

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГБУ ДПО РД «ДИРО»**



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Г.А. Ахмедова

«29» «09» 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА УРОВНЕ НОО В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(36 часов)**

Разработчик программы:

**Исаева Ж.А., ГБУ ДПО РД «ДИРО»,
главный специалист
центра развития дошкольного и начального образования,
к.п.н., доцент**

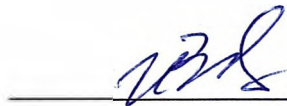
Махачкала – 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

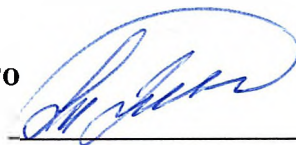
Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

 /Идрисова З.И./

Руководитель учебно-методического
управления:

 /Эльдарушева М.Д./

Рецензенты:

1. Внутренний рецензент: Тажутдинова Г.Ш., руководитель ЦВПиП
ДИРО к.психол.н., доцент
2. Внешний рецензент: Габиева Н.И., зам.директора по УВР МБОУ
СОШ № 42 г. Махачкалы

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 7

от « 26 » 09 2025 г.

Председатель УМС:

 /Далгатов Х.Г./

Раздел 1. Характеристика ДПП ПК

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации по реализации воспитательного процесса на уровне НОО в рамках урочной и внеурочной деятельности

1.2. Планируемые результаты обучения по программе:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Основные положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФОП НОО, Федеральную рабочую программу воспитания, Федеральные рабочие программы по учебным предметам начального общего образования	Использовать в профессиональной деятельности основные положения ФГОС и ФОП НОО о целях и задачах духовно нравственного воспитания и развития детей младшего школьного возраста. <i>Реализовывать</i> воспитательную составляющую уроков и внеурочных мероприятий с младшими школьниками с учетом современных форм и методов воспитательной работы. <i>Проектировать</i> учебные занятия воспитательной направленности
Воспитательная деятельность. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий	Целевые ориентиры результатов воспитания, основные направления содержания Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций на уровне начального	<i>Применять</i> методы, приемы и технологии проведения воспитательных мероприятий. <i>Разрабатывать</i> урок в контексте реализации его воспитательного потенциала.

октября 2013 г. № 544н)	по реализации воспитательного процесса на уровне НОО в рамках урочной и внеурочной деятельности	общего образования.	
-------------------------	---	---------------------	--

1.3. Категория слушателей: учителя, осуществляющие образовательную деятельность на уровне начального общего образования.

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план ДПП ПК

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика.	1	0		1	тест
1.	Модуль 1 Нормативно-правовое и методологическое обеспечение реализации воспитательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности	12	8	3	1	
1.1	Тема 1. Федеральная рабочая программа воспитания как структурный элемент ФОП НОО	2	2	0	0	
1.2	Тема 2. Рабочая программа воспитания как часть содержательного раздела ООП образовательной организации. Пути актуализации рабочей программы воспитания в соответствии с современными нормативными документами.	4	2	2	0	
1.3	Тема 3. Федеральный календарный план воспитательной работы как единый инструмент реализации воспитания в	3	2	0	1	

	рамках урочной и внеурочной деятельности					
1.4	Тема 4. Результаты воспитания в контексте обновленного ФГОС НОО и их ориентация на развитие личностных качеств младшего школьника	2	2	0	0	
1.5	Итоговый контроль по модулю 1	1	0	1	0	Практическая работа
2.	Модуль 2 Совершенствование воспитательного потенциала уроков и занятий внеурочной деятельности в условиях обновления стратегии воспитания в РФ	23	2	17	4	
2.1	Тема 5. Реализация воспитательного потенциала урока в начальной школе: современные методики и технологии	2	0	2	0	
2.2	Тема 6. Использование воспитательного потенциала современных УМК на уроках в начальной школе	2	0	2	0	
2.3	Тема 7. Использование потенциала школьных музеев и библиотек в реализации воспитательного процесса на уровне НОО	2	0	2	0	
2.4	Тема 8. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности на уровне НОО	4	0	2	2	
2.5	Тема 9. Эффективные формы и средства приобщения младших школьников к духовно-нравственным ценностям через традиционную культуру народов России и Дагестана.	3	0	2	1	
2.6	Тема 10. Разработка урока в контексте реализации его воспитательного потенциала	2	0	2	0	
2.7	Тема 11. Разработка внеклассного мероприятия в контексте реализации его воспитательного потенциала	2	0	2	0	
2.8	Тема 12. Учет и анализ результатов воспитательной	3	2		1	

