

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»
**Е.А. Ахмедова**
**«30» 06 2025 г.**

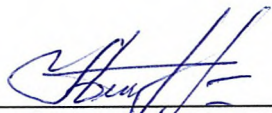
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПО
ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
(36 часов)**

Разработчик:
Асхабалиев И.Ч.
вед. специалист ЦРРОиУК ГБУ ДПО РД «ДИРО»
к.э.н., доцент

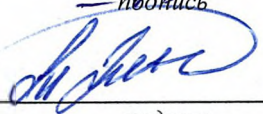
Махачкала, 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Руководитель структурного
подразделения:


подпись / Метелкин Д.А./
ФИО

Руководитель учебно-методического
управления:


подпись /Эльдарушева М.Д./
ФИО

Проректор по учебно-методической
и научной работе:


подпись /Курбанов А.Д./
ФИО

Рецензенты:

1. Магомедов Р.Я. к.т.н., доцент Махачкалинского филиала МАДИ
2. Исмаилова Ф.Н. зам. руководителя ЦНППМ ДИРО, к.э.н., доцент

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)
утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 6 от « 27 » 10 2025г.

Председатель УМС:


подпись /Далгатов Х.Г./
ФИО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в реализации педагогического подхода по формированию у детей навыков безопасного поведения в сфере дорожного движения.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт "педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013 г. № 544н Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Участие в разработке реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	в Законодательство РФ, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере обеспечения безопасности детей, как участников дорожного движения.	- Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки мероприятий по снижению уровня дорожно-транспортного травматизма и обеспечению безопасности детей как участников дорожного движения.
Воспитательная деятельность. Код А/02.6	Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	у Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством. Требования по обеспечению безопасности детей как участников дорожного движения, охраны их жизни и здоровья при проведении мероприятий образовательной организации и внеорганизации	- Сотрудничать с другими педагогическими работниками, профильными специалистами и родителями в решении задач снижения уровня дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности детей как участников дорожного движения. Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной работы по обеспечению безопасности детей как участников дорожного движения.

1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Форма обучения:

очно-заочная

1.5. Срок освоения программы:

36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
*	Входной контроль	1	0	0	1	тест
Модуль 1. Нормативно-правовые основы и содержание деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности детей как участников дорожного движения.						
1.1.	Государственное управление в сфере безопасности дорожного движения.	1	1	0	0	
1.2.	Нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, регламентирующая работу образовательных организаций в сфере профилактики ДТТ и обеспечения безопасности детей на дорогах.	3	2	0	1	
1.3.	Соблюдение правил дорожного движения и мер безопасности как ключевой фактор в профилактике дорожно-транспортного травматизма детей.	3	2	0	1	практическая работа
1.4.	Организация эффективной образовательной и воспитательной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения и воспитанию культуры безопасного поведения на дорогах.	2	1	1	0	
*	Промежуточный контроль по модулю 1	1	0	0	1	тест
ИТОГО		11	6	1	4	
Модуль 2. Методическое сопровождение деятельности педагогов по обеспечению безопасности детей как участников дорожного движения.						
2.1.	Современные педагогические подходы, методики и технологии для эффективного обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.	2	2	0	0	
2.2.	Эффективность применения разнообразных технических средств, наглядных материалов и обучающих комплексов на занятиях по правилам безопасного поведения детей на дороге как участников дорожного движения.	3	1	1	1	
2.3.	Современные требования к перевозке детей. Организация перевозки детей образовательными организациями.	2	1	1	0	
2.4.	Использование игровых технологий в обучении ПДД: примеры дидактических и сюжетно-ролевых игр.	4	1	1	2	практическая работа
2.5.	Технологии взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса по вопросам обеспечения безопасности детей как участников дорожного движения.	1	1	0	0	
*	Промежуточный контроль по модулю 2	1	0	0	1	тест
ИТОГО		13	6	3	4	
Модуль 3. Первая помощь пострадавшим в ДТП						
3.1.	Организация оказания первой помощи пострадавшим на месте ДТП и ее роль в спасении жизни и снижении тяжести последствий.	2	1	1	0	
3.2.	Оценка состояния пострадавшего и базовые реанимационные мероприятия	2	1	1	0	
3.3.	Первая помощь при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения.	1	0	1	0	
3.4.	Первая помощь при кровотечениях и травмах.	2	0	1	1	
3.5.	Перемещение пострадавших с места ДТП.	1	0	1	0	

*	Промежуточный контроль по модулю 3	1	0	0	1	тест
*	Выходной контроль	1	0	0	1	тест
*	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Проектная работа
	ИТОГО	12	2	5	5	
	ВСЕГО	36	14	9	13	

2.2. Рабочая программа

* **Входной контроль.** (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа проводится в форме тестирования.

Модуль 1. Нормативно-правовые основы и содержание деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности детей как участников дорожного движения.

1.1. Государственное управление в сфере безопасности дорожного движения. (лекция - 1 ч.)

Лекция: Понятие «дорожное движение». Приоритеты безопасности дорожного движения. Основы безопасности дорожного движения. Определение государственной системы управления безопасностью дорожного движения (ГСУ БДД) как системы государственных органов, осуществляющих управление в сфере обеспечения безопасности дорожного движения. Основные цели ГСУ БДД. Структура ГСУ БДД: Федеральный, региональный и местный уровни. Современные тенденции и вызовы, которые стоят перед Главным управлением по обеспечению безопасности дорожного движения. Функции Госавтоинспекции МВД России. Федеральный государственный надзор в сфере безопасности дорожного движения и органы, осуществляющие его. Понятие и цели федерального государственного надзора в сфере БДД. Основные направления надзорной деятельности. Формы осуществления надзора. Права и обязанности должностных лиц, осуществляющих надзор. Основные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1.2. Нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, регламентирующая работу образовательных организаций в сфере профилактики ДТТ и обеспечения безопасности детей на дорогах. (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция: Федеральные, региональные, муниципальные и локальные нормативно-правовые акты (НПА), определяющие деятельность образовательных организаций (ОО) в сфере профилактики дорожно-транспортного травматизма (ДТТ) и обеспечения безопасности детей как участников дорожного движения:

- Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 № 1090 «О правилах дорожного движения»;
- Указ Президента РФ от 22.09.2006 №1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»);
- Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Распоряжение Правительства РФ от 8 января 2018 г. №1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ МВД РФ от 29.12.2018 №903 «Об утверждении Наставления по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»;
- Приказ Министерства транспорта РФ от 31 июля 2020 г. N 282 "Об утверждении профессиональных и квалификационных требований, предъявляемых при осуществлении перевозок к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, указанных в абзаце первом пункта 2 статьи 20 Федерального закона "О безопасности дорожного движения"
- Приказы и письма Министерства просвещения Российской Федерации (ранее — Министерства образования и науки Российской Федерации),
- Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 27 мая 2021 г. N 08-01-294/21 "Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях",
- Межведомственный Приказ Министерства образования и науки РД и Министерства внутренних дел РД " 08-02-1-131-24 от 14.02.2024г. "О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях",
- Муниципальные программы по профилактике ДДТТ, локальные нормативные акты (Устав образовательной организации, Паспорт дорожной безопасности образовательной организации).

Самостоятельная работа: Изучить особенности составления новых организационно-распорядительных документов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Ознакомиться с примерной формой Положения об организации профилактической работы по предупреждению детского ДТТ в образовательной организации.

1.3. Соблюдение правил дорожного движения и мер безопасности как ключевой фактор в профилактике дорожно-транспортного травматизма. (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 1ч.)

Лекция: Введение. Значение знания ПДД и важность соблюдения безопасности дорожного движения. Статистика ДТП и их причины. Общая структура ПДД. Основные понятия и термины, содержащиеся в ПДД. Последствия ДТП для участников дорожного движения и общества в целом. Важность соблюдения ПДД для всех участников дорожного движения. Участники дорожного движения. Права и обязанности участников дорожного движения. Транспортные средства (ТС) и их виды. Дорога и ее элементы. Дорожные знаки и разметка. Виды и значение дорожной разметки (горизонтальная, вертикальная). Пешеходный переход. Сигналы регулировщика и светофоров. Скорость движения. Обгон и опережение. Остановка и стоянка. Проезд перекрестков. Особые условия движения. Безопасность дорожного движения для различных категорий участников.

Самостоятельная работа:

Изучить ПДД, дорожные знаки, разметки, правила поведения для учащихся на улицах, и уточнить наиболее актуальные из них для вашей образовательной организации с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Разработать памятку для учащихся о значении правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности движения.

1.4. Организация эффективной образовательной и воспитательной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения и воспитанию культуры безопасного поведения на дорогах. (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция: Актуальность и значимость обучения детей правилам дорожного движения и воспитания культуры безопасного поведения на дорогах. Статистика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в регионе и стране. Цели и задачи образовательной и

воспитательной деятельности. Деятельность образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Планирование и проведение образовательно-воспитательной работы по предупреждению ДДТТ. Организация массовых и профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения. Поддержка и развитие отрядов юных инспекторов движения (ЮИД). Нормативно-правовое обеспечение и документационное сопровождение деятельности по профилактике ДДТТ и БДД. Оформление и использование уголков по безопасности дорожного движения. Принципы организации эффективной образовательной и воспитательной деятельности: системность, комплексность, возрастной подход, наглядность, практическая направленность, интерактивность, личный пример педагога и родителей.

Практическое занятие:

Цель: сформировать у слушателей комплексное понимание принципов организации эффективной образовательной и воспитательной деятельности, направленной на обучение детей правилам дорожного движения, формирование у них навыков безопасного поведения на дорогах и воспитание культуры безопасности.

Задание:

- Изучить современные методики обучения детей ПДД.
- Проанализировать типичные ошибки детей на дорогах.
- Разработать фрагмент занятия по обучению детей определенного возраста.
- Овладеть навыками эффективного взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса.

Промежуточный контроль по модулю №1 (Самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Обучение по первому модулю завершается тестированием.

Модуль 2. Методическое сопровождение деятельности педагогов по обеспечению безопасности детей как участников дорожного движения.

2.1. Современные педагогические подходы, методики и технологии для эффективного обучения детей правилам безопасного поведения на дороге. (лекция - 2 ч.)

Лекция: Обзор современных педагогических подходов: компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, STEM-образование. Современные методики обучения: проблемное обучение, проектная деятельность, игровые технологии, кейс-метод, технология "Перевернутый класс". Специфика обучения детей разного возраста правилам дорожного движения. Современные технологии обучения: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), мобильное обучение, технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR), геймификация, облачные технологии, социальные сети и мессенджеры. Организация совместной работы педагогических работников образовательных организаций с родителями обучающихся по профилактике детского ДТТ и ознакомлению детей с ПДД.

2.2. Эффективность применения разнообразных технических средств, наглядных материалов и обучающих комплексов на занятиях по правилам безопасного поведения детей на дороге как участников дорожного движения. (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция: Основные понятия и определения. Технические средства обучения ПДД: мультимедийные презентации, интерактивные доски и планшеты, обучающие компьютерные программы и приложения, проектор и экран. Наглядные материалы: макеты дорог и транспортных средств, карточки с изображениями знаков и сигналов, дорожная разметка и настольные модели. Обучающие комплексы: виртуальные симуляторы вождения, игровые тренажеры, специальные площадки для отработки практических навыков.

