлена на выявление уровня профессионального роста и сформированности методических компетенций в период прохождения курсов.

Ответы оцениваются в зависимости от сложности заданий от 1 до 6 баллов. Макс. балл- 20.

Критерии оценивания:

13-20 баллов- у слушателя наблюдается достаточный профессиональный рост, поднялся уровень сформированности методических компетенций в процессе повышения квалификации по данной программе ДПО.

0-12 баллов- недостаточные выходные данные в области направления программы повышения квалификации.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Количество попыток – 3

Примеры заданий:

1. Ознакомьтесь с подборкой дидактических материалов к одной из тем школьного курса истории, представленной на страницах одного из школьных учебников.



Русская артиллерия



Как болгарское население встречало русские войска?

«Как сквозь сон помню этот переход; пыль, поднимаемую обгонявшими нас на рысях казачьими полками, широкую степь, спускавшуюся к Дунаю, другой синевший берег которого мы увидели верст за пятнадцать; усталость, жару, свалку и драку у встретившегося нам уже под Зимницею колодца; грязный маленький городок, наполненный войсками, каких-то генералов, махавших нам с балкона фуражками и кричавших «ура», на что мы отвечали тем же. Пришли! Пришли! – гудели вокруг нас голоса»

Всёволод Гаршин «Из воспоминаний рядового Иванова»



1) Укажите класс и тему урока истории, на котором уместно использовать данные дидактические материалы.

2) Сформулируйте цель данного урока, на достижение которого может быть ориентирован данный урок с учетом возраста учащихся, места урока в решении задач данного курса истории и школьного исторического образования в целом.

3) Укажите методический прием / технологию, который(ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать.

Ответ оформите в виде таблицы.

Средство обучения	Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на уроке

4) Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.

2. Вам предстоит провести уроки в 9 классе по темам «Первая российская революция» и «Политические реформы 1905-1907 гг.». Определите, какие коммуникативные УУД Вы можете формировать на этих уроках и каких предметных результатов можете добиться. Заполните таблицу, укажите не менее трех коммуникативных УУД и для каждого не менее трех предметных результатов.

Тема урока	Коммуникативные УУД	Предметные результаты
Первая российская революция.	1. 2.	1. 2. 3.
Политические реформы 1905-1907 гг.	3.	1. 2. 3.

3) Приведите примеры (не менее 2-х) формирования функциональной грамотности обучающихся на одном из уроков истории (тему урока и класс выбирайте самостоятельно).

4) Вам необходимо разработать урок по теме «Русские землепроходцы и мореходы» (7 класс) для класса, в котором учатся школьники с высоким уровнем освоения учебного материала, и для класса, в котором учатся школьники с низким уровнем освоения учебного материала.

Для каждого класса сформулируйте содержание учебного материала и обоснуйте его выбор, укажите основные методы и приемы работы, направленные на освоение обучающимися отобранного материала.

Ответ оформите в виде таблицы.

	Класс, в котором учатся школьники с высоким уровнем освоения учебного материала	Класс, в котором учатся школьники с низким уровнем освоения учебного материала
План изучения темы		
Объяснение различия в отборе учебного материала для двух классов		
Методы и приемы		

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от24.04.2020).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. №1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577, от 11 декабря 2020 г. №712). URL: <http://base.garant.ru/55170507/53189421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. №1578, от 29 июня 2017 г. №613, от 24 сентября 2020 г. №519, от 11 декабря 2020г. №712). URL: <http://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>.
5. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «История» URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/17>
6. Федеральная рабочая программа основного среднего образования предмета «История» URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29>
7. Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550. — Режим доступа: <http://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 15 сентября 2022г. протокол №6/22
9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. протокол №2/16-з. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhegoobrazovaniya/>.
10. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования [Эл.ресурс]URL: <https://fpi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>
11. Концепция преподавания учебного курса «История Отечества» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 23.10.2020 г.
12. Историко-культурный стандарт. <https://historyrussia.org/istoriko-kulturnyj-standart.html/>

