

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Г.А. Ахмедова

«21» _____ » 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАННЕЙ
ПОМОЩИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(18 часов)**

Разработчик программы:

Волосовец Татьяна Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент
Кутепова Елена Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Махачкала - 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Проректор по учебно-методической
и научной работе:**

 /Курбанов А.Д./

**Руководитель учебно-методического
управления:**

 /Эльдарушева М.Д./

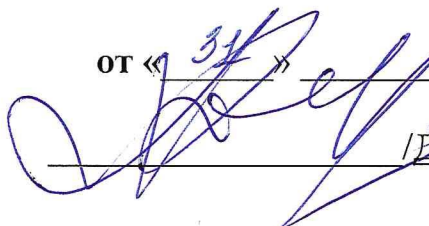
Рецензенты:

1. Гасанова Д.И., зам. декана по научной работе и информации факультета Дошкольного образования ДГПУ, канд. пед. наук, доцент.
2. Магомедова П.Н., менеджер образовательных программ ЦНППМ ГБОУ ДПО ДИРО, к.п.н, доцент.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 8

Председатель УМС:

от « 31 » 10 2025 г.
 /Далгатов Х.Г./

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в части особенностей организации ранней помощи, на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	1. Планирование и реализация образовательной деятельности в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральной образовательной и Федеральной адаптированной образовательной программами дошкольного образования	1. Специфику реализации процессов воспитания и обучения детей раннего возраста в ДОО с учетом новых требований ФОП ДО и ФАОП ДО;	Проектировать и оценивать образовательную деятельность с детьми раннего возраста с учетом новых требований ФОП ДО, ФАОП ДО. Планировать воспитание и обучение детей раннего возраста в разных видах детской деятельности

образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013г. №544н)	2.Освоение и применение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы: с детьми с особыми образовательными потребностями, с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2.Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста в предметной, познавательно- исследовательской, продуктивной, конструктивной деятельности, обучение детей игровым действиям	
---	---	--	--

1.3. Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения: очная с использованием ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 18 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятель- ная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивно- е (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика.	1	0	0	1	тест

1.	Модуль 1. Организационно- правовые основы государственной политики в области раннего развития и оказания ранней помощи	4	4	0	0	
1.1	Тема 1.1. Основы государственной политики в сфере дошкольного образования и оказания ранней помощи.	1	1	0	0	
1.2	Тема 1.2. Особенности образовательной деятельности в группах раннего возраста	1	1	0	0	
1.3	Тема 1.3. Специфика развития детей раннего возраста с высоким риском нарушений развития.	2	2	0	0	
2.	Модуль 2. Технологии коррекционно- развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.	12	4	8		
2.1	Тема 2.1. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста	3	1	2	0	
2.2	Тема 2.2. Особенности организации ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	3	1	2	0	
2.3	Тема 2.3. Разработка адаптированных образовательных программ дошкольного образования	3	1	2	0	
2.4	Тема 2.4. Реализация программы просвещения	3	1	2	0	

	родителей детей с особыми образовательными потребностями					
3.	Итоговая аттестация	1			1	тест
	Итого	18	8	8	2	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Цель: определение исходного уровня готовности воспитателя к работе с детьми раннего возраста.

Форма: тестирование

Модуль 1: Организационно-правовые основы государственной политики в области раннего развития и оказания ранней помощи.

Задача модуля: обеспечить понимание слушателями нормативно-правовой документации, определяющей организацию и содержание дошкольного образования и ранней помощи в Российской Федерации, а также сформировать представление о специфике развития детей раннего возраста с ОВЗ.

Тема 1.1. Основы государственной политики в сфере дошкольного образования и оказания ранней помощи (лекция- 1ч.)

Лекция: обсуждаются ключевые документы федерального уровня, формирующие стратегию развития дошкольного образования. Подробно рассматривается Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), акцентируя внимание на целевых ориентирах и задачах дошкольного образования детей младенческого и раннего возраста. Анализируются законодательные акты, регулирующие оказание ранней помощи детям с ОВЗ. Особое внимание уделяется организации Служб ранней помощи как структурных подразделений дошкольных образовательных организаций и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Тема 1.2. Особенности образовательной деятельности в группах раннего возраста (лекция- 1ч.)

Лекция: детально рассматриваются целевые ориентиры дошкольного образования для детей раннего возраста, определенные ФГОС ДО. Анализируются возможности использования лекотеки и консультативных пунктов как эффективных форм организации ранней помощи семьям, воспитывающим детей младенческого и раннего возраста с различными отклонениями в развитии.

