

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Г.А. Ахмедова

22 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышение квалификации)

**Совершенствование профессиональных компетенций учителей
английского языка в целях эффективной подготовки
обучающихся к итоговой аттестации
(36 часов)**

Разработчик программы:

**Рамазанова З.М., главный специалист
ЦРОО ДИРО, к.ф.н**

**Кунбуттаева А.Ш. ведущий специалист
ЦРОО ДИРО, к.ф.н**

Махачкала, 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

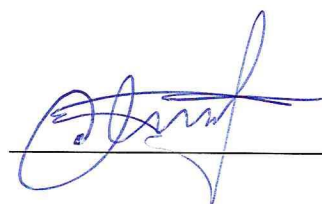
Проректор по учебно-методической
и научной работе:

/Курбанов А.Д./

Руководитель учебно-методического
управления:

/Эльдарушева М.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

/Джамалов М.Б./

Рецензенты:

1. Внутренний рецензент: Махмудова Анжела Жабраиловна, методист
РМЦ ГБУ ДПО РД «ДИРО».

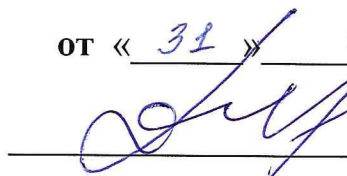
2. Внешний рецензент: Байрамбекова Анжела Байрамбековна,
президент Ассоциации педагогов Республики Дагестан.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 8

от « 31 » 10 2025 г.

Председатель УМС:

/Далгатов Х.Г./

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей английского языка в области методики подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. **Задачи:** изучить нормативно-правовую базу ГИА, проанализировать спецификацию и кодификатор КИМ; сформировать навыки анализа типичных ошибок учащихся; интегрировать подготовку к ГИА в повседневный учебный процесс.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели приобретут следующие компетенции, необходимые для реализации основной образовательной программы:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Знать критерии оценивания письменных и устных заданий ГИА; стратегии подготовки к разделам экзамена	Уметь оценивать устные и письменные задания в соответствии с критериями
Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий	Содержание методических рекомендаций, спецификатора, кодификатора и КИМ	Применять методические рекомендации на практике

1.3. Категория слушателей – учителя английского языка.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

1.5. Срок освоения программы -36 часов

При успешном завершении обучения выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический план)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Входное тестирование	1			1	Тестирование
I. Инвариантная часть						
1.1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	4	2	1	1	
1.1.1.	Государственная политика и законодательство в сфере образования РД и РФ	2	2			
1.1.2.	Формирование функциональной грамотности педагога	1		1		
1.1.3.	Промежуточная аттестация.	1			1	Тестирование
II. Вариативная часть						
2.1.	Модуль 2.1. Совершенствование профессиональных компетенций учителей английского языка	21	4	10	6	1
2.1.1.	Структура и содержание ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	2	2			
2.1.2.	Стратегии подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по английскому языку. Раздел «Аудирование»	2		2		
2.1.3.	Стратегии подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по английскому языку. Раздел «Чтение»	4	2	2		
2.1.4.	Стратегии подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по английскому языку. Раздел «Грамматика и лексика»	4		2	2	
2.1.5.	Стратегии подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по английскому языку. Раздел «Письмо»	4		2	2	

2.1.6.	Стратегии подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по английскому языку. Раздел «Устная часть»	4		2	2	
2.1.7.	Промежуточная аттестация	1			1	Тестирование
2.2.	Модуль 2.2.Развитие общекультурных компетенций в информационно–аналитической деятельности	11	2	6	3	
2.2.1.	Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе изучения английского языка	4		2	2	
2.2.2.	Использование современных интерактивных технологий на уроках английского языка	4	2	2		
2.2.3.	Промежуточная аттестация	1			1	Практическая работа
3.	Итоговая аттестация	2		2		Тестирование
	ИТОГО:	36	8	17	11	

2.2. Содержание рабочей программы

Входное тестирование

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 30 заданий, максимальное количество баллов -30 баллов.