Практическое занятие:

Цель: освоить практические навыки эффективного применения различных материально-технических средств, наглядных пособий и аппаратно-программных обучающих комплексов

при проведении занятий по правилам дорожного движения с целью повышения эффективности обучения и формирования устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

Задание:

- Разработать фрагмент занятия или создать презентацию по правилам дорожного движения с использованием выбранных материально-технических средств и наглядных пособий.
- Провести классификацию материально-технических средств, наглядных пособий и аппаратно-программных обучающих комплексов, используемых при обучении правилам дорожного движения.

Самостоятельная работа. Изучить новые подходы и методики, основанные на применении инновационных технологий и интерактивных форматов: технические средства, наглядные материалы, обучающие комплексы, инновационные технологии (интерактивные онлайн-курсы, VR-тренажёры, мобильные приложения), использование цифровых досок, создание интерактивных уроков, моделирование опасных ситуаций

2.3. Современные требования к перевозке детей. Организация перевозки детей образовательными организациями. (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция: Нормативно-правовое регулирование организации перевозок обучающихся образовательных организаций. Субъекты и объекты процесса организации перевозок обучающихся образовательных организаций. Основные мероприятия по повышению безопасности дорожного движения и обеспечению прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при осуществлении перевозок обучающихся образовательных организаций и сопровождающих лиц школьным автобусом. Определение маршрута для перевозки обучающихся на основе распоряжения администраций муниципальных образований при соблюдении условий, обеспечивающих их безопасность. Транспортное обслуживание обучающихся и маломобильных обучающихся. Основные условия организации перевозок обучающихся: наличие необходимой производственно-технической, кадровой и нормативно-методической базы, техническое состояние школьного автобуса, обязательные предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителя школьного автобуса. Обязанности должностных лиц по организации и обеспечению безопасности перевозок обучающихся образовательных организаций.

Практическое занятие.

Цель: сформировать у слушателей практические навыки организации перевозки детей образовательными организациями в соответствии с действующими нормативными требованиями и стандартами безопасности.

Задание: Изучить обязанности должностных лиц и сопровождающих по организации и обеспечению безопасности перевозок обучающихся образовательных организаций. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регулирующими процесс организации перевозок обучающихся образовательных организаций.

2.4. Использование игровых технологий в обучении ПДД: примеры дидактических и сюжетно-ролевых игр. (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа – 2ч.).

Лекция: Роль игрового подхода в образовании. Описание преимуществ использования игровых форм обучения в формировании устойчивых навыков правильного поведения на дороге. Классификация игр по ПДД. Примеры дидактических игр. Сюжетно-ролевые игры и их роль в развитии коммуникативных навыков. Методика организации игровых мероприятий. Практическая значимость игровых технологий.

Практическое занятие.

Цель: Освоить практические навыки проведения дидактических и сюжетно-ролевых игр, направленных на закрепление знаний Правил дорожного движения (ПДД) у детей разных

возрастных групп.

Задание:

- Рассмотреть и проанализировать примеры игр: «Дорожные знаки» и «Автобус». Определить цели, задачи и ход каждой игры.
- Выявить возрастные особенности и возможности адаптации игр для различных возрастных групп.
- Изучить методику проведения каждой игры.
- Оценить дидактическую ценность и эффективность каждой игры.

Самостоятельная работа. Изучить игровые технологии в обучении ПДД. Проанализировать и ознакомиться с методами обучения учащихся на основе дидактических и сюжетно-ролевых игр, направленных на эффективное обучение ПДД. Показать значимость игрового подхода в обучении правилам безопасного поведения на дороге и продемонстрировать конкретные примеры игр, направленные на закрепление знаний и навыков безопасного поведения на дороге. Изучить кейс-задания по обеспечению безопасности детей как участников дорожного движения. Разработать алгоритм интерактивного занятия.

2.5. Технологии взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса по вопросам обеспечения безопасности детей как участников дорожного движения. (лекция - 1 ч.)

Лекция: Актуальность проблемы дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности детей как участников дорожного движения. Роль семьи, образовательных организаций дошкольного, школьного, профессионального, дополнительного образования и социальных институтов (ОГИБДД, учреждения здравоохранения, ОВД, СМИ) в формировании образовательной среды и культуры безопасного поведения детей на дорогах и в учебно-воспитательном процессе. Принципы взаимодействия семьи и образовательной организации в вопросах БДД: принцип партнерства и сотрудничества, учета индивидуальных особенностей детей и семей, систематичности и последовательности, наглядности и доступности информации. Модели и технологии взаимодействия семьи и образовательной организации в сфере профилактики детского ДТТ. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации в сфере профилактики дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности детей как участников дорожного движения. Организация пропаганды правил дорожного движения среди неорганизованного населения по месту жительства посредством проведения бесед, лекций, встреч.

Промежуточный контроль по модулю №2 (Самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Обучение по второму модулю завершается тестированием.

Модуль 3. Первая помощь пострадавшим в ДТП

3.1. Организация оказания первой помощи пострадавшим на месте ДТП и ее роль в спасении жизни и снижении тяжести последствий. (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч.).

Лекция: Обзор мировой и российской статистики ДТП: количество происшествий, погибших и пострадавших. Характеристика основных видов травм, получаемых в результате ДТП (черепно-мозговые травмы, травмы груди и живота, переломы, кровотечения, ожоги). Определение первой помощи: комплекс срочных мероприятий, направленных на поддержание жизненно важных функций организма пострадавшего и предотвращение дальнейших осложнений, проводимых до прибытия квалифицированной медицинской помощи. Основные цели первой помощи при ДТП. Основные принципы оказания первой помощи. Роль первой помощи в спасении жизни. Основные состояния, угрожающие жизни при ДТП, и методы оказания первой помощи. Роль первой помощи в снижении тяжести последствий ДТП.

Предотвращение вторичных повреждений. Психологическая поддержка пострадавшего. Факторы, влияющие на эффективность первой помощи: своевременность и правильность оказания первой помощи, наличие необходимых знаний и навыков у оказывающего помощь, наличие необходимых средств для оказания первой помощи. Юридические и этические аспекты оказания первой помощи.

