

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»**

 **Г.А. Ахмедова**

«        »        2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ И  
УЧАЩИХСЯ, ПОДВЕРЖЕННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЮ  
ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ»  
(38 часов)**

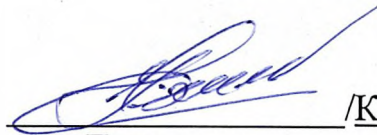
**Разработчики программы:**

Тажутдинова Г.Ш., к.психол.н., доцент,  
руководитель ЦВПиП

Махачкала – 2025г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической  
и научной работе:

  
Подпись /Курбанов А.Д./  
ФИО

Руководитель структурного  
подразделения:

  
Подпись /Тажутдинова Г. Ш./  
ФИО

Руководитель учебно-методического  
управления

  
Подпись /Эльдарушева М.Д./  
ФИО

### Рецензенты:

1. Малучиев Г.С. руководитель лаборатории СПИО

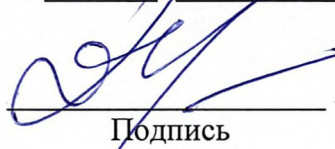
2. Магомедханова У.Ш. доцент кафедры психологии ДГПУ, канд.  
психологических наук

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 4 от

« 26 » 09 2025 г.

Председатель УМС:

  
Подпись /Далгатов Х.Г./  
ФИО

Программа направлена на повышение квалификации заместителей руководителей по воспитательной работе образовательных организаций.

Целью разработки программы является формирование компетенций по выявлению и профилактическому сопровождению студентов и учащихся, подверженных или подпавших под воздействие террористической идеологии, привитию им российских духовно-нравственных ценностей. Программа повышения квалификации разработана в рамках реализации государственной программы «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан»

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области выявления и профилактического сопровождения студентов и учащихся, подверженных воздействию террористической идеологии.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| Трудовая функция                                                                                                                                            | Трудовое действие                                                                                                                                                                             | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация воспитательной деятельности в образовательной организации<br>А/01.6<br>Проф. стандарт «Специалист в области воспитания» (от 30.01.2023г. №53н ) | Выбор во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся | 1. Основные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области противодействия идеологии экстремизма и терроризма;<br><br>2. Психолого-педагогические аспекты противодействия идеологии экстремизма и терроризма<br><br>3. Индивидуально-психологические маркеры вовлечения в террористическую деятельность<br><br>4. Основы традиционных российских духовно-нравственных ценностей | 1. Распознавать индивидуально-психологические маркеры вовлечения в террористическую деятельность.<br><br>2. Осуществлять профилактическую работу с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также попавшими под ее влияние.<br><br>3. Распознавать используемые методы пропаганды и приемы вербовки в террористическую организацию |

**1.3. Категория слушателей:** советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями, социальный педагог, педагог-организатор.

**1.4. Форма обучения:** очная с ДОТ и очно-заочная с ДОТ.

**1.5. Срок освоения:** 38ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов, модулей, тем                                                                                                                                | Виды учебных занятий, учебных работ |        |                              |                                | Форма<br>контроля                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                       | Всего<br>часов                      | Лекции | Практи-<br>ческие<br>занятия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |                                   |
| *        | <b>Входной контроль</b>                                                                                                                                               | 1                                   |        |                              | 1                              | тест                              |
| 1.       | Модуль 1. Угроза терроризма в контексте обеспечения безопасности Российской Федерации                                                                                 |                                     |        |                              |                                |                                   |
| 1.1.     | Определение, природа и современные тенденции терроризма.                                                                                                              | 1                                   | 1      |                              |                                |                                   |
| 1.2.     | Анализ международного опыта противодействия террористическим угрозам.                                                                                                 | 2                                   | 1      |                              | 1                              |                                   |
| 1.3.     | Терроризм как вызов для национальной безопасности России. Причины, способствующие росту террористической активности в стране.                                         | 2                                   | 1      |                              | 1                              |                                   |
| 1.4.     | <b>Промежуточный контроль</b>                                                                                                                                         | 1                                   |        |                              | 1                              | тест                              |
| 2.       | Модуль 2. Психологические и социальные истоки терроризма.                                                                                                             |                                     |        |                              |                                |                                   |
| 2.1.     | Человеческий фактор в профилактике террористических угроз                                                                                                             | 4                                   |        | 4                            |                                | практичес-<br>кая<br>работа<br>№1 |
| 2.2.     | Основные группы риска для вовлечения в террористическую деятельность, их социально - психологическая классификация. Психология и организация террористической группы. | 2                                   | 2      |                              |                                |                                   |
| 2.3.     | Практика пропаганды и используемые приемы вербовки. Проникновение радикальных идей в образовательные организации                                                      | 4                                   | 1      | 3                            |                                | практичес-<br>кая<br>работа<br>№2 |
| 2.4.     | <b>Промежуточный контроль</b>                                                                                                                                         | 1                                   |        |                              | 1                              | тест                              |
| 3.       | Модуль 3. Профилактическая работа по противодействию терроризму.                                                                                                      |                                     |        |                              |                                |                                   |
| 3.1.     | Профилактическая работа со студентами и учащимися, подверженными воздействию                                                                                          | 4                                   |        | 4                            |                                | практичес-<br>кая<br>работа       |

