

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«Реализация современных подходов в управлении учреждением отдыха и
оздоровления детей»
(36 часов)**

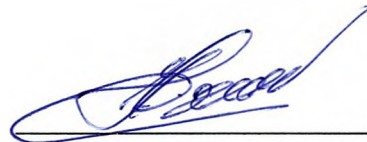
Разработчик(и) программы:

**Метелкин Д.А., к.соц.н., руководитель ЦРРО и УК ГБУ ДПО «ДИРО»,
Биярсланова А.М., к. п. н., гл. специалист ЦРРО и УК ГБУ ДПО «ДИРО»,
Муртазаева У.А., методист ЦРРО и УК ГБУ ДПО «ДИРО»**

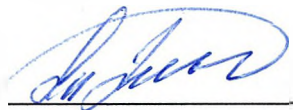
Махачкала, 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./

Руководитель учебно-методического
управления:

 /Эльдарушева М.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

 /Метелкин Д.А./

Рецензенты:

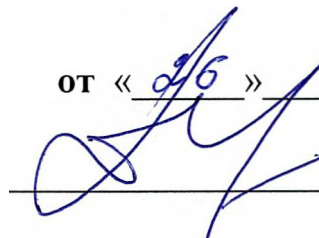
1. Идрисова З.И., руководитель ЦРДиНО ДИРО, к.п.н.
2. Пирова Р.Н., к.и.н., доцент кафедры ДГПУ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 7

от « 26 » 09 2025 г.

Председатель УМС:

 /Далгатов Х.Г./

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в применении современных подходов к управлению учреждениями отдыха и оздоровления детей."

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление кадровым обеспечением деятельности организации отдыха детей и их оздоровления ПРИКАЗ от 2 февраля 2023 г. № 60н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "РУКОВОДИТЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ"	-Принятие решений в области кадровой политики и управления персоналом организации; -Утверждение штатного расписания и локальных нормативных актов по кадровым вопросам; -Организация деятельности по повышению профессиональной подготовки работников; -Оценка качества, результативности и эффективности работы персонала.	- Основы кадровой политики в сфере детского отдыха; -Трудовое законодательство РФ (ТК РФ, ФЗ «Об образовании», профстандарты); - Требования к оформлению штатного расписания. -Порядок разработки ЛНА (ПВТР, должностные инструкции, кодекс этики); -Современные методы обучения (наставничество, тренинги, дистанционные курсы). -Требования к квалификации вожатых, педагогов, медиков.	- Разрабатывать и корректировать кадровую стратегию; -Принимать управленческие решения в области подбора и расстановки кадров; - Формировать оптимальную структуру персонала. - Разрабатывать и внедрять внутренние регламенты. -Планировать программы повышения квалификации. -Оценивать эффективность обучения.

--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: начальники лагерей отдыха и оздоровления детей

1.4. Форма обучения: очная, очно - заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
	Входная диагностика	1		1		тест
Инвариантная часть						
1.	Модуль 1 Организационно управленческие основы деятельности руководителя организации отдыха детей и их оздоровления					
1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации отдыха и оздоровления детей	3	2		1	
1.2	Обеспечение комплексной безопасности при организации отдыха и оздоровления детей (пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, требования безопасности при перевозках организованных групп детей.)	4	2		2	
1.3	Медицинское обеспечение летнего отдыха, санитарно-гигиенические требования оказание первой медицинской помощи. Организация питания в детском лагере	4	2		2	

1.4	Должностные инструкции работников, проведение инструктажей, охрана труда, профилактика травматизма Управление командой детского лагеря	4	2	2		
1.5	Промежуточное аттестация по модулю 1	1		1		тест, кейс-задание
	Итого:	17	8	4	5	
Вариативная часть						
2.	Модуль 2. Кадровый менеджмент. Психолого-педагогические основы деятельности руководителя организации отдыха детей и их оздоровления					
2.1	Основы возрастной психологии. Психолого-педагогические основы работы с разными категориями участников воспитательного процесса в детском лагере.	2	2			
2.2	Психология группы. Команда детского лагеря как ресурс развития Формирование команды детского лагеря	3		2	1	
2.3	Штатное расписание и локальные нормативные акты организации отдыха детей и их оздоровления. (письмо от 28 декабря 2024 г. N ОК-1232/06 О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ) Профессиональное развитие и обучение персонала.	4	2	2		
2.4	Методы оценки эффективности работы. Современные системы мотивации (материальные и нематериальные). Профессиональная этика и коммуникации. Управление детско-взрослыми коллективами. Охрана труда и правовая защита детей	2	2			
2.5	Особенности формирования детского коллектива в ЛДП Конфликты в условиях детского лагеря и стратегии выхода из них. Экстремальные ситуации в оздоровительном лагере.	4		2	2	
2.6	Промежуточная аттестация по модулю 2	1		1		тест, кейс-задание

