

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»
 **Г.А. Ахмедова**
« 30 » 06 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»
(72 ЧАСА)**

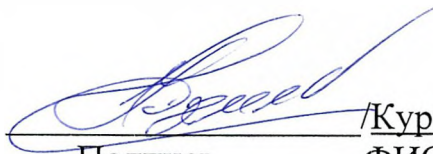
Разработчик программы:

**Тажутдинова Г.Ш., к.пс.н., доцент
Руководитель центра воспитания,
психологии и педагогики ДИРО**

Махачкала-2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:


Подпись /Курбанов А.Д./
ФИО

Руководитель структурного
подразделения:


Подпись /Тажутдинова Г. Ш. /
ФИО

Руководитель учебно-методического
управления:


Подпись /Эльдарушева М.Д./
ФИО

Рецензенты:

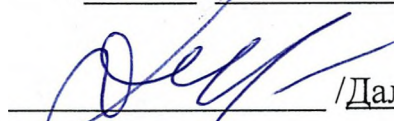
- 1.Борзова З.В. ведущий специалист отдела аудита учебно-методического центра ДИРО
- 2.Далгатов М.М. заведующий кафедрой психологии ДГПУ, доктор психологических наук, профессор

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 6 от

« 27 » 06 2025г.

Председатель УМС:


Подпись /Далгатов Х.Г./
ФИО

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Профстандарт «Педагог-психолог» А/01.7	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. Оформление и ведение документации	1.Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. 2.Теорию и методы организации психологического исследования. 3.Методы верификации результатов исследования.	1.Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. 2.Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. 3.Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

1.3. Категория слушателей: педагог-психолог, психолог образовательной организации

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения-72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Реализация деятельности педагога-психолога в образовательных организациях»

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Входная диагностика	1			1	тестирование
Раздел 1. Базовая часть. Приоритетные направления государственной образовательной политики						
1.1	Государственная политика и основы законодательства РФ в области образования и воспитания	2	2			
1.2	Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения	2	2			
1.3	Концепция профессионального стандарта «Педагог-психолог»	4	2	2		
	Промежуточный контроль	1			1	тестирование
	Итого за 1 раздел	10	6	2	2	
Раздел 2. Предметно-методическая деятельность						
Модуль 1. Развитие профессиональных компетенций в педагогической деятельности						
2.1.1.	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ в школе	5	2	3		
2.1.2.	Профилактика суицидальных тенденций у учащихся	4	2		2	
2.1.3.	Психологическое исследование личности и составление психологической характеристики ребенка в ОО	4		2	2	
2.1.4.	Тренинговая работа педагога-психолога	4		2	2	
2.1.5.	Коррекция страхов и тревожности у детей	4		2	2	практическая работа №1
2.1.6.	Коррекция и	6	2	4		практиче

	профилактика девиантного поведения у подростков					ская работа №2
2.1.7.	Коррекция аддикций у подростков	4		4		практиче ская работа№3
2.1.8.	Эмоциональные нарушения у детей. Методы психологической коррекции	6	2	2	2	практиче ская работа№4
	Промежуточный контроль	2			2	тестирова ние
	Итого за 1 модуль:	39	8	19	12	
Модуль 2. Развитие общепрофессиональных компетенций в коммуникативной деятельности						
2.2.1.	Работа педагога- психолога по профилактике и преодолению педагогических конфликтов	4		2	2	
2.2.2.	Психодиагностический инструментарий практического психолога в ОО	2		2		
2.2.3.	Роль педагога-психолога в оказании психологической помощи участникам образовательного процесса	4		2	2	
2.2.4.	Работа педагога психолога по профилактике детско- родительских конфликтов	4		2	2	
2.2.5.	Психолого- педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации учения в современной школе	4		2	2	
	Промежуточный контроль	2			2	тестирова ние
	Итого за 2 модуль:	20	-	10	10	
	Выходной контроль	1			1	Тестиров ание
	Итоговая аттестация	2			2	Защита проекта
	Итого:	72	14	31	27	

2.2. Рабочая программа (содержание)

Раздел 1. Базовая часть. Приоритетные направления государственной образовательной политики

1.1. Государственная политика и основы законодательства РФ в области образования и воспитания (ЛК-2ч.)