	деятельности в начальной школе					
1.9	Итоговый контроль по модулю 2	1	0	1	0	Практическая работа
	Итоговая аттестация:	2	0	2	0	Проект
	Всего:	36	10	20	6	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика. (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Входной контроль. Цель: определение исходного уровня компетенции в организации воспитательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности и выявление профессиональных дефицитов, на основе которых формируется индивидуальный образовательный маршрут слушателя.

Анализ результатов входной диагностики и корректировка содержания занятий (по мере необходимости).

Форма: тестирование.

Модуль 1. Нормативно-правовое и методологическое обеспечение реализации воспитательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности

1.1 Тема 1. Федеральная рабочая программа воспитания как структурный элемент ФОП НОО (2 ч. лк.)

Лекция. Воспитание как неотъемлемая часть образовательной деятельности начального общего образования. Место рабочей программы воспитания в структуре федеральных образовательных программ начального общего образования (ФОП НОО). Особенности программы воспитания: направленность на развитие личности обучающихся, на укрепление психического здоровья и физическое воспитание; ориентация на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей; реализация программы в единстве урочной и внеурочной деятельности совместно с семьёй и другими институтами воспитания. Краткая характеристика разделов программ: целевой, содержательный, организационный. Особенности разработки и обновления программы воспитания в соответствии с учетом особенностей региона и образовательной организации.

1.2 Тема 2. Рабочая программа воспитания как часть содержательного раздела ООП образовательной организации. Пути актуализации рабочей программы воспитания в соответствии с современными нормативными документами. (2 ч. лк, 2 ч. пр.)

Лекция. Основная образовательная программа школы и рабочая программа воспитания: как объединить две программы в реальной практике. Рабочая программа воспитания как часть содержательного раздела ООП образовательной организации. Разработчики РПВ в ОО. Подготовка к включению рабочей программы в состав ООП. Особенности рабочей программы воспитания: одна школа - одна программа; единство цели; модульный принцип. Характеристика модулей: вариативные и инвариантные модули.

Практическое занятие. Основания для разработки и актуализации рабочей программы воспитания: нормативные документы и требования. Изучение модернизированной программы воспитания, которая, согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации №704, вступает в действие с сентября 2025–2026 учебного года.

просвещения Российской Федерации №704, вступает в действие с сентября 2025–2026 учебного года.

Практическая работа. Изучить и охарактеризовать приоритетные направления воспитательной работы в ОО с 2025 года: гражданско-правовое и патриотическое воспитание; спортивно-оздоровительное воспитание; учебно-познавательное воспитание; культурно-творческое и эстетическое воспитание; нравственное и духовное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; экологическое воспитание.

1.3 Тема 3. Федеральный календарный план воспитательной работы как единый инструмент реализации воспитания в рамках урочной и внеурочной деятельности (2 ч. лк; 1 ч. сам. раб.).

Лекция. Единый Федеральный календарный план воспитательной работы для образовательных организаций РФ. Реализация Федерального календарного плана воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Права образовательной организации в вопросах реализации календарного плана воспитательной работы, возможности проведения иных мероприятий по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Учет региональных и иных особенностей, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся в воспитательном процессе.

Самостоятельная работа. Изучение документа «Федеральный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год». Выбор модуля из рабочей программы воспитания Вашей образовательной организации, прописать мини-систему воспитания (которая бы способствовала формированию ценностно-смысловой сферы личности школьника). Какие условия туда войдут? Какие формы работы будете использовать? Какое содержание (темы, события)?

1.4 Тема 4. Результаты воспитания в контексте обновленного ФГОС НОО и их ориентация на развитие личностных качеств младшего школьника (2 ч. лк.).

