

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»**

Г.А. Ахмедова

« 1 »

12

2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ
ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ПРОХОЖДЕНИИ
САМОДИАГНОСТИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
(36 часов)**

**Разработчики (Методическая лаборатория ДИРО по
сопровождению проекта «Школа
Минпросвещения России»):**

Курбанов А.Д. – проректор по учебно-методической и научной работе ДИРО, д.ист.н.

Гаджиева П.И. – ведущий специалист Центра развития общего образования ДИРО.

Тажутдинова Г.Ш. – руководитель Центра воспитания, психологии и педагогики ДИРО, к.псих.н.

Имашова С.Н. – руководитель Центра развития дополнительного и профессионального образования ДИРО, к.б.н.

Асхабалиев И.Ч. – ведущий специалист Центра развития развития региональной системы образования и управленческих компетенций ДИРО.

Махачкала, 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:

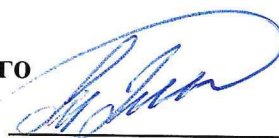


подпись

/Курбанов А.Д./

Ф.И.О.

Руководитель учебно-методического
управления:



подпись

/Эльдарушева М.Д.

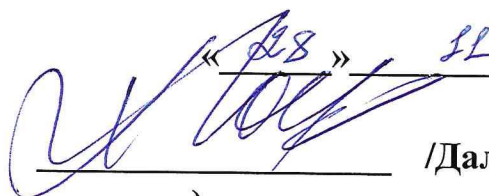
Ф.И.О.

Рецензенты:

1. Внутренний рецензент: Рамазанова З.Р., гл. специалист Центра развития общего образования ГБУ ДПО РД «ДИРО», канд. фил. наук.
2. Внешний рецензент: Сурхаев М.А., проректор по научной работе и цифровизации ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова», доктор пед. наук.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета
ДИРО

Протокол № 9 от



подпись

/Далгатов Х.Г./

Ф.И.О.

Председатель УМС:

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – сопровождение самодиагностики общеобразовательных организаций как инструмента оценки качества образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». код: В/01.7 Управление развитием общеобразовательной организации	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации.	Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области общего образования и социально экономического развития. Тенденции развития общего образования и управления образовательными системами в Российской Федерации и в мире, основные направления развития цифровой экономики и постиндустриального общества	Прорабатывать дефициты деятельности образовательной организации в рамках магистральных направлений и ключевых условий по основным и критическим показателям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России». Разрабатывать и проектировать программу развития по итогам самодиагностики с учетом выявленных дефицитов и возможностей.

1.3. Категория слушателей: руководители и управленческие команды образовательных организаций.

1.4. Форма обучения – Очная с ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич еские занятия, час	Самосто ятельная работа, час	
	Входная самодиагностика	1			1	Тест
1.	Модуль 1					
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение проекта «Школа Минпросвещения России»	3	2		1	
1.2.	Самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России»	6	1	2	3	
	Промежуточный контроль №1	1			1	Тест
	Итого по модулю 1	10	3	2	5	
2.	Модуль 2					
2.1.	Магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Воспитание», «Здоровье»	5	2	3		Практическая работа №1 (критерии оценивания магистральных направлений)
2.2.	Магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России»: «Творчество», «Профориентация»	4	2	2		
2.3.	Ключевые условия проекта «Школа Минпросвещения России»: «Школьный климат», «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда»	5	2	3		

	Промежуточный контроль №2	1			1	Тест
	Итого по модулю 2	15	6	8	1	
3.	Модуль 3					
3.1.	Программа развития общеобразовательных организаций	8	2	3	3	Практическая работа №2 (формирование программы развития)
	Итого по модулю 3	8	2	3	3	
	Выходной контроль	1			1	Тест
	Итоговый контроль	1		1		Проектная работа
	Итого	36	11	14	11	

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение проекта «Школа Минпросвещения России» (лк-2ч, ср-1ч.)

Лекция. Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации на современном этапе. Развитие и упрочнение суверенной системы образования. Проектирование единого образовательного пространства. Концепция «Школы Минпросвещения России». Ключевые направления. Уровни вхождения и развития. Законодательное и нормативное регулирование антитеррористической деятельности на территории Российской Федерации.

Самостоятельная работа. Изучение нормативной базы, концептуальных положений проектирования единого образовательного пространства. Ознакомление с «Настольной книгой директора школы» по направлениям и ключевым условиям.

