

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Г.А. Ахмедова

«29»

09

2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

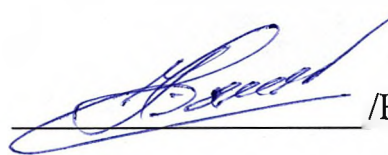
**РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(36 часов)**

Разработчик программы:
Абдусаламова А.Н., ГБУ ДПО «ДИРО»,
менеджер образовательных программ

Махачкала - 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

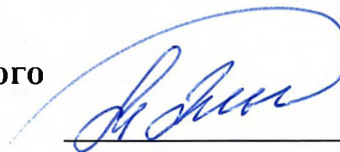
Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

 /Омарова З.К./

Руководитель учебно-методического
управления:

 /Эльдарушева М.Д./

Рецензенты:

1. Нурмагомедова Э.М., к.филол.н., менеджер образовательных программ по ИЯ ЦНППМ ДИРО
2. Курамагомедова З.М., кандидат филологических наук, доцент Махачкалинского филиала МАДИ

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 7

от « 26 » 09 2025 г.

Председатель УМС ДИРО

 /Х.Г. Далгатов /
Подпись ФИО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области формирования и оценки читательской грамотности обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования. 2. Планирование и проведение учебных занятий. 3. Формирование универсальных учебных действий.	- основные понятия: функциональная грамотность, читательская грамотность, смысловое чтение, виды чтения; - основные подходы к оцениванию читательской грамотности учащихся; - типы текстов и способы работы с ними; - уровни читательской грамотности.	- применять на практике стратегии смыслового чтения и работы с текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах; - объективно оценивать грамотность чтения обучающихся на основе критериального подхода с использованием специальных диагностических материалов, осуществлять мониторинг качества чтения; - проектировать учебные занятия по формированию читательской грамотности.

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Виды учебных занятий			
			Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа	Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
	Входное тестирование	1			1	
1	Модуль 1. Чтение - образовательная программа «длиною в жизнь»	26	6	14	6	
1.1	Читательская грамотность - основа успешного освоения содержания всех учебных дисциплин в школе	2	2			
1.2	Формирование читательской грамотности через использование технологии смыслового чтения.	2		2		
1.3	Работа с текстом в урочной деятельности.	2		2		
1.4	Анализ художественного текста на уроках литературы как средство формирования у учащихся навыков читательской грамотности.	2		2		
1.5	Приемы формирования читательской грамотности на уроках литературы	2		2		
1.6	Тексты новой природы как инновационный инструментальный в работе педагога-словесника	2		2		
1.7	Чтение как образовательная стратегия и ресурс личностного роста.	2			2	
1.8	Методологические подходы к изучению чтения	2	2			
1.9	Культура чтения как содержание междисциплинарной программы в основной школе	2	2			
1.10	Обучение чтению вне текстовых компонентов учебника	1			1	
1.11	Эффективные методы и приемы работы на уроках русского языка и литературы по формированию читательской грамотности в условиях обновленных ФГОС	2		2		

1.12	Способы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	4		2	2	
1.13	Промежуточный контроль по модулю I	1			1	Тестирование
2	Модуль 2. Проектирование учебного занятия по русскому языку, направленного на формирование читательской грамотности	8		4	4	
2.1	Разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности	2			2	
2.2	Конструирование и анализ урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС	2		2		Практическая работа
2.3	Проектирование учебного занятия	4		2	2	
3.	Итоговая аттестация	1			1	Тестирование
	Итого:	36	6	18	12	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Чтение - образовательная программа «длиною в жизнь»

1.1. Читательская грамотность - основа успешного освоения содержания всех учебных дисциплин в школе (лк. - 2 ч.)

Лекция. ЧГ и требования ФГОС ООО к результатам освоения основных образовательных программ. Читательская грамотность как инструмент изучения качества образования в международных и национальных исследованиях. Уровни читательской грамотности: нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия и оценка, использование прочитанной информации при решении разнообразных учебных и житейских задач. Общие методические подходы к развитию ЧГ на учебном занятии.