Лекция. Обновленные ФГОС об основных изменениях в части воспитания. Целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания на уровне НОО. Воспитание – стратегический общенациональный приоритет. Ключевые направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Осуществление оценки личностных результатов образовательной деятельности в ходе мониторинговых исследований на основе разработанного инструментария (пакет диагностического инструментария подбирается школой). Как составить Мониторинговую карту оценки личностных результатов в начальной школе.

Показатели сформированности отдельных личностных результатов. Диагностические методики. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Актуализация эффективных комплексных методик анализа и оценки уровня воспитанности учащихся: диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой; уровень воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина (1 - 4 классы); методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина) и др.

1.5 Промежуточный контроль по модулю 1. «Нормативно-правовое и методологическое обеспечение реализации воспитательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности» (1 ч. – пр.).

Практическое занятие. Проводится в форме практической работы, направленной на изучение и анализ Программы воспитания образовательной организации на уровне НО (на выбор слушателя: своей или любой другой ОО).

Модуль 2. Совершенствование воспитательного потенциала уроков и занятий внеурочной деятельности в условиях обновления стратегии воспитания в РФ

2.1 Тема 5. Реализация воспитательного потенциала урока в начальной школе. Современные методы, приемы и формы работы на уроке (2 ч. пр.)

Практическое занятие. Практическая работа 1. Тренинг в установлении соответствия планируемых результатов уроков направлениям воспитания. Составление тезауруса в рамках раздела «Воспитание как неотъемлемая часть образовательной деятельности».

Практическая работа 2. Установление соответствия учебных заданий (содержательный аспект) с направлениями воспитания. (Описание данной практической работы представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»).

Тренинг в подборе учебного содержания в соответствии с темой и типом урока, направлением воспитания и планируемыми результатами. Анализ видеурока в контексте реализации воспитательного потенциала содержания учебных предметов в начальной школе.

Практическая работа 3. Тренинг в подборе форм, методов, приёмов работы на уроке в соответствии с темой и типом урока, направлением воспитания, планируемыми результатами и учебным содержанием. Анализ видеурока в контексте реализации воспитательного потенциала методов, приёмов, форм работы на уроке в начальной школе.

2.2 Тема 6. Использование воспитательного потенциала современных УМК на уроках в начальной школе (2 ч. пр.)

Практическое занятие. Изучение системы образовательных средств, объединенных в единый учебно-методический комплекс. Групповая работа слушателей. Анализ содержания учебников по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру (на выбор группы), с целью выявления воспитательного потенциала в разных областях воспитания младших школьников. Использовать при проведении анализа ведущие целевые установки УМК «Школа России»: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Обобщить и сделать выводы.

2.3 Тема 7. Использование потенциала школьных музеев и библиотек в реализации воспитательного процесса на уровне НОО (2 ч. пр.)

Практическое занятие. Создание продукта инновационной деятельности. Изучение информативной базы и возможностей реализации проектной разработки в образовательную практику конкретной (вашей) образовательной организации. Анализ материалов успешного использования ресурсов школьных музеев и библиотек в учебно-воспитательном процессе.

Практическое задание 1. Работа в малых группах. Разработка проекта «Школьный музей как ресурс воспитания и социализации».

Практическое задание 2. Работа в малых группах. Разработка проекта «Школьная библиотека как ресурс воспитания и социализации». Тематика на выбор слушателя.

2.4 Тема 8. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности на уровне НОО (2ч. пр., 2ч. сам. работа).

Практическое занятие. Изучение методического материала по проектированию видов воспитательной деятельности младших школьников с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Воспитательная направленность как обязательное условие организации внеурочной деятельности в начальной школе. Изучение нормативно-правовых документов: Приказ от 18 июня 2025 г. N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и науки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО, СОО, ООО»; Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"); Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ и т.д.

Практическая работа. Анализ соответствия рабочей программы внеурочной деятельности на уровне НОО в образовательной организации требованиям ФГОС. Формулировка предложений по корректировке локального документа. ЧЕК-ЛИСТ для анализа и экспертизы локального документа «Рабочая программа внеурочной деятельности на уровне НОО».

Самостоятельная работа. Изучение нормативно-правовых и методических материалов о современных требованиях к профессиональным компетенциям в области формирования личностных результатов образования. Анализ документов: «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», «Положение о внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО» вашей образовательной организации и содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности с учетом изменений и дополнений последних лет.