1.2. Самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России» (лк-1ч, пр.з. – 2ч., ср-3ч.)

Лекция. Перечень критериев и показателей самодиагностики «Школа Минпросвещения России». 21 вариант самодиагностики в зависимости от реализуемых общеобразовательной организацией программ общего образования. Информационный ресурс по управлению качеством образования (руководство пользователя для работы в системе самодиагностики).

Практическое занятие. Цель: проанализировать варианты критериев самодиагностики. Ознакомиться с перечнем вопросов и ответов, подготовленных методической лабораторией ДИРО с наиболее часто встречаемых у школ при заполнении самодиагностики. Проработать данные вопросы в команде.

Самостоятельная работа. Пересмотреть ранее заполненный вариант самодиагностики образовательной организацией и проанализировать правильность его заполнения согласно критериям.

Модуль 2.

2.1. Магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Воспитание», «Здоровье» (лк-2ч, пр-3ч.)

Лекция. Направление «Воспитание»: основные и критические показатели самодиагностики. Воспитание как одно из важнейших направлений становления Российской идентичности, гражданско-патриотической позиции и духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. Методы формирования у молодежи патриотизма, гражданственности, уважения и

почитания Героев Отечества; бережного отношения к традиционным культурным ценностям нашей Родины, взаимного уважения и почитания старшего поколения, традиций многонациональной страны, охране природы и окружающей среды.

Направление «Здоровье»: основные и критические показатели самодиагностики. Условия формирования здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации. Проведение образовательной организацией мероприятий, направленных на обеспечение крепкого физического и психологического здоровья, поднятие духа и настроения в учебе и спорте, социальное и личностное благополучие. Применение специальных методик и технологий, в том числе адаптивных, в том числе для детей с ОВЗ, направленных на укрепление духа и физического здоровья.

Направление «Знание»: основные и критические показатели самодиагностики. Реализация критериев как условие предоставления каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики. Критерии оценивания направления «Знание» включают «Образовательный процесс», функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования, удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, а также обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Практическое занятие. Цель: отработка умений анализировать ключевые показатели по направлениям самодиагностики «Знание», «Воспитание» и «Здоровье».

Задание 1. Для магистрального направления «Воспитание» проработать ключевые показатели «Использование государственных символов при обучении и воспитании»; «Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ», «Реализация календарного плана воспитательной работы», «Функционирование Совета родителей», «Функционирование Совета обучающихся». Составить карту дефицитов ключевых показателей

Задание 2. Для магистрального направления «Здоровье» разобрать ключевые показатели - «Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов», «Организация Просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств».

Задание 3. Для магистрального направления «Знание» проработать ключевые показатели «Внеурочная деятельность», «Проектная и исследовательская деятельность», «Сетевая форма обучения», «Единые углублённые программы».

Результат: умение педагогов прорабатывать дефициты ключевых показателей.

2.2. Магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России»: «Творчество», «Профориентация» (лк-2ч, пр.з.-2ч.)

Лекция. Направление «Творчество»: основные и критические показатели самодиагностики. Развитие творческих способностей и самореализации через воспитание, внеурочную деятельность и через дополнительное образование детей. Формы реализации дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей в современной школе. Организация дополнительного образования в школе. Профориентация в школе через программы дополнительного образования. Организация и нормативно-правовое обеспечение реализации школьных творческих объединений. Виды школьных творческих объединений.

Направление «Профориентация»: основные и критические показатели самодиагностики. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях. Уровни профориентационного минимума. Проект ориентации обучающихся «Билет в будущее». Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. Профориентация в предпрофессиональном образовании. Сотрудничество с родителями.

Практическое занятие. Цель: отработка умений анализировать ключевые показатели магистральных направлений «Творчество» и «Профориентация». Для магистрального направления «Творчество» изучить примеры положений школьных творческих объединений с календарно-тематическим планированием реализации мероприятий.

Для магистрального направления «Профориентация» проанализировать календарный план профориентационной деятельности в школе на соответствие критериям самодиагностики и проанализировать дефициты.

Результат: умение педагогов прорабатывать дефициты ключевых показателей.

2.3. Магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России»: «Школьный климат», «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда» (лк-2ч., пр.з. – 3ч.).