|      |                                                                                                                                                    |           |           |           |           |        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
|      | идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние.                                                                                         |           |           |           |           | №3     |
| 3.2. | Формирование антитеррористического сознания у студентов и обучающихся образовательной организации.                                                 | 3         | 1         |           | 2         |        |
| 3.3. | Государственные программы профилактики экстремизма и терроризма в Российской Федерации.                                                            | 3         | 2         |           | 1         |        |
| 3.4. | Совершенствование мер информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма | 3         |           | 1         | 2         |        |
| 3.5. | Формирование антитеррористической грамотности обучающихся при общении в сети Интернет.                                                             | 1         | 1         |           |           |        |
| 3.6. | Инновационные новые подходы к организации противодействия терроризму в образовательных организациях                                                | 2         |           | 2         |           |        |
| 3.7. | Традиционные российские духовно-нравственные ценности                                                                                              | 2         |           | 2         |           |        |
| 3.8. | <b>Промежуточный контроль</b>                                                                                                                      | 1         |           |           | 1         | тест   |
| *    | <b>Итоговая аттестация:</b><br>индивидуальный проект профилактической работы для своего муниципалитета с учетом РЭП                                | 1         |           |           | 1         | проект |
|      | <b>Итого:</b>                                                                                                                                      | <b>38</b> | <b>10</b> | <b>16</b> | <b>12</b> |        |

## 2.2. Рабочая программа

### \*Входной контроль (СР-1)

Входное тестирование проводится с целью выявления стартового уровня готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Тестирование включает 30 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, либо со свободным кратким ответом. Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 и более из 30 вопросов.

**Модуль 1. Угроза терроризма в контексте обеспечения безопасности Российской Федерации.**

### 1.1. Определение, природа и современные тенденции терроризма (Лк-1)

Лекция. Понятие, сущность, характерные черты и тенденции современного

терроризма. Терроризм как опасное социально-политическое явление. Отличительные признаки терроризма. Причины, факторы и условия возникновения и распространения терроризма. Основные подходы в понимании методов борьбы с терроризмом на современном этапе. Основные тенденции современного терроризма. Ксенофобия и молодежный экстремизм.

## **1.2. Анализ международного опыта противодействия террористическим угрозам (Лк-1)**

Лекция. Отличительные особенности современного международного терроризма. Основные идеологические постулаты проповедников терроризма. История возникновения и развития терроризма. Меры по купированию проявлений терроризма и его идеологии. Терроризм как проблема на национальном уровне: опыт Российской Федерации по борьбе и профилактике терроризма. Международный опыт в противодействии терроризма на примере конкретных стран: Россия, США, Израиль. Терроризм на постсоветском пространстве: тенденции и угрозы. Опыт противодействия. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации.

Слушателям необходимо изучить:

1. Международный опыт в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма [https://mgimo.ru/upload/docs\\_6/Mezhdunarodny-opyt-v-sfere-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-i-ekstremizma.pdf](https://mgimo.ru/upload/docs_6/Mezhdunarodny-opyt-v-sfere-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-i-ekstremizma.pdf)
- 2.Зарубежный опыт борьбы с международным терроризмом [https://spravochnick.ru/mezhdunarodnye\\_otnosheniya/mezhdunarodnoe\\_sotrudnichestvo\\_v\\_borbe\\_s\\_terrorizmom/](https://spravochnick.ru/mezhdunarodnye_otnosheniya/mezhdunarodnoe_sotrudnichestvo_v_borbe_s_terrorizmom/)

## **1.3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Причины, способствующие росту террористической активности в стране (Лк-1; СР-1)**

Лекция. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Основные внутренние факторы, обуславливающие возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации. Основные внешние факторы, обуславливающие возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации. Внутренние факторы роста терроризма. Мотивации терроризма. Объекты террористических устремлений в Российской Федерации.