Практическое занятие.

Цель: Сформировать у участников знания, умения и навыки, необходимые для оказания первой помощи пострадавшим на месте ДТП с целью спасения жизни и снижения тяжести последствий травм до прибытия квалифицированной медицинской помощи.

Задание:

- Изучить алгоритм действий при оказании первой помощи на месте ДТП, а также признаки и симптомы различных травм и неотложных состояний.
- Уточнить перечень мероприятий по оказанию первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.
- Изучить состав и правила использования аптечки и перечень мероприятий по оказанию первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.
- Обсудить вопросы оказания первой помощи и разбор типичных ошибок.

3.2. Оценка состояния пострадавшего и базовые реанимационные мероприятия. (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция: Введение. Статистика внезапных смертей и травматизма. «Золотой час» и его значение. Правовые и этические аспекты оказания первой помощи. Оценка состояния пострадавшего: обеспечение собственной безопасности, определение сознания (шкала AVPU), оценка дыхания (наличие, частота, глубина, тип), оценка кровообращения (наличие пульса на сонной артерии, цвет кожных покровов, температура тела), выявление признаков кровотечения, травм головы, шеи, груди, живота, конечностей и тщательный осмотр всего тела. Базовые реанимационные мероприятия: алгоритм действий при остановке дыхания и/или кровообращения (протокол BLS), обеспечение проходимости дыхательных путей (запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти, удаление инородных тел), искусственное дыхание, непрямой массаж сердца (техника выполнения, глубина и частота компрессий), особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации (СЛР) детей и младенцев. Ошибки при проведении СЛР и способы их предотвращения. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи.

Практическое занятие.

Цель: Сформировать у слушателей практические навыки оценки состояния пострадавшего и проведения базовых реанимационных мероприятий (СЛР), обеспечивающих своевременное оказание первой помощи и повышающих шансы на выживание.

Задание:

- Изучить опыт проведения базовых реанимационных мероприятий на манекенах (в том числе детских, если возможно).
- Ознакомиться с методом моделирования различных ситуаций и отработки алгоритмов оказания помощи.
- Отработать навык безопасного подхода к пострадавшему на месте происшествия и оценки состояния (определение сознания, дыхания, кровообращения) в соответствии с алгоритмом.
- Идентифицировать признаки неотложных состояний.

3.3. Первая помощь при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения. (практическое занятие - 1 ч.)

Практическое занятие.

Цель: Ознакомиться с практическими навыками и методикой оказания первой помощи при состояниях, угрожающих жизни: отсутствии сознания, дыхания и кровообращения (остановка сердца).

Задание:

- В различных смоделированных ситуациях (на манекенах) оценить состояние пострадавшего и принять решение о начале/продолжении реанимационных мероприятий.
- Определять правильную последовательность действий и навыки эффективного взаимодействия с другими участниками при оказании помощи.
- Решать проблемные ситуации, связанные с проведением сердечно-лёгочной реанимации (например, наличие рвоты, инородного тела в дыхательных путях).
- Изучить методику определения отсутствия сознания, дыхания и кровообращения (пульса), в том числе проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца (техника, глубина и частота компрессий, правильное положение рук).

3.4. Первая помощь при кровотечениях и травмах. (практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Практическое занятие.

Цель: Сформировать у слушателей практические навыки оказания первой помощи при различных видах кровотечений и травмах, направленные на остановку кровотечения, предотвращение дальнейших повреждений и поддержание жизненно важных функций до прибытия квалифицированной медицинской помощи.

Задание:

Изучить:

- Классификацию кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное, внутреннее) и травм (раны, переломы, вывихи, растяжения, ушибы, черепно-мозговые травмы, травмы груди и живота).
- Признаки и симптомы различных видов кровотечений и травм.
- Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях и травмах.
- Правила использования различных средств для остановки кровотечения (давящая повязка, жгут, тампонада раны).
- Правила иммобилизации при переломах и вывихах.
- Правила оказания первой помощи при травмах головы, груди и живота.
- Состав и правила использования аптечки первой помощи.
- Правила личной безопасности при оказании первой помощи.

Самостоятельная работа.

Изучить следующие методы и приемы:

- Отработка наложения жгута (на конечность, манекен).
- Отработка наложения давящей повязки.
- Отработка пальцевого прижатия артерий.
- Обработка ран (очистка, дезинфекция, наложение различных видов повязок — бинтовых, косыночных, пластырных).
- Иммобилизация переломов (наложение шин — стандартных и подручных — на верхние и нижние конечности).
- Отработка приёмов оказания первой помощи при вывихах, ушибах, растяжениях.
- Моделирование различных ситуаций с травмами (например, ДТП, падение с высоты, спортивная травма).
- Оценка состояния пострадавшего с травмой и выявление признаков шока.
- Отработка различных способов транспортировки пострадавших (в зависимости от вида травмы).

3.5. Перемещение пострадавших с места ДТП. (практическое занятие - 1 ч.).

Практическое занятие.

Цель: сформировать у участников практические навыки безопасного и эффективного перемещения пострадавших с места дорожно-транспортного происшествия (ДТП) с минимальным риском усугубления травм и обеспечения безопасности как пострадавшего, так и оказывающего помощь.

Задание:

Изучить:

- Принципы безопасности при перемещении пострадавших с места ДТП.
- Показания и противопоказания к перемещению пострадавшего.
- Способы экстренного и планового перемещения пострадавших.
- Приемы правильного захвата пострадавшего при различных способах перемещения.
- Правила фиксации шейного отдела позвоночника при подозрении на травму шеи.
- Принципы командной работы при перемещении.

Промежуточный контроль по модулю №3 (Самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Обучение по третьему модулю завершается тестированием.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Проводится с целью выявления стартового уровня готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Тестирование включает 30 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, либо продолжение фразы. Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 из 30 вопросов и более.