2.7	Выходная диагностика	1		1		
3.	Итоговая аттестация	2		2		проект
	Итого:	19	6	10	3	
	ВСЕГО	36	14	13	9	

2.2. Рабочая программа (содержание)

Инвариантная часть

1. Входная диагностика

Форма: тестирование.

Цель: определение уровня базовой компетентности и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в управлении учреждениями отдыха и оздоровления детей.

Модуль 1. Организационно-управленческие основы деятельности руководителя организации отдыха детей и их оздоровления

1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации отдыха и оздоровления детей (лекция – 3 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция:

Три уровня организации детского отдыха в РФ: федеральный, региональный и муниципальный. Уполномоченные органы по организации детского отдыха: РФ, субъекты Федерации, муниципалитеты. Федеральные законы, относящиеся к сфере детского отдыха. Приоритетные задачи организации. Анализ законодательства и нормативно-правовой базы организации отдыха и оздоровления. Основные нормативные правовые акты, необходимые для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления. Номенклатура дел руководителя лагеря. Ответственность должностных лиц, обеспечивающих отдых и оздоровление детей.

Самостоятельная работа:

Изучить нормативные и правовые основы организации летнего отдыха школьников. Составить конспект на тему: «Совершенствование правовых основ организации летнего отдыха детей и подростков».

1.2. Обеспечение комплексной безопасности при организации отдыха и оздоровления детей (пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, требования безопасности при перевозках организованных групп детей) (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция:

Пожарная безопасность. Нормативно-правовые акты, регулирующие пожарную безопасность. Техника противопожарной безопасности. Действия при пожаре. Противопожарное оборудование в лагере. Антитеррористическая безопасность. Нормативно-правовые акты, регулирующие антитеррористическую безопасность. Техника антитеррористической безопасности. Информационная безопасность. Нормативно-правовые акты, регулирующие информационную безопасность. Техника информационной безопасности. Транспортные перевозки. Нормативно-правовые акты, регулирующие транспортную безопасность. Техника транспортной безопасности.

Самостоятельная работа:

Изучить рекомендации Минпросвещения по проведению летней оздоровительной кампании

2024 г.

Даны рекомендации:

- по информированию родителей об организации отдыха и оздоровления детей;
- по организации детского отдыха с учётом рисков распространения коронавирусной инфекции и соблюдения противопожарных требований.

1.3. Медицинское обеспечение летнего отдыха, санитарно-гигиенические требования.

Оказание первой медицинской помощи. Организация питания в детском лагере (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция:

Организация работы медицинских пунктов. Основные требования по обеспечению безопасности детей при организации питания. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по содержанию помещений и участка организации отдыха детей и их оздоровления. Нормативные основы организации питания (СанПиН). Нормативы по составлению меню. Технологические карты. Помещения кухни и столовой. Оборудование кухни и столовой. Этапы работы столовой. Персонал, обслуживающий материально-техническую базу лагеря.

Самостоятельная работа:

Изучить нормативные основы организации питания (СанПиН). Составить меню на неделю.

1.4. Должностные инструкции работников, проведение инструктажей, охрана труда, профилактика травматизма. Управление командой детского лагеря (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.).

Лекция:

Сущность организационной структуры. Штатное расписание. Должности в лагере. Должностные инструкции. Управление командой детского лагеря. Формирование корпоративной культуры. Нормативно-правовые акты, регулирующие охрану труда. Обучение персонала. Инструктажи. Виды нарушений и размеры штрафов. Система мотивации персонала. Система оплаты труда. Построение эффективной оплаты труда. Принципы премирования. Требования безопасности на пищеблоке.