1.2. Формирование читательской грамотности через использование технологии смыслового чтения (пр. - 2 ч.)

Практическое занятие. Цель: овладение навыками смыслового чтения как способа формирования читательской грамотности.

Задание: разбор наиболее трудных случаев смысловых и формальных связей в тексте. Три этапа смыслового чтения. Сравнительный анализ упражнений по теме «Смысловые и формальные связи в тексте». Тренинг в определении средств связи и объяснении выбора. Работа над ошибками.

1.3. Работа с текстом в урочной деятельности (пр.-2ч.)

Практическое занятие. Цель: овладение приемами работы с текстом. Полнота понимания текста как главный критерий уровня навыка чтения в урочной деятельности, способствующих вскрытию подтекста.

Работа на уроке с избыточной информацией, являющейся одним из источников «многотекстия». Работа на уроке со смешанным текстом. Работа с заданиями рефлексивного типа.

Задание: представить приемы и методы работы с текстом в урочной деятельности, способствующих вскрытию подтекста.

1.4. «Анализ художественного текста на уроках литературы как средство формирования у учащихся навыков читательской грамотности» (пр.-2ч.)

Практическое занятие. Цель: обучить сопоставительному анализу художественных текстов на примере предложенного текста.

Задание: работа в группах. Анализ предложенного отрывка и обсуждение выполненного задания.

1.5. Приемы формирования читательской грамотности на уроках литературы (пр.-2ч.)

Практическое занятие. Цель: изучить приемы смыслового чтения как необходимое условие формирования читательской грамотности на уроках. Уровни понимания текста. Приемы «Составление кластера», «Простой и сложный вопрос», «Чтение с остановками»

Задание: представить систему работы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы посредством определенных методических приёмов.

1.6. Тексты новой природы как инновационный инструмент в работе педагога-словесника (пр.-2ч.)

Практическое занятие. Цель: знакомство с текстами новой природы и их классификацией как с технологией, применяющей на уроке литературы. Сущностные характеристики разновидностей текстов «новой природы». Повысить читательский интерес в образовательном процессе через внедрение текстов «новой природы».

Задание: работа в группах. Сравнить текст новой природы с линейным текстом произведения и сделать выводы.

1.7. Чтение как образовательная стратегия и ресурс личностного роста (ср.-2 ч.)

Самостоятельная работа. Ознакомление с информационно-образовательными ресурсами по читательской грамотности, включающими в себя такие действия, как поиск информации, интерпретация этой информации, а также критическая оценка этой информации. Важность навыка самоконтроля, который помогает контролировать понимание во время чтения.

Управление процессом чтения. Понимание эксплицитной и имплицитной информации, фактуальной, концептуальной и подтекстовой.

1.8. Методологические подходы к изучению чтения. (лк.-2ч.)

Лекция. Переосмысление процессов, происходящих в сфере чтения, развитие его экранного формата, пересмотра ранее сложившихся методологических подходов к его научному анализу, включения в теоретический арсенал читателеведческих исследований достижений западной научной мысли, объективного и беспристрастного сопоставления зарубежных наработок и традиционных позиций отечественных ученых, включения в систему научных взглядов представлений о многообразии чтения, присутствия в нем различных моделей и модификаций.

1.9. Культура чтения как содержание междисциплинарной программы в основной школе (лк. - 2 ч.)

Лекция. Чтение - сложный интеллектуально-познавательный процесс, включающий возможности для создания условий развивающего и воспитывающего чтения на уроках литературы в школе. Управление процессом чтения. Понимание эксплицитной и имплицитной информации, фактуальной, концептуальной и подтекстовой. Чтение как образовательная стратегия и ресурс личностного роста в контексте функциональной грамотности.

Виды чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение поисковое/просмотровое чтение, выразительное чтение отрывка. Активное чтение: приемы визуализации. Работа с материалами из других предметных областей.

