

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



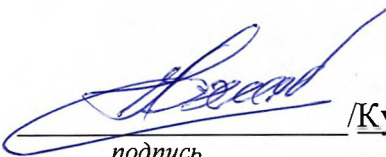
УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГБУ РД «ДИРО»
Г.А. Ахмедова
«29» 09 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции
у школьников на уроках английского языка
(46 часов)**

Разработчик: Нурмагомедова Э.М
менеджер ОП ЦНППМ, к.филол.н.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

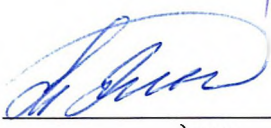
Проректор по учебно-методической
и научной работе:


подпись /Курбанов А.Д./
ФИО

Руководитель структурного
подразделения:


подпись /Омарова З.К./
ФИО

Руководитель учебно-методического
управления:


подпись /Эльдарушева М.Д./
ФИО

Рецензенты:

1. **Борисова Л.А.**, менеджер ОП ЦНППМ ГБУ РД «Дагестанский институт развития образования», к.э.н., доцент
2. **Таджибова З.Т.**, к.ф.н., доцент кафедры «Теория и практика перевода» ФИЯ ДГУНХ

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 7

от « 26 » 09 2025 г.

Председатель УМС ДИРО:


подпись /Далгатов Х.Г./
ФИО

РАЗДЕЛ 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – формирование у педагогов навыков, позволяющих эффективно обучать коммуникации на английском языке с практическим использованием языка.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Теоретические основы методики и инновационные подходы к обучению английскому языку и систему обучения английскому языку в образовательном учреждении	Применять современные методы при планировании занятия. Применять инновационные подходы для формирования языковых навыков и умений. Применять инновационный языковой материал, эффективные приемы и стратегии, цифровые средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения английскому
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Принципы эффективной работы с цифровыми инструментами.	Выбирать и использовать приложения и цифровые ресурсы

1.3. Категория слушателей: учителя английского языка

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 46 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			ЛЗ	Интерактив- ное (практиче- ское) занятие, час	СР	
	Входной контроль	2			2	Тест
1. Модуль 1 Общий блок						
1.1.	Государственная политика и основы законодательства РФ в области образования	2	2			
1.2.	Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации учения в современной школе.	2	2			
1.3.	Эмоциональный интеллект. Эмоциональное выгорание учителя. Причины возникновения и способы профилактики.	2		2		
1.4	Ученик и учитель 21 века. Особенности обучения детей с различными типами восприятия информации.	2	2			
	ИТОГО по I модулю	10	6	2	2	
2. Модуль 2 Предметно-методическое содержание						
2.1.	Обучение грамматике английского языка. Формирование навыков и умений.	4	2	2		
2.2.	Обучение лексике. Применение лексического подхода на уроках английского языка.	4	2	2		
2.3.	Подходы к обучению чтению, как навыку, формирующему коммуникативную компетенцию	4	2	2		
2.4.	Формирование навыков аудирования на уроках английского языка с применением инновационных подходов.	4	2	2		
2.5.	Подходы к обучению письменной речи. Формирование навыков и умений.	4	2	2		
2.6.	Подходы к обучению устной речи: диалогической и монологической речи.	4	2	2		Практическая работа №1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2			2	Тест
ИТОГО по модулю		26	12	12	2	
Модуль 3. Современные образовательные технологии						
3.1.	Технология формирования критического мышления при обучении основным видам речевой деятельности.	2	2			Практическая работа №2

3.2.	Технология формирования креативного мышления.	2	2			
3.3.	Технология построения и типы современного урока иностранного языка. Использование инновационных цифровых технологий и искусственного интеллекта при построении урока.	4	2	2		
ИТОГО по модулю		8	6	2		
Выходной контроль		1			1	Тест
Итоговый контроль		1			1	Проект
Итого		46	24	16	6	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Общий блок

1.1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ. (лекция - 2 ч.)

Лекция. Научно-теоретические положения о развитии образования в нормативных документах: Конституция РФ, Национальная доктрина образования в РФ, Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» и др. Социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования. Образование как система и процесс, модели образования. Образовательные системы и развитие личности. Функции личностно-ориентированного образования.

Тенденции развития мирового образования. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Стратегия развития российского образования на современном этапе: актуальные проблемы развития образования в условиях современного этапа его реформирования. Основные направления модернизации образования, основные государственные и региональные документы в области образования.