Критерии оценивания:

Выбирается правильный вариант ответа. Оценка не предусмотрена. Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 из 30 вопросов и более.

Продолжительность тестирования не более 60 минут.

Примеры заданий:

1. Вопрос: Что такое Государственная система управления безопасностью дорожного движения (ГСУ БДД)?
 - А. Комплекс мероприятий по ремонту дорог.
 - Б. Совокупность органов управления, сил и средств, осуществляющих деятельность по обеспечению безопасности дорожного движения.
 - В. Система страхования автотранспорта.
 - Г. План строительства новых дорог.
2. Какова основная цель федерального государственного надзора в сфере БДД?
 - А) Сбор штрафов с нарушителей ПДД.
 - Б) Предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований в области безопасности дорожного движения.
 - В) Организация конкурсов на лучшего водителя.
 - Г) Проведение технических осмотров транспортных средств.
3. Какие современные тенденции влияют на безопасность дорожного движения?
 - А. Рост автомобилизации населения.
 - Б. Развитие технологий автономного управления транспортными средствами.

- В. Увеличение использования мобильных устройств во время управления транспортным средством.
- Г. Ухудшение экологической обстановки.
- Д. Все вышеперечисленное.

4. Какие требования контролируются при надзоре за перевозкой пассажиров и грузов?
- А) Соблюдение режима труда и отдыха водителей.
 - Б) Наличие разрешительных документов на перевозку.
 - В) Соответствие транспортного средства требованиям безопасности.
 - Г) Соблюдение скоростного режима.
 - Д) Соблюдение правил погрузки и разгрузки грузов.
5. Какие формы осуществления федерального государственного надзора в сфере БДД существуют?
- А) Плановые проверки.
 - Б) Внеплановые проверки.
 - В) Рейдовые проверки.
 - Г) Документарные проверки.
 - Д) Проведение экзаменов на право управления транспортными средствами.

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые основы и содержание деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности детей как участников дорожного движения. Практическая работа № 1 «Соблюдение правил дорожного движения и мер безопасности как ключевой фактор в профилактике дорожно-транспортного травматизма детей»

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо разработать для учащихся своей школы памятку, для профилактики детского ДТТ и повышения безопасности учащихся как участников дорожного движения. Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4, шрифт Times New Roman, 14; интервал –1,25. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы. Объем выполненной работы - не менее 2 стр.

Отведенное время на выполнение задания – 2 часа.

Критерии оценивания:

Работа проходит аттестацию успешно, если задание выполнено в полном объеме:

1. Полнота анализа ситуации и выявление основных проблем - 0-5
2. Реалистичность, обоснованность и эффективность предложенных мероприятий - 0-5
3. Разработка памятки для профилактики детского ДТТ и повышения безопасности учащихся как участников дорожного движения – 0-5.

Оценка складывается из суммы набранных баллов (0-15); - итоговая оценка выставляется следующим образом: «зачтено» - 10-15 баллов, «не зачтено» - 0-9 баллов.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

Цель – проверка умений формирования знаний в области безопасности детей, как участников дорожного движения.

Задание 1. Проанализировать дорожную ситуацию в районе нахождения вашей образовательной организации

Задание 2. Определить наиболее проблемные зоны обеспечения безопасности детей на улицах.

Задание 3. Разработать памятку для обучения учащихся ПДД и обеспечения их безопасности как участников дорожного движения.

Результат: освоение способов формирования знаний в области безопасности детей, как участников дорожного движения.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Методическое сопровождение деятельности педагогов по обеспечению безопасности детей как участников дорожного движения. Практическая работа №2 «Использование игровых технологий в обучении ПДД: примеры дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо решить ситуации, указанные в кейсах в рамках организации обучения детей ПДД с использованием игровых технологий. В ходе работы слушатели должны освоить методы работы с кейсами и научиться проводить анализ ситуации и представлять алгоритм проведения интерактивных занятий на основе игровых технологий. Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы. Объем выполненной работы - не менее 2 стр.

Отведенное время на выполнение задания – 2 часа.

Критерии оценивания:

- Анализ кейсов. Оценивается умение анализировать ситуации, связанные с обеспечением безопасности детей и подростков, как участников дорожного движения и использовать игровые технологии в их обучении ПДД.

- Оценивается умение правильной интерпретации ситуации и выстраивания алгоритма профилактической работы. Оценка: зачтено / не зачтено

Примеры заданий:

Цель: отработка умения анализировать ситуации, связанные с обеспечением безопасности детей и подростков, как участников дорожного движения на основе прививания им знаний по ПДД.

Кейс-задание: «Дорожные знаки: от теории к практике»

Вы — педагог-волонтер, работающий с группой детей (7–10 лет) в летнем лагере. Ваша задача — провести увлекательное и познавательное занятие, посвящённое изучению дорожных знаков, используя игровые технологии и интерактивные методы. Важно не только познакомить детей с основными знаками, но и научить их понимать значение этих знаков в реальных дорожных ситуациях.

Задание

Разработать и провести интерактивное занятие для детей 7-10 лет на тему «Дорожные знаки», используя игровые технологии и интерактивные методы, чтобы сформировать у них устойчивые знания о дорожных знаках и умение применять эти знания в реальных дорожных ситуациях.

Кейс-задание: «Играем, учимся, запоминаем правила дорожного движения!»

Вы — педагог (или группа педагогов), которому поручено разработать серию уроков по правилам дорожного движения (ПДД) школьников. Администрация школы призывает активно использовать игровые технологии, чтобы сделать обучение более увлекательным,

эффективным и запоминающимся для детей.

Задание

Разработать серию уроков по правилам дорожного движения для школьников, основанную на использовании игровых технологий, для формирования устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дороге.