Лекция. Направление «Школьный климат»: основные и критические показатели самодиагностики Условия формирования уклада

общеобразовательной организации, создания комфортного и безопасного пространства для всех участников образовательного процесса, создания атмосферы поддержки и доброжелательности, заботы и требовательности к каждому. Обеспечение образовательной организации необходимым штатом: педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог. Обеспечение каждого работника и обучающегося образовательной организации безопасной образовательной средой.

Направление «Образовательная среда»: основные и критические показатели самодиагностики. Цифровая образовательная среда (ЦОС) как критерий оценки ключевого условия «Образовательная среда», Проекта «Школа Минпросвещения России». Условия реализации образовательной программы заложенные в ЦОС ОО. Структурные компоненты ЦОС ОО. Информационные системы и ресурсы платформы ЦОС. Этапы формирования ЦОС ОО. Критические показатели оценивания ЦОС в образовательном процессе: локальные акты (далее – ЛА) ОО, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, наличие высокоскоростного интернета в образовательной организации и безопасный доступ к нему, использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Актуальность и необходимость пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел в образовательной организации, и его значение как показателя оценки образовательной среды. Основные составляющие и особенности реализации модели «Школа полного дня». Наличие коллегиальных органов управления в ОО. Управляющий совет ОО, как представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления и его основные задачи.

Направление «Учитель. Школьная команда» как условие поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, а также максимальное использование потенциала каждого члена команды. Основные и критические показатели самодиагностики: непрерывное профессиональное развитие; наставничество; адресная помощь и сопровождение; постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества; высокий уровень взаимопонимания в коллективе. Использование единых подходов к штатному расписанию. Меры материального и нематериального стимулирования; развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его

реализации, приказы); наличие методических объединений, кафедр, методических советов учителей и классных руководителей; охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Практическое занятие. Цель: отработка умений анализировать ключевые показатели самодиагностики по направлению «Школьный климат».

Провести анализ самодиагностики по ключевому показателю «Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога», разработать образец сетевого договора при отсутствии в школе штата педагога-психолога. Проанализировать ключевой показатель «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании». Составить схему проведения СПТ и обозначить дефициты.

Провести анализ самодиагностики по ключевому показателю «Система наставничества: положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы», разработать положение о наставничестве.

Результат: умение педагогов прорабатывать дефициты ключевых показателей.

Модуль 3.

3.1. Программа развития общеобразовательных организаций. (лк-2ч, пр-3, ср-3ч.)

Лекция: Стратегическое планирование в общеобразовательных учреждениях, направленных на повышение качества образования и достижения новых целей. Структура программы развития. Процесс создания и внедрения. Применение инструментов, предлагаемых проектом «Школа Минпросвещения». Оценка эффективности реализации программы развития. Внесение корректировок, с целью адаптации программ развития к изменяющимся условиям, по итогу очередной самодиагностики в рамках проекта.

Практическое занятие.

Цель: отработка умений разрабатывать и проектировать программу развития по итогам самодиагностики с учетом выявленных дефицитов и возможностей.

Задание 1. Изучить материалы концептуальных положений проектирования единого образовательного пространства. Изучить структуру программы развития. Проанализировать примерную программу развития, предложенную по итогам прохождения самодиагностики вашей общеобразовательной организации.

Задание 2. Доработать программу развития с учетом региональных и муниципальных приоритетов, социальных запросов.

Задание 3. Прописать дополнительно дефициты образовательной организации, не выявленные самодиагностикой.

Задание 4. Прописать этапы реализации «дорожной карты» для устранения дефицитов, выявленных при прохождении самодиагностики.

Результат: умение разрабатывать и проектировать программу развития по итогам самодиагностики с учетом выявленных дефицитов и возможностей.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа нацелена на выполнение практической работы, закрепления понимания процесса создания программы развития общеобразовательной организации, ее структуры, учитывающей федеральные, региональные и муниципальные цели, а также потребности общества. Самостоятельная работа предполагает отработку навыков планирования.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения слушателями программы включает: входной контроль, практическая работа №1, промежуточный контроль №1, практическая работа №2, промежуточный контроль №2, выходной контроль и итоговую аттестацию (защита проекта).

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 15 заданий, максимальное количество баллов -15 баллов. Время выполнения – 30 минут.

Входное тестирование проводится для того, чтобы выявить профессиональные дефициты руководителей образовательных организаций (слушателей курсов повышения квалификации) и на этой основе наметить конкретную работу по их устранению в ходе курсовой подготовки и в межкурсовой период.