Практическое занятие:

Цель занятия: изучить нормативно-правовые акты, регулирующие охрану труда;

Задание: разработать план отрядных мероприятий на неделю на основе сетки обще лагерьных мероприятий.

1.5. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа – 1 ч.).

Самостоятельная работа:

Тест включает 15 вопросов и 5 кейс-заданий. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение – 1 академический час.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности руководителя организации отдыха детей и их оздоровления

2.1. Основы возрастной психологии. Психолого-педагогические основы работы с разными категориями участников воспитательного процесса в детском лагере (лекция – 2 ч.).

Лекция:

Введение в возрастную психологию. Психологические особенности детей младшего

школьного возраста (6–11 лет). Психологические особенности детей подросткового возраста (12–17 лет). Методы диагностики возрастных особенностей в условиях лагеря. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические подходы к работе с младшими школьниками в лагере. Методы и формы психолого-педагогической поддержки в лагере. Оценка эффективности психолого-педагогической работы в лагере. Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Психология группы. Команда детского лагеря как ресурс развития. Формирование команды детского лагеря (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Практическое занятие:

Цель занятия:

- Выявление формальных и неформальных лидеров в коллективе.
- Подбор материала и оборудования для проведения коллективного творческого дела отряда.
- Распределение воспитанников временного детского коллектива на микрогруппы.

Введение (10 минут):

Обзор темы и цели занятия. Важность формирования команды для успешной работы лагеря.

Теоретическая часть (20 минут):

Понятие и особенности групповой динамики в детском коллективе. Роль лидера в группе. Методы выявления формальных и неформальных лидеров.

Практические задания (60 минут):

Задание 1: Выявление лидеров (20 минут):

Проведение игр на выявление лидерских качеств среди участников. Обсуждение результатов и анализ поведения детей.

Задание 2: Распределение на микрогруппы (20 минут):

Разделение участников на микрогруппы по интересам или другим критериям. Организация совместной деятельности в микрогруппах (например, разработка мини-проекта).

Задание 3: Подбор материалов и оборудования (20 минут):

Совместная работа в парах: подбор материалов и оборудования для проведения коллективного творческого дела. Презентация подготовленных материалов.

Рефлексия и обсуждение (20 минут):

Обсуждение выполненных заданий. Обмен мнениями о трудностях и успешных моментах в процессе работы. Выводы и рекомендации по формированию эффективной команды в лагере.

Материалы и оборудование:

Листы бумаги, маркеры для групповой работы. Игры и задания на выявление лидерских качеств. Материалы для разработки мини-проектов (карусели, шаблоны и т. д.).

Итоги занятия:

Участники осваивают методы выявления лидеров в коллективе. Научатся эффективно распределять детей по группам. Получают практические навыки организации коллективной деятельности. Смогут применять полученные знания в своей работе в детском лагере.

Самостоятельная работа:

Составить план проведения занятия:

- Совместная работа с напарником.
- Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности воспитанников временного детского коллектива.
- Презентация коллективного творческого дела отряда.

2.3. Штатное расписание и локальные нормативные акты организации отдыха детей и их оздоровления. Методические рекомендации по составлению штатных расписаний организаций отдыха детей и их оздоровления (Письмо от 28 декабря 2024 г. № ОК-1232/06 «О направлении информации»). Профессиональное развитие и обучение персонала организаций отдыха детей и их оздоровления (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция:

Актуальность темы в контексте современных требований к детскому отдыху. Нормативная база (Письмо Минпросвещения от 28.12.2024 № ОК-1232/06, ТК РФ, СанПиН, ФЗ «Об образовании»). Штатное расписание: основы и требования. Понятие и назначение штатного расписания. Методические рекомендации по составлению (по Письму № ОК-1232/06). Типовые ошибки и как их избежать. Профессиональное развитие персонала. Обучение и повышение квалификации. Планирование карьерного роста. Система наставничества для вожатых. Аттестация и сертификация сотрудников. Мотивация и оценка эффективности.

Практическое занятие:

Цель: научиться анализировать и корректировать штатное расписание с учетом требований законодательства и специфики детского отдыха.

Задание:

Проверить соответствие штатного расписания нормам ТК РФ, Письму Минпросвещения № ОК-1232/06 и СанПиН. Выявить типовые ошибки и предложить оптимизацию.