1.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.

(лекция - 2 ч.)

Лекция. Мотивация и ее влияние на учебный процесс. основные факторы, способствующие или препятствующие мотивации учащихся. Индивидуальные различия в стилях обучения влияют на успеваемость. Подходы, которые могут помочь учителям учитывать эти различия. Эмоциональное состояние учащихся и его влияние на их обучение. Стратегии, которые могут помочь создать поддерживающую атмосферу в классе. Социальные взаимодействия между учениками. Навыки сотрудничества и разрешения конфликтов среди учащихся. Роль родителей в образовательном процессе. Методы взаимодействия между родителями и школой. Технологическая зависимость. Критическое мышление как важный аспект в современном образовательном контексте. Как развивать навыки критического мышления у учеников. Проблемы адаптации новых учеников. Способы интегрироваться в новую учебную среду. Роль школьных психологов и социальных педагогов в поддержке учащихся. Виды помощи могут быть предоставлены ученикам, испытывающим трудности.

1.3. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ УЧИТЕЛЯ. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ.

(практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Введение в эмоциональный интеллект (EI). Определение EI. Значение EI для учителей. Эмоциональное выгорание: его признаки, симптомы и последствия. Причины возникновения и симптомы выгорания. Профилактика эмоционального выгорания. Стратегии самопомощи. Развитие эмоционального интеллекта: Упражнения на развитие самосознания, саморегуляции и эмпатии.

Рольевая игра: Сценарии, где учителя могут отработать ситуации с высоким уровнем стресса и применить стратегии управления эмоциями.

Групповые обсуждения: Делитесь личными историями о стрессе и выгорании, обсуждайте, как каждый справляется с трудностями.

Упражнения на осознанность: Простые медитации или дыхательные упражнения, которые можно использовать в классе и в повседневной жизни.

1.4. УЧЕНИК И УЧИТЕЛЬ 21 ВЕКА. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ.

(лекция - 2 ч.)

Лекция. Типы учителей и учеников. Особенности поколений. Цифровой мир. Мультикультурность. Характеристики учителей. Характеристики типов учеников. Как определить тип ученика. Клиповое мышление. Визуальное восприятие информации. Диагностика индивидуальных особенностей и типа восприятия ребенка. Подход с учетом индивидуальных особенностей. Каким должен быть современный учитель. Функции учителя. Потребности и нужды учеников.

Модуль 2 Предметно-методическое содержание

2.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

(лекция - 2 ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Современные методы обучения грамматике: дедуктивный и индуктивный методы. Современные подходы: эксплицитный и имплицитный. Техники и стратегии обучения грамматике. Использование коммуникативного подхода при обучении грамматике для достижения результатов. Интерактивные методы обучения грамматике. Виды аудиторных практик при обучении грамматике. Виды практик при онлайн обучении.

Практическое занятие. Разбор эффективных грамматических заданий. Выполнение современных аудиторных практик. Составление грамматических заданий на основе пройденного материала. Выполнение экспертной оценки (*peer assessment*) в классе.

2.2. ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ. ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

(лекция - 2 ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Что такое лексика. Лексика в сопоставлении с грамматикой. Лексический подход: преимущества и недостатки. Современные методы формирования лексических навыков. Эффективные методы обучения чанкам, коллокациям и фразовым глаголам. Способы презентации новой лексики: техники и стратегии. Виды аудиторных практик при обучении лексике. Проектирование лексических заданий. Виды практик при онлайн обучении.

Практическое занятие. Разбор эффективных лексических заданий. Выполнение современных аудиторных практик. Составление лексических заданий на основе пройденного материала. Дидактические игры при обучении, закреплении и рециркуляции лексического материала. Выполнение экспертной оценки (*peer assessment*) в классе.

2.3. ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ, КАК НАВЫКУ, ФОРМИРУЮЩЕМУ КОММУНИКАТИВНУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ

(лекция - 2 ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Разновидности чтения (*Skimming. Scanning. Intensive or detailed reading*) и современные методики подходы к обучению видам чтения. Развитие навыков и умений всех видов чтения. Изучение техник и стратегий. Виды современных аудиторных практик при обучении чтению.

Практическое занятие. Разбор эффективных заданий. Выполнение современных аудиторных практик. Дидактические игры при обучении чтению.

2.4. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ. (лекция - 2 ч., практическое занятие – 2ч.

