

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Г. Ахмедова

2025г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Особенности проектирования учебно-методического обеспечения
образовательного процесса педагога профессионального образования
(36 часов)**

**Разработчик(и) программы:
Юнусов А.М., главный специалист
ГБУ ДПО РД «ДИРО», к.п.н.**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

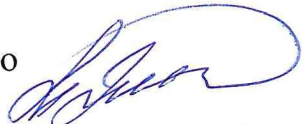
Проректор по учебно-методической
и научной работе:


подпись /Курбанов А.Д./
ФИО

Руководитель структурного
подразделения:


подпись /Имашова С.Н./
ФИО

Руководитель учебно-методического
управления:

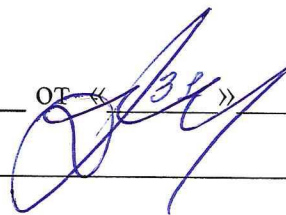

подпись /Эльдарушева М.Д./
ФИО

Рецензенты:

1. Дайтбекова М.М., зам. директора по учебной и методической работе ГПОБУ «Колледж строительства и дизайна».
2. Кунбуттаева А.Ш., ведущий специалист центра развития общего образования ГБУ ДПО РД «ДИРО», к.ф.н.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 8 от «13» 10 2025 г.

Председатель УМС:  /Далгатов Х.Г./

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – актуализировать профессиональный потенциал педагогов СПО и обеспечить их готовность к совершенствованию качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями к профессиональной деятельности на современном этапе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования: "Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания А/03.6	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания, ОППО, оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том	Методологические и методические основы современного профессионального образования, СПО и (или) профессионального обучения Теория и практика СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт Законодательство Российской Федерации в сфере образования и в сфере защиты персональных данных Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной	Анализировать примерные программы, примерные и рабочие программы воспитания, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочные средства и методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации в сфере образования; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, запросов работодателей; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и (или) образовательной

числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ОП СПО, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания, ОППО, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, в том числе в электронной форме	документации, а также документации, содержащей персональные данные Требования ФГОС СПО, содержание примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Требования профессиональных стандартов и квалификационные требования по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции) Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	программой, личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания; современного развития технических, цифровых средств обучения, образовательных технологий Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) ОП СПО, ОППО Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей ОП СПО) Вести учебную документацию, документацию планирования, а также документацию по эксплуатации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
--	--	---

1.3. Категория слушателей: преподаватели СПО.

1.4. Форма обучения – Очная.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1	Модуль 1. Государственная политика в сфере профессионального образования	7	4	0	3	
1.1	Основные направления государственной политики в процессе модернизации системы среднего профессионального образования	2	2	0	0	
1.2	Нормативно-правовая база системы среднего профессионального образования	4	2	0	2	
1.3	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
2	Модуль 2. Совершенствование профессиональных компетенций педагога профессионального образования	25		16	9	
2.1	ФГОС СПО нового поколения (ФГОС СПО-4): основные особенности и требования к ним	5		4	1	
2.2	Методика разработки рабочих программ практической подготовки учебных модулей и дисциплин для специальностей СПО	6	0	4	2	
2.3	Проектирование учебных занятий в современной технологии обучения среднего	8	0	4	4	

	профессионального образования					
2.4	Разработка перспективно-тематического планирования занятий производственного обучения	4		4		
2.5	Промежуточная аттестация	2	0	0	2	практическая работа
	Выходной контроль	1	0	0	1	тест
3	Итоговая аттестация	2	0	0	2	проект
	Итого	36	4	18	14	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Входное тестирование.

1. Модуль 1. Государственная политика в сфере профессионального образования

1.1. Основные направления государственной политики в процессе модернизации системы среднего профессионального образования (лекция - 2 ч.)

Лекция. Приоритетные задачи в рамках нацпроекта «Образование» и других мероприятий. Общие положения государственной политики в сфере образования. Национальные цели развития Российской Федерации период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Реализация стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года. Стратегия развития среднего профессионального образования Республики Дагестан. Национальный проект «Молодежь и дети», федеральный проект «Профессионалитет». Отраслевая модель подготовки кадров в системе СПО. Приведение системы среднего профессионального образования в соответствие с текущими и перспективными потребностями рынка труда. Создание образовательно-производственных центров (кластеров) в Республике Дагестан. Модернизация инфраструктуры колледжей, создание модели реальной производственной среды. Новый подход к содержанию образования: гибкие практикоориентированные программы под запрос работодателя.