Раздаточные материалы:

Пример штатного расписания лагеря (реальный или адаптированный кейс). Выдержки из Письма № ОК-1232/06 и профстандартов.

Шаг 1. Анализ структуры (15 мин):

- Проверить:
 - полноту разделов (название должностей, количество ставок, оклады, подразделения);
 - соответствие должностей профстандартам (например, «вожатый» → «педагог-организатор»);
 - наличие обязательных должностей (медики, педагоги, охрана).

Шаг 2. Проверка на ошибки (20 мин):

- Типовые проблемы:
 - несоответствие окладов МРОТ;
 - отсутствие ставок для узких специалистов (психолог, логопед);
 - избыточность/недостаточность штата (например, 1 вожатый на 50 детей).

2.4. Методы оценки эффективности работы. Современные системы мотивации (материальные и нематериальные). Профессиональная этика и коммуникации. Управление детско-взрослыми коллективами. Охрана труда и правовая защита детей (ТК РФ, ФЗ «Об образовании», СанПиН 2.4.4.3172-20, Конвенция о правах ребенка) (лекция – 2 ч.)

Лекция:

Методы оценки эффективности работы. Критерии оценки работы вожатых, педагогов, администрации (уровень удовлетворенности детей, отсутствие ЧП, выполнение программы смены). Инструменты оценки: аттестация, чек-листы.

Современные системы мотивации:

1. Какие схемы оплаты труда актуальны для сезонных работников? (оклад + премии за результаты). Как избежать нарушений ТК РФ при премировании?
2. Нематериальная мотивация: геймификация (баллы, звания «Вожатый месяца»); возможности карьерного роста (стажировки в «Артеке»).

Практикум: разработать программу мотивации для вожатых.

Профессиональная этика и коммуникации:

Этические нормы, которые должны соблюдать сотрудники лагеря. Примеры: конфиденциальность, запрет на дискриминацию. Как разрешать конфликты между:

- вожатым и ребенком;
- родителями и администрацией.

2.5. Особенности формирования детского коллектива в ЛДП. Экстремальные ситуации в оздоровительном лагере. Конфликты в условиях детского лагеря и стратегии выхода из них (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Практическое занятие:

Цели занятия:

1. Отработать методы сплочения детского коллектива в лагере.
2. Научиться распознавать и разрешать конфликты среди детей.
3. Отработать алгоритмы действий в экстремальных ситуациях.

Вводная часть

Краткий теоретический экскурс:

- Особенности детского коллектива в лагере (разновозрастные группы, временный характер).
- Основные причины конфликтов (конкуренция, бытовые разногласия, адаптация).
- Виды экстремальных ситуаций (погодные условия, травмы, потеря ребенка и др.).

2. Практические блоки

Блок 1. Формирование детского коллектива

Упражнение 1: "Знакомство и сплочение"

- 1) Задание: смоделировать первые дни смены.
- 2) Участники делятся на группы ("отряды") и придумывают:
 - Название, девиз, правила отряда.
 - Ритуал приветствия.
- 3) Обсуждение: какие методы помогают быстрее сплотить детей?

Упражнение 2: "Круг доверия"

- 4) Участники встают в круг и передают друг другу "волшебный предмет" (мяч, игрушку), говоря комплимент или положительное качество.
- 5) Цель: показать, как создать доверительную атмосферу в отряде.

Самостоятельная работа:

Изучить и проанализировать конфликты в отношениях:

- «вожатый – администрация»;
- «вожатый – родитель»;
- «вожатый – ребенок»;
- «дети – дети».

2.6. Промежуточная аттестация по модулю 2.

Тест включает 15 вопросов и 5 кейс-заданий. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение – 1 академический час.

2.7 Выходная диагностическая работа (практическое занятие- 1ч.)

Практическая работа. Тест, кейс

Тест включает 30 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 18 баллов.

Критерии оценивания:

60% выполненных заданий и выше — достаточные исходные (базовые) знания в области в направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации; менее 60% выполненных заданий — недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Время на выполнение — 1 академический час.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в форме **тестирования**.

Описание, требование к выполнению.

Тест состоит из 20 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 12 вопросов и более.