1.10. Обучение чтению внетекстовых компонентов учебника. (ср. - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Изучение требований ФГОС ООО к метапредметным результатам обучения, сравнение с умениями по поиску и извлечению информации в формате PISA. Работа с открытыми банками заданий PISA, ИСРО РАО, РЭШ.

1.11. Эффективные методы и приемы работы на уроках русского языка и литературы по формированию читательской грамотности в условиях обновленных ФГОС (пр.-2 ч.)

Практическая работа. Цель: ознакомить с основными методами и приемами работы, связанными с читательской грамотностью. Чтение - работа сознания человека, исследование читательского восприятия. Роль восприятия в воображении, эмоции, идентификации, памяти, понимании.

Задание: анализ предложенного текста. Классификация методов и форм уроков. Приемы, направленные на анализ стилистических особенностей текста.

1.12. Способы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (пр.-2ч.)

Практическое занятие. Цель: изучить современные подходы к формированию и развитию читательской грамотности обучающихся. Современные стратегии чтения как способы действий читателя по обработке различной информации.

Роль школьных информационно-библиотечных центров в формировании читательской грамотности обучающихся, привлечении их к чтению.

Задание: анализ УМК, выявление потенциала для формирования читательской грамотности школьников. Презентация опыта работы.

Промежуточный контроль по модулю I (самостоятельная работа-1ч.)

Модуль 2. Проектирование учебного занятия по русскому языку, направленного на формирование читательской грамотности (8ч.)

2.1. Разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности. (ср. - 2 ч.)

Практическое занятие. Цель: разработать задания на основе текстов (сплошных, несплошных, смешанных, составных), внетекстовых компонентов (таблиц, графиков, диаграмм, профилей, рисунков).

Разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности и для оценки читательской грамотности. Характеристики заданий. Типы текстов: сплошные (описание, повествование, рассуждение), несплошные (графики, диаграммы, схемы, таблицы, карты, планы местности, сооружения), смешанные, составные. Множественные тексты, понятие, основные способы работы с ними. Приемы работы с текстом.

Задание: отработать приемы работы с текстом на деятельностной основе (работа в группах).

2.2. Конструирование и анализ урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС. (пр.-2 ч.)

Практическое занятие. Цель: разработать сценарий учебного занятия (как реализовать замысел?). Отбор содержания учебного материала (чему учить?). Выбор методов обучения (как учить?). Разработка системы контроля (как измерить результаты?).

Задание: рассмотреть этапы конструирования урока: типология, особенности построения, требования ФГОС

2.3. Проектирование учебного занятия (пр.-2 ч., ср.-2 ч.)

Практическое занятие. Цель: совместное проектирование плана урока русского языка на основе системно-деятельностного подхода.

Алгоритм выполнения практической работы по конструированию урока русского языка, направленного на формирование читательской грамотности. Типы и структура

урока. Приемы, используемые на разных этапах уроков. Сравнительная характеристика традиционной системы с обучением на основе системно - деятельностного подхода.

Задание: разработать проект урока с учетом требований ФГОС. Особенности формирования цели, задач, планируемых результатов урока.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Участие в вебинарах по данной теме. Пример составления развернутого плана урока.

Методическая разработка урока.

3. Итоговая аттестация и оценочные материалы

3.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Входной контроль проводится с целью определения уровня владения материалом: (низкий, средний, высокий), а также для определения профессиональных дефицитов учителя.

Диагностика проводится в форме тестирования, которое определяет базовый уровень компетенций педагогов и содержит 30 вопросов (рандомный выбор из разделов). Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Время выполнения - 60 минут. Задания размещены в системе дистанционного обучения на платформе INDIGO.

Результат входного тестирования слушателя фиксируется, но неудовлетворительный результат (ниже 10 баллов) не влияет на допуск к обучающим материалам курса.

Примеры заданий:

1. Сколько направлений мониторинга функциональной грамотности определено Министерством просвещения РФ?