Результат: освоение способов формирования знаний в области безопасности детей, как участников дорожного движения.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые основы и содержание деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности детей как участников дорожного движения.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

обучение по первому разделу завершается тестированием. Тест содержит 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 8 баллов.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий и выше, соответственно набрано не менее 8 баллов.

Примеры заданий:

1. Установите соответствие между органом управления и его функцией в ГСУ БДД:

1. Правительство Российской Федерации
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД)
3. Министерство транспорта Российской Федерации (Минтранс)

Функция: А) Разработка и реализация государственной политики в области БДД, организация федерального государственного надзора в области БДД.

Функция: Б) Определение основных направлений государственной политики в сфере БДД, утверждение федеральных целевых программ в сфере БДД.

Функция: В) Разработка и реализация мер по обеспечению безопасности дорожного движения при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации автомобильных дорог.

2. Установите соответствие между типом регионального нормативного акта и его возможным содержанием:

А. Региональная целевая программа

Б. Приказ регионального органа управления образованием

В. Постановление Правительства субъекта Российской Федерации

1. Утверждение порядка проведения регионального конкурса "Безопасное колесо"

2. Выделение средств на реализацию мероприятий по обустройству пешеходных переходов вблизи школ

3. Комплекс мероприятий, направленных на снижение ДДТТ в регионе, с указанием целей, задач, сроков реализации и ответственных исполнителей.

3. Какие мероприятия по обеспечению безопасности дорожного движения должны быть отражены в Паспорте дорожной безопасности образовательной организации?

А. Организация обучения учащихся правилам дорожного движения.

Б. Проведение профилактических мероприятий (конкурсы, викторины, соревнования).

- В. Взаимодействие с ГИБДД и другими организациями в сфере БДД.
- Г. Обеспечение безопасности перевозки учащихся.
- Д. Все перечисленные варианты.

4. Что необходимо сделать, если в районе расположения образовательной организации появился новый опасный участок дороги?

- А. Ничего, подождать следующего обновления Паспорта дорожной безопасности.
- Б. Внести изменения в Паспорт дорожной безопасности и уведомить об этом заинтересованные организации.
- В. Обратиться в ГИБДД с просьбой об установке дополнительных дорожных знаков.
- Г. Предупредить учащихся об опасности на классном часе.

5. С кем необходимо согласовывать Паспорт дорожной безопасности образовательной организации?

- А. Только с директором образовательной организации.
- Б. С родительским комитетом.
- В. С территориальным органом Госавтоинспекции (ГИБДД).
- Г. Со всеми заинтересованными организациями.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 2. Методическое сопровождение деятельности педагогов по обеспечению безопасности детей как участников дорожного движения

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

обучение по второму разделу завершается тестированием. Тест содержит 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 8 баллов.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий и выше, соответственно набрано не менее 8 баллов.

Примеры заданий:

1. Какой принцип обучения является основополагающим при обучении детей правилам дорожного движения?

- А) Принцип наглядности.
- Б) Принцип систематичности и последовательности.
- В) Принцип доступности и учета возрастных особенностей.
- Г) Принцип активности и самостоятельности.
- Д) Все перечисленные принципы одинаково важны.

2. Какой метод обучения ПДД наиболее эффективен для детей младшего школьного возраста?

- А) Лекция.
- Б) Дискуссия.
- В) Игровая деятельность (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, викторины).
- Г) Просмотр видеофильма.

3. Каковы преимущества использования ИКТ в обучении детей ПДД?

- А) Повышение интереса к обучению.
- Б) Возможность использования интерактивных материалов.
- В) Индивидуализация процесса обучения.
- Г) Визуализация информации.

Д) Все перечисленные варианты.

4. Что такое геймификация в образовании и как ее можно использовать при обучении ПДД?

- А) Использование компьютерных игр в образовательном процессе.
- Б) Использование игровых элементов (баллы, уровни, награды) в неигровом контексте для повышения мотивации и вовлеченности учащихся.
- В) Проведение соревнований по компьютерным играм.
- Г) Замена традиционных методов обучения компьютерными играми.

5. Какие темы следует обязательно освещать на родительских собраниях, посвященных вопросам безопасности дорожного движения?

- А) Анализ ДТП с участием детей в районе расположения образовательной организации.
- Б) Правила безопасной перевозки детей в автомобиле.
- В) Особенности поведения детей на дорогах в разное время года.
- Г) Ответственность родителей за нарушение ПДД детьми.
- Д) Все перечисленные темы.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 3. Первая помощь пострадавшим в ДТП

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

обучение по третьему разделу завершается тестированием. Тест содержит 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 8 баллов.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий и выше, соответственно набрано не менее 8 баллов.

Примеры заданий:

1. Каковы основные принципы оказания первой помощи?

- А) Быстрота и решительность действий.
- Б) Спокойствие и уверенность в своих силах.
- В) Максимальное использование подручных средств.
- Г) Соблюдение личной безопасности.
- Д) Все вышеперечисленное.

2. Что означает термин «золотой час» в контексте оказания первой помощи при ДТП?

- А) Время после аварии, в течении которого нужно оформить ДТП.
- Б) Время, когда врачи наиболее внимательны.
- В) Один час после получения травмы, когда помощь наиболее эффективна.
- Г) Время ожидания прибытия скорой помощи.

3. Какие признаки указывают на сильное кровотечение?

- А) Кровь, вытекающая из раны.
- Б) Быстрая потеря сознания.
- В) Бледность кожи.
- Г) Слабый пульс.
- Д) Все вышеперечисленное.

4. Какова основная цель оказания психологической поддержки пострадавшему в ДТП?

- А) Полностью избавить его от стресса.
- Б) Обеспечить его комфорт.

- В) Снизить уровень стресса, тревоги и паники, помочь ему успокоиться и сохранить самообладание.
- Г) Заставить его забыть о случившемся.

5. Почему важно правильно оценить состояние пострадавшего перед оказанием первой помощи?

