

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Г.А. Ахмедова

«29» 09 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
**СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОНКУРСАМ**
(72 часа)

Разработчик:

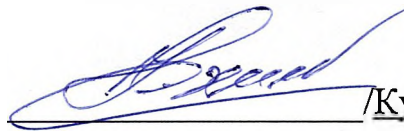
Сайпиева Э.Б.,

менеджер образовательных программ

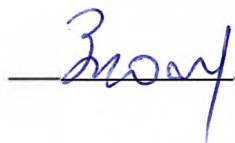
Махачкала, 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

 /Омарова З.К./

Руководитель учебно-методического
управления:

 /Эльдарушева М.Д./

Рецензенты:

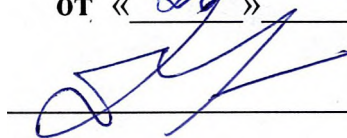
1. Якубова А.А., зам.дир по УВР МБОУ «Гимназия №13», к.п.н,
Почётный работник РФ.
2. Салманова Д.А., зав. кафедрой профессиональных дисциплин,
зав.лабораторией педагогического мастерства ФГБОУ ВО «ДГПУ
им.Р.Гамзатова», к.п.н, доцент.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 7

от « 26 » 09 2025 г.

Председатель УМС:

 /Далгатов Х.Г./

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование компетенций педагогов, необходимых для профессионального методического роста.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Необходимые умения
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

1.3. Категория слушателей: педагоги-участники профессиональных конкурсов различных предметных областей

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/ п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контрол я
			лекция, час	практическое занятие, час		
	Модуль 1. Педагог – публичная профессия.					
	Входной контроль – 1 час					
1.	История педагогической мысли.	4	2	2		
2.	От К.Д. Ушинского до педагогов - новаторов. Лайфхаки от классиков педагогики	8	4	2	2	
3.	Сила речи. Выразительность речи педагога как средство привлечения внимания аудитории. Уроки ораторского мастерства.	4	2	2		
4.	Психология педагогического успеха. Стрессоустойчивость и устранение барьеров.	4	2	2		
5.	Как быть интересным для открытого информационного пространства. Сайты, блоги и социальные сети	6	2	2	2	
6.	Хобби учителя и ученика. Проектируем образовательное событие.	2		2		
7.	Все на сцену! Театральная педагогика как средство создания образовательной среды	2		2		
8.	Профессиональный диалог: пресс-конференция, TED – лекция.	4	2	2		
	Итоговый контроль по модулю 1	2			2	Практическая работа:

						подготов ка TED – лекции
		36	14	16	6	
	Модуль 2. Инструментарий современного учителя					
1.	Цифровые инструменты и сервисы для учителя. Требования к оформлению презентацией	4	2	2		
2.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве школы	2	2			
3.	Активные и интерактивные педагогические методы	6	2	4		
4.	Творим с умом! Эффективные инструменты ТРИЗ-технологии	4	2	2		
5.	Педагогические кейсы – подготовка к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса	4	2	2		
6.	Открытый и конкурсный уроки. Секреты построения.	2	2			
7.	Мероприятие или событие? Готовим образовательное событие.	4	2	2		
8.	Легко ли быть мастером? Мастер-класс – квинтэссенция профессионализма.	6	2	2	2	
9.	Педагогический совет: от идей до реализации.	2		2		

	Итоговый контроль по модулю 3	2			2	Практическая работа: написание открытого урока
	Итого по модулю 4	36	16	16	4	
	ВСЕГО	72	30	32	10	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Модуль 1. Педагог – публичная профессия.

1. История педагогической мысли (лекция – 2 ч, практическое занятие – 2 ч.)

Лекция (2 ч). История педагогики как области научного знания. Осмысление исторического опыта человечества в области воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: воспитание, школа и развитие педагогической мысли в первобытном, рабовладельческом и феодальном обществе. Воспитание и обучение в Киевской Руси.

Педагогическая мысль и образование в Средневековой России. Воспитание, школа и развитие педагогической мысли в капиталистическом обществе. Педагогические теории Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега.