Самостоятельная работа. Подготовить и написать доклад на тему (на одну из тем по выбору слушателя): 1. Природа идеологии терроризма как устойчивого, приспособляемого, воспроизводимого и трансформируемого феномена; 2. Идеология терроризма как политическое (политологическое)

явление; 3. Идеология терроризма как человеконенавистническая идеология.

#### **1.4. Промежуточный контроль (СР-1)**

Обучение по первому модулю завершается тестированием. Тест содержит 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 12 баллов.

### **Модуль 2. Психологические и социальные истоки терроризма**

#### **2.1. Человеческий фактор в профилактике террористических угроз (ПЗ-4)**

Практическое занятие. Наблюдение за непривычным поведением, нехарактерными предметами или нарушениями режима. Неполадки в системе охраны, подозрительные действия или тревожные сигналы. Обязанности немедленного уведомления об опасности. Важность поддержания культуры открытого и доверительного информирования о любых рисках не только персонала, но и учеников, родителей, гостей учреждения. Учения-путь к автоматическим навыкам. Обучающие мероприятия и информационные кампании. Роль школьного психолога: от поддержки до профилактики радикализации.

Квест-игра «Учебные тренировки: безопасность через практику». Цель: моделирование поведения в чрезвычайных ситуациях. Результат: формирование устойчивых, автоматических навыков: как эвакуироваться, как действовать при угрозе, где искать помощь, как сохранить самообладание.

#### **2.2. Основные группы риска обучающихся для вовлечения в террористическую деятельность, их социально - психологическая классификация. (Лк-2)**

Лекция. Особенности психики, характерные для личности, склонной к террористической деятельности. Группа риска. Совокупность предрасполагающих личностных особенностей и социальных условий вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Классификация причин и условий, способствующих вовлечению граждан в террористическую деятельность. Классификация жертв террористических актов. Групповой характер террористической деятельности. Специфические особенности террористических групп.

#### **2.3. Практика пропаганды и используемые приемы вербовки. Проникновение радикальных идей в образовательные организации (Лк-1; ПЗ-3)**

Лекция. Основные причины появления терроризма в образовательных организациях с исторической отсылкой и на современном этапе. Основные причины возникновения с учетом разновидностей проявления терроризма. Возможные пути актуального решения в области предотвращения терроризма в образовательной организации как одна из важных проблем социума.

Факторы, способствующие вовлечению несовершеннолетних в террористическую деятельность. Типичные черты характера и обстоятельств, делающие некоторых детей наиболее вероятными объектами для вербовки в террористическую организацию или для самовербовки. Причины вовлечения подростков в террористическую деятельность на различных уровнях от персонального до социального. Первый уровень - личные причины и факторы риска: общие психологические факторы возраста и пола; социальный статус подростка, положение несовершеннолетнего в системе социальных отношений; социальные функции. Второй уровень - факторы, не имеющие непосредственной связи с личностью подростка: бедность и экономическая ситуация в стране или регионе; социальная структура общества; культура (в том числе религиозная), традиции общества или сообщества. Третий уровень - пусковые причины, непосредственно формирующие желание присоединиться к террористической группе. Способы вербовки детей.

Практическое занятие. Профилактика терроризма в образовательной среде. Проведение анализа интернет-сообществ в социальных сетях, склонных к террористической деятельности, разработка алгоритма поведения, обучающихся при угрозе вербовки в террористическое сообщество.

Цель: проверка сформированности умений в распознавании используемых методов пропаганды и приемов вербовки в радикальные (экстремистские) организации. Результат: освоение навыков распознавания используемых методов пропаганды и приемов вербовки и проникновения радикальных (экстремистских) идей в образовательные организации.