Лекция. Современные методики обучения аудированию. Разновидности аудирования (Listening for gist, Listening for Details, Intensive Listening). Проблемы, возникающие при обучении аудированию, и способы их решения. Формирование навыков и умений. Обучение стратегиям. Виды эффективных аудиторных практик при обучении аудированию.

Практическое занятие. Разбор эффективных заданий. Выполнение современных аудиторных практик. Использование аутентики при обучении аудированию. Работа со скриптами аудиотекстов. Дидактические игры при обучении аудированию.

2.5. ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ. (лекция - 2 ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Различные подходы к обучению письменной речи. Виды письменных заданий. Формирование навыков письменной речи. Планирование письменных заданий. Оценивание письменных работ.

Виды письменных заданий. составление письменного задания (Writing a postcard/Writing an informal letter/Writing an email/Telling a story/Writing a biography/Describing a place/Describing a person/Describing an event/Describing a picture/Writing a 'for and against' essay/Writing an opinion essay).

Практическое занятие. Выполнение письменных заданий по предложенной теме. Оценивание работ.

2.6. ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ УСТНОЙ РЕЧИ: ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ (лекция - 2 ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Подходы к обучению устной речи. Проблемы организации дискуссий на уроке и способы их решения. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Техники и стратегии. Коммуникативные виды деятельности. Подбор материала для устной речи. Использование ИКТ при обучении устной речи.

Практическое занятие. Выполнение аудиторных практик с совместной отработкой устных заданий.

Модуль 3. Современные образовательные технологии

3.1. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (лекция - 2 ч.)

Лекция. Определение критического мышления. Что входит в понятие. Преимущество использования данной технологии при обучении английскому языку. Этапы урока с использованием технологии критического мышления. Стадии и методические приемы. Приемы и стратегии. способы формирования критического мышления при обучении всем видам речевой деятельности на уроке английского языка

3.2. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ (лекция - 2 ч.)

Лекция. Креативность как один из компонентов профессиональной компетенции современного педагога. Качества педагога, которые характеризуют его как креативную личность. Методы формирования креативного мышления: ментальные карты, мозговой штурм, шесть шляп мышления и другие. Упражнения и задания, которые способствуют развитию креативного мышления у детей и их использование на уроках английского языка. Книги и интернет ресурсы с полезной информацией для использования педагогами на уроках английского языка.

3.3. ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ И ТИПЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПОСТРОЕНИИ УРОКА.

(лекция - 2 ч.)

Лекция. Основные черты и технология урока иностранного языка: атмосфера общения на уроке, воспитательный потенциал урока, характер цели урока, содержательность урока английского языка.

Определение целей и задач урока и подготовка языкового материала.

Структура урока иностранного языка и его организация. Типология уроков иностранного языка. Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании образовательного процесса. Подготовка учителя и учащихся к уроку. Организация учебной деятельности учащихся на уроке

Цифровые технологии как средство повышения качества образования, в том числе использование нейросетей. Понятие, виды и применение на практике. **Интерактивные платформы и приложения:** Использование онлайн-ресурсов, таких для создания увлекательных и интерактивных уроков. **Мультимедийные материалы:** Внедрение видео, аудио и визуальных материалов для улучшения восприятия, и понимания языка.

(практическое занятие – 2ч.) Совместная (парная или групповая) разработка урока с применением нейросетей.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 30 заданий по всем аспектам предмета и методики преподавания, время выполнения - 90 минут

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если выполнено 60% работы.

Количество попыток: 1

Примеры заданий:

1. Какая форма организации учебного процесса способствует повышению уровня учебной мотивации?

- a) Фронтальная работа учителя с классом.
- b) Групповая проектная деятельность учащихся.
- c) Индивидуальные задания, подобранные учителем.

2. Что является одной из ключевых проблем современного образования?

- a) Низкий уровень эмоционального комфорта учеников.
- b) Недостаточная материальная база школ.
- c) Избыток учебников и учебных пособий.

3. Выберите правильное слово (Choose the correct word)

- a) The scientist hopes **to publish / develop** his findings in a scientific journal one day.
- b) Some **dinosaur / living** skeletons are large enough to fill an entire exhibit hall.
- c) Liz carefully **developed / performed** an experiment involving the use of dangerous chemicals.

4. Прослушайте запись и заполните пропуски числом или словом.

