

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Г.А. Ахмедова

«29» 09 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО и ФОП ДО
(36 часов)**

Разработчик программы:
Идрисова З.И. – руководитель ЦРДиНО
к.п.н., доцент

Махачкала, 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:


/Курбанов А.Д./

Руководитель учебно - методического
управления:


/Эльдарушева М.Д./

Руководитель структурного
подразделения:


/Идрисова З.И./

Рецензенты:

Внутренний рецензент: Исаева Ж.А., главный специалист ЦРДиНО, ГБУ ДПО
РД «ДИРО», к.п.н., доцент

Внешний рецензент: Магомедова А.М. зав. МБДОУ «ЦРР-Д/С №7 «Планета
детства» г. Махачкала

Программа утверждена на заседании учебно – методического совета ДИРО

Протокол № 7

от « 26 » 09 2025 г.

Председатель УМС:


/Далгатов Х.Г./

Характеристика ДПП ПК (пояснительная записка)

1.1. Цель реализации программы – повышение уровня профессиональной подготовки, формирование умения применять современные методики и технологии для организации процесса развития и воспитания детей раннего возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые действия	Знания	Умения
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся	Современные технологии и содержание образовательной работы с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных организациях. Особенности взаимодействия с родителями детей раннего возраста, пути и средства организации сотрудничества.	Применять современные педагогические технологии воспитания и обучения с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями). Использовать способы отбора, систематизации и планирования педагогического материалы работы с детьми раннего возраста на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Категория слушателей: воспитатели групп раннего возраста

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план ДПП ПК

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		всего, час	лекции, час	практические занятия, час	самостоятельная работа, час	
	Входная диагностика	1	0	1	0	тестирование
Инвариантная часть						
1	Модуль 1					

1.1.	Тема 1. Система дошкольного образования в нормативных документах	2	2	0	0	
1.2.	Тема 2. Основные положения ФГОС ДО	4	2	0	2	
1.3.	Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста и их учет в работе педагога	2	0	2	0	
1.4.	Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО	2	0	2	0	
1.5.	Итоговый контроль по модулю 1	1	0	1	0	тестир ование
	Итого по модулю 1	12	4	6	2	
Вариативная часть						
2	Модуль 2					
2.1.	Тема 5. Содействие развитию двигательной деятельности детей раннего возраста	2	0	2	0	
2.2.	Тема 6. Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста.	4	2	0	2	
2.3.	Тема 7. Использование игр и игрушек в педагогической работе с детьми раннего возраста	2	0	2	0	
2.4.	Тема 8. Воспитание и развитие детей раннего возраста при проведении режимных процессов	2	1	1	0	
2.5.	Тема 9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	2	2	0	0	
2.6.	Тема 10. Современные технологии в развитии детей раннего возраста	4	2	2	0	
2.7.	Тема 11. Развитие и воспитание	4	2	2	0	

	детей раннего возраста в условиях семьи и дошкольного учреждения					
1.4.	Итоговый контроль по модулю 2	2		2	0	прак.ра бота
	Итого по модулю 2	22	9	11	2	
14	Итоговая аттестация	2	0	2	0	проект
15.	Всего	36	13	19	4	

2.2. Рабочая программа

1.Входное тестирование (практическое занятие 1 ч.)

Практическая работа проводится в форме решения теста, состоящий из 15 вопросов. На выполнение задания отводится 1 академический час.

Тема 1. Система дошкольного образования в нормативных документах (лекция – 2 ч.)

Лекция. Система дошкольного образования как часть системы непрерывного образования.

Основные нормативно-правовые документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования: Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.; Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

Тема 2. Основные положения ФГОС ДО (лекция – 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Стандартизация системы дошкольного образования, введение государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Требования к структуре ОП дошкольного образования, требования к условиям реализации, требования к результатам освоения программы. Участие младшего воспитателя в организованной и самостоятельной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Самостоятельная работа. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, краткое конспектирование основных требований.

Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста и их учет в работе педагога (практическое занятие - 2 ч.)