Входная диагностическая работа представляет собой 15 тестовых заданий. Тест состоит из нескольких вариантов ответов, только 1 из которых является правильным ответом.

Критерии оценивания: Максимальное количество баллов – 15 (каждое задание при правильном ответе оценивается в 1 балл). 15-13 баллов – «5» 12-10 баллов – «4» 10-8 баллов – «3» Менее 8 баллов – «2».

Примеры заданий:

1. Какое количество магистральных направлений в проекте «Школа Минпросвещения России»?

- а) 4
- б) 3
- в) 5
- г) 6

2. Сколько ключевых условий в проекте «Школа Минпросвещения России»?

- а) 6
- б) 3
- в) 4
- г) 7

3. Сколько уровней соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по итогам самодиагностики?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

4. Установите соответствие между магистральными направлениями и ключевыми условиями Проекта «Школа Минпросвещения России»

- а) Магистральные направления
- б) Ключевые условия

Знание, Профориентация, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Здоровье, Школьный климат

5. Критерии и показатели самодиагностики, выполнение которых является обязательным для каждой образовательной организации называются..... (вставьте пропущенное слово)

(Ответ: «критическими показателями»)

Промежуточный контроль №1

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 30 заданий, максимальное количество баллов - 30 баллов. Время выполнения – 45 минут. Проводится с целью определения уровня овладения материалом рассматриваемого модуля: (низкий, средний, высокий).

Критерии оценивания: Максимальное количество баллов – 30 (каждое задание при правильном ответе оценивается в 1 балл). 30-26 баллов – «5» 25-21 баллов – «4» 20-16 баллов – «3» Менее 16 баллов – «2».

1. Порядок разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов установлен:

- а) Правительством Российской Федерации*
- б) Министерством образования и науки РФ*
- в) Государственной Думой РФ*
- г) Региональным органом исполнительной власти*

2. Система ценностей, идей, обычаев, распространенных в образовательной организации, которые, взаимодействуя с формальной структурой, формируют нормы поведения – это ...

- а) социально-психологический климат*
- б) моральный климат*
- в) организационная культура*
- г) субкультура*

3. Документ, содержащий структурированный набор мероприятий и индикаторов, реализация которых ведет к достижению общей цели и позволяет отслеживать внедрение конкретной инициативы – это:

- а) дорожная карта*
- б) концепция проекта организационных изменений*
- в) циклограмма*
- г) административный регламент*

4. Вид деятельности, протекающий в управляющей системе и связанный с подготовкой, нахождением, выбором, принятием и реализацией определенных вариантов действий

- а) принятие управленческого решения*
- б) мотивирование сотрудников*
- в) делегирование полномочий*
- г) коммуникационная деятельность*

5. Формулируемая цель концепции развития ОО должна соответствовать модели SMART, т.е. быть... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) конкретной*

- б) *достижимой*
- в) *измеримой*
- г) *обобщенной*

6.К принципам внутришкольного контроля относятся (выбрать два правильных ответа)

- а) *обоснованность*
- б) *объективность*
- в) *ориентированность в будущее*
- г) *инвестиционная привлекательность*

7.Учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования относится к полномочиям:

- а) *федеральных органов государственной власти в сфере образования*
- б) *органов государственной власти субъекта РФ*
- в) *органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования*
- г) *нет правильного варианта ответа*

Практическая работа №1.

Цель: отработка умений анализировать ключевые показатели самодиагностики по направлениям.

Форма: практическая работа. Критерием оценивания является степень реализации цели практической работы.

Задание 1. Для магистрального направления «Воспитание» проработать ключевые показатели «Использование государственных символов при обучении и воспитании»; «Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ», «Реализация календарного плана воспитательной работы», «Функционирование Совета родителей», «Функционирование Совета обучающихся». Составить карту дефицитов ключевых показателей

Задание 2. Для магистрального направления «Здоровье» разобрать ключевые показатели - «Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов», «Организация Просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств».

Задание 3. Для магистрального направления «Знание» проработать ключевые показатели «Внеурочная деятельность», «Проектная и исследовательская деятельность», «Сетевая форма обучения», «Единые углублённые программы».

Результат: умение педагогов прорабатывать дефициты ключевых показателей.

Практическая работа №2.

Цель: отработка умений доработки и адаптирования программы развития под свою образовательную организацию.