## **2.4. Промежуточный контроль (СР-1)**

Обучение по второму модулю завершается тестированием. Тест содержит 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

## **Модуль 3. Профилактическая работа по противодействию терроризму.**

**3.1. Профилактическая работа со студентами и учащимися, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпавшими под ее влияние (ПЗ-4;)**

Практическое занятие. Профилактическая работа с молодежью, в том числе с лицами, состоящими на профилактическом учете и (или) находящимися под административным надзором в органах внутренних дел Российской Федерации в связи с причастностью к совершению правонарушений в сфере общественной безопасности, в форме индивидуальных (групповых) бесед по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профилактика ксенофобии. Меры по формированию у населения Российской Федерации антитеррористического сознания.

Слушателям необходимо: 1. Разработать сценарий внеурочного мероприятия с элементами тренинга по профилактике распространения идеологии терроризма. Задание 2. Составить алгоритм адресной профилактической работы с обучающимися, наиболее подверженными восприятию идеологии терроризма. Цель: проверка умений применения технологий профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии. Результат: освоение навыков использования технологий профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма.

### **3.2. Формирование антитеррористического сознания у студентов и обучающихся в образовательной организации (Лк-1; СР-2)**

Лекция. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма. Формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся. Социализация личности в определенных социально-правовых условиях. Личностное усвоение социальных норм и ценностей, включение их во внутренний мир ребенка, и формирование системы внутренних регуляторов поведения личности. Социализация гражданской идентичности и профилактика правовых знаний, ценностей и норм в современном обществе. Потенциал содержания образования и воспитания в контексте профилактики проявлений терроризма и экстремизма. Обучение и воспитание в контексте формирования антитеррористического мировоззрения.

Самостоятельная работа. Задание. Подготовить доклад по темам (на одну из тем по выбору слушателя): 1. Школьники и терроризм; 2. Методы вовлечения молодежи в террористическую деятельность; 3. Психологические атаки террористов; 4. Психологические методы противодействия вовлечению школьников в террористическую деятельность.

### **3.3. Государственные программы профилактики экстремизма и терроризма в Российской Федерации (Лк-2; СР-1).**

Лекция. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665). Общие положения, цель и приоритетные задачи Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр2665). О комплексе мероприятий, направленных на достижение цели и задач Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы. Координация, контроль и финансовое обеспечение деятельности по исполнению Комплексного плана. Организационные и иные меры, направленные на повышение результативности деятельности субъектов противодействия терроризму. Координация и контроль деятельности по исполнению Комплексного плана.

Самостоятельная работа. Изучить подробно перечень статей, книг и брошюр Национального антитеррористического комитета Российской Федерации и Республики Дагестан: <http://nac.gov.ru/publikacii/stati-knigi-broshyury.html>. Постановления и распоряжения Правительства: <http://nac.gov.ru/zakonodatelstvo/postanovleniya-i-rasporyazheniya-pravitelstva.html>. Методические материалы, разработанные Министерством образования и науки Республики Дагестан: [http://dagminobr.ru/deyatelnost/protivodeytvie\\_terrorizmu\\_i\\_ekstremizmu/metodicheskie\\_materiali](http://dagminobr.ru/deyatelnost/protivodeytvie_terrorizmu_i_ekstremizmu/metodicheskie_materiali)

### **3.4. Совершенствование мер информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма (ПЗ-1; СР-2)**

Практическое занятие. 1. Разобраться в вопросах формирования у учащихся основ информационной безопасности, в том числе вопросов защиты детей от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети «Интернет». 2. Разобрать методические рекомендации для федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике распространения радикальной идеологии среди верующих. 3. Разобрать вопросы совершенствования форм и методов профилактической работы среди верующих. Цель: достижение ожидаемых результатов в области совершенствования мер защиты от информационной опасности. Результат: освоение навыков защиты от информационных угроз.

Самостоятельная работа. Изучить творческие проекты антитеррористической направленности:

1) <https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/tvorcheskie-proekty-antiterroristicheskoy-napravlenosti-v-shkole.html> 2) <http://poetteatr.ru/gallery/2022.konkurs.materialov>