Ознакомление с методикой организации занятий внеурочной деятельности как совокупности взаимосвязанных педагогических действий. Воспитывающий и развивающий потенциал внеурочной деятельности. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся по трем уровням: первый уровень результатов, второй уровень результатов, третий уровень результатов.

2.5. Тема 9. Эффективные формы и средства приобщения младших школьников к духовно-нравственным ценностям через традиционную культуру народов России и Республики Дагестан (2 ч. пр., 1 ч. сам. работа).

Практическое занятие. Защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. Учёт этнокультурной ситуации развития школьников. Формирование образа «я» ребёнка как субъекта культуры, отождествление себя с ценностями, достижениями собственной культурной традиции (Д.Н. Шульгина). Найти статью в научно-педагогическом журнале последних лет по теме: “Эффективные формы и средства приобщения воспитанников образовательной организаций к духовно-нравственным и социокультурным ценностям народов России, региональным и природно-климатическим особенностям”. Сделать

аннотацию статьи (в соответствии с требованиями). Представить коллегам аннотацию статьи на занятии.

Самостоятельная работа. Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующие процесс формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников: Федеральная рабочая программа воспитания (ФБГУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023 г.); Приказ № 05-02-2-360/25 от 07.04. 2025 года «Об обеспечении реализации курса внеурочной деятельности по проекту «Мой Дагестан. Край, в котором я живу»; Приказ № 05/2-914/25 от 04.08. 2025 года «Об утверждении Плана региональных мероприятий по расширению географии реализации проекта «Мой Дагестан. Край, в котором я живу»; Федеральный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч. год.

2.6 Тема 10. Разработка урока в контексте реализации его воспитательного потенциала (2ч.пр.)

Практическое занятие. Разработка урока в контексте реализации его воспитательного потенциала: воспитательного потенциала учебного содержания на уроке в начальной школе; воспитательного потенциала методов, приёмов, форм работы на уроке в начальной школе; воспитательного потенциала стиля педагогического общения на уроке в начальной школе. Оценивание урока согласно предложенным критериям. Корректировка урока. Презентация урока. (Описание данной работы подробно представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

2.7 Тема 11. Разработка внеклассного мероприятия в контексте реализации его воспитательного потенциала (2ч. пр.)

Практическое занятие. Разработка плана внеклассного мероприятия в контексте реализации его воспитательного потенциала: воспитательного потенциала учебного содержания; воспитательного потенциала методов, приёмов, форм работы в начальной школе; воспитательного потенциала стиля педагогического общения. Оценивание внеклассного занятия согласно предложенным критериям. Корректировка плана. Презентация внеклассного мероприятия. Описание данной работы подробно представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

2.8 Тема 12. Учет и анализ результатов воспитательной деятельности в начальной школе (2 ч. лк., 1ч. сам. работа.)

Лекция. Результаты воспитательной работы в начальной школе, их анализ и оценка. Участники ВСОКО: учителя начальных классов, классные руководители, заместители директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог. Эффективные методы сбора информации о результатах воспитания: наблюдение, анкетирование, беседы с обучающимися, родителями, педагогами, представителями совета обучающихся. Источники анализа учебно-воспитательной работы.

Диагностические программы изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника. Методики диагностика уровня воспитанности по М.И. Шиловой, методика изучения уровня воспитанности учащихся 1-4 классов по Н.П. Капустина, методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина для оценки уровня развития нравственной направленности личности ребенка и его взаимодействия со сверстниками.

Итоги самоанализа и его оформление в виде отчёта. Интерпретация результатов анализа воспитательной работы класса. Документы, используемые для оформления отчёта по анализу. Карта самооценки уровня воспитанности учащегося 1–4-х классов.

Самостоятельная работа. Изучить современную методическую литературу по оцениванию и мониторингу воспитательной работы в начальной школе. Эффективные механизмы оценки результатов воспитания, отслеживания динамики изменения уровня воспитанности обучающихся. Критерии анализа результатов воспитательной деятельности в начальной школе.