Лекция. Обзор основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу образования и воспитания: положения Конституции Российской Федерации, Федеральных законов, Указов Президента Российской Федерации, иных нормативных актов Российской Федерации, касающиеся воспитания: Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг. (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203); Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утверждена Указом Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 (в ред. Указа Президента РФ от 15.03.2021г. № 143); № 2403-р. Федеральные документы, определяющие направления профилактической работы в образовательных учреждениях. Положения Федеральных государственных образовательных стандартов, связанных с профилактикой девиантности. Обзор нормативно-правовых актов, непосредственно касающихся воспитательной работы и профилактики деструктивного обучающихся в образовательных организациях: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующий обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности и Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р; Федеральные государственные образовательные стандарты; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р и План мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.

1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ЛК-2ч.)

Лекция. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266):

Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Знать: особенности стандарта «Педагог-психолог», трудовые функции,

Уметь: организовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

1.3. Концепция профессионального стандарта «Педагог-психолог» (ЛК-2ч., ПР-2ч.)

Лекция. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 18 июня 2024 г. N СК-13/07вн. В соответствии с пунктом 4 плана мероприятий на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, предусматривающего актуализацию в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, Минпросвещения России.

Практическое занятие. Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 N ДГ-1105/07 О направлении Концепции и плана (вместе с Концепцией N СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024, Планом мероприятий N СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы по реализации

Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024)

Знать: концепцию развития психологической службы. Приоритетные направления развития психологической службы в республике.

Уметь: применять в практической работе педагога-психолога профессиональный стандарт «Педагог-психолог».

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность

Модуль 1. Развитие профессиональных компетенций в педагогической деятельности

2.1.1. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ в школе (ЛК-2ч; ПР-3)

Лекция. Общая характеристика детей младшего школьного и среднего возраста с СДВГ. Особенности познавательной сферы детей с СДВГ. Психологические причины неуспеваемости (познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-волевая сфера). Физиологические причины неуспеваемости (леворукость, астенический синдром, синдром психического инфантилизма, психоорганический синдром, синдром дефицита внимания с гиперактивностью). Избыточная моторная активность.

Практическое занятие. Общая характеристика СДВГ. Синдром дефицита внимания как психологическая проблема. Проблемы неуспеваемости детей с СДВГ. Общая характеристика детей младшего школьного возраста с СДВГ. Особенности познавательной сферы детей с СДВГ. Психологические причины неуспеваемости (познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-волевая сфера). Физиологические причины неуспеваемости (леворукость, астенический синдром, синдром психического инфантилизма, психоорганический синдром, синдром дефицита внимания с гиперактивностью). Коррекционная психолого – педагогическая работа с детьми с СДВГ. Рекомендации для родителей и педагогов детей с СДВГ.

Знать: Пути коррекции детей с СДВГ, конкретные инструкции, соблюдение четкого ритма, структуры, организацию, динамику гиперактивности, недостатки координации внимания и подвижности.

Уметь: определять причины гиперактивности. Разрабатывать психокоррекционную программу гиперактивности: игротерапия, арттерапия, песочная терапия, музыкотерапия, поведенческая и семейная терапия.

2.1.2. Профилактика суицидальных тенденций у учащихся (ЛК-2ч; С/Р-2ч)

Лекция. Суицид как самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов

аутоагрессии и саморазрушения как форма девиантного поведения. Суицидальная попытка как целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью. Суицидальные замыслы как активная форма проявления суицидальности. Методики диагностики суицида: прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н.Волкова); опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой); методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б.Шнейдер)

Самостоятельная работа. Изучить состояние суицидальных тенденций среди учащихся школ. Разработать программу профилактической работы девиантного поведения среди учащихся.

Знать: суицидальные настроения и тенденции на разных возрастных этапах.

Уметь: диагностировать, проводить коррекционную работу по устранению рисков суицида.

2.1.3. Психологические исследования личности и составление психологической характеристики ребенка в ОО (ПР-2; С/Р-2ч)

Практическое занятие. Изучение процесса развития целостной личности учащегося (возрастные, индивидуальные особенности, темперамент, направленность личности: установки, хобби, настроения, интересы). Дать общую характеристику ученика: возрастные и индивидуальные особенности учащихся; положительные и отрицательные особенности личности обучающегося; мотивации обучения в ОО.