### **3.5. Формирование антитеррористической грамотности обучающихся при общении в сети Интернет (Лк-1)**

Лекция. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. Методы информационного воздействия. Вопросы создания и распространение в СМИ и сети «Интернет» информационных материалов (печатных, аудиовизуальных и электронных) в области противодействия идеологии терроризма, в том числе основанных на обращениях (призывах) лиц, отказавшихся от террористической деятельности, а также их родственников. Вопросы доведения до населения информационных материалов (печатных, аудиовизуальных и электронных) в области профилактики терроризма. Вопросы создания и функционирование на официальных сайтах федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации разделов (подразделов), посвященных вопросам противодействия терроризму и его идеологии. Пресс-конференции (брифинги) по вопросам деятельности органов государственной власти в сфере противодействия терроризму для российских и зарубежных СМИ. Меры по сокращению сроков проведения экспертиз и проверок по федеральному списку экстремистских материалов. Новые поправки в Кодекс РФ об административных правонарушениях со штрафами (дополняется статьёй 13.53) за поиск и доступ к «экстремистским материалам» с помощью программно-аппаратных средств доступа к информационным ресурсам направлены на контроль деятельности владельцев сервисов. Штрафы, грозящие гражданам (от 3 до 5 тыс. рублей), за использование «в противоправных целях» программно-аппаратных средств доступа к информационным ресурсам и информационно-телекоммуникационным сетям, доступ к которым ограничен.

### **3.6. Инновационные подходы к организации противодействия терроризму в образовательных организациях (ПЗ-2)**

Практическое занятие. 1. Рассмотреть на занятии инновационные подходы, которые помогают образовательным организациям более эффективно противодействовать терроризму и создавать безопасную обстановку для обучающихся, педагогов и персонала. 2. Использовать информационные технологии и аналитику данных для анализа и прогнозирования потенциальных угроз и идентификации аномального поведения. 3. Разработать систему раннего предупреждения на основе обнаружения изменений в онлайн-поведении обучающихся, указывающих на радикализацию или симпатии к террористическим группам. 4. Применять

виртуальную и дополненную реальность для тренировки обучающихся в реагировании на террористические угрозы и ситуации. 5. Внедрить системы мониторинга и фильтрации контента в сети образовательных учреждений для предотвращения доступа к экстремистским и террористическим материалам. Использовать современные технологии, такие как дроны, для обеспечения контроля и безопасности на территории образовательных учреждений. Внедрить инновационные методы обучения, такие как обучение на основе проблем и проектное обучение, для развития компетенций в области безопасности и способности принимать информированные решения.

Цель: достижение ожидаемых результатов в области организации противодействия терроризму. Результат: освоение навыков защиты от террористических угроз в образовательных организациях.

### **3.7. Традиционные российские духовно-нравственные ценности (Пр-2ч)**

Практическое занятие. 1. Разобраться в нормативных документах: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Общие положения Указа. 2. Выделить цели и задачи государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей; оценку ситуации, основные угрозы и риски для традиционных ценностей, сценарии развития ситуации. 3. Разобраться в инструментах реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Цель: достижение ожидаемых результатов реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Результат: освоение навыков приобретения, сохранения и приумножения традиционных ценностей.

### **4.7. Промежуточный контроль (СР-1)**

Обучение по третьему модулю завершается тестированием. Тестирование включает 30 тестов заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 и более из 30 вопросов.

#### **\*Итоговая аттестация**

**Форма:** итоговая аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта, подготовленного слушателем по своему муниципалитету, с описанием маркеров диагностики и коррекции подверженности террористическому воздействию обучающихся по результатам проведенного социологического исследования (РЭП).

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование.

описанием маркеров диагностики и коррекции подверженности террористическому воздействию обучающихся по результатам проведенного социологического исследования (РЭП).

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Входное тестирование проводится с целью выявления стартового уровня готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Тестирование включает 30 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

**Критерии оценивания:**

Выбирается правильный вариант ответа. Оценка не предусмотрена.

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 и более из 30 вопросов.

**Примеры заданий:**

**1. Несмотря на отсутствие общепринятого понятия «терроризм», почти все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:**

- а) политических проблем путем убеждения;
- б) экономических проблем путем реформирования;
- в) политических проблем методом насилия;
- г) экономических проблем методом насилия.

**2. Средства массовой информации как субъект профилактики терроризма и экстремизма в своей деятельности должны:**

- а) соблюдать принцип плюрализма и свободы слова;
- б) вводить специальные образовательные курсы терпимости;
- в) наполнять позитивным нравственным смыслом теле - и радиопередачи.

**3. Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации определяет:**

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Национальный антитеррористический комитет;
- в) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

**4. На что рассчитаны любые террористические акты?**

- а) на причинение непосредственного ущерба жертве, на определенный психологический эффект;
- б) на рекламу террористического сообщества;
- в) на привлечение внимания к своей группировке.