Развитие педагогического сознания, образования и воспитания России в XVIII веке. Школа и педагогическая мысль XVII – середины XIX вв.

Практическое занятие (2 ч). Анализ этапов развития педагогической мысли. Применение методов визуализации (кластер, инфографика, ментальная карта) для формирования целостного представления о педагогическом наследии видных педагогов.

2. От Ушинского К. Д. до педагогов - новаторов. Лайфхаки от классиков педагогики (лекция – 4 ч, практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция (4 ч). Развитие образование в России в XIX веке. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. истоки гуманистических идей педагогики. идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли в России. Педагогические теории и системы К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого.

Педагогика советского периода. Вклад А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Педагогический манифест. «Педагогика сотрудничества». Педагоги – новаторы: В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, Л.В. Занков. «Гуманная педагогика». Вклад дагестанских педагогов в популяризацию образования и воспитания.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Практическое занятие (2 ч). Анализ этапов развития педагогической мысли. Применение методов визуализации (кластер, инфографика, ментальная карта) для формирования целостного представления о педагогическом наследии видных педагогов.

Самостоятельная работа (2 ч). Анализ этапов развития педагогической мысли в России. Формирование чек-листов достижений отечественных педагогов. Применение идей педагогов новаторов в разработке сценариев образовательных событий.

3. Сила речи. Выразительность речи педагога как средство привлечения внимания аудитории. Уроки ораторского мастерства (практическое занятие – 4ч).

Практическое занятие (4 ч). Изучение правил построения ораторской речи, этики и эстетики оратора. Анализ ошибок начинающего оратора. Изучение способов словесного оформления публичного выступления. Освоение внеречевой инструментарий ораторского искусства; подготовка выступления.

4. Психология педагогического успеха. Стрессоустойчивость и устранение барьеров (лекция – 2 ч, практическое занятие – 2 ч)

Лекция (2 ч). Стрессоустойчивость организма как функция адаптации к внешним раздражителям. Признаки и стадии стресса. Виды стрессоустойчивости. Хобби против стресса. Профессиональное выгорание. Как его избежать или как его корректировать.

Барьеры в коммуникации. Причины возникновения семантических, фонетических и логических барьеров. Барьеры некомпетентности, мотивации, этики и стиля общения. Способы преодоления барьеров.

Практическое занятие (2 ч). Тренинги по умению работать в группе. Тренинги на устранение барьеров в коммуникации.

5. Как быть интересным для открытого информационного пространства. Сайты, блоги и социальные сети (лекция – 2 ч, практическое занятие – 2 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция (2 ч). Коммуникационная компетентность в сфере интернет-общения. Сетевой этикет. Боты и тролли. Информационные войны. Сетевой этикет в защите прав ребенка. Кибербуллинг. Сетевой этикет и онлайн-обучение.

Блог и его классификация. Блог учителя: личный или образовательный? Учитель-блогер. Совет учителей – блогеров при Министерстве Просвещения Российской Федерации. Где лучше вести блог: блог-платформы, личный сайт или социальные сети.

Социальные сети. Их особенности и возможности.

Практическое занятие (2 ч). Участие в мастер-классе «Учимся создавать блоги. Блог саморазвития». Подготовка текстового и видео поста для размещения на официальных сайтах, кроссплатформенных мессенджерах.

Самостоятельная работа (2 ч). Подготовка и выкладка педагогического поста в социальных сетях, на официальных сайтах ОО.

6. Хобби учителя и ученика. Совместные задачи, деятельность и результат (практическое занятие – 2 ч).

Практическое занятие (2 ч). Виды хобби - как развитие профессиональных навыков. Чем может быть опасно хобби? Сторителлинг авторов проектов совместных хобби учеников и педагогов. Актуализация собственного опыта слушателей курса. Изучение хобби школьников различных возрастных групп. Формирование навыков презентации собственного хобби. Составление проекта совместного хобби ученика и учителя методом фокальных объектов.

