

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Ахмедова Г.А.

« 29 » 12 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО И ПРЕДПРОФИЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ В АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ»
(36 часов)

Разработчик программы:
Имашова Саният Нигматулаевна,
руководитель ЦРДиПО
ГБУ ДПО РД «ДИРО», к.б.н.

Махачкала-2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:


(подпись) / Курбанов А.Д./

Руководитель учебно-методического
управления:


(подпись) / Эльдарушева М.Д./

Руководитель структурного
подразделения:


(подпись) / Имашова С.Н./

Рецензенты:

1. Гайдарова Марьям Гайдаровна, главный специалист научно-методического отдела ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»
2. Гаджиева Заира Казбековна, руководитель дирекции «Экостанция» ГАОУ ДО РД «Центр развития талантов «Альтаир»»

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 10 от « 26 » 12 2025 г.

Председатель УМС


(подпись) / Далгатов И.Г./

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – развитие профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах организации деятельности агротехнологических классов в образовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>Код: А/01.6</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование мотивации к обучению.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность профильных агротехнологических классов в образовательных организациях. Особенности реализации проекта «Агротехнологические классы» в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Особенности распределения видов сельского хозяйства республики Дагестан в зависимости от районирования природно-климатических условий.	Планировать формат реализации проекта агротехнологических классов в своей образовательной организации (в рамках профильного обучения, дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности); планировать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках функционирования агротехнологических классов

1.3. Категория слушателей: педагогические работники, реализующие обучение в агротехнологических классах образовательных организаций.

1.4. Форма обучения – очная с ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий и учебных работ				Формы контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Внеауд. самостоятельная работа	
1	Модуль 1. Нормативно-методические аспекты агротехнического образования					
1.1	Государственная политика в области агрообразования. Концепция развития агротехнологических классов	2	1	0	1	
1.2	Нормативно-правовая основа организации профильного и предпрофильного обучения (ФГОС, СанПиН, примерные программы)	1	1	0	0	
1.3	Информационно-методическое сопровождение агро-технологического образования	2	1	0	1	
1.4	Современные вызовы и перспективы АПК. Профессии будущего в агросфере	3	1	2	0	
1.5	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
	Итого за модуль	9	4	2	3	
2.	Модуль 2. Организация учебного процесса в рамках реализации проекта «Агротехнологический класс»					
2.1	Профориентационная работа по агротехнологическому направлению. Определение специализации агротехнологических классов.	3	0	2	1	
2.2	Проектирование учебного плана и рабочей программы агротехнологического класса	4	0	2	2	
2.3	Спецкурсы и элективные курсы агронаправленности: содержание и методика преподавания (растениеводство, животноводство, агробизнес, ландшафтный дизайн)	4	0	2	2	
2.4	Реализация учебного процесса в рамках сетевого взаимодействия с профильными организациями ВО и организациями-работодателями	3	2	0	1	
2.5	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся агротехнологических классов	6	1	4	1	практическая работа
2.6	Формы и методы оценки образовательных результатов в агроклассах	4	2	2	0	
2.7	Промежуточная аттестация	1			1	тест
	Итого за модуль	25	5	12	8	
	Итоговая аттестация	2	0	0	2	проект
	Итого	36	9	14	13	

2.2. Рабочая программа (содержание)

Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1 «Нормативно-методические аспекты агротехнического образования»		
1.1. Государственная политика в области агрообразования. Концепция развития агротехнологических классов (2ч)	Лекция (1ч)	Система образовательного законодательства РФ. Основные принципы закона «Об образовании в Российской Федерации», национальный проект «Образование», национальные цели развития Российской Федерации. Основы непрерывного образования в системе «школа-колледж-вуз». Особенности проектирования учебной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования. Концепция профильного агротехнологического образования. Концепция развития агротехнологических классов
	Самостоятельная работа (1ч)	Изучить системы образовательного законодательства РФ, нормативные акты Федерального собрания, Постановления Правительства РФ и акты органов исполнительной власти по образованию; национальные цели развития образования в Российской Федерации; единую систему научно-методического сопровождения педагогических работников
1.2. Нормативно-правовая основа организации профильного и предпрофильного обучения (ФГОС, СанПиН, примерные программы) (1ч)	Лекция (1ч)	Создание агротехнологических классов в общеобразовательных организациях в рамках реализации федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности». Нормативно-правовая база в сфере реализации проекта «Агротехнологические классы» (ФГОС, СанПиН, примерные программы). Изучение алгоритма действий общеобразовательных организаций по открытию агротехнологических классов при реализации образовательных программ. Особенности функционирования агротехнологических классов в рамках предпрофильных и профильных предпрофессиональных классов
1.3. Информационно-методическое сопровождение агротехнологического образования (2ч)	Лекция (1ч)	Образовательная платформа «Я в Агро» - базовая онлайн платформа для развития агротехнологических классов в сельских школах разных регионов страны. Навигация по платформе. Регистрация учителей и обучающихся, инструкция по пользованию платформой. Основные функции, образовательной

		платформы (примеры учебных планов, разработки уроков, примеры рабочих программ, онлайн библиотека, методическая помощь)
	Самостоятельная работа (1ч)	Изучить методические рекомендации и разработанные учебные материалы по сопровождению функционирования агротехнологических классов. Ознакомиться с успешным опытом реализации проекта работы агротехнологических классов в других регионах
1.4 Современные вызовы и перспективы АПК. Профессии будущего в агросфере (3ч)	Лекция (1ч)	Современные вызовы АПК (изменение климата, дефицит водных ресурсов, нехватка квалифицированных специалистов сельскохозяйственной направленности и др.). Особенности региональных проблем как фундамент перспективного развития агропромышленного сектора республики. Перспективные профессии в агросфере, наиболее востребованные в современном мире, в Российской Федерации, республики Дагестан.
	Практическое занятие (2ч)	Выявление ключевых направлений модернизации отрасли с целью формирования представлений о профессиях, востребованных в ближайшем будущем. Определение ключевых факторов, влияющих на развитие АПК местности, местных природных, экономических и социальных условий определяющих спецификацию развития сельского хозяйства
Промежуточная аттестация	Тестирование	
Модуль 2. Организация учебного процесса в рамках реализации проекта «Агротехнологический класс»		
2.1. Профориентационная работа по агротехнологическому направлению. Определение специализации агротехнологических классов (3ч)	Практическое занятие (2ч)	Планирование профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Построение профориентационной работы аграрной направленности в рамках урочной и внеурочной деятельности на основе особенностей функционирования проекта «Агротехнологические классы» в рамках реализации единой модели профориентации в образовательных организациях. Выбор оптимальных профилей специализированного агротехнологического класса для вашего муниципалитета. Ознакомление с вариантами и возможностями оснащения агротехнологических классов для достижения образовательных результатов

		по профильным агротехнологическим предметам для формирования предметно-пространственной среды.
	Самостоятельная работа (1ч)	Изучить перечень существующих профилей агротехнологической направленности (агрономия, зоотехника, ветеринария, переработка сельхозпродукции и др.) Исследовать региональные особенности сельскохозяйственного производства и рынка труда. Ознакомиться с основами реализации специализации агротехнологического класса в образовательной организации через введение требуемых учебных курсов, организация внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, углубленное изучение профильных агротехнологических предметов
2.2. Проектирование учебного плана и рабочей программы агротехнологического класса (4ч)	Практическое занятие (2ч)	Определение в учебном плане (в части, формируемой участниками образовательных отношений, либо во внеурочной деятельности) предметов, направленных на изучение деятельности в сфере агропромышленного комплекса. Создание документа, отражающего общую структуру обучения и содержание профильных дисциплин (учебный план) и детальное содержание каждого предмета с методами контроля (рабочая программа), с акцентом на агротехнологии, профориентацию и практическую подготовку, опираясь на ФГОС и учитывая интересы школьников и потребности аграрного сектора для будущей карьеры. Анализ ФГОС и ПООП для профиля. Определение целей и задач класса (связь с будущей профессией, ВУЗом/СПО).
	Самостоятельная работа (2ч)	Изучить специфику проектирования учебного плана для профильных агротехнологических классов с ориентиром на учебные планы естественнонаучного, технологического и универсального профиля с выбором предметов для углубленного изучения. Знакомство и анализ учебных планов образовательных организаций, реализующих проект «Агротехнологические классы». Изучить основы реализации углубленных предметов в агротехнологическом классе (Биология, Химия, Физика, Математика). Раскрытие способов осуществления межпредметной интеграции, практической направленности и проектной деятельности, связывая