- А) Чтобы вовремя оформить ДТП.
- Б) Чтобы правильно выбрать последовательность действий и не навредить.
- В) Чтобы получить больше информации о ДТП.
- Г) Чтобы вызвать скорую помощь.

Количество попыток: 3

Выходной контроль

Форма: тестирование

Цель: определить уровень сформированности компетенций по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Описание, требования к выполнению:

Выходной контроль проводится в форме решения теста, состоящих из 30 вопросов.

Каждый правильный ответ в тестах оценивается в 1 балл. На выполнение задания отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: от 24- до 30 баллов – высокий уровень компетенции, от 13 - до 23 баллов – средний уровень компетенции, от 0 – до 12 баллов – низкий уровень компетенции.

Тестовые задания:

1. В каком случае подается заявка на сопровождение автобусов патрульным автомобилем (патрульными автомобилями) подразделения Госавтоинспекции:

- А. В случае если указанная перевозка осуществляется 3 автобусами и более;
- Б. В случае если указанная перевозка осуществляется 2 автобусами;
- В. В случае необходимости организации сопровождения по дорогам общего пользования, расположенным на территории нескольких субъектов Российской Федерации;
- Г. В любом случае осуществляется сопровождение автобусов при перевозке детей;

2. Какие требования предъявляются к водителю автобуса, осуществляющий организованную перевозку группы детей:

- А. имеет на дату начала организованной перевозки группы детей стаж работы в качестве водителя транспортного средства категории "D" не менее одного года из последних 2 лет;
- Б. имеет на дату начала организованной перевозки группы детей стаж работы в качестве водителя транспортного средства категории "D" не менее 2 лет;
- В. имеет на дату начала организованной перевозки группы детей стаж работы в качестве водителя транспортного средства категории "D" не менее 3 лет;
- Г. должен иметь на дату начала организованной перевозки группы детей категорию "D" без учета стажа работы в качестве водителя транспортного средства;

3. Кто является основным органом, осуществляющим федеральный государственный надзор в сфере БДД?

- А. Министерство транспорта Российской Федерации (Минтранс).
- Б. Федеральная служба по надзору в сфере транспорта (Ространснадзор).
- В. Министерство здравоохранения Российской Федерации (Минздрав).
- Г. Министерство внутренних дел Российской Федерации и его территориальные органы

4. При организованной перевозке группы детей, уведомления об перевозке подается в подразделение Госавтоинспекции:

- А. не позднее 48 часов до начала перевозки в междугородном сообщении
- Б. не позднее 32 часов до начала перевозок в городском и пригородном сообщениях
- В. не позднее 24 часов до начала перевозок в городском и пригородном сообщениях
- Г. не позднее 36 часов до начала перевозки в междугородном сообщении

5. При организованной перевозке группы детей более 4 часов, в состав такой группы не допускается включение детей возрастом до:

- А. 9 лет
- Б. 7 лет
- В. 8 лет
- Г. Нет такого ограничения

Итоговая аттестация

Форма: проектная работа.

Цель: Разработка комплексного плана мероприятий для образовательной организации, направленный на повышение безопасности учащихся, как участников дорожного движения.

Описание, требования к выполнению:

План мероприятий представляется в виде письменного документа (отчёт, презентация) и может быть дополнен другими наглядными материалами.

Структура Проекта включает в себя несколько пунктов.

Результаты работы должны быть представлены в виде проекта, включающей следующие разделы:

- Титульный лист (название проекта, наименование образовательной организации, ФИО разработчиков).
- Мероприятия для различных целевых групп
- Обосновать выбора мероприятия
- Определить цели, задачи, сроки реализации, ответственных лиц и необходимые ресурсы для каждого мероприятия (Таблица).
- Выводы.

Критерии оценивания:

- Полнота анализа ситуации и охват основных проблем повышения безопасности учащихся, как участников дорожного движения.
- Реалистичность, обоснованность и эффективность предложенных мероприятий
- Разработка комплексного плана мероприятий и обоснованность системы оценки эффективности реализации плана

Примеры заданий:

Проект по теме: Комплексная программа обеспечения безопасности детей, как участников дорожного движения

Задачи:

1. Разработка плана мероприятий:

- а. Предложите конкретные мероприятия для различных целевых групп (учащиеся начальной школы, средней школы, старшеклассники, родители, учителя).
- б. Определите цели, задачи, сроки реализации, ответственных лиц и необходимые ресурсы для каждого мероприятия.
- в. Включите в план, мероприятия направленные на:

- Обучение правилам дорожного движения.
 - Формирование навыков безопасного поведения на дороге.
 - Повышение осведомленности о последствиях нарушения ПДД.
 - Взаимодействие с родителями и общественностью.
- г. Рассмотрите возможность использования различных форм и методов обучения (лекции, игры, викторины, тренинги, практические занятия, акции, конкурсы, экскурсии, встречи с сотрудниками ГИБДД и т. д.).
- д. Проведите мероприятия по обеспечению безопасности на наиболее опасных участках дороги (установка знаков, разметка, улучшение освещения и т. д.).
- 2. Обоснование выбора мероприятий:**
- а. Обоснуйте эффективность предложенных мероприятий с точки зрения педагогических подходов и психологических особенностей целевых групп.
- б. Объясните, как предложенные мероприятия помогут изменить поведение учащихся на дороге и снизить риск ДТП.