### **Промежуточный контроль**

#### **Модуль 1. Угроза терроризма в контексте обеспечения безопасности Российской Федерации.**

**Форма:** тестирование.

##### **Описание, требования к выполнению:**

Обучение по первому модулю завершается тестированием. Тест содержит 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 12 баллов.

**Критерии оценивания:** тест считается пройденным успешно, если слушатель дал не менее 60% правильных ответов.

##### **Примеры заданий:**

#### **1. Согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» терроризм — это:**

- а) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
- б) деятельность незаконных вооруженных формирований по захвату мест массового пребывания людей;
- в) устрашение населения и органов государственной власти различными формами противоправных насильственных действий;
- г) практика воздействия на принятие решения органами государственной власти и органами местного самоуправления с помощью противоправных насильственных действий.

#### **2. Согласно Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации общегосударственная система противодействия терроризму призвана обеспечить:**

- а) проведение единой государственной политики в области противодействия терроризму;
- б) координацию федеральных и региональных органов государственной власти по проведению единой государственной политики с целью обеспечения территориальной целостности Российской Федерации;
- в) межведомственную координацию федеральных органов исполнительной власти, гражданского общества, средств массовой информации и

духовенства, направленных на защиту основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

**3. Согласно Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации цель противодействия терроризму определена как защита:**

- а) прав и свобод граждан, а также обеспечение территориальной целостности государства;
- б) государства от внутренних и внешних угрожающих факторов территориальной целостности Российской Федерации;
- в) общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма;
- г) конституционного строя Российской Федерации

**4. Найдите определение терроризма:**

- а) это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
- б) свойство окружающей человека среды, состоящее в возможности при конкретных условиях создания негативных воздействий, способных привести к отрицательным последствиям для жизнедеятельности человека и определенному ущербу окружающей его среды;
- в) опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам.

**Модуль 2. Психологические и социальные истоки терроризма.**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Обучение по второму модулю завершается тестированием. Тест содержит 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

**Критерии оценивания:** тест считается пройденным успешно, если слушатель дал не менее 60% правильных ответов (9 верных ответов).

**Примеры заданий:**

**1. Какие меры, направленные на предупреждение террористической деятельности осуществляют федеральные органы государственной власти:**

- а) профилактические меры;
- б) воспитательные меры;
- в) пропагандистские меры;
- г) все выше перечисленное.

## **2. Назовите методы террористов:**

- а) обещание материальных благ и льгот населению;
- б) взрывы, поджоги мест массового нахождения людей, захват школ, больниц и др. учреждений социальной сферы;
- в) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- г) демонстрация катастрофических результатов террора;
- д) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения.

## **3. Посоветуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:**

- а) выражать свое недовольство, кричать, призывать на помощь;
- б) проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников;
- в) не задавать вопросы, не смотреть в глаза террористам.

## **4. Социальный фактор, влияющий на развитие терроризма в России:**

- а) скрытая безработица;
- б) снижение социальной защищенности населения; криминализация экономики;
- в) финансовая подпитка террористических организаций из-за рубежа.

### **Промежуточный контроль**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Обучение по третьему модулю завершается тестированием. Тест содержит 30 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 12 баллов.

**Критерии оценивания:** тест считается пройденным успешно, если слушатель дал не менее 60% правильных ответов.

**Примеры заданий:**

**1. Предупреждение (профилактика) терроризма осуществляется по следующим направлениям (укажите два правильных ответа):**

- а) создание системы противодействия идеологии терроризма;

б) осуществление мер правового, организационного, оперативного, административного, режимного, военного и технического характера, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств;

в) осуществление мер правового, организационного, оперативного, административного, режимного, военного и технического характера, направленных на обеспечение защищенности потенциальных объектов экстремистских посягательств;

г) осуществление мер контроля за соблюдением административно-правовых режимов на потенциальных объектах террористических посягательств.

## **2. Под профилактикой терроризма понимается:**

а) предупреждение терроризма, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;

б) предупреждение, пресечение и расследование террористического акта;

в) выявление, предупреждение, пресечение и расследование террористического акта;

г) предупреждение терроризма, в том числе выявление, пресечение, раскрытие и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов.

## **3. Что террористы используют для достижения своих преступных целей?**

а) организуют взрывы, устраивают пожары, угоняют самолеты, проводят массовые отравления, захватывают заложников или просто убивают людей;

б) интернет и социальные сети;

в) социально острые темы.