Самостоятельная работа. Провести психодиагностическую работу личности учащихся: индивидуальные особенности (темперамент, уровень развития познавательной сферы, интеллект), личностные особенности (ценности, самооценка, мотивация обучения в школе, отношение к своим обязанностям). Составить три характеристики на разновозрастных учащихся и проанализировать индивидуальные особенности личности обучающегося.

Знать: возрастные и индивидуальные особенности личности учащегося.

Уметь: давать полную характеристику личности ребенка.

2.1.4. Тренинговая работа педагога-психолога (ПР-2ч., С/Р-2ч.)

Практическое занятие. Ознакомление с общими принципами тренинговой формы работы педагога – психолога. Стандартные модели тренинга. Требования, виды, функции, модели тренинга. Личность тренера и требования к ней.

Проведение психологического тренинга для приобретения навыков проведения активных форм обучения и развития личности. Сценарии тренингов

личностного роста, формирования толерантности у учащихся, работа с гиперактивными детьми, стресс и пути его преодоления. Тренинговое занятие психолога с воспитателями.

Самостоятельная работа. Научиться проводить тренинги различных видов.

Знать: стандартные модели тренинга. Требования, виды, функции, модели тренинга. Личность тренера и требования к ней. Требования к тренеру, как ведущему.

Уметь: проводить тренинги с разными возрастными категориями детей.

2.1.5. Коррекция страхов и тревожности у детей (ПР-2ч., С/Р-2ч.)

Практическое занятие. Понятие страха в отечественной психологии и создание учебных кейсов по определению причин страхов и фобических состояний. Провести диагностическую и коррекционную работу с тревожностью у учащихся. Определить методы снятия фобических состояний в практической психологии.

Самостоятельная работа. Разработка программы реабилитационной и коррекционной работы с учащимися, перенесшими посттравматическое стрессовое расстройство.

Знать: причины возникновения страхов, причины фобий, способы работы с фобиями и страхами.

Уметь: проводить практическую работу с детьми, перенесшими трудные жизненные ситуации.

2.1.6. Коррекция и профилактика девиантного поведения подростков (ЛК-2ч; ПР-4ч.)

Лекция. Определение девиантного поведения. Виды девиаций. Характеристика девиантного поведения. Маркеры определения девиантного поведения. Программа коррекции девиантного поведения.

Практическое занятие. Проведение психологической диагностики особенностей личности девиантного подростка. Выявить причины и психологические особенности детей и подростков группы риска. Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска.

Знать: составление плана профилактической и коррекционной работы педагога – психолога с трудными детьми и подростками в образовательном учреждении.

Уметь: составлять практические упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения.

Разработка рекомендаций родителям и педагогам по работе с трудными детьми.

2.1.7. Коррекция аддикций у подростков (ПР-4ч.)

Практическое занятие. Понятие аддикций в психологии. Виды аддиктивного поведения. Виды аддикций и методы работы с аддиктивными подростками. Раннее потребление табака, алкоголя, наркотизация детей, токсикомания.

Знать: определение причин аддиктивного поведения: физиологические, социальные, психологические причины девиации. Выявление видов и форм зависимостей: алкогольная, наркотическая, игровая, интернетзависимость, пищевая и др.

Уметь: составлять коррекционную и профилактическую программы аддиктивного поведения подростков.

2.1.8. Эмоциональные нарушения у детей. Методы психологической коррекции (ЛК-3ч., ПР-2ч., СР-2ч.)

Лекция. Определение видов эмоциональных нарушений у детей. Психодиагностическая работа по выявлению импульсивного, угрюмо-недовольного, злобно - тоскливого поведения, дисфории, расстройств настроения и агрессивности среди детей, психастении и психопатии, детского аутизма.

Гиперактивность и формы дефицита внимания.

Практическое занятие. Составление программы работы с детьми, имеющими эмоционально – волевые нарушения. Создание эмоционально-положительной атмосферы на занятии, повышение уровня доверия. Развитие чувства эмпатии. Создание эмоционально-положительной атмосферы на занятии, повышение уровня доверия.

Знать: психодиагностическую работу по выявлению импульсивного, угрюмо-недовольного, злобно - тоскливого поведения, дисфории, расстройств настроения и агрессивности среди детей, психастении и психопатии, детского аутизма.

Гиперактивность и формы дефицита внимания

Уметь: работать с эмоциональными нарушениями.