NOW CONTINUE LISTENING TO THE INTERVIEW AND COMPLETE THE SENTENCES. WRITE ONE TO THREE WORDS IN EACH GAP. THE SENTENCES ARE IN THE ORDER THAT YOU WILL HEAR THEM IN THE INTERVIEW.

- a) 1 Construction on the concert hall began _____ months ago.
 b) 2 The concert hall can seat up to _____ audience members.
5. Прочитайте методические задачи и выберите правильный ответ
Put the words from column A in the sets they belong to
- a) to check learners' accuracy in spelling
 b) to practise deducing meaning from the context
 c) to categorize lexical items
6. Read the description of an airport and label the diagram
- a) to select and transfer information from the text
 b) to identify mistakes in a text
 c) to carry out instructions from a text
7. Перечислите пять признаков эмоционального выгорания у педагогов.
8. Чем отличается высокий уровень развития эмоционального интеллекта от низкого уровня применительно к работе учителя?
9. Кто такие ученики с клиповым мышлением?
- a) Те, кто легко усваивает большие объемы текста
 b) Те, кому сложно концентрироваться долго на одном источнике информации
 c) Те, кто предпочитает устные объяснения письменным материалам
 d) Те, кто лучше воспринимает аудиоформат
10. Главная характеристика визуального восприятия информации:
- a) предпочтительное использование слуховых каналов восприятия
 b) лучшее усвоение материала через зрительные образы
 c) зависимость понимания от пространственного расположения предметов
 d) акцент на тактильные ощущения

Практическая работа №1

Разработка комплексного упражнения на отработку рецептивных навыков для обучения различным аспектам английского языка.

Цель практической работы: создание комплексного задания, позволяющего применять современные методики обучения различным видам речевой деятельности (грамматике, лексике, аудированию, чтению).

Критерии оценивания:

Подробно расписан почему именно это упражнение эффективно

Разработка авторская

Использованы соответствующие интерактивные методы для презентации

Пример выполнения задания

Skill to practice	Grammar/vocabulary	Listening/ Reading	Reflection	Remarks

Промежуточный контроль

Тестирование

Тест состоит из 30 заданий, время выполнения - 60 минут

Критерии оценивания: слушатель будет аттестован при условии выполнения 60% работы.

1. What are the main principles of teaching English grammar?

- a) Drill-and-practice exercises only.
- b) Communicative context integration.
- c) Strict adherence to textbook rules.
- d) Emphasis on translation from native language. *(Правильный ответ: B)*

2. Define lexical approach and explain its significance in modern EFL classrooms.

- a) It focuses exclusively on memorization of individual words.
- b) It emphasizes the importance of multiword expressions and chunks.
- c) It relies heavily on translation dictionaries.
- d) It discourages any kind of repetition or recycling of vocabulary. *(Правильный ответ: B)*

3. List several techniques used to develop reading comprehension skills among second-language learners.

- a) Extensive silent reading followed by open discussion.
- b) Limiting students to reading simple texts below their level.
- c) Encouraging rote memorization of text passages.
- d) Only allowing dictionary lookups for unknown words. *(Правильный ответ: A)*

4. Соотнесите типы слушания с описанием:

Тип слушания	Описание
Bottom-Up Processing	Восприятие отдельных звуков и слов сначала, затем создание полного понимания.
Top-Down Processing	Использование предшествующих знаний и контекста для интерпретации услышанного.
Interactive Listening	Активное взаимодействие между говорящим и слушающим, обмен вопросами и комментариями.
Passive Listening	Простое восприятие аудиоматериала без активного участия слушателя.
Selective Listening	Выделение конкретных деталей из потока информации, игнорируя остальные части.

5. Detail various stages involved in planning, drafting, editing, and finalizing written compositions.

6. Argue whether process writing is more beneficial compared to product-oriented methods in achieving higher levels of textual sophistication.

7. Propose techniques to help students avoid repetitive sentence patterns and overuse of certain linguistic features.

Практическая работа №2

«Применение технологий критического мышления на уроках английского языка»

Цель: приобретение участниками опыта самостоятельного проектирования уроков с элементами критического мышления.