7. Все на сцену! Театральная педагогика как средство создания образовательной среды (практическое занятие – 2 ч)

Практическое занятие (2 ч). Тренинги: «Приемы актёрского и режиссёрского мастерства учителя и ученика», «Герой на сцене и в жизни: положительный и отрицательный». Семинар: «Организовываем театральную деятельность в школе»

8. Профессиональный диалог: пресс- конференция, TED – лекция (лекция – 2 ч, практическое занятие – 4 ч)

Лекция (2 ч). Активные инструменты коммуникации педагога: пресс- конференция, TED – лекция. TED – конференция. Особенности построения и выбора темы.

Практическое занятие (4 ч). Участие в TED – лекции «Треугольник одаренности».

Итоговый контроль по модулю 1 (практическое занятие – 2 ч)

Практическое занятие (2 ч)

Подготовка лекции для выступления в TED – конференции по теме: «Методическое мастерство учителя»

Модуль 2. Инструментарий современного учителя

1. Цифровые инструменты и сервисы для учителя. Требования к оформлению презентаций (лекция – 2 ч, практическое занятие – 2 ч)

Лекция (2 ч). Основные тренды современного образования. Трансформация образовательного процесса на основе цифровизации. Требования СанПиН к содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды в сфере общего образования. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР), образовательные платформы. Конструкторы интерактивных заданий. Создание цифровой среды. Возможности цифровой среды для формирования функциональной грамотности. Создание образовательного онлайн-продукта (онлайн-теста или таблицы данных).

Практическое занятие (2 ч). Оформление презентации: с чего начать? Структура презентации. Нет мелочей: цвет и шрифт. Правильно визуализируем: фото и картинка. Идеи для оформления слайдов. Чего точно делать не стоит. Разбор примеров презентаций.

2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве школы (лекция – 2 ч)

Лекция (2 ч). Здоровьесберегающие технологии как система воспитания культуры здоровья - высшей ценности жизни. Классификация типов здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие, оздоровительные, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья. Основные компоненты: аксиологический, гносеологический, эмоционально-волевой, здоровьесберегающий, физкультурно-оздоровительный. Функции здоровьесберегающих технологий.

3. Активные и интерактивные педагогические методы (лекция – 2 ч, практическое занятие – 4 ч)

Лекция (2 ч). Классификация методов обучения: по характеру учебной деятельности, по степени активности педагога и учащихся по источнику учебного материала, по способу организации учебно-познавательной деятельности. Имитационные и не имитационные интерактивные методы. Игровые и неигровые методы.

Практическое занятие (4 ч). Практикум по применению интерактивных имитационных методов. Игровой имитационный метод «Дебаты».

Практикум по применению интерактивных имитационных методов. Неигровой имитационный метод «Форсайт-сессия».

Практикум по применению интерактивных неимитационных методов. Неимитационный метод «World safe».

4. Творим с умом! Эффективные инструменты ТРИЗ-технологии (лекция – 2 ч, практическое занятие – 2 ч)

Лекция (2 ч). Немного о истории ТРИЗ. ТРИЗ-педагогика. Технологии ТРИЗ: ТРТМ, РТВ, ДАРИЗ. Методы и приемы ТРИЗ- педагогике. Системный оператор. Метод Робинзона, метод фокальных объектов.

Практическое занятие (2 ч). Решение творческих задач с применением приемов ТРИЗ-педагогике.

5. Педагогические кейсы – подготовка эффективному взаимодействию участников образовательного процесса (лекция – 2 ч, практическое занятие – 2 ч)

Лекция. Кейс-метод в образовании. Его дидактические особенности. Принципы реализации кейс-метода. Виды кейсов. Структура педагогического кейса.

Практическая работа. Решение педагогических кейсов. Создание педагогических кейсов на базе игры «PROфайл ситуаций».

6. Открытый и конкурсный уроки. Секреты построения (лекция – 2 ч, практическое занятие – 4 ч, самостоятельная работа - 2ч)

Лекция (2 ч). Открытый урок - особая форма инновационной методической работы. Подготовка и проведение открытого урока. Дидактические принципы построения урока. Учет целей урока: дидактических, воспитательных, развивающих. Учет типа урока при планировании открытого занятия. Порядок анализа и самоанализа открытого урока.