Практическое занятие

Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста: их характеристика, поведенческие проявления. Основные педагогические принципы работы с детьми раннего возраста, вытекающие из

необходимости учета данных особенностей: принцип чередования видов деятельности, принцип постепенности, последовательности, повторности, постоянства предъявляемых к детям требований, доминирования индивидуальных обращений.

На практическом занятии обсуждаем педагогические ситуации.

Ситуация 1. Оксане три года, девочка полна энергии. Она все хочет сделать сама. Пришедшему с работы отцу она подает газеты. Бабушке помогает найти очки. Но как только Оксана возьмется за какое-нибудь дело, взрослые тут же сдерживают ее: «Маленькая, еще, все у тебя впереди, наработаешься».

Педагогическая задача.

Прокомментируйте поведение девочки с точки зрения возрастных особенностей. Как может сказаться на формировании самостоятельности ребенка стремление взрослых оградить ее от всякой работы?

Правы ли взрослые, отстраняя девочку от всякой домашней работы?

Ситуация 2. Масару Ибуки, ссылаясь на научные исследования утверждает, что степень внешнего воздействия той среды, в которой находится маленький ребенок, оказывает заметное влияние на развитие детского интеллекта. Наличие или отсутствие внешнего воздействия серьезно сказывается на развитии способностей.

Если для роста ребенка с самого рождения созданы разнообразные условия, то это дает значительный эффект в формировании интеллекта.

Педагогическая задача. Дайте психолого-педагогическое обоснование данному утверждению.

Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО (практическое занятие 2 ч.)

Практическое занятие

Понятие адаптации. Перестройка организма ребёнка на начальной фазе адаптации.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте степени адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.
2. Проанализируйте факторы, влияющие на характер адаптации ребенка к дошкольному учреждению.
3. Опишите педагогические приемы, способствующие успешной адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.
4. Какова стратегия поведения родителей в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению?

Итоговый контроль по 1 модулю (тестирование)

Тема 5. Содействие развитию двигательной деятельности детей раннего возраста (лекция – 2 ч., практическое занятие -2 ч.)

Лекция. Особенности и задачи физического развития и воспитания детей раннего возраста. Условия организации и формы двигательной активности детей до 3-х лет в течение дня. Характеристика развития основных движений. Физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми раннего возраста.

Практическое занятие

Методические указания. Составьте характеристику двигательного режима в группах раннего возраста, опишите формы организации двигательной деятельности детей в групповом помещении и на прогулке. Отметьте, в чем состоит специфика проведения подвижных игр и игровых двигательных упражнений в группах раннего возраста.

Выделите различия в подходах к проведению занятий по развитию движений детей раннего возраста В.А. Шишкиной, С.Я. Лайзане, Л.Г. Голубевой.

Тема 6. Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста (лекция – 2 ч., самостоятельная работа -2 ч.)

Лекция. Закономерности познавательного и речевого развития до 3-х лет. Задачи познавательного и речевого развития детей на этапах младенческого и раннего возрастов. Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста. Язык жестов. Имитация и ее роль в усвоении языка. Начальный детский лексикон. Условия познавательного и речевого развития детей раннего возраста.

Самостоятельная работа. Изучение методической литературы по познавательному и речевому развитию. Законспектировать организацию образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.

Тема 7. Использование игр и игрушек в педагогической работе с детьми раннего возраста (практическое занятие – 2ч.)

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Какие изменения происходят в процессуальной игре на третьем году жизни детей?
2. Нужно ли давать детям раннего возраста «коллективные задания», требующие учета партнера? Почему?
3. Назовите условия, способствующие развитию детской игры в раннем возрасте.
4. Назовите типичные сюжеты, характерные для игр детей раннего возраста. Чем определяются эти сюжеты?
5. Как можно выстраивать цепочку событий в игре с детьми раннего возраста? Приведите примеры последовательности игровых событий.
6. Наблюдали ли вы использование заместителей в игре своих воспитанников? Приведите примеры такого использования из собственного опыта.