Критерии оценивания:

Более 60% правильно выполнено заданий — первичные (базовые) знания находятся на достаточно высоком уровне, участник программы готов к обучению по данному курсу повышения квалификации; менее 60% правильно выполнено заданий — недостаточно первичных (базовых) знаний в области направления данного курса.

Примеры заданий:

1. В зависимости от типа учреждения, на базе которого создается лагерь, принято различать детские оздоровительные лагеря (ДОЛ):

- 1) загородные; +
- 2) санаторно-курортные; +
- 3) выездные;
- 4) лагеря при общеобразовательных (дополнительного образования) и культурно досуговых учреждениях. +

2. По времени пребывания ребенка в лагере выделяют детские оздоровительные лагеря:

- 1) круглосуточные; +
- 2) дневные; +
- 3) смешанные.

3. В ДОЛ одна лагерная смена составляет:

- 1) 14 дней;
- 2) 18 дней;
- 3) 21 день; +
- 4) 31 день.

4. По направлению деятельности в детском оздоровительном лагере выделяют смены:

- 1) комплексные (многопрофильные); +
- 2) профильные;
- 3) тематические;
- 4) смешанные.

5. Отряд отдыхающих в лагере насчитывает:

- 1) 25 человек в возрасте 6-9 лет; +

- 2) 25 человек в возрасте 6-14 лет;
- 3) 30 человек в возрасте 10-14 лет; +
- 4) 30 человек в возрасте 6-14 лет.

Количество попыток: не ограничено.

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 1. Организационно управленческие основы деятельности руководителя организации отдыха детей и их оздоровления

Форма: тестирование, кейс задание.

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Кейс заданий – 5.

Правильный ответ расценивается в 1 балл. Время на выполнение – 1 академический час.

Критерии оценивания:

60% выполненных правильно заданий и более – участник овладел содержанием темы. Менее 60% правильно выполненных заданий – результат прохождения программы недостаточен, рекомендовано повторение темы.

Критерии оценивания кейс-задания: умения выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Базовый уровень

1. Вопрос: Какой закон регулирует основные права детей в РФ?

- 1) ФЗ «Об образовании»;
- 2) ФЗ № 124 «О гарантиях прав ребенка в РФ»; +
- 3) Трудовой кодекс.

Продвинутый уровень

2. Какие 3 документа обязательны для открытия лагеря?

- 1) СанПиН 2.4.4.3172-20, лицензия на образовательную деятельность (если есть обучение), приказ об организации смены; +
- 2) Устав лагеря, меню столовой, список вожатых;
- 3) Правила и режим работы в лагере.

Экспертный уровень

3. Кейс:

1. Родитель требует убрать из программы религиозные элементы. Ваши действия?

2. Ссылаться на ст. 14 ФЗ «Об образовании» (светский характер) и предложить альтернативную активность. +

Базовый уровень

4. Как часто проводятся противопожарные инструктажи?

- 1) Раз в 3 года;
- 2) При приеме на работу и ежегодно; +
- 3) Только для администрации;

Продвинутый уровень

5. Какие меры антитеррористической защиты обязательны?

- 1) Ограждение территории, пропускной режим, паспорт безопасности; +
- 2) Видеонаблюдение только в корпусах;

Экспертный уровень

6. Задача:

При перевозке детей в автобусе сработала «тревожная кнопка». Алгоритм действий?

1. Позвонить 119;
2. Остановить автобус, эвакуировать детей на 50 м, сообщить в полицию и руководству; +

Базовый уровень

7. Кто имеет право оказывать первую помощь в лагере?

- 1) Только врач;
- 2) Все сотрудники, прошедшие обучение; +
- 3) Родители;

Продвинутый уровень

8. Какие препараты запрещены в аптечке лагеря?

- 1). Пенталгин;
- 2) Аспирин, корвалол (по СанПиН 2.4.4.3172-20); +
- 3) Парацетамол.

9. Как часто нужно проводить обучение по охране труда?

- 1) Раз в 5 лет;
- 2) При приеме на работу и ежегодно; +
- 3) Только по желанию сотрудника.

8. Какие методы оценки учитывают практические навыки?

- 1) Наблюдение за работой водителя в отряде; +
- 2) Тест с вариантами ответов;
- 3) Анкетирование родителей.