1.2. Нормативно-правовая база системы среднего профессионального образования (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы. Профстандарт педагога профессионального обучения, среднего профессионального образования. Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования. Локальные нормативные акты, установленные российским законодательством в области образования. Составление схемы разработки и принятия локальных нормативных актов. Выработка практических навыков оформления локальных нормативных актов.

Самостоятельная работа. Изучить нормативно-правовую базу деятельности педагога и определить федеральные и региональные нормативно-правовые акты,

регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

1.3. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа – 1ч.)

Самостоятельная работа. Тестирование на тему «Государственная политика в сфере профессионального образования и нормативно-правовая база системы СПО»

2. Модуль 2. Совершенствование профессиональных компетенций педагога профессионального образования

2.1. ФГОС СПО нового поколения (ФГОС СПО-4): основные особенности и требования к ним (практическое занятие - 4ч., самостоятельная работа - 1ч.)

Практическое занятие. Слушателям предлагается провести организацию работ по проведению технической и содержательной экспертизы компонентов ПООП по профессии и специальности в соответствии с требованиями внедрения ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО-4). Подготовить презентацию анализа ПООП по выбору в рамках профессий и специальностей.

Цель занятия: сформировать у слушателя умение разрабатывать механизмы реализации ФГОС СПО и определять приоритетные направления ее содержания.

Самостоятельная работа. Изучить содержание ФГОС СПО нового поколения.

2.2. Методика разработки рабочих программ практической подготовки учебных модулей и дисциплин для специальностей СПО (практическое занятие - 4ч., самостоятельная работа - 2ч.)

Практическое занятие. Слушателям предлагается заполнить макет рабочих программ с подбором заданий для проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ, иных аналогичных видов учебной деятельности в рамках реализации практической подготовки при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Цель занятия: совершенствовать у слушателя умения по разработке рабочих программ учебных модулей и дисциплин для специальностей СПО.

Самостоятельная работа. Заполнение макетов рабочих программ учебной и производственной практики.

2.3. Проектирование учебных занятий в современной технологии обучения среднего профессионального образования (практическое занятие - 4ч., самостоятельная работа - 4ч.)

Практическое занятие. Слушателям предлагается рассмотреть различные подходы к проектированию и организации современного учебного занятия в системе среднего профессионального образования.

Задание:

1. Сформулируйте основные требования к современному учебному занятию в системе среднего профессионального образования.

2. Выделите из предложенных те типы учебных занятий и их структуру, которые наиболее соответствуют современным технологиям обучения среднего профессионального образования. Аргументируйте.

3. Охарактеризуйте структурные элементы современного учебного занятия:

1) Мотивационный этап

2) Содержательный этап:

– Постановка проблемы;

– Выработка плана решения;

– Выбор средств;

– Действие, решение.

3) Рефлексивно-оценочный этап

– Оценка/коррекция

4. Раскройте смысл формулировок целей и задач учебного занятия с учетом современных требований к результатам обучения в системе профессионального образования.

Цель занятия: совершенствовать у слушателя умения применять современные технологии обучения к проектированию учебных занятий.

Самостоятельная работа. Изучить содержание структурных элементов учебных занятий в системе среднего профессионального образования.

2.4. Разработка перспективно-тематического планирования занятий производственного обучения (практическое занятие - 4 ч.)

Практическое занятие. Слушателям предлагается разработать перспективно – тематический план занятий производственного обучения. Примерная структура перспективно - тематического планирования приводиться ниже.

1. Номера и наименование тем, подтем занятий программы.

2. Время, отведенное на изучение темы, подтемы, на инструктаж, упражнения и производственную деятельность.

3. Учебные цели темы, подтемы, занятия.

4. Материально- техническое оснащение (наименование работ, учебных и производственных материалов, инструментов, приспособления).