Изучить методики М.И. Шиловой, Н.П. Капустина, Р.Р. Калинина для оценки уровня развития нравственной направленности личности ребенка и его взаимодействия со сверстниками. Сравнить «Карту самооценки уровня воспитанности учащегося 1–4-х классов» своей школы, которая используется в своей для оценки уровня воспитанности младших школьников. Составить рекомендации для педагогов по осуществлению самоанализа и самоконтроля воспитательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

2.9. Промежуточный контроль по модулю 2 «Совершенствование воспитательного потенциала уроков и занятий внеурочной деятельности в условиях обновления стратегии воспитания в РФ» (1 ч. пр.)

Проводится в форме практической работы. Задание: изучение уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина (класс по выбору слушателя).

Итоговая аттестация: (практическое занятие – 2 ч)

Практическая работа. Подготовка и защита проекта учебного занятия воспитательной направленности с учетом педагогических закономерностей воспитательного процесса на уроке в начальной школе и принципов деятельностного подхода.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Входное тестирование для выявления профессиональных дефицитов педагогов по всем разделам программы ПК.

Форма: тестирование

Цель: определение исходного уровня компетенции в организации воспитательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности и выявление профессиональных дефицитов, на основе которых формируется индивидуальный образовательный маршрут слушателя.

Описание, требования к выполнению: Слушатель в течении 1 часа самостоятельно выполняет тестовое задание, состоящее из 15 вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, на сопоставление и сравнение данных.

Критерии оценивания: «Зачтено» / «Не зачтено». Слушатель получает зачет при наличии 60% и более правильных ответов на вопросы тестирования.

Продолжительность: 1 час

Примеры заданий:

1. Какие основные (инвариантные) модули рекомендуется включить в рабочую программу воспитания согласно Федеральной рабочей программе воспитания?

1) «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;

2) «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Работа с родителями», «Детские общественные объединения», «Школьные театры», «Предметно-эстетическая среда», «Ключевые школьные дела», «Школьные медиа», «Курсы внеурочной деятельности», «Экскурсии, экспедиции, походы»;

3) «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры»;

4) «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Школьные спортивные клубы», «Российское движение школьников», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-эстетической среды».

2. В рамках какого модуля Федеральной рабочей программы воспитания реализуется организация благоприятной психолого-педагогической среды, изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска, поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации?

1) организация предметно-пространственной среды

2) профилактика и безопасность

3) классное руководство

4) взаимодействие с родителями (законными представителями)

3. Что задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса?

1) модули программы

2) целевой раздел

3) виды и формы воспитательной работы

4) уклад

4. Укажите варианты правильных ответов. ФГОС предписывают, что:

1) Школы должны учитывать Федеральные программы НОО, в том числе и Федеральную программу воспитания при разработке собственной.

2) Школы могут и не разрабатывать собственную программу воспитания, а взять в работу этот документ из ФООП.

3) Школы обязательно должна разрабатывать собственные программы, в том числе и программу воспитания.

5. Соотнесите воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников по трём уровням.

№п/п	Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности младших школьников	Характеристики
1	Первый уровень результатов	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия за пределами среды школы, в действии в открытом социуме.
2	Второй уровень результатов	приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
3	Третий уровень результатов	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль по модулю 1.

Модуль 1. Нормативно-правовое и методологическое обеспечение реализации воспитательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности

Форма: практическая работа

Анализ Программы воспитания образовательной организации на уровне НО (на выбор слушателя: своей или любой другой ОО). 1 час.

Критерии оценивания:

Соответствие Программы воспитания, модернизированной согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации №704 программе, который вступает в действие с сентября 2025-2026 учебного года.

Наличие в программе нескольких взаимосвязанных разделов:

- ✓ обозначены цели и задач программы, указана связь с нормативными актами и федеральными государственными образовательными стандартами.
- ✓ описаны основные форм и методов работы, обеспечивающих достижение поставленных целей.
- ✓ определены способы управления реализацией программы, роли классных руководителей, родительского комитета и других субъектов воспитательного процесса.
- ✓ указаны механизмы оценки результатов воспитания, отслеживания динамики изменения уровня воспитанности обучающихся.
- ✓ дана характеристика материально-технического оснащения школы, необходимого для полноценной реализации программы.