Самостоятельная работа. Научиться составлять программу коррекции эмоциональных нарушений и ознакомиться с методами психологической коррекции.

Модуль 2. Развитие общепрофессиональных компетенций в коммуникативной деятельности

2.2.1. Работа педагога-психолога по профилактике и преодолению педагогических конфликтов (ПР-2ч., С/Р-2ч.)

Практическое занятие. Работа с педагогическим коллективом. Создание медиативной службы по разрешению школьных конфликтных ситуаций. Характеристика педагогического общения: барьеры в общении как факторы возникновения педагогических конфликтов. Определение видов педагогических конфликтов: межличностные конфликты среди школьников, буллинг (скулшутинг и др.) и их профилактика.

Самостоятельная работа. Составление программы коррекционной работы по профилактике конфликтных ситуаций между преподавателями и учениками;

изучение правил поведения в конфликтных ситуациях, создание эффективных стратегий их разрешения.

2.2.2. Психодиагностический инструментарий практического психолога в ОО (ПР-2ч.)

Практическое занятие. Ознакомление с инструментарием педагога-психолога в психодиагностической работе в образовательной организации. Определение методов исследования в практической работе психолога: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, проективные методы исследования личностных особенностей учащихся, социометрический срез классного коллектива, определение характера взаимоотношений в ОУ, лонгитюдный метод при изучении динамики развития, анализ продуктов деятельности, эксперимент и др. Документация педагога-психолога.

2.2.3. Роль педагога-психолога в оказании психологической помощи участникам образовательного процесса (ПР-2ч; С/Р-2ч.)

Практическое занятие. Роль педагога-психолога в оказании психологической помощи и адресная работа в этом направлении. Формы и методы оказания помощи педагогам, родителям, учащимся и другим участникам образовательного процесса. Ведение педагогом-психологом документации по оказанию психологической помощи.

Самостоятельная работа. Обсуждение и разрешение психологических проблем с элементами тренинговой работы педагога-психолога при оказании помощи участникам образовательного процесса. Проведение деловой игры и мозгового штурма в решении психолого-педагогических задач в ОУ. Формы и методы оказания помощи педагогам, родителям, учащимся и другим участникам образовательного процесса. Ведение документации педагогом-психологом по оказанию консультативной помощи.

2.2.4 Работа педагога-психолога по профилактике детско-родительских конфликтов (ПР-2ч.; С/Р-2ч.)

Практическое занятие. Знать: изучение причин конфликтных ситуаций между родителями и детьми. Ознакомление со шкалой эмоциональных тонов Р.Хаббарда. Деструктивность во внутрисемейных отношениях. Роль родителей в формировании детско-родительских отношений. Эгоцентризм ребенка. Возрастные кризисные периоды в развитии личности. Профилактика внутрисемейных конфликтов.

Самостоятельная работа. Уметь: составить программу психологического просвещения для родителей и детей с рекомендациями профилактики детско-родительских конфликтов.

2.2.5. Психолого - педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации учения в современной школе (ПР-2ч., С/Р-2ч.)

Практическое занятие. Определение основных проблем современного образовательного процесса: обучения, воспитания, формирования мотивации обучения в школе. Воспитание духовно-нравственной личности, патриота своей страны, интеллектуально развитого, конкурентоспособного выпускника ОУ. Внешние и внутренние мотивы. Структура познавательных мотивов: широкие познавательные мотивы, предметные. Роль педагога в формировании интереса, мотивации обучения современного ученика.

Самостоятельная работа. Составление программы интеллектуального развития и духовно – нравственного воспитания учащихся.

Описание структуры работы по формированию учебной мотивации школьников; диагностика способностей и интересов учащихся для определения профессиональной ориентации подростков и старшеклассников.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация.

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование проводится с целью определения базового уровня владения материалом. Тесты состоят из 30 вопросов с одиночным выбором ответа, оцениваются в один балл и призваны определить базовый уровень слушателя

Критерии оценивания:

Выбирается правильный вариант ответа. Оценка не предусмотрена.

Менее 60% выполненных заданий-результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение раздела.

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 вопросов и более, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации

Примеры заданий для входного тестирования.