		теорию с агропромышленным комплексом.
2.3. Спецкурсы и элективные курсы агронаправленности: содержание и методика преподавания (растениеводство, животноводство, агробизнес, ландшафтный дизайн) (4ч)	Практическое занятие (2ч)	Формирование приемов и методов преподавания с сочетанием теории и практики в рамках курсов: растениеводство, животноводство, агробизнес и ландшафтный дизайн. Определение тематики лабораторных и практических занятий в рамках выделенных курсов. Планирование выездных экскурсий, в рамках изучения курса, на поля, теплицы и сельскохозяйственные предприятия расположенные в пределах муниципалитета.
	Самостоятельная работа (2ч)	Изучить содержание основных разделов элективных и спецкурсов агронаправленности. Изучить специальную литературу и научные публикации по вопросам содержания и методики преподавания агродисциплин. Выделить основные направления спецкурсов и элективных курсов агронаправленности. Проанализировать структуру действующих программ спецкурсов и предложить пути совершенствования. Изучить содержание рекомендуемых специализации агротехнологических классов: «Генетика и селекция растений», «Эффективное животноводство и современные корма», «Птицеводство будущего: технологии и управление», «Современные технологии пчеловодства», «Аквакультура», «Биотехнологии и пищевое производство», «Цветоводство», «Агроинженерия» и «Агротехнология».
2.4. Реализация учебного процесса в рамках сетевого взаимодействия с профильными организациями ВО и организациями- работодателями (3ч)	Лекция (2ч)	Учебная деятельность в рамках договора о сетевом взаимодействии с вузами-партнерами, предприятиями- работодателям и профильными образовательными организациями. Выбор формы сетевого взаимодействия в виде совместных проектов, учебно-пользовательской и исследовательской деятельности. Реализация сетевого взаимодействия в очной, очно-заочной или заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий в форме конференций, мастер-классов, практических занятий, выездных экскурсий и т.д.
	Самостоятельная работа (1ч)	Определить ответственные лиц за организацию сетевого взаимодействия и соглашений. Создание индивидуального образовательного маршрута агротехнологического класса. Изучить действующие механизмы сотрудничества СПО с ВО и организациями- работодателями. Проанализировать положительный опыт организаций, участвующих в сетевом

		взаимодействии. Разработать модель совместной деятельности СПО, ВО и работодателей в интересах подготовки высококвалифицированных специалистов агротехнологического профиля.
2.5. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся агротехнологических классов (6ч)	Лекция (1ч)	Общие правила и структура проектной и исследовательской деятельности. Значение проектной деятельности в современном образовании. Способы поиска актуальной темы и постановки цели исследования в рамках функционирования агротехнологических классов. Определение понятий: «проект», «исследование», «методология». Различие между проектом и научным исследованием.
	Практическое занятие (4ч)	Основные этапы проектной и исследовательской деятельности: постановка цели, планирование хода работы, анализ полученного результата и публичная презентация проекта. Планирование проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, составление календарного плана работы со сроками его реализации. Формирование пошаговой инструкции по выполнению проектной и исследовательской работы в рамках функционирования агротехнологических классов
	Самостоятельная работа (1ч)	Ознакомиться с региональными и федеральными конкурсами, в рамках которого можно представить проект обучающихся. Изучить возможность апробации результатов деятельности практической и исследовательской деятельности обучающихся агротехнологических классов в рамках различных сельскохозяйственных ярмарок и выставок. Ознакомиться с опытом реализации региональных сельскохозяйственных проектов и проанализировать возможность адаптации под проектную деятельность в рамках функционирования агротехнологических классов
2.6. Формы и методы оценки образовательных результатов в агротехнологических классах (4ч)	Лекция (2ч)	Основные формы оценки образовательных результатов в агротехнологических классах. Учет специфики предметной области. Определение возможности использования методов оценки образовательных результатов (традиционные, портфолио обучающегося, кейс-методы и др.). Изучение основ комбинированного подхода оценки образовательных результатов в сочетании традиционных и инновационных методов