«Зачтено», если выполненная работа демонстрирует наличие всех указанных разделов. В противном случае – «не зачтено».

Примеры заданий:

Проанализируйте Программу воспитания вашей или другой образовательной организации, определите соответствие структуры и содержания разделов программы требованиям обновленных ФГОС. Предложите собственные решения по корректировке программы в случае выявленных недостатков.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль по модулю 2

Модуль 2. Совершенствование воспитательного потенциала уроков и занятий внеурочной деятельности в условиях обновления стратегии воспитания в РФ

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: проводится в форме практической работы.

Задание: изучение уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина (1 - 4 классы) (класс по выбору слушателя).

Практическое задание 2. Изучить методику Н.П. Капустина, выбрать класс, провести анкетирование учащихся с использованием следующей таблицы.

Таблица 1.

Уровень воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина.

Направления оценки	всегда	часто	редко	никогда	у меня другая позиция
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки					
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома					
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу					
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми					
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения					

- я забочусь о здоровье					
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха					
- у меня нет вредных привычек					

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

«Зачтено», если выполненная работа демонстрирует знание критериев и методики выявления уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина. Сделаны соответствующие выводы и предложения для учителя. В противном случае – «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа. Защита проекта учебного занятия воспитательной направленности с учетом педагогических закономерностей воспитательного процесса на уроке в начальной школе и принципов деятельностного подхода.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели разрабатывают и представляют мини-проект по реализации воспитательного потенциала урока. Работа выполняется в малых группах.

Цель практической работы: итоговая аттестация направлена на диагностику (проверку) запланированных профессиональных знаний педагогов в области проектирования учебных занятий воспитательной направленности, умений педагогов разрабатывать проект учебного занятия воспитательной направленности с учетом педагогических закономерностей воспитательного процесса на уроке в начальной школе и принципов деятельностного подхода (класс, учебный предмет и тема на выбор слушателей).

Критерии оценивания: «Зачтено» выставляется, если слушатель показал знание требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Федеральной рабочей программы воспитания и Федеральных рабочих программ по учебным предметам НОО к планируемым личностным результатам обучения; умение проектировать воспитательную деятельность на уроке с учетом педагогических закономерностей воспитательного процесса на уроке в начальной школе и принципов деятельностного подхода; умение подбирать методы, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

«Не зачтено» выставляется, если у слушателя отсутствует знание: требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Федеральной рабочей программы воспитания и Федеральных рабочих программ по учебным предметам НОО к

планируемым личностным результатам обучения; отсутствуют умения: проектировать воспитательную деятельность на уроке с учетом педагогических закономерностей воспитательного процесса на уроке в начальной школе и принципов деятельностного подхода; подбирать методы, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

Примерные требования к оформлению проекта урока.

Название	Проектирование урока (на выбор слушателя) для достижения личностных результатов образовательной деятельности
Требования к структуре и содержанию	Работа выполняется индивидуально или в группе не более 3-х человек. Выбрать одно или несколько направлений воспитательной работы. Разработать проект урока (предмет на выбор слушателя) для достижения личностных результатов образовательной деятельности по выбранному направлению(ям) Оформить проект урока по плану: 1. Класс. 2. Тема урока. 3. Направление(я) воспитательной деятельности. 4. Цель урока. 5. Планируемые личностные результаты. 6. Технологическая карта урока с указанием видов деятельности учителя и учащихся.
Критерии оценивания	Проект урока оформлен по заданному плану. 0–1 балл Сформулирована цель урока. 0–3 балла Сформулированы планируемые личностные результаты. 0–3 балла Планируемые личностные результаты соответствуют выбранному направлению(ям) воспитательной деятельности. 0–3 балла Технологическая карта включает описание видов деятельности учителя и учащихся. 0–1 балл Виды деятельности учителя и учащихся способствуют достижению цели и планируемых личностных результатов урока. 0–5 баллов Максимальная оценка: 16 баллов. Зачет ставится от 10 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральная рабочая программа воспитания. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023 г.
2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. №286.
3. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по всем предметам НОО. – М: ФИПИ, 2021г.