Форма: практическая работа. Критерием оценивания является степень реализации цели практической работы.

Изучить материалы концептуальных положений проектирования единого образовательного пространства. Изучить структуру программы развития. Проанализировать примерную программу развития, предложенную по итогу прохождения самодиагностики вашей общеобразовательной организации. Доработайте программу развития с учетом региональных и муниципальных приоритетов, социальных запросов. Прописать дополнительно дефициты образовательной организации, не выявленные самодиагностикой. Согласовать цель и содержание программы развития. Прописать этапы реализации «дорожной карты».

Промежуточный контроль №2

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 30 заданий, максимальное количество баллов -30 баллов. Время выполнения – 45 минут. Проводится с целью определения уровня овладения материалом рассматриваемого модуля: (низкий, средний, высокий).

Промежуточный контроль представляет собой 30 тестовых заданий. Тест состоит из нескольких вариантов ответов, только 1 из которых является правильным ответом.

Критерии оценивания: Максимальное количество баллов – 30 (каждое задание при правильном ответе оценивается в 1 балл). 30-26 баллов – «5» 25-21 баллов – «4» 20-16 баллов – «3» Менее 16 баллов – «2».

Примеры заданий:

1. Выберите «критические показатели» самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам начального общего образования, основного

общего образования и среднего общего образования, магистрального направления «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России»:

- а) реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
- б) реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов
- в) реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»
- г) *все вышеперечисленное*

2. Какой документ определяет требования к результатам освоения основных образовательных программ?

- а) Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”
- б) *Федеральный государственный образовательный стандарт*
- в) Примерная основная образовательная программа
- г) Устав образовательной организации.

3. Что такое сетевая форма реализации образовательных программ?

- а) реализация образовательной программы с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий.
- б) *реализация образовательной программы несколькими образовательными организациями, совместно использующими ресурсы.*
- в) реализация части образовательной программы в форме стажировки на предприятии.
- г) реализация образовательной программы, предусматривающая обучение на нескольких иностранных языках.

4. Какие элементы общеобразовательной программы могут быть реализованы в сетевой форме?

- а) *отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практика, иные компоненты.*
- б) только внеурочная деятельность.
- в) только учебные предметы.
- г) только дисциплины (модули) профессионального цикла.

5. Какие процедуры оценки могут быть включены в ВСОКО?

- а) самообследование образовательной организации
- б) внутренний мониторинг качества образования.
- в) контрольные работы, тестирование, анкетирование.
- г) *все вышеперечисленные процедуры.*

6. Какой документ является основанием для организации обучения ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе (АОП)?

- а) *Заявление родителей (законных представителей).*

- б) Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- в) Решение педагогического совета образовательной организации.
- г) Медицинское заключение.

7. Какие виды оценочных процедур существуют в системе образования?

- а) Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.
- б) Внутренние оценочные процедуры, внешние оценочные процедуры.
- в) Федеральные оценочные процедуры, региональные оценочные процедуры, муниципальные оценочные процедуры, школьные оценочные процедуры.
- г) *Все вышеперечисленные виды.*

Выходной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль позволяет определить наличие у слушателей знаний об основных направлениях реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Выходной контроль состоит из 15 вопросов. Ответ предполагает выбор одного правильного варианта.

Критерии оценивания:

Правильное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл (всего баллов – 15). Выходной контроль считается пройденным при условии верного выполнения не менее 60 процентов заданий (9 правильных ответов).

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

1. Какое количество магистральных направлений в проекте «Школа Минпросвещения России»?

- а) 4
- б) 3
- в) 5
- г) 6

2. Сколько ключевых условий в проекте «Школа Минпросвещения России»?

- а) 6
- б) 3
- в) 4
- г) 7

3.Сколько уровней соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по итогам самодиагностики?

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

4.Установите соответствие между магистральными направления и ключевыми условиями Проекта «Школа Минпросвещения России»

а) магистральные направления

б) ключевые условия

Знание, Профориентация, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Здоровье, Школьный климат

5.Система критериев и показателей, применяемых в ходе самодиагностики синхронизирована с показателями самообследования образовательной организации и показателями мотивирующего мониторинга?

а) да

б) нет

6.Критерии и показатели самодиагностики, выполнение которых является обязательным для каждой образовательной организации называются.....