		(оценка динамики развития познавательной активности и творческого потенциала)
	Практическое занятие (2ч)	Разработка индивидуального подхода к проверке знаний и умений учащихся на основе изучения разнообразных форм и методов оценки образовательных результатов, применяемых в агротехнологических классах. Подбор инструментов и методов оценки, с учетом соответствия уровню класса и индивидуальным предпочтениям
Промежуточная аттестация	Тестирование	
Итоговая аттестация	Проектная работа	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Модуль 1. Нормативно-методические аспекты агротехнического образования

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает в себя 30 вопросов закрытого и открытого типа на оценку знаний по вопросам организации деятельности профильных предпрофессиональных классов, особенности реализации агротехнологического содержания через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, воспитательную работу в условиях деятельности агротехнологических классов.

Критерии оценивания:

Каждое из заданий теста оценивается в 1 балл.

Интерпретация результатов: от 60% набранных баллов – «зачтено», менее 60% «незачтено».

Примеры заданий:

1. Сколько уровней реализации предполагает профориентационный минимум, который обязателен для реализации с 1 сентября 2024 года?

- а) 2 уровня;
- б) 4 уровня;
- в) 3 уровня;
- г) 5 уровней.

2. В каком возрасте процесс самоопределения является ведущей деятельностью?

- а) дошкольный возраст;
- б) младший школьный возраст;
- в) *подростковый возраст;*
- г) во всех возрастных категориях.

3. Кто является участником сетевого взаимодействия по проекту созданию агротехнологического класса? (выберите правильные варианты ответов)

- а) *профильные вузы;*
- б) *профильные колледжи;*
- в) центры детского творчества,
- г) *работодатели и предприятия*

4. Какой из следующих аспектов является ключевым в организации агротехнологического класса:

- а) *практическая деятельность;*
- б) теоретическое обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) самостоятельная работа.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Организация учебного процесса в рамках реализации проекта «Агротехнологический класс»

Форма: практическая работа. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся агротехнологических классов

Описание, требования к выполнению:

Планирование проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, составление календарного плана работы со сроками его реализации.

Задание выполняется в ходе практической и самостоятельной работы по теме учебного плана в соответствии с алгоритмом. Необходимо проанализировать задание, ответы представить в письменной форме по каждому виду задания.

Критерии оценивания:

Показатели оценивания: составлен план проектной деятельности обучающихся агротехнологических классов в зависимости от выбранной специализации агротехнологических классов и исследуемых тем; определены основные этапы реализации проекта и ответственные лица за их исполнение; предложены варианты реализации проекта совместно с вузами и организациями-партнерами в рамках сетевого взаимодействия; определено краткое содержание деятельности обучающихся.

Оценивание: результаты выполнения практической работы оцениваются по системе «зачет/незачет». Если результат проявлен в полной мере – 2 балла, результат проявлен частично – 1 балл, не проявлен – 0 баллов.

Цель: формирование навыков отбора содержания для планирования проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках функционирования агротехнологических классов, где есть возможность представить результаты учебно-исследовательской деятельности в виде проекта.