4. Министерство образования и науки Республики, Дагестан ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» Концепция развития системы воспитания Республики Дагестан. – Мах., 2021 г.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в редакции от 21.04.2025 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // <http://www.pravo.gov.ru/>

7. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» // <http://www.pravo.gov.ru/>

8. Постановление Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022 г. 145г. «Об утверждении Программы развития воспитания в Республике Дагестан на 2022-2025 годы и Плана мероприятий по реализации в Республике Дагестан в 2022-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р и Программа развития воспитания Республике Дагестан на 2022-2025 годы

9. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

10. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // <http://www.pravo.gov.ru/>

11. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» // <http://publication.pravo.gov.ru/>

12. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» // <http://publication.pravo.gov.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации / URL: <https://edu.gov.ru>.

2. Информационный портал ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» «Единое содержание общего образования» / URL: <https://edsoo.ru/>

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов / URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

4. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» / URL: <https://myschool.edu.ru/?ysclid=lwhgv719gg215109636>

5. Федеральные образовательные порталы <https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html>

6. Официальный сайт Федерального института оценки качества образования <https://fioco.ru>

7. Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm

Литература:

Основная

1. Верховых И.В. Современные подходы к воспитанию в начальной школе: монография. Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. 204 с.
 2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. – Москва: Юрайт, 2021. – 507 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09909-6.
 3. Исмаилова А. З. О воспитании в процессе обучения: русский язык // Начальная школа. – 2022. – № 4. – С. 41-45.
 4. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии: учебное пособие / авторы-составители: Г. Н. Мусс, И. А. Фархшатова, М. Э. Шарычева. – Оренбург : ОГПУ, 2020. – 138 с.
 5. Селиванова Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитанию (читая В.А. Караковского) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023 Т. 2 № 1 (36). – С. 16-25.
 6. Степанов П.В. и др. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методич. пособие /П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов [и др.] / под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2023.
 7. Степанов П.В. и др. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методич. пособие / П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.В. Степанова [и др.]; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
 8. Шустова И.Ю. Воспитательный потенциал урока // Воспитание школьников. 2019 № 8 – С. Степанов П.В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. 2021 № 2 – С. 121-129.
- Дополнительная:
1. Авдеева, И. В. Коллективно-творческие дела и проекты в воспитательной работе начальной школы / И. В. Авдеева. – Текст: непосредственный // Завуч начальной школы. – 2022. – № 2. – С. 3-17.
 2. Андрианова, Е. Ю. Сама природа нам помогает в воспитании школьников /Е. Ю. Андрианова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2023. – № 1. – С. 50-51.
 3. Величко, Н. И. Педагогический проект «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся через разнообразные формы внеклассной деятельности в условиях обновления содержания образования» / Н. И. Величко. – Текст: непосредственный // Завуч начальной школы. – 2022. – № 6.
 4. Водопьянова, Н. А. Воспитательная система развития классного коллектива /Н. А. Водопьянова. – Текст : непосредственный // Завуч начальной школы. – 2017. – № 5.– С. 50-55
 5. Крыжина Е.В. Формы и методы воспитания младшего школьника как субъекта социокультурного развития // Эпоха науки. 2022. № 26. С. 125-129.
 6. Морозова Е.Е., Шикина Е.В. Что такое воспитание? // Начальная школа: науч.-метод. журн. 2023. N 12. С. 23-27.
 7. Мустякимова Г.Я., Сорокина Т.Ф. Формирование эффективной воспитательной и образовательной среды для развития потенциала младших школьников // Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / отв. ред. М.Г. Заббарова. 2022. С. 301-305.
 8. Нарыкова Г.В. Воспитание и социализация младших школьников в условиях реализации ФГОС // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2023. № 8. С. 59-66.
 9. Суворова Н. М. Как научить младших школьников любить Родину: о некоторых методических новациях / // Начальная школа. 2023. № 5. С. 42-46.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей. Аудитория оснащена компьютером и мультимедийным проектором, доской, флип чартом и необходимыми раздаточными материалами.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий слушателю предоставляется свободный доступ к информационным ресурсам ГБУ ДПО «ДИРО»