Конкурсный урок - особый вид открытого урока. Конкурсный урок - урок по В. Сухомлинскому (*Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции*). Критерии оценки конкурсного урока. Ошибки при самоанализе конкурсного урока.

7. Мероприятие или событие? Готовим образовательное событие. (лекция – 2 ч, практическое занятие – 2 ч)

Лекция (2 ч). Событийное образование. Мероприятие и событие – формы проведения воспитательной работы. Отличие воспитательного события от мероприятия. Воспитательное событие по Б. Эльконину (Событие должно быть осмысленно как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию). Этапы воспитательного события. Правила успешной реализации событийного подхода в школе.

Практическое занятие (2 ч). Участие в воспитательном событии «Особенные люди». Групповая разработка воспитательного события. Групповая защита сценариев воспитательного события слушателями курсов. Анализ воспитательных событий в формате конференции.

8. Легко ли быть мастером? Мастер-класс – квинтэссенция профессионализма (лекция – 2 ч, практическое занятие – 2 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция (2 ч). Мастер-класс как особая интерактивная форма обобщения и диссеминации передового педагогического опыта. Требования к организации и проведению мастер-класса. Классификация мастер – классов. Позиция мастера. Сторителлинг авторов мастер-классов победителей профессиональных конкурсов.

Практическое занятие (2 ч). Участие в мастер-классах победителей и лауреатов профессиональных конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагогический дебют»

Самостоятельная работа (2 ч). Написание сценария мастер-класса.

9. Педагогический совет: от идей до реализации (практическое занятие – 2 ч)

Практическое занятие (2 ч). Педагогический совет: административные, методические, воспитательные и социально-педагогические функции. Содержание и виды педагогических советов. Традиционные и нетрадиционные педагогические советы. Секреты успешного проведения педагогических советов. Участие в педагогическом совете совместно с членами Дагестанской региональной общественной организации «Учитель года», победителями и лауреатами иных профессиональных конкурсов. Демонстрация слушателями курса навыков публичного выступления.

Итоговый контроль по модулю 2 (практическая работа – 2 ч)

Практическая работа: написание сценария открытого урока

Раздел 3. Формы аттестации, оценочные материалы.

Итоговый контроль по модулю 1.

Форма: тест

Описание, требование к выполнению.

Тест состоит из 30 вопросов с выбором ответов, размещён на образовательной платформе TEAMS. За правильный ответ слушатель получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 30. Время тестирования – 1 час.

Критерии оценивания:

Задания носят характер выявления степени готовности учителей к освоению данной программы и включают следующую тематику: история педагогической мысли, педагогические новаторы, выразительность речи, стрессоустойчивость

Тест считается успешно пройденным, если результат составляет 50% и более.

Примеры заданий.

1. Мыслитель-гуманист, философ, выдающийся педагог, создавший стройную педагогическую систему, прогрессивную по своему содержанию и актуальную до сих пор:

а) Ян Амос Коменский

б) Джон Локк

в) Жан-Жак Руссо

г) В.А.Сухомлинский

2. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами

а) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

б) Я.А. Коменский, Ф. Бэкон

- в) А.А. Краевский, И.Д. Лебедев
- г) Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский

3. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) Аристотель
- б) Я.А. Коменский**
- в) В.А. Сухомлинский
- г) Я.А. Коменский

4. Как называется совокупность защитных реакций организма на стресс?

- а) Рефлекс
- б) Общий адаптационный синдром**
- в) Синдром «бороться или бежать»
- г) Синдром отчуждённости

5. Синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека:

- а) профессиональное выгорание**
- б) субсиндром стресса
- в) посттравматический стресс
- г) общее хроническое отстранение

6. Оратор - это:

- а) лицо, произносящее речь
- б) лицо, профессионально занимающееся искусством красноречия
- в) глашатай чего-нибудь
- г) человек, обладающий даром речи
- д) все определения верны**

7. Родиной красноречия считается:

- а) Древний Египет
- б) Ассирия
- в) Вавилон
- г) Древняя Греция**
- д) Древний Рим

8. По мнению Цицерона, оратор должен заботиться о трех вещах: что сказать, где сказать и ...