Задания:

1. Разработать план исследовательского проекта, который возможно реализовать совместно с профильными – вузами (ссузами) и предприятиями-работодателями.
2. Из предложенных тем выбрать проект и расписать ход и условия его реализации.

Примеры заданий:

Практическая работа. Составить список исследовательских проектов в зависимости от выбора специализации агротехнологического класса и обозначить их актуальность. Из предложенных тем выбрать проект и расписать актуальность, ход и условия реализации, сроки исполнения. Спроектировать этапы проекта, который возможно будет реализовать совместно с вузами (ссузами) и предприятиями-работодателями.

Примеры тем исследовательских проектов:

1. «Цветы для мамы».
2. «Выращивание микрозелени в умной ферме».
3. «Влияние различных факторов на рост и развитие растений».
4. «Изучение влияния биопрепаратов на урожайность картофеля».
5. «Сортоизучение лука репчатого в условиях...».
6. «Образование нитратов в овощах».
7. «Жизнь в яйце. Выведение цыплят».

8. «Исследование плесени на различных сортах хлеба и способы борьбы с ней».
9. «Влияние рациона питания на яйценоскость и привес перепелов».
10. «Пчеловодство как малый бизнес» и др.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточная аттестация

Модуль 2. Организация учебного процесса в рамках реализации проекта «Агротехнологический класс»

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает в себя 30 вопросов закрытого и открытого типа на оценку знаний по вопросам организации деятельности профильных предпрофессиональных классов, особенности реализации агротехнологического содержания через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, воспитательную работу в условиях деятельности агротехнологических классов.

Критерии оценивания:

Каждое из заданий теста оценивается в 1 балл.

Интерпретация результатов: от 60% набранных баллов – «зачтено», менее 60% «незачтено».

Примеры заданий:

1. Какова основная цель проекта «Агротехнологический класс»?

- а) подготовка квалифицированных агрономов и аграриев для сельского хозяйства;*
- б) повышение уровня информатизации сельских школ;*
- в) популяризация спорта среди молодежи;*
- г) поддержка малого бизнеса в сельской местности.*

2. Какая ключевая особенность учебного плана агротехнологического класса?

- а) наличие большого объема гуманитарных дисциплин;*
- б) интегрированный подход с использованием межпредметных связей;*
- в) отсутствие теоретических уроков;*
- г) ориентация исключительно на практические лабораторные занятия.*

3. Какой из представленных вариантов является важнейшим инструментом оценки результатов обучения в агротехнологическом классе?

- а) итоговая аттестация в форме ЕГЭ;
- б) *портфолио проектов учащихся;*
- в) опрос родителей учащихся;
- г) тестирование на общие знания.

4. Какое основное преимущество внедрения проектной методики в агротехнологическом классе?

- а) сокращение сроков изучения материала;
- б) *развитие навыков самостоятельной работы и критического мышления;*
- в) уменьшение нагрузки на преподавателей;
- г) упрощение процесса контроля знаний.

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Итоговая работа должна представлять собой проект по открытию агротехнологических классов в образовательных организациях вашего муниципалитета и включать в себя конкретные шаги, обоснования и плановые документы.

Требования к оформлению проекта:

Структура проекта:

- Введение (актуальность, цель и задачи) – 1-2 страницы

Практическая часть:

- Выбор образовательной организации своего муниципалитета для открытия агротехнологических классов с учетом соответствия критериям указанных в методических рекомендациях по реализации комплекса мероприятий по созданию агротехнологических классов в общеобразовательных организациях в рамках реализации федерального проекта «Кадры в АПК».
- Анализ общих сведений педагогического состава и количество обучающихся в разных классах образовательной организации.
- Определение форму реализации учебного процесса (в рамках профиля образования, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования), дать обоснование выбранной формы реализации

агротехнологического класса.