7. Используете ли вы прием одушевления предметов в общении с детьми? Приведите примеры такого одушевления из собственной практики. Разработайте конспект игры-занятия (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»), содействующего обогащению игровых действий с игрушками детей раннего возраста.

2. Составьте перечень подвижных игр для детей раннего возраста.

Тема 8. Воспитание и развитие детей раннего возраста при проведении режимных процессов (лекция -1 ч., 1-ч. практическое занятие)

Лекция. Режим как основа нормального развития и правильного воспитания маленького ребенка. Условия нормального функционирования организма. Питание как один из основных факторов внешней среды, определяющий развитие ребенка. Закаливание как система мероприятий, направленных на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления организма ребенка ко многим факторам внешней среды. Формирование культурно – гигиенических навыков и самостоятельности в группах раннего возраста.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

Принципы (правила) проведения режимных процессов в группах раннего возраста.

Содержание и специфика проведения режимных процессов в группах 2-3-го года жизни:

- а) последовательность постановки задач по формированию того или иного культурно-гигиенического навыка, их сочетание с другими образовательными задачами;
- б) методические приемы, используемые для решения поставленных задач;
- в) соотношение индивидуальных и групповых форм работы.

Тема 9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция -2 ч.)

Лекция. Научно-методические подходы к проектированию предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации. Требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации на современном этапе (в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО). Влияние предметно-пространственной развивающей среды на развитие детей раннего возраста.

Тема 10. Современные технологии в развитии детей раннего возраста (лекция -2 ч., 2-ч. практическое занятие)

Лекция. Современные образовательные технологии используемые в работе с детьми раннего возраста:

- технологии информационного обучения;
- технологии игрового обучения;

- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Значимость игр на досках бизиборд в развитии детей раннего возраста, виды бизибордов, формы работы с бизибордом.

Методика Монтессори, использование сенсорных коробок.

Практическое занятие

Планирование цикла работы по организации организованной образовательной деятельности с использованием современных технологий. Методические указания. Определите тему работы (например, «Домашние животные»), сформулируйте задачи работы по познавательно-речевому развитию детей разного уровня развития. Составьте развернутый план работы с детьми в течение недели, предусматривающий использование современных технологий, различных методов и формы организации работы.

Тема 11. Развитие и воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и дошкольного учреждения. (лекция -2 ч., практическое занятие -2 ч.)

Лекция. Создание партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников. Использование различных форм и методов сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Создание условий для обогащения родительского опыта игрового партнерства в образовательном процессе.

Поддержка родителей в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомство родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендации родителям литературы по актуальным вопросам семейного воспитания, информация о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки. Личностные особенности родителей в воспитании. Семья как фактор развития ребенка. Важность отношений в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих особенности психофизического развития.

Практическое занятие

Методические указания. Составьте и оформите методические рекомендации для родителей на одну из указанных тем:

- а) «Как научить малыша играть «в куклы»,
- б) «Как организовать игровой уголок малыша»,
- в) «Если ваш малыш не умеет играть «понарошку».

Критерии оценки работы:

- 1) небольшой объем, наличие вступления и заключения, обращенность к родителям,
- 2) научная обоснованность, прикладная направленность, полнота, аргументированность, последовательность изложения материала,
- 3) доступный язык, достаточное количество примеров.

Итоговый контроль по 2 модулю

Практическая работа

Составить практические рекомендации для родителей.

Итоговая аттестация

Практическая работа. Составить алгоритм планирования образовательной деятельности в одной возрастной группе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3 Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению:

Входной контроль проводится в форме решения теста, состоящих из 15 вопросов. Тестирование предполагает выбор одного или нескольких из предложенных вариантов ответов на поставленный вопрос. На выполнение задания отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

1 балл - верный ответ, 0 баллов – ответ неверный. Тест считается пройденным, если слушатель ответил правильно не менее, чем на 60% вопросов.