- а) кому сказать
- б) как сказать**
- в) с чего начать
- г) чем закончить

Количество попыток: 1

Итоговый контроль по модулю 1

Форма: практическая работа

Описание, требование к выполнению.

Подготовка лекции для выступления в TED – конференции по теме: «Методическое мастерство учителя». Материал сдается в документе формата WORD.

Критерии оценивания:

правильность выдвинутых тезисов – 4 балла

глубина представленного содержания – 4 балла

связь с цитатой – 4 балла

содержание комментария по отношению к цитате и источнику – 4 балла

Максимальное количество баллов – 20.

Итоговый контроль по модулю 2.

Форма: практическая работа

Описание, требование к выполнению.

Написание открытого урока. Задание носит практико-ориентированный характер, направленный на установление степени освоения программного материала, и предполагает создание конспекта урока с учётом требований обновлённых ФГОС. Задание считается успешно выполненным, если соответствует требованиям к его выполнению. Материал сдается в документе формата WORD.

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы	Максимальный балл
Формулировка целей и задач	5	30
Формулировка образовательных результатов	5	
Постановка учебной задачи	5	
Практико-ориентированный характер заданий, направленный на формирование ФГ	5	
Разнообразие методов и приёмов, позволяющее осуществлять смену видов деятельности.	10	

Максимальное количество баллов – 30.

Раздел 4. Организационно - педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (со всеми последующими изменениями)

2. Приказ Минобрнауки России №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
3. Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16
4. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Концепция развития математического образования в РФ (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года №2506-р) (с изменениями на 8 октября 2020 года)
6. Профессиональные стандарты работников образования «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Литература

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020.
2. Болтаев Ч. Б. Инновационный урок как современная форма организации урока / Ч. Б. Болтаев // Вопросы педагогики. 2020. № 1,2.
3. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019 № 2 (38). С. 167–193.
4. Гофман, В. А. Слово оратора. Риторика и политика / В.А. Гофман. М.: Либроком, 2020.
5. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019.
6. Мехонцев, Н. И. Лектор и слушатель / Н.И. Мехонцев, Н.Н. Михайлов, М.Ф. Ненашев. М.: Знание, 2020.
7. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.М. Митяева. М.: Академия, 2019
8. Попов В.А. История педагогики и образования: Учебник / В.А. Попов. М.: Academia, 2017.
9. Шрагина Л., Меерович М. Технология творческого мышления. М.: Альпина Паблишер, 2022.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации официальный сайт. Москва. URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 05.10.2022).
2. Ипшман Е.В. Сборник цифровые инструменты педагога. Вологда 2021 г. <https://multiurok.ru/files/sbornik-tsifrovyie-instrumenty-pedagoga-1.html> (дата обращения 11.10.2022).
3. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога <https://eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/DocLib45/Цифровые%20инструменты%20и%20сервисы>

20сервисы%20в%20работе%20педагога%20-2020%20-%20Панюкова%20С.В..pdf (дата обращения 24.10.2022).

4. Цифровые инструменты, которые стоит освоить учителю.

https://marinakurvits.com/veb-servisi_uchitelju/ (дата обращения 24.10.2022).

5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikov-v-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения 27.10.2022).

4.2. Материально – технические условия реализации программы.

Технические средства обучения

Учебное оборудование: компьютерный класс, оснащенный интерактивным рабочим местом лекторов, в составе которого современный персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, веб-камера, компьютеры, инфокоммуникационная среда для практической работы и другое оборудование.

Для организации дистанционного обучения и обеспечения сеансов видеоконференцсвязи используется образовательная платформа «Сферум» с возможностью регистрации слушателей на платформе в неограниченном количестве, а также имеется аппаратный сервер многоточечной видеоконференции, зона коворкинга, медиатека.

Имеющиеся аппаратные и программные средства обеспечивают проведение online-мероприятий - вебинаров, интернет-конференций, совещаний и др.

Кабинеты оснащены цифровыми образовательными ресурсами, обучающими программами и другим электронным контентом.