Критерии оценивания

Задание считается выполненным, если слушатель предложил эффективный метод критического мышления, интегрированный в план урока

1. *Участникам предлагается выбрать одну из популярных методик (Socratic Questioning, Think-Pair-Share, Inquiry-Based Learning и др.) и создать фрагмент урока на основе выбранного метода.*
2. *Затем педагоги представляют созданные фрагменты урока группе коллег, получают обратную связь и советы по улучшению.*

Выходной контроль

Форма: Тестирование

Тест состоит из 30 заданий, время выполнения - 60 минут

Критерии оценивания: слушатель будет аттестован при условии выполнения 60% работы.

1. Какие существуют подходы к формированию креативного мышления?

Ответ: Подходы включают проблемно-поисковые методы, мозговой штурм, метод проектов, творческие задания, игровые технологии, обучение решению нестандартных задач и создание условий для проявления инициативы, и самостоятельности учеников.

2. Каковы коммуникативные умения в русле письма для учащихся начальной школы?

- a) написание коротких писем-приглашений и писем-благодарностей;
- b) описание места, предметов, событий, используя простые предложения;
- c) заполнение анкеты с указанием личных данных;
- d) все вышеперечисленное

3. A collocation is a

- a) a combination of words formed when two or more words are frequently used together in a way that sounds natural.
- b) a verb that does not follow the usual rules of grammar.
- c) a verb combined with an adverb or a preposition, or sometimes both, to give a new meaning.

4. A phrasal verb is a

- a) a combination of words formed when two or more words are frequently used together in a way that sounds natural.
- b) a verb that does not follow the usual rules of grammar.
- c) a verb combined with an adverb or a preposition, or sometimes both, to give a new meaning.

5. Highlight typical errors made by beginners speaking spontaneously and offer suggestions for corrective measures.

- a) Mumbling answers due to lack of vocabulary → Increase confidence via role-play.
- b) Using overly complex sentences → Teach simpler constructions gradually.
- c) Perfectly fluent communication right away.
- d) Silence is golden, so no corrections needed. (Правильный ответ: A/B)

6. Соотнесите понятия с описаниями:

Понятие

Описание

Collocations

Устойчивые сочетания слов, используемые вместе ("make a decision").

Chunks	Фиксированные выражения, часто встречающиеся в повседневной речи.
Phrasal Verbs	Составные глаголы с предлогами, имеющие специфическое значение ("look after").
Idiomatic Expressions	Образные устойчивые выражения, трудно понимаемые буквально ("break the ice").
False Friends	Похожие слова разных языков, имеющие разные значения ("sympathy" — сочувствие).

7. Какая умственная деятельность НЕ относится к критическому мышлению?

- a) Запоминание
- b) Понимание
- c) Рассудительность

8. Метапредметность подразумевает:

- a) объединение неких пограничных, смежных явлений из различных предметных областей;
- b) обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной жизни;
- c) развитие в обучающиеся творческие умения и навыков.

9. Знание преобладающего канала восприятия у учащихся помогает

- a) разделять детей на группы;
- b) систематизировать учебный материал;
- c) учитывать индивидуальные психологические особенности учащихся.

10. Соотнесите виды разговорной практики с примерами:

Вид практики	Пример задания
Dialogue Practice	Ролевая игра "Покупатель-продавец".
Monologue Practice	Рассказ о себе перед классом.
Debate Practice	Диспут по актуальной социальной проблеме.
Presentation Skills	Выступление с презентацией научного проекта.
Discussion Groups	Обсуждение литературного произведения в малых группах.

Итоговая аттестация

Форма:

Проект: Разработка комплексного урока с использованием новых подходов к обучению различным аспектам английского языка.

Цель практической работы: создание комплексных заданий, позволяющих применять современные методики обучения различным видам речевой деятельности (грамматике, лексике, аудированию, чтению, письму и говорению) в рамках одного урока.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если Выполнены все пункты плана урока.

Этапы урока подробно расписаны.

Использованы современные методики.
Использованы соответствующие интерактивные методы
Слушатель сам презентовал проект урока.

Пример выполнения задания

Этапы выполнения работы:

1. Выбор темы и целевых групп

Выберите класс

Выберите любую тему из УМК

Например, путешествие и туризм, экология и окружающая среда, здоровье и спорт, культура и спорт

2. Планирование этапов урока

Разработка плана урока должна включать следующие этапы

Warm-up activity (подготовка к занятию. Можно создать короткий игровой элемент, позволяющий активизировать внимание учеников.)