Примеры заданий:

1. Документ, определяющий совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, называется
 - а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - б) Конвенция о правах ребенка;
 - в) федеральный государственный образовательный стандарт;
 - г) закон Российской Федерации «О защите прав потребителей».
2. Какой возраст считается младшим дошкольным?
 - а) от рождения до двух лет;
 - б) от трех до четырех лет.
3. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие...
 - а) познавательной активности детей и умственных способностей;
 - б) сенсорных способностей;
 - в) связной речи;
 - г) конструктивных способностей;
 - д) игровой деятельности.
4. Сюжетно-отобразительная игра - принадлежность
 - а) младенческого и раннего возраста
 - б) раннего и младшего дошкольного возраста;
 - в) младшего и среднего дошкольного возраста;
 - г) среднего и старшего дошкольного возраста.
5. Выделите нормативный документ, поднимающий вопросы защиты прав ребенка:
 - а) «Семейный кодекс»;
 - б) «Конвенция о правах ребенка»;
 - в) «Закон РФ «О свободе вероисповедания».
6. Первым уровнем _____ образования является _____ дошкольное

образование.

- а) среднего;
- б) общего;
- в) специального;
- г) школьного.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования учитывает:

- а) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- б) возможность освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации;
- в) индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- г) все перечисленные особенности.

8. СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- а) приему детей в ДОО;
- б) организации режима дня;
- в) личной гигиене персонала ДОО;
- г) все перечисленные варианты.

Количество попыток: не ограничено

Итоговый контроль по 1 модулю

Итоговый контроль по 1 модулю проводится в форме решения теста, состоящих из 12 вопросов, представляющие собой стандартизированные задания. Тестирование предполагает выбор одного из предложенных вариантов ответов на поставленный вопрос. На выполнение задания отводится 1 академический час.

1. Образовательные отношения в российском дошкольном образовании регулируются нормами права, закрепленными в:

- а) Конвенции о правах ребенка;
- б) Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) законе Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- г) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

2. Психологические границы раннего возраста

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!»
- б) от рождения до кризиса прямохождения
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

3. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

4. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

5. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

6. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно - манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

Критерии оценивания:

Тест включает 12 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий.

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Итоговый контроль по 2 модулю

Практическая работа

Составить практические рекомендации для родителей (законных представителей).

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Разработка проекта - конспекта образовательной ситуации по формированию у детей раннего возраста навыков самообслуживания. Конкретизация возраста осуществляется по выбору слушателя.

Критерии оценивания:

Работа оценивается по системе зачет/незачет. Оценка зачтено ставится в случае, если:

- психолого- педагогические задачи конкретизированы;
- содержание образовательной ситуации соответствует указанному возрасту;
- проект составлен с учетом принципа деятельностного - подхода;
- форма написания проекта соответствует предложенной теме.

Примеры заданий:

Форма конспекта

Тема/название образовательной ситуации _____

Возраст детей _____

Психолого-педагогические задачи _____
 Материал и оборудование _____
 Предварительная работа _____

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
Введение в ситуацию			
Актуализация имеющихся знаний и умений			
Затруднение в ситуации			
«Открытие» нового знания			
Играем по новым правилам (включение нового знания в систему знаний)			
Осмысление (рефлексия)			

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно - педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно – методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155: «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
5. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2008 г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642).

Список литературы

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. – 80 с
2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. 3-7 лет. ФГОС. – Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 128 с.
3. Гогоберидзе А.Г., Сонцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик обучения и воспитания - СПб.: Питер, 2013 - 464с.
4. Дмитриенко З.С., Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. ФГОС. – Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 240 с.
5. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Издательство Юрайт, 2018 г. — 177 стр.
6. Идрисова З.И. Речевое развитие детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие Автор/составитель Издательство «Алеф» Махачкала, 2021, 114с
7. Королева С.В. / Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации / Екатеринбург 2018 - 110 стр.
8. Лыкова И.А./ Реализация программ для детей раннего возраста / - Самара 2020 г. - 111 стр.
9. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Часть 1. М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. 3-7 лет. ФГОС. – Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 96 с.
11. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / - Издательство Юрайт, 2018 г. — 155 стр.
12. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: уч. пособие для СПО / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт 2018.
13. Уральский федеральный университет / Детско-родительское взаимодействие и развитие ребенка раннего возраста / - Екатеринбург 2019 г. - 207 стр.