Ответ: 4

2. Назовите направления мониторинга функциональной грамотности

- 1) Грамотность чтения
- 2) Математическая грамотность
- 3) Естественнонаучная грамотность
- 4) Финансовая грамотность
- 5) Глобальные компетенции
- 6) Креативное мышление

3. Установите соответствие между сферами читательской грамотности и видами заданий.

- 1) выявление общей ориентации в содержании текста
- 2) умение интерпретировать текст
- 3) рефлексия на содержание текста
- а) сделать выводы из выдвинутых в тексте тезисов
- б) оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире
- в) «пробежать» текст глазами и определить основные элементы текста

Ответ: ваб

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль Модуль 1. Чтение - образовательная программа «длиною в жизнь»

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 15 вопросов с выбором ответа.

Критерии оценивания:

0-69% баллов (от 0 до 6 б.) - незачет; 70% баллов и более (от 7 до 15 б.) - зачет.

Примеры заданий:

1. На каких уроках происходит развитие читательской грамотности?

- 1) истории и обществознания
- 2) русского, родного, иностранного языков и литературы
- 3) на всех уроках

2. К какому виду читательских умений следует отнести умение делать сложные выводы на основе прочитанного?

- 1) нахождение и извлечение информации
- 2) интеграция и интерпретация информации
- 3) оценка и использование информации
- 4) ни к одному из указанных видов умений

3. Виды работ с текстом. Выберите нужное

- 1) «Жужжащее чтение»;
- 2) Восстановление деформированного текста;
- 3) Чтение с пометками;

4) Чтение с остановками.

5) Все верно

Промежуточный контроль

Модуль 2. Раздел программы: Проектирование учебного занятия по русскому языку, направленного на формирование читательской грамотности (8ч.)

Форма: практическая работа

Критерии оценивания:

Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт» / «незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на форуме размещены ответы на все предложенные вопросы и задания.

Примеры заданий:

Задание 1. Создайте конспект урока с учётом основных требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом.

Критерии оценивания урока:

- 1.Соответствие содержания урока целям и задачам урока (0-3 балла).
- 2.Наличие планируемых результатов урока (0-3 балла).
- 3.Наличие практико-ориентированных заданий (заданий, нацеленных на развитие различных видов функциональной грамотности) (0-3 балла).
4. Наличие заданий, формирующих метапредметную картину мира (0-3 балла).
5. Наличие рефлексивных заданий (0-3 балла).
6. Использование цифрового образовательного ресурса (0-3 балла).

Итого 18 баллов.

Задание 2.

Форма: практическая работа на онлайн-форуме.

Познакомьтесь с представленными демонстрационными материалами для оценки читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов (характеристика заданий)
<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

На основании текстов заданий PISA спрогнозируйте возможные типичные ошибки обучающихся.

Количество попыток: не ограничено

4.Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация по программе представляет собой зачет в форме дистанционного компьютерного тестирования, который должен определить уровень усвоения слушателем теоретического и практического материала по всем модулям программы. Итоговый тест содержит 30 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов. Зачет считается сданным при условии, если количество правильных ответов составило не менее 60 % (не менее 17 правильных ответов).

Примеры заданий:

Задание 1. Из предложенного перечня выберите основные составляющие функциональной грамотности:

- 1) Читательская грамотность
- 2) Математическая грамотность
- 3) Естественнонаучная грамотность
- 4) Компьютерная грамотность
- 5) Юридическая грамотность
- 6) Креативное мышление
- 7) Глобальные компетенции
- 8) Экологическая грамотность
- 9) Грамотность в вопросах здоровья
- 10) Финансовая грамотность

2. Выберите нужный ответ. Смысловое чтение - это ..

- 1) вид чтения, цель которого ознакомление с основным содержанием текста;
- 2) вид чтения, цель которого понимание смыслового содержания текста;
- 3) вид чтения с целью определить, какие вопросы в нем поднимаются, необходим ли он читающему;
- 4) вид чтения, целью которого является поиск определенной информации.