Presentation of new material (презентация нового материала)

Grammar/Listening/Reading (Отработка соответствующего навыка. Необходимо использовать лексический подход, например, попросите учеников выделить чанки в тексте. Если идет презентация лексики, то чанки должны быть лексическими, если проходит работа над новым грамматическим материалом, чанки должны быть грамматическими. При отработке навыка аудирования, необходимо включить работу по скриптам.)

Speaking/Writing (Использование изученных лексических/грамматических образцов в устной/письменной речи)

Рефлексия

<i>Warm-up activity</i>	<i>Presentation of new material</i>	<i>Grammar/Listening/Reading</i>	<i>Speaking/Writing</i>	<i>Рефлексия</i>	<i>Notes</i>

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Нормативные документы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции у школьников на уроках английского языка» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Письма Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 года №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381 «Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»;
- Устава ГБУ РД «ЦНППМПР» и иных документов, определяемых разработчиком программы.
- Профессионального стандарта «Педагог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) [Электронный ресурс] - URL <https://base.garant.ru/70535556>

Литература

1. Верещагин, Е.М., Костомаров, В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Методическое руководство. - 3-е издание переработанное и дополненное. - М.: Русский язык, 2002.
2. Гальскова, Н.Д. Василевич, А.П., Акимова, Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам: Учебное пособие. - Москва: Кронус, 2017. – 390с.
3. Ковалева, Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России. – 2019. - №16.
4. Лысиченкова, С.А. Развитие читательской грамотности с использованием несплошных текстов при обучении иностранному языку / С.А. Лысиченкова // Научные тенденции: Филология, Культурология, Искусствоведение: сборник научных трудов по материалам XXII международной научной конференции. Международная Объединенная Академия Наук. - Санкт-Петербург, 2020. - С. 17-22.
5. Материалы журнала «Иностранные языки в школе» с 2010-2025 гг.
6. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О.И. Трубицина [и др.]; под редакцией О.И. Трубициной. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 384 с.

7. Преподавание иностранных языков и культур в цифровой среде: учебник для вузов/С.В.Боголепова, М.А.Кирсанова, А.С.Родоманченко и др, под ред. С.В.Боголеповой. – Санкт Петербург: Лань, 2024 – 180с.
8. Теория и методика обучения иностранным языкам: краткий курс лекций / Павлова С.Н. – Киров, 2022 – 88с.
9. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник/ Чернышев С.В., Шамов А.Н. - Москва: Кронус, 2022 – 442с.
10. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с.
11. Learning Teaching: Essential guide to English language teaching. Jim Scrivener,- Книги для учителей издательства Макмиллан, 2015. – 416с.
12. Approaches and methods in language teaching. Jack C.Richards, Theodore S.Rogers – Cambridge University Press, 2024 – 490 с

Электронные ресурсы

1. **ProgressMe** — международная лингвистическая платформа для онлайн-обучения, которая предлагает решения для частных преподавателей, языковых школ и авторов онлайн-курсов Linguistic platform of the new generation!
2. Skyes [Электронный ресурс] - URL: <https://skyeng.ru/>
3. Материалы для изучения и практики английского языка, в том числе упражнения для перевода с русского на английский.
Сборники упражнений на перевод | English Dog
4. Облачная платформа для совместной работы, разработанная компанией VK. Сервис позволяет создавать виртуальные доски, добавлять заметки, изображения, диаграммы и работать над проектами в режиме реального времени VK Доска — инструмент для работы с онлайн-досками
5. Образовательная платформа. - ВЗНАНИЯ — платформа для репетиторов и учителей с ИИ
6. **Онлайн-платформа для создания визуальных рабочих пространств**, которая позволяет организовать задачи, проекты и идеи на одном экране. Сервис подходит для визуализации процессов, мозговых штурмов и управления проектами. <https://myboards.ru/>
7. Сайт Московского центра качества образования (МЦКО) Департамента образования и науки города Москвы МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Департамента образования и науки города Москвы
8. Универсариум [Электронный ресурс] - URL: <https://universarium.org/>
9. Фоксфорд [Электронный ресурс] - URL: <https://foxford.ru/>
10. Яндекс.Учебник [Электронный ресурс] - URL: <https://education.yandex.ru/home>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

ГБУ ДПО РД «ЦНППМ» ДИРО располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей эффективную реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции у школьников на уроках английского языка**», практической и научно-исследовательской работы слушателей, которые предусмотрены учебным планом повышения квалификации и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.