Промежуточная аттестация по модулю 2. Кадровый менеджмент. Психолого-педагогические основы деятельности руководителя организации отдыха детей и их оздоровления

Форма: тестирование, кейс- задание.

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение – 1 академический час. Кейс заданий – 5. Правильный ответ расценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

60% выполненных правильно заданий и более – участник овладел содержанием темы. Менее 60% правильно выполненных заданий – результат прохождения программы недостаточен, рекомендовано повторение темы.

Критерии оценивания кейс-задания: умения выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Примеры заданий:

Базовый уровень:

1. Какой основной вид деятельности у младших школьников (7-10 лет) в лагере?

1) Учебная деятельность

2) Игровая деятельность+

3) Трудовая деятельность

Продвинутый уровень:

2. Какие три психологические особенности подростков 12-15 лет нужно учитывать при организации смены?

1) Стремление к самостоятельности;+

2) Повышенная потребность в общении со сверстниками;+

3) Эмоциональная неустойчивость. +

Экспертный уровень:

3. Кейс: Ребенок угрожает побегом из лагеря. Ваши действия?

1) Обеспечение постоянного наблюдения; +

2) Беседа с психологом; +

3) Связь с родителями; +

4) Коррекция программы для ребенка; +

Базовый уровень:

4. Сколько этапов формирования детского коллектива выделяют психологи?

1) 2;

2) 4 (знакомство, конфликт, нормообразование, сотрудничество); +

3) 5;

Продвинутый уровень:

5. Какие три метода эффективны для сплочения отряда в первые дни смены?

1) Игры на знакомство и доверие+

2) Совместное создание правил отряда+

3) Коллективное творческое дело+

4) Нет ответа.

Количество попыток: не ограничено

2.7 Выходная диагностика. Форма: тестирование.

Цель: определение уровня базовой компетентности и совершенствования профессиональных компетенций слушателей в управлении учреждениями отдыха и оздоровления детей

1. В зависимости от типа учреждения, на базе которого создается лагерь, принято различать детские оздоровительные лагеря (ДОЛ):

1) загородные; +

2) санаторно-курортные; +

3) выездные;

4) лагеря при общеобразовательных (дополнительного образования) и культурно досуговых учреждениях. +

2. По времени пребывания ребенка в лагере выделяют детские оздоровительные лагеря:

1) круглосуточные; +

2) дневные; +

3) смешанные.

3. В ДОЛ одна лагерная смена составляет:

- 1) 14 дней;
- 2) 18 дней;
- 3) 21 день; +
- 4) 31 день.

4. По направлению деятельности в детском оздоровительном лагере выделяют смены:

- 1) комплексные (многопрофильные); +
- 2) профильные;
- 3) тематические;
- 4) смешанные.

5. Отряд отдыхающих в лагере насчитывает:

- 1) 25 человек в возрасте 6-9 лет; +
- 2) 25 человек в возрасте 6-14 лет;
- 3) 30 человек в возрасте 10-14 лет; +
- 4) 30 человек в возрасте 6-14 лет.

Количество попыток: не ограничено.

3.4. Итоговая аттестация

Форма: Проектная работа.

Описание, требования к выполнению: Разработка и защита управленческого решения(на основе ранее разработанной структуры проекта) по обеспечению деятельности и развития общеобразовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» к деятельности современного руководителя по трудовой функции Управление развитием общеобразовательной организации

Критерии оценивания:

1. Владение навыками:

- анализа ситуации;
- планирования действий;
- целеполагания и формулировки задач;
- делегирования полномочий; - контроля результата.

2. Комплексно представлено принятие управленческого решения.

3. Даны верные ответы на поставленные вопросы.

4. Владение содержанием нормативно-правовых документов и основами менеджмента.

Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 5 баллов. Средний уровень – частичное соответствие – 3—4 балла.

Низкий уровень несоответствие указанным критериям - 1-2 балла.

Темы проектов:

1. Электронный дневник лагеря с расписанием, фотоотчетами и оценкой активности ребенка.
2. Электронный дневник лагеря с расписанием, фотоотчетами и оценкой активности ребенка.
3. Система раннего оповещения о ЧС (пожары, уход с территории).
4. Автоматизация медицинского учета и контроля диетпитания.
5. Психологический паспорт ребенка: диагностика и адаптация программ.