Тема 1.3. Специфика развития детей раннего возраста с высоким риском нарушений развития (лекция- 2 ч.)

Лекция: обсуждаются общие закономерности и этапы нормативного развития детей раннего возраста, включая сенсорное, физическое, речевое, предметное и игровое развитие. Подробно анализируются возрастные особенности роста и психического развития детей с ОВЗ и высоким риском нарушений развития в течение первых трех лет жизни. Уделяется внимание учету физиологических, психологических закономерностей и индивидуальных различий в развитии детей при организации образовательной деятельности в группах раннего возраста. Акцент делается на разработку и реализацию разнообразных индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих особенности развития каждого ребенка, включая детей с ОВЗ.

Модуль 2: Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.

Задача модуля: сформировать у слушателей практические навыки в области психолого-педагогической диагностики, разработки адаптированных образовательных программ и организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.

Тема 2.1. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста (лекция - 1ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция: рассматривается методология комплексного изучения развития ребенка в возрасте до 3 лет с учетом его социальной ситуации развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Представляется подробное описание диагностических методик, используемых для психолого-педагогического обследования детей раннего возраста. Детально анализируется структура психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста, включая оценку познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, предречевого и речевого развития, а также двигательного развития ребенка.

Практическое занятие:

- определение и дифференциация ключевых направлений психолого-педагогической диагностики, включая:
 - ✓ Раннее выявление отклонений в развитии.
 - ✓ Диагностику причин и характера первичных нарушений в развитии ребенка, а также определение степени тяжести таких нарушений.
 - ✓ Выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных).
 - ✓ Обоснование педагогического прогноза.
 - Определение и анализ параметров, требующих особого внимания при проведении диагностики:

- ✓ Общий уровень активности ребенка.
- ✓ Темп деятельности.
- ✓ Моторика (общая, мелкая и артикуляционная).
- ✓ Двигательные навыки.
- ✓ Формирование когнитивных навыков.
- ✓ Развитие речи.
- ✓ Формирование эмоций.
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
- ✓ Характер взаимодействия с родителями (законными представителями).

Тема 2.2. Особенности организации ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 1ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция: раскрываются принципы разработки индивидуальных адаптированных программ на основе комплексного анализа результатов диагностического обследования. Подробно рассматривается роль междисциплинарной команды специалистов в процессе ранней помощи:

- Воспитатель
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Учитель-дефектолог

Практическое занятие:

- Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации."

- Обсуждаются цели (создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся), задачи (выявление особенностей развития, адаптации и поведения детей, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения, консультирование участников образовательных отношений) и функции ППк (диагностическая, аналитическая, методическая, сопровождение).

Тема 2.3. Разработка адаптированных образовательных программ дошкольного образования (лекция - 1ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция: детально рассматривается структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей раннего возраста, включая:

- Целевой раздел

- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Анализируются особенности организации образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях. Подробно разбираются основные направления работы педагогов, методы и способы педагогического воздействия, особенности формирования культурно-гигиенических навыков и навыков предметной деятельности в процессе коррекционно-педагогической работы. Обсуждается формирование двигательных и когнитивных навыков, развитие речи и эмоций, а также формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Рассматриваются принципы организации и планирования педагогической деятельности, а также методы наблюдения за развитием ребенка.

Практическое занятие:

- Разбор содержания основных направлений организации коррекционно-развивающей работы по следующим направлениям:

- ✓ Формирование предметной деятельности.
- ✓ Формирование двигательных навыков.
- ✓ Формирование когнитивных навыков.
- ✓ Развитие речи.
- ✓ Формирование эмоций.
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Тема 2.4. Реализация программы просвещения родителей детей с особыми образовательными потребностями (лекция - 1ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция: подчеркивается значимость просветительской деятельности как неотъемлемой части профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций. Определяется актуальная тематика для родителей (законных представителей) детей раннего возраста, а также перечень значимых для освещения педагогами тем, касающихся различных аспектов развития, воспитания и обучения детей до 3-х лет. Обсуждаются основные содержательные вопросы, связанные со здоровьем, развитием и воспитанием детей раннего возраста в семье.