Входное тестирование проводится для того, чтобы выявить профессиональные дефициты учителей (слушателей курсов повышения квалификации) и на этой основе наметить конкретную работу по их устранению в ходе курсовой подготовки и в межкурсовой период.

Входная диагностическая работа представляет собой 30 тестовых заданий (1 вариант) и 30 тестовых заданий (2 вариант).

Тесты (вариант 1) состоят из нескольких вариантов ответов, только 1 из которых является правильным ответом.

Тесты (вариант 2) также состоят из нескольких вариантов ответов, только 1 из которых является правильным ответом.

На выполнение заданий входной диагностики отводится 45 минут (академический час).

Шкала оценивания.

Максимальное количество баллов – 30 (каждое задание при правильном ответе оценивается в 1 балл).

26-30 баллов – «5»

21-25 баллов – «4»

16-20 баллов – «3»

Меньше 16 баллов – «2»

Примеры заданий.

1. Выберите правильные ответы.

Учащийся испытывает трудности при выполнении заданий на понимание основного содержания прослушанного текста. Какое умение учащегося требует дополнительной тренировки?

- a) выделять ключевые слова в аудиотексте и высказывании;
- b) понимать текст полностью;
- c) игнорировать лишнюю информацию;
- d) записывать основные идеи прослушанного текста.

2. Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Changing image

For more than 200 years Madame Tussaud's has been attracting tourists from all over the world and it remains just as popular as it ever was. There are many reasons for this enduring success, but at the heart of it all is good, old-fashioned curiosity.

Madame Tussaud's original concept has entered a brand new era of interactive entertainment **A** _____. Today's visitors are sent on a breathtaking journey in black cabs through hundreds of years of the past. They have a unique chance to see the great legends of history, **B** _____ of politics.

Much of the figure construction technique follows the traditional pattern, beginning whenever possible with the subject **C** _____ and personal characteristics. The surprising likeness of the wax portraits also owes much to many stars **D** _____, either by providing their stage clothes, or simply giving useful advice.

The museum continues constantly to add figures **E** _____ popularity. The attraction also continues to expand globally with established international branches in New York, Hong Kong, Amsterdam and many other cities. And they all have the same rich mix of interaction, authenticity and local appeal.

The museum provides a stimulating and educational environment for schoolchildren. Its specialists are working together with practicing teachers and educational advisors to create different programmes of activities, **F** _____.

1. as well as resources on art, technology and drama
2. as well as the idols of popular music and the icons
3. who is sitting to determine exact measurements
4. ranging from special effects to fully animated figures
5. ranging from all kinds of souvenirs to sports equipment
6. that reflect contemporary public opinion and celebrity
7. who are eager to help in any possible way they can

3. Выберите несколько правильных ответов.

Какие критерии относятся к организации текста в задании 37 раздела «Письмо»?

Варианты ответов:

- a) написание адреса;
- b) употребление средств логической связи;
- c) вопросы другу по переписке;
- d) благодарность другу за полученное письмо;
- e) ссылка на предыдущие контакты.

I. Инвариантная часть.

Модуль 1.1. Государственная политика в сфере образования

1.1.1. Государственная политика и законодательство в сфере образования РД и РФ (лекция-2 ч.).

Лекция. Содержание профессионального стандарта педагога в областях обучения, воспитания и развития. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Перечень ИКТ-компетенций педагога как критерий оценки его деятельности.

1.1.2. Формирование функциональной грамотности педагога (практическое занятие -1ч.)

Практическое занятие. Методическая разработка урока/занятия по теме «Формируем функциональную грамотность вместе». Методическая разработка занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по 6 видам ФГ.

II. Вариативная часть.

Модуль 2.1. Совершенствование профессиональных компетенций учителей английского языка

2.1.1. Структура и содержание ОГЭ и ЕГЭ и по английскому языку (лекция-2 ч.).

Лекция. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку: спецификация, кодификатор элементов содержания. Типы заданий и стратегии их оценивания.

2.1.2. Стратегии подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по английскому языку. Раздел «Аудирование» (практическое занятие -2ч.).