5. Техническая документация и средства наглядности, чертежи, технологические карты, технические требования к работе.

6. Межпредметные связи.

7. Высокопроизводительные методы труда и передовой опыт.

8. Домашнее задание.

При планировании производственного обучения необходимо правильно намечать расстановку учащихся по рабочим местам.

Цель занятия: совершенствовать у слушателя умение составлять перспективно – тематический план занятий производственного обучения.

2.5. Промежуточная аттестация (практическая работа -2ч)

Практическая работа. Разработка рабочей программы дисциплины/профессионального модуля с учетом требований отражения компонентов образовательной программы.

Выходной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выходное тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 30 заданий. Время выполнения – 1 час. Входное тестирование проводится для того, чтобы выявить профессиональные дефициты учителей (слушателей курсов повышения квалификации) и на этой основе наметить конкретную работу по их устранению в ходе курсовой подготовки и в межкурсовой период.

Критерии оценивания: Максимальное количество баллов – 30 (каждое задание при правильном ответе оценивается в 1 балл). 30-26 баллов – «5», 25-21 баллов – «4», 20-16 баллов – «3», меньше 16 баллов – «2».

Примеры заданий:

Выберите один вариант ответа:

1. Отметьте факторы, определяющие новые требования к качеству образования в современной России:

1. ориентация на экстенсивное образование;
2. переориентация социальной политики российского государства на воспроизводство и развитие человеческого капитала;
3. переход управления экономическими и социальными процессами на электронные информационно-коммуникационные технологии;
4. расширяющаяся быстрыми темпами гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы, что требует развития у личности уже на ранних стадиях получения образования способности к постоянному овладению новыми компетенциями.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт - это документ, регламентирующий:

1. основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования;
2. требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации;
3. предмет и объект деятельности педагогических работников образовательных учреждений;
4. структуру программ развития и воспитания, реализуемых в образовательном учреждении.

3. В каком из перечисленных документов дается разъяснение по реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ:

1. ФЗ «Об охране окружающей среды»;
2. ФЗ «Об образовании в РФ»;
3. ФЗ «О защите прав потребителей»;
4. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: По модулю 1 тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

- 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание Модуля;
- менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение Модуля.

Примеры заданий:

1. Приоритетными направлениями развития профессионального образования являются (выбрать правильный ответ)

1. повышение качества профессионального образования;
2. развитие системы непрерывного профессионального образования;
3. формирование эффективного рынка образовательных услуг;
4. переход в автономное учреждение.

2. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. только физические лица;
2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;
3. только юридические лица, нарушившие законодательство;
4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство.

3. Какое из направлений не предусмотрено Стратегией развития СПО до 2030 года?

1. обновление содержания;
2. повышение квалификации работников системы СПО;
3. развитие культуры профессиональных соревнований;
4. формирование нового ландшафта сети СПО.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Актуализация рабочей программы дисциплины/профессионального модуля с учетом требований отражения компонентов образовательной программы, реализуемых в форме практической подготовки.

Критерии оценивания: Оценка «зачтено» ставится при условии, что слушателем предоставлены на проверку правильно сформированные: наименование дисциплины, объем учебной нагрузки (в том числе на внеаудиторную самостоятельную работу), формы промежуточной аттестации соответствуют учебному плану; прописываются требования к результатам освоения (формируемые компетенции; знания и умения); содержание направлено на достижение заданных результатов обучения; обозначены формы

организации обучения по темам программы; год издания рекомендуемой основной и дополнительной литературы не превышает 5 лет.

Примеры заданий: Проанализировать и актуализировать рабочую программу дисциплины/профессионального модуля с учетом требований отражения компонентов образовательной программы с использованием разнообразных образовательных технологий, цифровых технологий.

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 30 заданий, максимальное количество баллов -30 баллов. Время выполнения – 1 час. Выходная диагностика состоит из заданий по всем модулям программы. Результат выходной диагностики является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы. Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 30 (каждое задание при правильном ответе оценивается в 1 балл). 30-26 баллов – «5», 25-21 баллов – «4», 20-16 баллов – «3», меньше 16 баллов – «2». 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил программу на достаточном уровне (зачет); менее 60% – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднения (незачет).