Практическое занятие: Проведение и анализ бесед с родителями (законными представителями) по следующим темам:

- Возрастные особенности детей младенческого и раннего возрастов
- Основные направления развития ребенка
- Теория привязанности и комплекс оживления
- Явления госпитализма
- Неразрывность физического и психического развития в раннем возрасте

- Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого ребенка (включая детей с ограниченными возможностями здоровья)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Цель: проверить профессиональные навыки воспитателей детских садов в области оказания ранней помощи детям, нуждающимся в особой поддержке. Тестирование основано на современных требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), а также на принципах, изложенных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Описание, требования к выполнению: Слушатель в течении 1 часа самостоятельно выполняет тестовое задание, состоящее из 6 вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов.

Критерии оценивания: «Зачтено» / «Не зачтено». Слушатель получает зачет при наличии 60% и более правильных ответов на вопросы тестирования.

Примеры заданий:

1. Выберите один правильный ответ.

Выберите целевой ориентир для детей раннего возраста, включенный во ФГОС дошкольного образования:

1) Умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения

2) Умение планировать деятельность, ориентируясь на ее результат

3) Самоконтроль

4) **Проявление интереса к сверстникам, наблюдение за их действиями и подражание им.**

2. Выберите один правильный ответ.

Задача развития предметной деятельности у ребенка от 1 года до 2 лет:

1) Формировать навык брать игрушку из рук взрослого

2) **Формировать стремление к подражанию действиям взрослых**

3) Формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности

4) Учить использовать предметы-орудия в играх-занятиях со взрослыми

3. Выберите три правильных варианта ответа.

Результаты воспитания ребёнка первого года жизни:

1) Понимание речи взрослого, произнесение некоторых слов

2) Игровые навыки и умения

3) Начало самостоятельной ходьбы

4) Активное действие с предметами

4. Выберите один правильный ответ.

По мнению Л.С. Выготского, «зона актуального развития» раскрывает ситуацию, когда:

1) ребенок может сделать самостоятельно задание, предложенное взрослым

2) ребенок может сделать задание, если взрослый окажет помощь

3) в более поздний период своего развития ребенок сможет сделать задание с помощью взрослого

4) ребенок не может сделать

5. Выберите три правильных варианта ответа.

При проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком первых лет жизни необходимо учитывать:

1) возраст ребенка

2) этап психического и речевого развития

3) общение с воспитателями

4) его состояние здоровья

6. Выберите один правильный ответ.

Коррекция – это:

1) система педагогических мер, направленных на исправление недостатков психофизического развития детей

2) целостное влияние на личность ребенка

3) отдельно взятые приемы и методы, используемые в работе с детьми с проблемами в развитии

4) педагогические технологии, используемые в работе с детьми с ОВЗ

Выходной контроль

Форма: тестирование.

Цель: проверка теоретических знаний и практических умений слушателей по завершению курсов.

Описание, требования к выполнению: Слушатель в течении 1 часа самостоятельно выполняет тестовое задание, состоящее из 10 вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов.

Критерии оценивания: «Зачтено» / «Не зачтено». Слушатель получает зачет при наличии 60% и более правильных ответов на вопросы тестирования.

Примеры заданий:

1. Выберите один правильный ответ.

Что является основной формой активности ребенка младенческого возраста, которая стимулирует его развитие?

1) эмоциональное общение со взрослым

2) предметная деятельность

3) учебная деятельность

4) игровая деятельность

2. Выберите один правильный ответ.

В каком возрасте возникает «комплекс оживления»?

1) 1 месяц

2) 3 месяца

3) 5 месяцев

4) 7 месяцев

3. Выберите один правильный ответ.

Каким является нормативный объем активного словаря ребенка 1 года?

1) 5 слов

2) 10 слов

3) 1000 слов

4) 1000 слов

4. Выберите два правильных варианта ответа.

Цель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии:

1) включение родителей в коррекционный процесс

2) создание педагогических условий для профилактики и коррекции нарушений в развитии ребенка, его социальной адаптации

3) развитие речи в раннем возрасте

4) формирование личности ребенка раннего возраста, имеющего отклонения в развитии.

5. Выберите один правильный ответ.

При разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования задачи выстраиваются:

1) по уровню психофизического развития ребенка

2) по уровню усвоения общественного опыта

3) по направлениям формирования личности

4) по направлениям, ориентированным на основные линии развития детей.

6. Выберите один правильный ответ.

Назовите основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ:

1) коррекция поведения

2) стимуляция двигательного, познавательного, речевого и социального развития, коррекция их нарушений

3) подготовка к школьному обучению

4) коррекция личностных нарушений.

7. Выберите один правильный ответ.

Когда речь идет о поддержке познавательного развития (мышления, восприятия, памяти) детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от двух до трех лет, какую главную цель ставят перед собой педагоги? Чего они в первую очередь хотят добиться?