1.Какое из определений соответствует понятию «учение»:

- 1)это процесс развития личности под влиянием врожденных предпосылок
- 2)это процесс приобретения человеком индивидуального опыта в виде знаний, умений и навыков
- 3)это то же, что и обучение, это то же, что и заучивание

2.К стадиям процесса усвоения не относится:

- 1)первичное ознакомление с материалом или его восприятие
- 2)осмысление;
- 3)воспроизведение;
- 4)закрепление и применение на практике.

3. Устойчивая мотивация педагога на взаимодействие с учащимися и их развитие – это:

- 1)педагогическое самосознание учителя;

- 2) педагогическая направленность учителя;
- 3) педагогические стереотипы учителя;
- 4) педагогические способности учителя.

4. Педагогическая рефлексия как личностное качество педагога – это:

- 1) адекватная ответная реакция учителя на конкретные педагогические реакции;
- 2) умение педагога правильно оценивать ответные реакции учеников;
- 3) способность учителя к анализу себя, своего поведения, деятельности;
- 4) умение учителя чувствовать эмоциональное состояние, «климат» в классе.

Задания текущего контроля

Практическая работа №1 по теме «Коррекция страхов и тревожности у детей»

Название	Коррекция страхов и тревожности у детей
Требования к структуре и содержанию	Цель: составление плана коррекционной работы педагога – психолога с детьми, подверженными страхам и тревожности. Проведение диагностической и коррекционной работы с тревожностью учащихся. Задание 1. Проанализировать страх и фобические состояния у детей, Сделайте теоретический обзор темы. Определите методы снятия фобических состояний в практической психологии Задание 2. Разработать алгоритм индивидуальной работы со страхами и фобиями. Подберите коррекционные упражнения для устранения страхов и фобий. Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы. Объем выполненной работы - не менее 2 стр.
Критерии оценивания	-степень реализации практической работы; -степень выполнения заданий работы; -степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа №2 по теме «Коррекция и профилактика девиантного поведения подростков»

Название	Коррекция и профилактика девиантного поведения подростков
Требования к структуре и содержанию	Цель: составление плана профилактической и коррекционной работы педагога – психолога с трудными детьми и подростками в образовательном учреждении. Задание 1. Проанализировать девиантное поведение подростка. Определите, к каким стратегиям проблемных ситуаций он чаще всего прибегает (опишите случай девиантного поведения несовершеннолетнего, анализ факторов девиантного поведения).

	Задание 2. Составить несколько практических упражнений, направленных на профилактику девиантного поведения (на основе проведенного анализа определите основные направления и формы профилактической работы; определите основные формы взаимодействия субъектов профилактики) Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы. Объем выполненной работы- не менее 2 стр.
Критерии оценивания	-степень реализации практической работы; -степень выполнения заданий работы; -степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений;
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа №3 по теме «Коррекция аддикций у подростков»

Название	Коррекция аддикций у подростков
Требования к структуре и содержанию	Цель: определение причин аддиктивного поведения: физиологические, социальные, психологические причины девиации. Выявление видов и форм зависимостей: алкогольная, наркотическая, игровая, интернетзависимость, пищевая и др. Задание 1. Проанализировать виды и формы зависимостей: алкогольная, наркотическая, игровая, интернетзависимость, пищевая и др Задание 2. Составить несколько практических упражнений, направленных на профилактику аддиктивного поведения (на основе проведенного анализа определите основные направления и формы профилактической работы; определите основные формы взаимодействия субъектов профилактики) Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы. Объем выполненной работы- не менее 2 стр.
Критерии оценивания	-степень реализации практической работы; -степень выполнения заданий работы; -степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений;
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа №4 по теме «Эмоциональные нарушения у детей»

Название	Эмоциональные нарушения у детей
Требования к структуре и содержанию	Цель: определить виды эмоциональных нарушений у детей. Задание 1. Проведите работу по выявлению импульсивного, угрюмо-недовольного, злобно - тоскливого поведения, дисфории, расстройств настроения и агрессивности среди детей, психастении и

	психопатии, детского аутизма. Задание 2. Привести примеры методов работы педагога-психолога с эмоциональными нарушениями. Составить программу работы с детьми, имеющими эмоционально – волевые нарушения.
Критерии оценивания	-степень реализации практической работы; -степень выполнения заданий работы; -степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений;
Оценка	Зачтено/не зачтено

Промежуточный контроль. Тесты по модулям.