Практическое занятие. Анализ современных технологий для эффективного выполнения заданий раздела «Аудирование» ОГЭ и ЕГЭ. Анализ готовых заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку по аудированию в тренировочных пособиях на соответствие предъявляемым требованиям нормативных правовых актов в сфере образования. Выполнение заданий по аудированию в формате КИМ ОГЭ и ЕГЭ для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

2.1.3. Стратегии подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по английскому языку. Раздел «Чтение» (лекция-2 ч., практическое занятие -2 ч.)

Лекция. Специфика рецептивного вида речевой деятельности - чтения. Механизм чтения. Виды заданий на формирование и развитие навыков чтения. Цель и формат заданий по чтению в формате ОГЭ и ЕГЭ, жанры и уровни сложностей текстов, требования к их отбору. Анализ типичных ошибок и путей их предупреждения.

Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий на чтение. Основные стратегии выполнения заданий раздела «Чтение». Современные методики и технологии обучения чтению в соответствии с элементами содержания, проверяемыми заданиями по чтению КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

Практическое занятие. Анализ современных технологий для эффективного выполнения заданий раздела «Чтение» ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, подбор и составление аналогичных заданий, составление памятки учащимся по выполнению заданий раздела «Чтение». Анализ готовых заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку по чтению в тренировочных пособиях на соответствие предъявляемым требованиям нормативных правовых актов в сфере образования. Составление методических рекомендаций для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ

по английскому языку по чтению.

Самостоятельная работа: изучение учебных материалов по теме.

2.1.4. Стратегии подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по английскому языку.

Раздел «Грамматика и лексика» (практическое занятие -2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Практическое занятие. Анализ и выполнение лексико-грамматических заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Составление методических рекомендаций для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку по грамматике и лексике. Разбор типичных ошибок учащихся при выполнении заданий 19-25,26-31,32-38 (ЕГЭ) и 20-28, 29-34 (ОГЭ). Разработка системы заданий по подготовке к выполнению заданий 19-25,26-31,32-38 КИМ ЕГЭ и 20-28, 29-34 КИМ ЕГЭ.

Самостоятельная работа: изучение учебных материалов по теме.

2.1.5. Стратегии подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по английскому языку.

Раздел «Письмо» (практическое занятие -2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Практическое занятие. Анализ готовых письменных заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку в тренировочных пособиях на соответствие предъявляемым требованиям нормативных правовых актов в сфере образования. Конструирование заданий по письму в формате КИМ ОГЭ и ЕГЭ для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Составление методических рекомендаций для обучающихся, содержащих стратегии выполнения письменных заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому. Разбор типичных ошибок учащихся при выполнении заданий 39, 40 (ЕГЭ) и 35 (ОГЭ). Разработка системы заданий по подготовке к выполнению заданий 39, 40 КИМ ЕГЭ и 35 КИМ ОГЭ.

Самостоятельная работа: изучение учебных материалов по теме.

2.1.6. Стратегии подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по английскому языку.

Раздел «Устная часть» (практическое занятие -2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Практическое занятие. Разбор типичных ошибок учащихся при выполнении заданий 1-4 «Устной части» ЕГЭ и 1-3 «Устной части» ОГЭ. Анализ готовых заданий устной части ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку в тренировочных пособиях на соответствие предъявляемым требованиям нормативных правовых актов в сфере образования. Составление методических рекомендаций для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий устной части ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

Самостоятельная работа: изучение учебных материалов по теме.

Модуль 2.2. Развитие общекультурных компетенций в информационно-аналитической деятельности

2.2.1. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе изучения английского языка (практическое занятие -2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Практическое занятие. Проектная, учебно-исследовательская деятельность учащихся на уроках английского языка. Организация различных видов деятельности на уроках. Создание и защита проектных работ.

Самостоятельная работа: изучение учебных материалов по теме.

2.2.2. Использование современных интерактивных технологий на уроках английского языка (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Специфика применения интерактивных технологий на уроках английского языка. Разные виды интерактивных технологий.

Практическое занятие. Практическое применение интерактивных технологий на уроках английского языка.