1) развитие эмоционального интеллекта

2) развитие звукопроизношения

3) формирование познавательной активности

4) формирование связной речи.

8. Выберите два правильных ответа.

Если у ребенка раннего возраста наблюдается задержка в развитии речи, необходимо предпринять в первую очередь:

1) развивать звукопроизношение

2) развивать понимание обращенной речи

3) расширять словарный запас

4) развивать фразовую речь.

9. Выберите один правильный ответ.

Какого ребенка можно считать нуждающимся в создании особых условий, если психолого-медико-педагогическая комиссия подтвердила наличие у него проблем с физическим и/или психическим развитием, затрудняющим получение образования?

1) ребенка дошкольного возраста

2) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

3) ребенка не посещающего ДОО

4) обучающегося, находящегося в особой жизненной ситуации.

10. Выберите три правильных варианта ответа.

Какие основные функции выполняет психолого-педагогический консилиум в ДОО?

1. Выявление детей, нуждающихся в специальной поддержке
2. Разработка адаптированных образовательных программ (АОП)
3. Консультативно-просветительская работа
4. Реализация программы воспитания

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями) | ГАРАНТ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. N 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://base.garant.ru/410763686/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=mhg3evgx77402022713>

- Письмо Минтруда России от 21.12.2023 N 13-5/10/В-19912 <О направлении инструктивного письма в части развития региональных программ и услуг ранней помощи> (вместе с <Письмом> Минтруда России от 21.12.2023 N 13-5/10/П-10077, Минздрава России от 13.12.2023 N 15-3/И/2-2354, Минпросвещения России от 21.12.2023 N АБ-5298/07 "Об организации ранней помощи") <https://legalacts.ru/doc/pismo-mintruda-rossii-ot-21122023-n-13-510v-19912-o-napraavlennii/?ysclid=mhg3hwwqvq203976992>

- Рекомендации Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26 мая 2025 г. №№ 13-5/10/В-8962, АБ-1945/07, 15-3/И/2-10304 по вопросу организации и осуществления ранней помощи детям в возрасте от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412024212/?ysclid=mhg3v93o1h984115117>

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 августа 2025 г. №АБ – 3035/07 «О разъяснениях об организации ранней коррекционной

помощи» [O-razyasneniyakh-ob-organizatsii-ranney-korreksionnoy-pomoshchi-ot-20.08.2025- AB_303507.pdf](#)

Литература

1. Александрова Н. А., Баенская Е. Р., Басилова Т. А., Бернадская М. Э. и др. «Сопровождение проблемного ребёнка и его семьи в системе ранней помощи», М.: Школьная Пресса, 2010
2. Билялова Н. А., Молоканова Н. В., Пряхина И. А. Служба ранней помощи и Лекотека в дошкольном учреждении [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2021. № 11.1 (353.1). С. 11-15. URL: <https://moluch.ru/archive/353/77542/>
3. Гончарова Е.Л. Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска: основания, ориентиры и ожидаемые результаты] // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 36 2019. 98 с.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. Научно-методическое пособие. Спб: КАРО, 2013. 336 с.
5. Ибатуллина О. В. Оказание психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в службе ранней помощи [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2022. № 23 (418). С. 144-146. URL: <https://moluch.ru/archive/418/92831/>
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
7. Марущак Е. Б. Оказание услуг ранней помощи детям от 0 до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, и их семьям в организациях социальной сферы: методическое пособие / М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос пед. Ун-т; М-во труда и соц. развития НСО. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. 128 с.
8. Оказание услуг ранней помощи детям. Диагностика развития ребенка раннего возраста: методическое пособие / сост. В.С. Городицкая, И.А. Журавлева – автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2019. 28 с.
9. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов. — С-Петербург, Детство-пресс, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения РФ (<http://edu.gov.ru>)
2. Дети с ОВЗ | Дефектология Проф
3. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/?ysclid=ma85rxndmn903857982>
4. Сайт АНО ДПО Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства <https://eii.ru/>
- 5.1 Sozдание-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah.pdf
6. Развитие дошкольного образования детей с ОВЗ: целевые ориентиры, стратегические направления и ожидаемые результаты - Альманах
7. Особенности работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. | Материал по коррекционной педагогике: | Образовательная социальная сеть

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей. Аудитория оснащена компьютером и мультимедийным проектором, доской, флип чартом и необходимыми раздаточными материалами.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий слушателю предоставляется свободный доступ к информационным ресурсам ГБУ ДПО «ДИРО»