3. Установите соответствие между понятием и его определением:

	Понятие		Определение понятия
А.	Читательская грамотность	1	-способность человека применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.
Б.	Естественнонаучная грамотность	2	-способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
В.	Математическая грамотность	3	-способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно

			значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
Г.	Функциональная грамотность	4	-способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Количество попыток: 1.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/.
3. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».
4. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение правительства РФ от 03.06.2017 г. № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»).
5. Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ, приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/554691568>.
6. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>.
7. ФГОС ООО. - URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

Литература

Основная литература:

1. Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов [Электронный ресурс]: сборник методических материалов / сост. Е.Г. Боровкова, О.Н. Гулеватая, А.Е. Орешкина. – Челябинск: ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2021. – 109 с.
2. Гостева, Ю.Н. Читательская грамотность. / Ю.Н. Гостева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябинина. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1. Для учащихся 12-13 лет. - М.: Просвещение, 2021.
3. Ильинская, О.М. Повышение образовательных результатов в сельской школе на основе стратегии смыслового чтения / О.М. Ильинская, Л.Ю. Сысуева // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции. - ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». - 2019. - С. 57-67.
4. Романичева, Е.С. Смысловое чтение на уроках разных предметов: подходы к разработке междисциплинарной программы [Электронный ресурс]. - URL: www.vhg.ru/doc/news/r2.pptx.
5. Рябинина, Л.А., Чабан, Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // «Отечественная и зарубежная педагогика» - 2019. - Т.1. - № 4 (61) - С. 236-247.
6. Селезнева, И.Ю. Формирование читательской компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС / И.Ю. Селезнева, Л.В. Кукушкина // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции. - ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». - 2019. - С. 67-71.

Дополнительная литература:

1. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю.Н. Гостева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябинина и др. // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. - Т. 1. - № 4 (61). - С. 34–57.
2. Читательская грамотность школьника (5-9 классы): книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых и др.; под ред. И.Н. Добротиной. - М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. - 144 с.
3. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Учеб. Пособие для общеобразоват. под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. - М.; СПб.: Просвещение, 2020. – С. 79.

Электронные обучающие материалы

1. Академия Минпросвещения России. Марафон функциональной грамотности.
<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/marafonfunktsionalnoygramotnosti/>

Интернет-ресурсы

1. Разбор заданий по читательской грамотности. – URL.:
<https://www.youtube.com/watch?v=iSu9YUjFPCg>.
2. Методические материалы. – URL.:
https://drive.google.com/drive/folders/1GvTCEh2Wjez9p4uorDh0DV_h_VsXpAs6?usp=sharing.
3. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. - URL:
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okko>.
4. Материалы по читательской грамотности (Центр оценки качества образования, ИСРО РАО). – URL: <http://www.centeroko.ru/>.
5. Банк заданий по функциональной грамотности издательства «Просвещение». - URL: [Банк заданий по функциональной грамотности \(prosv.ru\)](http://bank-zadaniy-prosv.ru/).
6. <http://www.instrao.ru> – сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – URL.: <https://fioco.ru> – открытые задания исследования PISA.
7. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. - URL: <https://fg.reshe.edu.ru/>.
8. Открытые задания PISA по читательской грамотности. - URL:
<https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>.
9. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019.308 p. [Электронный ресурс]. - URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.

4.2. Материально-технические условия

Учебное оборудование: компьютерный класс, оснащенный интерактивным рабочим местом лекторов, в составе которого современный персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, веб-камера, компьютеры, инфокоммуникационная среда для практической работы и другое оборудование.

Для организации дистанционного обучения и обеспечения сеансов видеоконференцсвязи используется платформа «Microsoft Teams» с возможностью регистрации слушателей на платформе в неограниченном количестве, а также имеется аппаратный сервер многоточечной видеоконференции, зона коворкинга и медиатека.

Имеющиеся аппаратные и программные средства обеспечивают проведение online-мероприятий - вебинаров, интернет-конференций, совещаний и др.

Кабинеты оснащены цифровыми образовательными ресурсами, обучающими программами и другим электронным контентом.