Самостоятельная работа: изучение учебных материалов по теме.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения слушателями программы включает **входную, промежуточную и итоговую аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится по каждому модулю в виде тестирования и выполнения лексико-грамматических заданий. Успешное прохождение промежуточной аттестации - условие доступа к освоению следующего модуля и к итоговой аттестации.

Инвариантная часть.

Модуль 1.1. Государственная политика в сфере образования

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

Интерпретация результатов:

- 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание Модуля;
- менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение Модуля.

Примеры заданий:

1. К компетенции образовательной организации не относится:

- а. проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- б. создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом.
- в. определение порядка использования норматива финансового обеспечения.
- г. организация научно-методической работы.

2. Порядок разработки и утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов установлен:

- а. Правительством РФ.
- б. Минпросвещения РФ.
- в. Государственной думой РФ.

**Модуль 2.1. Совершенствование профессиональных компетенций учителей
английского языка**

Шкала оценивания.

Максимальное количество баллов – 22 (каждое задание при правильном ответе оценивается в 1 балл).

22-20 баллов – «5»

19-16 баллов – «4»

15-11 баллов – «3»

Меньше 11 баллов – «2»

Примеры заданий:

**1. На контроль у участников экзамена в ЕГЭ по иностранным языкам
вынесены:**

- а. умения в аудировании, чтении, письме и грамматике.
- б. умения в аудировании, чтении, письме, говорении, грамматике и фонетике.
- в. умения в 4 видах речевой деятельности, а также языковые навыки.
- г. умения в 3 видах речевой деятельности, а также языковые навыки.

2. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given.

e.g. I don't want to study for the exam next week.

feel

I don't feel like studying for the exam next week.

1. I was three years old when I learned to read.

age

I learned _____ three.

2. It was many years ago when I saw her.

seen

I _____ many years.

3. The dietician suggested to Mary that she shouldn't eat so much red meat.

advised

The dietician _____ much red meat.

4. "I am the most cheerful person in the class", said Nick.

be

Nick _____ in the class.

5. I started dancing in 2017.

been

I _____ 2017.

Модуль 2.2. Развитие общекультурных компетенций в информационно-аналитической деятельности

Критерии оценивания практической работы

Организация защиты практической работы подразумевает три этапа: подготовительный, основной или дискуссионный и этап подведения итогов. Подготовительный этап предполагает выбор темы, подбор материала. Преподаватель на этом этапе оказывает помощь и консультирует учителей по всем возникающим вопросам. Основной этап состоит из выступлений участников, вопросов и обсуждения в группе. Для эффективной работы на этом этапе необходимо соблюдение общих правил, которые помогают сделать работу более продуктивной.

1. Время выступления – 3-5 минут

2. Выступление может сопровождаться презентацией, которая соответствует теме выступления.

3. Выступление логично структурировано: выступающий приветствует аудиторию, обозначает структуру своего выступления и впоследствии ей следует, предлагает слушателям задать вопросы, благодарит за внимание.

4. Выступающий соблюдает речевой этикет, ясно и корректно отвечает на вопросы. Этап подведения итогов предполагает как рефлексию самих выступающих, так и оценку преподавателя.

Критерии оценивания:

оценка производится в бальном виде, критерии присвоения баллов при оценивании практической работы даны в таблице.

Ф.И.О.учителя _____

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы			
1.	Учитель выступает с проблемным вопросом	0	1	2	3
2.	Масштабность, глубина и оригинальность суждений	0	1	2	3
3.	Умение вести дискуссию	0	1	2	3
4.	Умение отстаивать свое мнение	0	1	2	3
5.	Активность в обсуждении	0	1	2	3
6.	Общая культура и эрудиция	0	1	2	3
	ИТОГО				

0 – критерий не отражён

1 – недостаточный уровень проявления критерия

2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах

3 – критерий отражен полностью

От 0-10- незачет

От 10-18 –зачет

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Итоговое тестирование включает задания по модулям предметной части программы.

Итоговое тестирование состоит из 30 заданий (тестовые вопросы, каждый верный ответ оценивается в 1 балл). Итоговое тестирование состоит из заданий по всем модулям программы. Результат итогового тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы.

Максимальное количество баллов:30 баллов.