Основная литература

1. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике. Пособие для учителя.-М, «Русское слово», 2018.-264с.
2. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. История. Москва, 2024.
3. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024года по истории, Москва, 2024.
4. История. Великая Отечественная война. ЕГЭ. 10-11 кл. Практикум/ Р.Ю. Болдырев, Р.В.Пазин.- 2-е изд. испр. и доп.-Ростов н/Д: Легион, -М.,2020.- 352 с.
5. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 4-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: Проспект, 2019. – 527 с.
6. Калущкая Е.К. Методический конструктор как средство проектирования современного урока/ Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. №2. С. 36-45
7. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие/ Под общей ред.О.Б.Даутовой, Е.Ю.Игнатъевой. -Санкт-Петербург: КАРО, 2018.-158с.
8. Методика преподавания истории в школе: учебник для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова.- 2-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2025- 433 с.
9. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно-методическое пособие для учителя / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Санкт-петербург: изд-во Каро, 2024-176 с.
10. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие / О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019.-176с.
11. Учебные исследования и проекты в школе: Технология и стратегии реализации / Под ред. О.Б.Даутовой, О.Н.Крыловой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020.-208с.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы преподавания истории в различных типах образовательных организаций. Коллективная монография. ч. 8 / Отв. ред. д.и.н., проф., Л.В. Алексеева. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2021- 134 с.
2. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024года по истории, Москва, 2024.
3. Галеева Н.Л. Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика: учебно-методическое пособие/Н.Л.Галеева, Т.Г.Романова, И.А.Якимов; под ред. Н.Л.Галеевой. –Москва: МПГУ, 2021.- 176с.
4. Даутова О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии.-Санкт-Петербург: КАРО, 2018.-176с.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования.-Санкт-Петербург: КАРО, 2020.-176с.
6. История. ЕГЭ. Практикум по работе с иллюстративным материалом. Тетрадь-тренажер. / Р.В.Пазин, П.А.Ушаков.- 3-е изд. перераб.-Ростов н/Д: Легион,2019.-272 с.
7. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности//Вестник образования России.-2019.-№16.
8. Короткова М.В. Методика обучения истории: от классики до инноватике, М,2020.
9. Пазин Р.В. История развития российской культуры. ЕГЭ.10-11 кл. Справочные материалы, задания, иллюстрации: учебно-методическое пособие / Р.В.Пазин.- 8-е изд. испр. и доп.- Ростов н/Д: Легион, 2020.- 336 с.
10. Проектирование индивидуального маршрута ученика в условиях введения ФГОС. / Под ред. О.Б.Даутовой, О.Н.Крыловой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019.-224с Проектирование

- индивидуального маршрута ученика в условиях введения ФГОС. / Под ред. О.Б.Даутовой, О.Н.Крыловой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019.-224с.
11. Решетникова О.А. Подходы к оценке функциональной грамотности в контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации. ФИПИ,научно-методический журнал «Педагогические измерения» №2, 2020.
 12. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ: 2024 (fipi.ru)
 13. Учебные исследования и проекты в школе: Технология и стратегии реализации / Под ред. О.Б.Даутовой, О.Н.Крыловой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020.-208с.
 14. Ячменев В.Д., Квашин Е.Г. Проектирование траектории профессионального роста педагога в процессе непрерывного профессионального развития// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров, 2018. №3(36).-с.22-30.

Электронные обучающие материалы

Программное обеспечение, мультимедийные средства и интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
2. Сайт, объединяющий ресурсы, созданные в рамках проекта «Информатизация системы образования» Национального фонда подготовки кадров- www.school-collection.edu.ru
3. Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности - <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-7/>
4. Методические материалы к реализации ФГОС, в том числе и в системе основного общего образования- <http://www.fgosvpo.ru/>
5. Платформы для создания образовательных квестов, игр-викторин, терминологических викторин и интерактивных упражнений, видео. Learnis и LearningApps Режим доступа: <https://learningapps.org/>
6. Примерные рабочие программы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
7. Конструктор рабочих программ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edsoo.mcko.ru/>
8. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ - <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator/>
9. Методические рекомендации «Проектирование образовательного процесса с использованием педагогических технологий, обеспечивающих современное качество образования» <https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskie-rekomendatsii-proektirovanie-obrazov.html>
10. Даутова О., Иванышина Е., Ивашкина О. и др.: Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС <https://book24.ru/product/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-osnovnoy-shkoly-v-usloviyakh-fgos-6500935/>
11. Инструкция пошагового составления рабочей программы по обновленным ФГОС. <https://1zavuch.ru/#/document/16/113036/>
12. Л.А. Бикбаева «Инструкция, как составить рабочую программу по новым ФГОС НОО и ООО». Материал из Справочной системы «Завуч» <https://1zavuch.ru/#/document/16/113036/bssPhr2/?of=copy-6a31c43ff2>
13. Открытый банк заданий ЕГЭ (fipi.ru) Федеральный институт педагогических измерений <https://os.fipi.ru/>
14. Программное обеспечение для создания и проведения уроков на интерактивных панелях (и даже обычных проекторных досках)- <http://www.prometheanword.com/ru/>
15. Российская Электронная Школа -банк готовых уроков и заданий по разным предметам. РЭШ -<http://resh.edu.ru/>,

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

ГБУ ДПО РД «ЦНППМ» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей эффективную реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование учебного процесса по истории в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО», проведение практических работ слушателей, которые предусмотрены учебным планом повышения квалификации и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На лекционных занятиях используется- Медиастанция 3х3 (Цветной дисплей Samsung) Моноблок iCL; кафедра с сенсорным экраном и микрофоном; акустическая система Volta (многоканальный усилитель, профессиональная многоканальная беспроводная радиосистема с ручным динамическим микрофоном); колонка.

При проведении практических занятий в необходимом количестве Ноутбуки Acer, Моноблок iCL; Интерактивная панель Lumien; Интерактивная панель IQTouch; Интерактивный флипчарт и др.