Пример структуры плана мероприятий (можно дополнять и изменять):

Мероприятие	Целевая группа	Цель	Задачи	Сроки	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
Классные часы "Безопасный путь в школу"	1-4 классы	Ознакомление с основными правилами дорожного движения для пешеходов	Изучить правила перехода дороги, значение дорожных знаков	Сентябрь	Классные руководители	Наглядные пособия, презентация	Улучшение знаний ПДД у младших школьников.
Практическое занятие "Переход дороги"	1-4 классы	Отработка навыков безопасного перехода дороги на практике	Научиться выбирать безопасное место и правильно переходить дорогу	Октябрь	Классные руководители, инспектор ГИБДД	Имитация перекрестка, дорожные знаки	Сформированные навыки безопасного перехода дороги.
Конкурс рисунков "Безопасность на дорогах"	5-7 классы	Привлечение внимания к проблеме ДДТТ через творчество	Создание рисунков, отражающих правила дорожного движения и безопасность	Ноябрь	Учитель ИЗО	Бумага, краски, карандаши	Повышение осведомленности о ПДД через творческую деятельность.
...	...	...	...	...	...	...	...

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция РФ (12.12.1993 г. с изменениями от 1.07.2020 г.);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
5. Указ Президента РФ от 22.09.2006 №1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»;

6. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»);

7. Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;

8. Распоряжение Правительства РФ от 8 января 2018 г. №1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы»;

9. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

10. Приказ МВД РФ от 29.12.2018 №903 «Об утверждении Наставления по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»;

11. Приказ Министерства транспорта РФ от 31 июля 2020 г. N 282 "Об утверждении профессиональных и квалификационных требований, предъявляемых при осуществлении перевозок к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, указанных в абзаце первом пункта 2 статьи 20 Федерального закона "О безопасности дорожного движения";

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

13. Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 27 мая 2021 г. N 08-01-294/21 "Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях";

14. Межведомственный Приказ Министерства образования и науки РД и Министерства внутренних дел РД " 08-02-1-131-24 от 14.02.2024г. "О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях";

15. Муниципальные программы по профилактике ДДТТ, локальные нормативные акты (Устав образовательной организации, Паспорт дорожной безопасности образовательной организации).

Основная литература

1. Беляевская Г.Д., Сирченко О.Н., Мартынова Е.А. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. ФГОС. Издательство: Учитель, 2020 г. 2-е издание, переработанное.
2. Болотова, Е.Л. Документационное обеспечение управления образовательным учреждением / Е.Л. Болотова. - М.: Мнемозина, 2022. - 742 с. ISBN 978-5-91383-076-0
3. Дик, Н.Ф. Государственно-общественное управление образовательными учреждениями / Н.Ф. Дик. - М.: Феникс, 2023. - 320 с.
4. Заславская, О. Ю. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением / О.Ю. Заславская, М.А. Сергеева. - М.: ЦГЛ, 2023. - 128 с.
5. Копусов-Долинин, А.И. Правила дорожного движения РФ: Официальный текст с комментариями и иллюстрациями: Учебно-методическая литература/А.И. Копусов-Долинин. М.: Эксмо, 2024 - 80 с.
6. Парфенов, А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций / А.А. Парфенов. - М.: Национальное образование, 2023. - 368 с.
7. Правила дорожного движения на 2025 год плюс авторские комментарии и иллюстрации / Н. Жульнев. — Москва: Издательство АСТ, 2024. — 240 с.: ил. ISBN 978-5-17-170977-8

Дополнительная литература

1. Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования: обзор психолого-педагогических исследований / С. А. Минюрова, О. В. Кружкова, И. В. Воробьева, А. И. Матвеева // Образование и наука. – 2022. – Т. 24, № 6. – С. 84-121.
2. Блинкин, М. Я. Безопасность дорожного движения. История вопроса. Международный опыт. Базовые ситуации / М.Я. Блинкин, Е.М. Решетова. - М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2016 - 240 с.
3. Бойкина Е. Э. Агрессия сквозь призму социального остракизма [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8, № 3. – С. 60-67.
4. Булычева Е. В. Роль взаимоотношений подростков с социальным окружением как фактор защиты от рискованных форм поведения / Е. В. Булычева // Национальный психологический журнал. – 2023. – № 1(49). – С. 88-101.
5. Воробьева И. В. Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися в образовательных организациях: средовой подход / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова // Образовательные ресурсы и технологии. – 2022. – № 3(40). – С. 33-40.
6. Изучение феномена резильентности: проблемы и перспективы / О. А. Селиванова, Н. В. Быстрова, И. И. Дереча [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 3. – С. 72.
7. Кириллова Е.П., Рожков Л.Б. Безопасность дорожного движения: интегрированное методическое пособие для общеобразовательных организаций (с приложениями). М.: ООО «Буки Веди», 2018.-126 с.
8. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020
9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / авт. сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. – Волгоград: Учитель, 2019
10. Полетаева И. В. Инновационные формы работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения / И. В. Полетаева, С. А. Воронкова, Т. В. Котенёва, К. В. Хмельницкая. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 2 (29). — С. 39-40.
11. Стресс-факторы городской среды как средовые детерминанты девиантного поведения молодежи / Т. В. Трухан, О. В. Кружкова, Н. Е. Жданова, А. Ю. Косарева // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 4. – С. 150-160.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Азбука безопасности www.azbez.com
2. БЕЗДТП. РФ Экспертный центр "Движение без опасности" <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/>;
3. Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов движения <https://yuid.ru/>;
4. Газета для детей, родителей и педагогов «Добрая дорога детства» <http://www.dddgazeta.ru/about/>;
5. Интерактивный образовательный портал «Дорога без опасности» <http://bdd-eor.edu.ru>
6. Образовательный портал «Город дорог» http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=default
7. ПДД 2024 РОССИИ - <http://www.pdd24.com/>
8. Портал по безопасности дорожного движения «Сакла» <http://sakla.ru/>
9. Портал «Все о первой помощи». <http://allfirstaid.ru/>
10. Правила дорожного движения Российской Федерации [Электронный ресурс] URL : <https://base.garant.ru>
11. Сайт Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения МВД Российской Федерации. Раздел «Детская безопасность» <https://xn--90adear.xn--p1ai/about/social/children-safety>.
12. Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода» <http://detibdd.ru/>;

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием.

Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио -информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение экран, проектор.