Примеры заданий:

1 Рабочие программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются:

1. на федеральном уровне;
2. на региональном уровне;
3. образовательным учебным заведением;
4. ресурсным центром.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону «Об образовании в Российской Федерации»:

1. разграничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней;
2. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования;
3. обеспечивает право всех граждан на равноценное образование;
4. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных организациях.

3. Часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным стандартом результатам образования и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определенной профессиональной функции, называется

1. учебный план»
2. профессиональный модуль;
3. учебный раздел;
4. учебная программа.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: проект.

Примерный вариант проекта

Описание проведения процедуры:

Создать макет структурного элемента образовательной программы на выбор: учебного плана, календарного учебного графика, рабочей программы дисциплины, рабочей программы модуля, фондов оценочных материалов, программы ГИА.

Защитить свой проект с представлением и описанием всех показателей из соответствующего ФГОС СПО.

Используемые материалы:

- ФГОС СПО по специальности/профессии;
- Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

За каждый правильно выполненный показатель из ФГОС СПО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО – 1 балл, не выполненный – 0 баллов.

Критерии оценивания: количество правильно соблюденных показателей менее, чем 50% - не зачтено, количество правильно соблюденных показателей 50-100% - зачтено.

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. Примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: [сайт]. URL: <https://fumospo.ru/?p=news&show=271>.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Минпросвещения России: [сайт]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>.

Литература

Литература основная:

1. Актуализация образовательных программ среднего профессионального образования в условиях изменения законодательства в области образования: методические рекомендации/ авт.-сост. Э.П. Митрофанова. — Казань: ИРО РТ, 2021. — 107 с.

2. Блинов, В. И. Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов / авт.-сост. В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина. Москва, 2022. - 38 с.

3. Выборнов, В.Ю. Проектирование программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта: практическое пособие/ В.Ю. Выборнов, Г.Г. Сатарина. – Ярославль: ГАУ ЯО ДПО ЯО ИРО, 2021. – 60с.

4. Логачев, М.С., Ткачева Г.В., Самарин Ю.Н. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования: монография. М.: ИНФРАМ, 2022. 166 с.

5. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 51 с.

6. Особенности разработки и реализации образовательных программ среднего профессионального образования в условиях актуализации ФГОС: методические рекомендации/ авт.-сост. Э. П. Митрофанова. - Казань: ИРО РТ, 2022. - 82 с.

7. Прядыльников О.В. Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО: Учебное пособие. – Уфа, 2023. – 48 с.

Литература дополнительная:

1. Выборнов, В.Ю., Сатарина Г.Г. Матрица учебного плана программы профессионального обучения на основе профессионального стандарта/ В.Ю. Выборнов, Г.Г. Сатарина// образовательная панорама – 2017. - №1. – С. 68-78

2. Зеер, Э.Ф. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования / Э.Ф. Зеер., Э.Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2016. – №3. – С.74-82.

3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. 353 с.

4. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации)/ В. И. Блинов, О. Ф. Батрова, Е. Ю. Есенина, Е. А. Рыкова, А. А. Факторович. Москва: Перо, 2014. 91 с.

5. Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов колледжа / сост. Т.М. Габдурахимова, С.Ф. Гильмуллина, М.А. Леванова. – Нижнекамск: ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж», 2015. – 45 с.

6. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания / Нижегор. гос. архитектур. - строит. ун-т; сост. Е.А. Булатова – Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. -32 с

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.

2. Официальный сайт Рособрнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.

4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: Информационно-коммуникационные технологии в образовании – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

5. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>.

6. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российская электронная школа – Режим доступа: <https://www.reshe.edu.ru/>.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

8. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://shkola43inta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для проведения лекционных и практических занятий по программе курса необходима оснащенная медиа-техникой учебная аудитория. Минимальными требованиями к оснащению учебной аудитории: наличие экрана, проектора (интерактивной доски), флипчарта, колонок, единой проводной и беспроводной локально-вычислительной сети, симметричного Интернет-канала (не менее 4 Мбит/с), автоматизированного рабочего места преподавателя, ПК для слушателей.