Раздел программы 1. Базовая часть. Приоритетные направления государственной образовательной политики

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение первому разделу завершается тестированием. Тест содержит 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий и выше, соответственно набрано не менее 9 баллов.

1. Какие мероприятия необходимо провести для решения задачи «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»

- 1) сбор исходной информации и расчет целевых индикаторов и показателей
- 2) разработка инструментария системы оценки качества;
- 3) проведение комплексного мониторинга качества и востребованности образовательных услуг;
- 4) внедрение моделей независимой системы оценок результатов образования.

2. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- 3) Конституция Российской Федерации;
- 4) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

3. Какие программы относятся к основным образовательным программам?

- 1) Основные общеобразовательные программы;
- 2) Основные профессиональные образовательные программы;
- 3) Основные программы профессионального обучения.

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность.

Модуль 1. Развитие профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение модулю программы завершается тестированием. Тест содержит 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий и выше, соответственно, набрано не менее 6 баллов.

Примеры тестовых заданий

1. Знания, умения, навыки, позволяющие вести работу по самопознанию, самоутверждению, самореализации личности ребенка, развитию его неповторимой индивидуальности являются основой содержания воспитания в авторской концепции

- 1) Е.В. Бондаревской;
- 2) О.С. Газмана;
- 3) Г.К. Селевко.

2. Система основных научных подходов (теорий, методов, достижений), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний (дисциплине) в определенной исторический период:

- 1) парадигма;
- 2) концепция;
- 3) обучающая модель;
- 4) все ответы верны.

3. Подход к обучению, строится на таком способе организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными получателями информации, а сами активно в учебном процессе, называется:

- 1) компетентностный подход;
- 2) деятельностный подход;
- 3) личностный подход.

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность.

Модуль 2. Развитие общепрофессиональных компетенций в коммуникативной деятельности.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по модулю программы завершается тестированием. Обучение по первому модулю завершается тестированием. Тест содержит 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно,

набрано не менее 9 баллов

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий и выше, соответственно набрано не менее 9 баллов.

Примеры тестовых заданий

1. Возрастом интенсивного интеллектуального развития принято считать:

- 1) младший школьный возраст;
- 2) дошкольный возраст;
- 3) подростковый возраст;
- 4) юношеский возраст.

2. Развивающее обучение рассматривает учащегося:

- 1) как самообучающийся субъект учения;
- 2) как объект обучающих воздействий учителя;
- 3) как субъект, усваивающий знания, умения, навыки в качестве самоцели, а не как средство развития;
- 4) как субъект, усваивающий знания, умения, навыки как средство развития.

3. При либеральном стиле педагогического общения учитель:

- 1) единолично принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением своих требований;
- 2) привлекает учащихся к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность;
- 3) дает возможность раскрытия и эффективного взаимодействия каждому участнику педагогического процесса.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта. Описание, требования к выполнению:

Представление и защита слушателем проекта по темам, представленным в программе. Проектная работа пишется на листах формат А4, объем от 2стр и выше. В ней раскрывается основная проблема, обозначенная в названии.

Критерии оценивания

-успешная защита проекта.

Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании проектной работы и положительном прохождении итогового тестирования

Метод контроля: зачет

Примеры тестовых заданий для выходного тестирования

Тесты для «Выходного тестирования»

1. Воспитательная деятельность осуществляется на основе не столько знания ребенка (факты), сколько его понимания, проникновения в его мышление, чувства, переживания (смыслы) — это положение:

- 1) герменевтического подхода;
- 2) акмеологического подхода;
- 3) амбивалентного подхода.

2. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:

- 1) ведущий анализатор;
- 2) предмет отражения;
- 3) активность субъекта;
- 4) вид деятельности.

3. При определении устойчивости произвольного внимания чаще всего используется:

- 1) аппаратные методы;
- 2) таблицы Шульте;
- 3) методики селективного (дихотомического) слушания;
- 4) тахистоскопическая методика.

4. Направленная на источники и причины отклонений в развитии — это коррекция

- 1) альтернативная;
- 2) прогностическая;
- 3) социальная;
- 4) симптоматическая;
- 5) каузальная.