6. Кибербезопасность детей: защита от буллинга в соцсетях во время смены.
7. Инклюзивные смены: адаптация программ для детей с ОВЗ.
8. Детское самоуправление: модели совета лагеря и проектной деятельности.
9. Органическое питание: сотрудничество с локальными фермерами.
10. Мотивация персонала через геймификацию (рейтинги, бонусы).

Раздел 4. Организационно педагогические условия реализации программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. 3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2015 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
5. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
6. Приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. N 570 "Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления" (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный N 57034);
7. Приказ Минпросвещения РФ от 30.12.2022 № 1174 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления."
8. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
9. Концепция информационной безопасности детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 02.12.2015г. №2471-р)
10. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017г. №1155-р)
11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012г. №ПР-827)
12. Национальный стандарт РФ услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления (утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 № 565-ст)
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
14. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
15. СанПиН 2.4.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Основная литература:

1. Березина В.А., Волохов А.В. "Система организации детского отдыха: управление, экономика, педагогика" – М., 2020.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. "Современные модели управления детским лагерем" – М.: Просвещение, 2021.

3. Джеус А.В. "Актуальные векторы развития движения детских лагерей" // Ресурс Национальной ассоциации детских лагерей. – URL: <https://clck.ru/ZGeUL> (дата обращения: 28.10.2021).
4. Коваль С.А., Руденко И.В. "Цифровая трансформация в сфере детского отдыха" – СПб., 2022.
5. Леонтьева А.Б. "Инклюзивный отдых детей: методики и практики" – М.: Национальное образование, 2021.
6. Мугиль Ю.В., Спасенкова С.В. "Проблемы организации отдыха и оздоровления детей в детских лагерях и пути их преодоления" // БГЖ. – 2019. – №4 (29). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-otdyha-i-ozdorovleniya-detey-v-detskih-lageryah-i-puti-ih-preodoleniya> (дата обращения: 09.11.2021).
7. Рязанцева И.В. "Организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей" – URL: <https://clck.ru/ZGeCJ> (дата обращения: 21.10.2021).
8. Седова А.С. "Анализ современных подходов к оценке эффективности отдыха детей и их оздоровления (научный обзор). Сообщение I" // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2020. – № 2. – С. 24–37.

Дополнительная литература:

1. Иванова Е.Л. (ред.) "Управление лагерем: от традиций к инновациям" – 2023.
2. Методические рекомендации Минпросвещения РФ "Безопасность и организация детского отдыха" – 2023.
3. Петрова О.Н., "Эффективный SMM для детских лагерей" – М., 2021.
4. Самарская Н.А. и др., "Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления: проблемы и перспективы" – М., 2024.
5. Смирнов К.А., "Геймификация в детском лагере" – М., 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 15.05.2021).
2. Издательство «1 сентября»– <http://www.1september.ru> (дата обращения: 15.05.2019).
3. ИПК и ПРО УР– <http://ipkpro.ru/> (дата обращения: 15.05.2021).
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет– <http://katalog.iot.ru> (дата обращения: 15.05.2019).
5. Минпросвещения РФ (официальный сайт) – <https://edu.gov.ru> (раздел "Детский отдых").
6. Национальная родительская ассоциация– <https://nra-russia.ru> (рекомендации по выбору лагерей).
7. Педсовет. Информационный портал– <http://pedsovet.org> (дата обращения: 15.05.2019).
8. Портал "Всероссийский детский центр"– <https://vdc.ru> (лучшие практики).
9. Сайт ВОИПК и ПРО– <http://www.voipkro.vrn.ru> (дата обращения: 15.05.2019).
10. «Учительская газета» – <http://www.ug.ru> (дата обращения: 15.05.2022).

Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения:

- Лекционная аудитория с мультимедийным проектором, высокоскоростным интернетом, интерактивной доской.

- Компьютерный класс с ПК (ОС: Windows 7+, macOS, Linux).
- Оборудование: веб-камеры, микрофоны, принтеры, сканеры.

Программное обеспечение:

- Офисные пакеты (MS Office, LibreOffice).
- Браузеры (Chrome, Firefox).

Требования к помещениям:

- Оснащение для видеотрансляций (для дистанционного обучения).
- Зоны для групповой работы и практических занятий.