- Определить специализации агротехнологических классов. В качестве специализации агротехнологических классов рекомендуется выбрать одну из следующих: «Генетика и селекция растений», «Эффективное животноводство и современные корма», «Птицеводство будущего: технологии и управление», «Современные технологии пчеловодства», «Аквакультура», «Биотехнологии и пищевое производство», «Цветоводство», «Агроинженерия».
- Определить возможности оснащения агротехнологического класса необходимым оборудованием. Проектирование, зонирование образовательного пространства.
- Определить возможное сотрудничество в рамках соглашения и взаимодействия с региональными профильными ссузами и вузами и предприятиями-работодателями.
- Разработка тематического плана в рамках выбранной специализации.
- Подготовка примерных тем проектов для обучающихся в рамках выбранной специализации агротехнологического класса, расписать основные условия реализации проектов.

Технические требования к проекту:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал полуторный, отступ первой строки - 1,25.
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- Объем работы 10-15 печатных листов.

Критерии оценивания:

В проекте должны быть отражены механизмы создания и функционирования агротехнологического класса; ориентир на практико-ориентированный подход, он означает связь обучения с реальной действительностью и понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире; учитывать принцип современности образования; предусмотреть принцип эффективности предложенных вариантов открытия агротехнологических классов.

Итоговая аттестация является обязательной формой для подтверждения соответствия знаний целям и планируемым результатам обучения программы.

Аттестация слушателей по результатам освоения программы оценивается в системе «зачтено» / «незачтено».

Показатели оценивания:

Оценивание: «зачет/незачет» Если результат проявлен в полной мере – 2 балла, результат проявлен частично – 1 балл, не проявлен – 0 баллов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ № 93 от 12.02.2025г. О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413.

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу 2036 года».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Поручение Президента Российской Федерации от 05.03.2024 №ПР-757 пункт 5 «О создании о создании в общеобразовательных организациях профильных агротехнологических классов».

8. Приказ министерства образования и науки Республики Дагестан от 01.09.2023 №10-02-858/23 «О внедрении единой модели профессиональной

ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Республики Дагестан, в 2023-2024 годах».

Литература

1. Заборская О.Ю. растениеводство и животноводство 7-8 классы / О.Ю. Заборская, О.Н. Логвинова, учебное пособие. М.Просвещение, 2025. 125 с.
2. Пряжников Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. М.: Издательство Юрайт, 2024. 405 с.
3. Пузаков С.А. Агрохимия 10-11 классы / С.А. Пузаков, учебное пособие. М.Просвещение, 2025. 176 с.
4. . Титов Г.Г. Пособие по противодействию терроризму для образовательных учреждений/ Г.Г. Титов, Н.Н. Гурьев, А.Б. Толстов и др. Издание №1 (Антитеррор) Университет естественных и гуманитарных наук. Москва, 2025. 31с.
5. Тихонова М.В. Агроэкология 10-11 классы / М.В. Тихонова и др., учебное пособие. М.Просвещение, 2025. 160 с.
6. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2021. 96 с.
7. Методические рекомендации по созданию профильных агротехнологических классов в общеобразовательных организациях. М.:Управлением педагогического проектирования ФГБНУ «ИСРО», 2024 год.
8. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. М.: Фонд Гуманитарных Проектов, 2024. 106 с.
9. Методические рекомендации по реализации комплекса мероприятий по созданию агротехнологических классов в общеобразовательных организациях в рамках реализации проекта «Кадры в АПК» национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» /Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Москва. 2025. 109с.
10. Методические рекомендации по подготовке учащихся сельских школ к трудовой деятельности в сфере агробизнеса/ сост. Т.Н. Немирич. Москва: Школьные технологии, 2020. 128 с.

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL:

<https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 10.04.2025)

2. Сайт федерального проекта «Школа Минпросвещения России», раздел «Профориентация». URL: <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20#!/tab/479785187-4/> (дата обращения: 10.04.2025)

3. Атлас новых профессий, направление «Сельское хозяйство». URL: <https://atlas100.ru/catalog/selskoe-khozyaystvo/> (дата обращения: 10.04.2025).

4. Образовательный портал «Я в агро». URL: <https://svoevagro.ru/> (дата обращения: 10.04.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.