Список тем проекта:

1. Проблемы практического использования психологии: диагностическая, консультационная и просветительная работа психологов в школе
2. Показатели и критерии эффективности психологической службы в школе.
3. Культурно-образовательная среда школы как концептуальная основа для успешного развития и воспитания подрастающего поколения.
4. Проблема некорректного поведения учеников в школе и пути ее решения.
5. Проблемные аспекты работы по преодолению трудностей в обучении школьников.
6. Проблемы психологического сопровождения ЕГЭ и ОГЭ.
7. Коррекционная работа психолога школы с «трудными детьми».
8. Пути разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса.
9. Роль педагога-психолога в оказании психологической помощи участникам образовательного процесса.
10. Проблема безопасности образовательной и воспитательной среды.
11. Работа педагога-психолога по профилактике детско - родительских конфликтов.
12. Психолого - педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации учения в современной школе.

13. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.
14. Психолого-педагогические методы формирования метапредметных результатов.
15. Эмоциональные нарушения у детей и методы их коррекции.
16. СДВГ как проблема, пути коррекции.
17. Проблема коррекции и профилактики аддикций у подростков.
18. Инклюзивное образование и особенности развития детей.
19. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.
20. Категории детей с ОВЗ.
21. Расстройства аутистического спектра. Проблема детского аутизма.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формы работы с детьми с ДЦП.
23. Описание интеллектуальных нарушений у детей. Олигофрения.
24. Консультативная работа практического психолога в ОУ.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Профессиональный стандарт от 24.07.2015г. № 514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
3. Концепция развития Психологической службы в Российской Федерации до 2030 года от 19.12.2024 г.
4. План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден 11.05.2021 г.
5. Методические рекомендации по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних. Москва-Санкт-Петербург. 2025г.
6. Профилактика девиантного поведения обучающихся образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» методические рекомендации. Москва 2023г.
7. Письмо Минпросвещения России от 30.06.2021 N 07-3586 "О направлении методического письма" (вместе с "Рекомендациями по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения")

Список основной литературы:

1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учебное пособие / С.А. Беличева. СПб.: Питер, 2024. 336с.

2. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль: избр. статьи СПб.: Изд-во Р. Асланова, Юридический центр Пресс, 2021. 320с.
3. Добрынин М.С. Психология дошкольного детства, 2021г
4. Леонов Н.И. Конфликтология: Учебно-методическое пособие. М.: МПСИ, 2020. 192 с.
5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2022. 150с.
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2021. 328 с.
7. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Сост. Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. СПб.: Речь, 2022. 352с.
8. Динамический подход/ Е.В. Змановская. СПб.: СПб ун-т МВД России, 2018. 274с.
9. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. 2-е доп. и перераб. СПб.: СПбГИПСР, 2021. 244с.

Список дополнительной литературы:

1. Агрессия: биологические, психологические и философские аспекты: сб. материалов науч.- практ. конф. / Ред. А.М. Ельяшевич. СПб., 2022.
2. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В.Г. Баженов, В.П. Баженов. Ростов н/Д.: Феникс, 2024.
3. Диагностика, коррекция и профилактики аддиктивных форм поведения и развития: Сб. материалов науч.-практ. семинара 29-30 окт. 2016 г./Под ред. В.Г.Каменской.-СПб.: Изд-во «7 Студия РИК», 2024.
4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская. -М.: Академия, 2023.
5. Паршукова И.Л. Научно-методическое сопровождение ОУ в условиях перехода региональной системы образования на ФГОС НОО //Вестник образования, 2022.-№ 11.С.33-40.
6. Большая энциклопедия психологических тестов. М., 2025.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2024.
8. Практическая психодиагностика. Самара, 2019.
9. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. СПб., 2021
10. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2020 №4. С.18-22
11. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.

12. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. М., 2021.

13. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. М., 2022.

14. Сухов В.П. «Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников» Уфа, 2022.

Электронные учебные материалы:

1. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

2. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

3. Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», «Психотерапия» (<http://www.koob.ru>)

4. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

2. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ.

3. Федеральный портал «Российское образование».

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.

6. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rosuprava.ru/tezis/450>.

7. <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/02/08/sistema-raboty-pedagoga-psikhologa-v-dou>

8. <https://infourok.ru/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-789255.html>

9. <http://www.vashpsixolog.ru>

10. <http://www.openclass.ru/node/298713>

11. <https://doc4web.ru/pedagogika/obschaya-programma-raboti-pedagogapsihologa-v-shkole.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.