Электронные обучающие материалы

Интернет – ресурсы

1. Издательства, выпускающие методическую литературу <http://prosv.ru/>
2. Издательство «Просвещение» <http://detstvo-press.ru>
3. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://www.uchmag.ru/>
4. Издательство «Учитель» <https://msbook.ru/>
5. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» <http://tc-sfera.ru/sfera>

6.Издательство «СФЕРА» <https://shkola7gnomov.ru> Издательство «Школа семи гномов»

7.Интернет-сайты, где можно заказать по почте данную методическую и учебную литературу: <https://www.labyrinth.ru> <https://my-shop.ru> <http://www.sprinter.ru> <http://www.cvartplus.ru> <https://www.bookvoed.ru> ООО

8.Развитие и воспитание ребенка раннего возраста - lib. mgppu. ru? opasunicode/index. php?? notices/index

2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование с целью использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы)

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб - камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации. Информационно-образовательное пространство ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» <http://www.диро.РФ>

Дополнительный материал

Текущий контроль

Раздел программы: Образовательная деятельность дошкольников – билингвов в современных условиях

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель: Освоение алгоритма составления конспекта занятия по развитию связной речи в условиях двуязычия.

С учетом комплексного подхода к развитию связной речи в условиях двуязычия (используя современные технологии) составить конспект занятия по развитию связной речи в условиях двуязычия для любой возрастной группы.

Критерии оценивания:

- четкая формулировка задач занятия (образовательные, развивающие, воспитательные); соответствие возрасту детей и программным требованиям;
- использование современных образовательных технологий;
- сочетание методов (наглядных, словесных игровых, практических);
- интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;
- соблюдение и чередование нагрузки в зависимости от возраста детей;
- рефлексия - подведение итогов занятия.

Работа считается успешно выполненной, если каждое задание выполнено более чем на 60%. Соответствие / несоответствие содержания занятия предъявленным требованиям. Оценка: зачет / незачет.

Примеры заданий:

Задание 1. Разработать конспект занятия по развитию связной речи для детей дошкольного возраста, с учетом комплексного подхода к развитию связной речи в условиях двуязычия.

Задание 2. Определить, на формирование каких практических умений нацелена деятельность педагога на занятии.

Задание 3. Определить, какие методы, приемы, подходы на разных этапах занятия используются. Учитываются ли возрастные и индивидуальные особенности детей.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа по проектированию плана образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в режимных моментах.

Описание, требования к выполнению:

Цель: Определение уровня сформированности компетенций по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Разработать план образовательной деятельности детей дошкольного возраста по речевому развитию детей в режимных моментах в условиях поликультурного образовательного пространства ДОО.

Критерии оценивания:

Оценка выполнения работы – «зачет» / «не зачет». Зачет ставится, если слушатель отразил в плане следующие параметры:

- формы совместной и индивидуальной деятельности воспитателя и детей;
- тематику игр и упражнений;
- развивающих диалогов (полилогов);
- материалы и оборудование;
- учитывал возрастные особенности дошкольников.

Примеры заданий:

Задание: заполнить таблицу

Режимные моменты	Формы, которые уместны для данного режимного момента	Тематика игр, упражнений, развивающих диалогов	Материал и оборудование
Утро	индивидуально-коррекционная работа по различным речевым задачам: дидактические развивающие игры: игры-хороводы: подвижные игры со словами:		
Прогулка I	наблюдения за явлениями природы и общественной жизни: художественное слово, которое сопровождает самостоятельную активную речевую деятельность детей:		
Вечер	художественно-речевая деятельность: чтение и рассказывание художественных		

	произведений: заучивание стихов: игры-драматизации: различные виды театра: игровая деятельность:		
Прогулка 2	индивидуально-коррекционная работа по развитию речи: игровая деятельность:		
Взаимодействие с родителями	консультация: наглядная информация: совместные детско-взрослые праздники и развлечения: индивидуальные разговоры: мастер-классы:		

Количество попыток: не ограничено.