Интерпретация результатов:

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил программу на достаточном уровне (зачет);

менее 60% – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднения (незачет).

Пример итогового тестирования.

1. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям?

- a. Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.
- b. Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.
- c. Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.
- d. Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

2. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- 1. Places to stay in
- 2. Arts and culture
- 3. New country image
- 4. Going out

5. Different landscapes
6. Transport system
7. National languages
8. Eating out

A. Belgium has always had a lot more than the faceless administrative buildings that you can see in the outskirts of its capital, Brussels. A number of beautiful historic cities and Brussels itself offer impressive architecture, lively nightlife, first-rate restaurants and numerous other attractions for visitors. Today, the old-fashioned idea of 'boring Belgium' has been well and truly forgotten, as more and more people discover its very individual charms for themselves.

B. Nature in Belgium is varied. The rivers and hills of the Ardennes in the southeast contrast sharply with the rolling plains which make up much of the northern and western countryside. The most notable features are the great forest near the frontier with Germany and Luxembourg and the wide, sandy beaches of the northern coast.

C. It is easy both to enter and to travel around pocket-sized Belgium which is divided into the Dutch-speaking north and the French-speaking south. Officially the Belgians speak Dutch, French and German. Dutch is slightly more widely spoken than French, and German is spoken the least. The Belgians, living in the north, will often prefer to answer visitors in English rather than French, even if the visitor's French is good.

D. Belgium has a wide range of hotels from 5-star luxury to small family pensions and inns. In some regions of the country, farm holidays are available. There visitors can (for a small cost) participate in the daily work of the farm. There are plenty of opportunities to rent furnished villas, flats, rooms, or bungalows for a holiday period. These holiday houses and flats are comfortable and well-equipped.

E. The Belgian style of cooking is similar to French, based on meat and seafood. Each region in Belgium has its own special dish. Butter, cream, beer and wine are generously used in cooking. The Belgians are keen on their food, and the country is very well supplied with excellent restaurants to suit all budgets. The perfect evening out here involves a delicious meal, and the restaurants and cafes are busy at all times of the week.

F. As well as being one of the best cities in the world for eating out (both for its high quality and range), Brussels has a very active and varied nightlife. It has 10 theatres which produce plays in both Dutch and French. There are also dozens of cinemas, numerous discos and many night-time cafes in Brussels. Elsewhere, the nightlife choices depend on the size of the town, but there is no shortage of fun to be had in any of the major cities.

G. There is a good system of underground trains, trams and buses in all the major towns and cities. In addition, Belgium's waterways offer a pleasant way to enjoy the country. Visitors can take a one-hour cruise around the canals of Bruges (sometimes described as the Venice of the North) or an extended cruise along the rivers and canals linking the major cities of Belgium and the Netherlands.

Итоговая аттестация пройдена, если успешно выполнены все контрольные задания.

4. Организационно – педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з).

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку [Электронный ресурс]. – <https://clck.ru/3MkvCu>

Список основной литературы

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по иностранным языкам. – М.: Федеральный институт педагогических измерений, 2024.

2. Вербицкая М.В., Ходакова О.Г., Родоманченко А.С., Щукина И.В. ЕГЭ-2025. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. – М.: Национальное образование, 2024.

3. Горина В.А. Функциональные проявления контроля в обучении иностранному языку // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2021. – № 2.

4. Мишин А. В. Английский язык. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – М.: Просвещение. 2024.

5. Словохотов К. П. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – М.: Титул, 2023.

6. Ягудена А. Р. Английский язык. Лексический минимум для ЕГЭ и ОГЭ. – Феникс, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный институт педагогических измерений - <http://fipi.ru/>

2. www.mcrkpo.ru

3. www.rcoi.msko.ru

4. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2024-2025 гг. по английскому языку. ФГБНУ ФИПИ.

5. Департамент образования и науки г.Москвы - <https://www.mos.ru/donm/>
6. Открытый банк заданий ЕГЭ. Английский язык. ФГБНУ ФИПИ.
7. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации - <http://gia.edu.ru/ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы в очно-заочной форме с применением ДОТ необходимы следующие материально-технические условия:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.