(Ответ: «критическими показателями»)

7.При нулевом значении хотя бы одного из «критических показателей» результаты по самодиагностике,

а) обнуляется магистральное направление или ключевое условие, но при соответствующем наборе общих баллов по другим показателям, уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» соответствует «базовому уровню»

б) обнуляется магистральное направление или ключевое условие, и уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» определяется как «ниже базового»

8.Средний и высокий уровень устанавливаются, если по каждому из восьми направлений и условий набрано не менее...

а) не менее 30% баллов и все «Критические показатели» выдержаны

б) не менее 40% баллов и все «Критические показатели» выдержаны

в) не менее 50% баллов и все «Критические показатели» выдержаны

г) не менее 20% и все «Критические показатели» выдержаны

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Итоговая работа проводится в форме зачет/незачет по совокупности выполнения всех заданий, плюс защиты проектной работы.

Форма: разработка и защита Программы развития образовательной организации (проекта).

Описание, требования к выполнению: слушателям требуется разработать проект Программы развития общеобразовательной организации в соответствии с результатами самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России», максимально учитывающий особенности и потребности конкретного образовательного учреждения, а также стратегические направления развития образования в Российской Федерации.

Проект должен содержать следующие обязательные элементы:

1. Актуальность и обоснование разработки Программы развития.
2. Анализ внешней и внутренней среды (SWOT-анализ).
3. Концепция Программы развития.
4. Цели и задачи Программы развития.
5. Приоритетные направления развития образовательной организации.
6. Ресурсное обеспечение Программы развития.
7. Управление реализацией Программы развития.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Слушатели получают отметку «Зачтено», при условии получения не менее 60% баллов от максимально возможного количества (не менее 24 баллов из 40).

Критерии оценки:

1. Глубина анализа внешней и внутренней среды ОО (0-5 баллов).
2. Обоснованность актуальности концепции Программы (0-5 баллов).
3. Логичность и аргументированность изложения (0-5 баллов).
4. Четкость и достижимость целей и задач (0-5 баллов).
5. Реалистичность и конкретность предложенных мер и мероприятий (0-5 баллов).
6. Полнота и обоснованность ресурсного обеспечения (0-5 баллов).
7. Эффективность предложенной системы управления и мониторинга (0-5 баллов).
8. Соответствие Программы федеральным и региональным стандартам (0-5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/

Список основной литературы

1. Богомолова Т. П., Понужаев Э. А. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Т. П. Богомолова. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. 419 с.
2. Герчиков, В. И. Управление персоналом: работник — самый эффективный ресурс компании: Учебное пособие / В.И. Герчиков. М.: ИНФРА-М, 2018. 282 с.
3. Корниенко В. И. Командообразование. Учебник для вузов, М.: Издательство: Юрайт, 2022. 291 с.
4. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / под ред. С. Ю. Трапицына. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2021. 354 с.
5. Поливанова К. Н. и др. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей /К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 385 с.
6. Рогозина Т. В. Методические рекомендации по созданию и развитию инфраструктуры современной школы /Т. В. Рогозина, Б. В. Кричевский и др. СПб, 2021.

7. Титов Г.Г. Пособие по противодействию терроризму для образовательных учреждений/ Г.Г. Титов, Н.Н. Гурьев, А.Б. Толстов и др. Издание №1 (Антитеррор) Университет естественных и гуманитарных наук. Москва, 2025. 31с.
8. Тубельский А. Школа будущего, построенная вместе с детьми / А. Тубельский. М.: ООО «Образовательные проекты»; ООО «Издательство «Первое сентября», 2022. 480 с.
9. Формирование современной образовательной среды. М.: Корпорация «Российский учебник»; ГАОУ ВО МГПУ, 2019. 110 с.17.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Академия Минпросвещения России: офиц. сайт. URL: <https://apkprou.ru/>
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования»: офиц. сайт. URL: https://ofermio.ru/site_iuo_rao/
3. Министерство просвещения Российской Федерации: офиц. сайт. URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный институт оценки качества образования: офиц. сайт. URL: <https://fioco.ru/ru/about/institute>
5. Национальный проект «Образование». Интернет-ресурс Минпросвещения России. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project>
6. Портал «Единое содержание общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/>
7. Проект «Школа Минпросвещения России»: офиц. сайт. URL: <https://smp.edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения.

Для реализации программы в очно-заочной форме с применением ДОТ необходимы офиц. сайт. URL: следующие материально-технические условия: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения; раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.