## **4. Какой террористический мотив возникает в результате вступления человека в некую общность, имеющую идейно-политическую направленность?**

а) идеологический;

б) меркантильный;

в) властный;

г) товарищеский.

## **5. Информационная безопасность детей это:**

а) организационные, правовые, технические и технологические меры по предупреждению угроз информационной безопасности и устранению их последствий;

- б) предотвращение утечки информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию;
- в) состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

### **Текущий контроль**

#### **Модуль 2. Психологические и социальные истоки терроризма.**

##### **Практическая работа №1 по теме: «Человеческий фактор в профилактике террористических угроз».**

**Форма:** квест-игра.

**Цель:** моделирование поведения в чрезвычайных ситуациях. Результат: формирование устойчивых, автоматических навыков: как эвакуироваться, как действовать при угрозе, где искать помощь, как сохранить самообладание.

**Описание, требования к выполнению:** каждый слушатель выполняет теоретические или практические задания, об этом ставится отметка в маршрутно-оценочном листе. В конце игры оценивается объем выполнения слушателями всех заданий.

##### **Критерии оценивания:**

Каждый этап оценивается в один балл. При прохождении каждого этапа слушатель получает один балл. При наборе 4 баллов и выше слушатель считается аттестованным. Менее 4 баллов - рекомендовано повторное прохождение квеста.

##### **Примеры заданий:**

##### **1. Дайте практические алгоритмы действий при чрезвычайных угрозах:**

- ситуация захвата заложников;
- обнаружение подозрительного предмета;
- угроза с использованием беспилотного летательного аппарата.

##### **2. Сценарии укрытия**

**Внутреннее укрытие:** в случае угрозы внутри здания, детям и педагогам следует укрыться в помещениях, расположенных как можно дальше от окон, дверей и потенциальных источников угроз. Двери и окна следует заблокировать с помощью мебели или других подручных средств для минимизации рисков.

Временное укрытие на улице: если эвакуация на улицу неизбежна, необходимо организовать временные укрытия для детей и сотрудников, такие как автобусы или спортивные площадки, где они смогут безопасно ожидать дальнейших указаний от экстренных служб.

Какой из видов укрытий наиболее безопасный?

### 3. Решение ситуации

Ребенок оказался в заложниках. К месту, в котором ребенка удерживают, прибыли спецслужбы, начали спасательную операцию. Как ребенок должен вести себя в такой ситуации? Наводящие советы при затруднении:

- бежать, куда глаза;
- кричать, звать на помощь сотрудника спецслужб;
- помочь драться спецназу с террористами;
- лечь на пол и закрыть руками голову.

4. Создание системы сигнализации: для своевременного оповещения о чрезвычайных ситуациях необходимо установить различные типы сигналов, которые будут указывать на эвакуацию, укрытие или другие виды угроз. Дайте схему эффективной системы сигнализации, которая поможет быстро и точно сообщить всем участникам образовательного процесса о возможной опасности.

5. Разработка и внедрение мобильных приложений, которые могут оповещать персонал и родителей о чрезвычайных ситуациях, является важным шагом в повышении уровня безопасности. Такие приложения позволят оперативно информировать о происшествиях и дать рекомендации по дальнейшим действиям. Пользуется ли ваша ОО таким мобильным приложением.

6. Обучение детей и педагогов базовым навыкам самообороны и оказания первой помощи является важной частью общей подготовки к чрезвычайным ситуациям. Эти знания помогут не только повысить личную безопасность участников образовательного процесса, но и могут спасти жизни в критических ситуациях.

Какими физическими навыками обладаете Вы?

7. Все педагоги обязаны быть знакомы с официальными инструкциями и законодательными актами, которые регулируют действия в случае

возникновения угрозы. Важно, чтобы сотрудники регулярно обновляли свои знания, проходя курсы повышения квалификации и участвуя в специализированных тренингах, чтобы оставаться готовыми к любым чрезвычайным ситуациям. Как часто вы проходите курсы повышения квалификации?

**Результат:** формирование устойчивых, автоматических навыков: как эвакуироваться, как действовать при угрозе, где искать помощь, как сохранить самообладание.

### **Практическая работа №2 по теме: «Практика пропаганды и используемые приемы вербовки. Проникновение радикальных идей в образовательные организации».**

**Форма:** практическая работа.

**Цель:** проверка сформированности умений у слушателей в распознавании используемых методов пропаганды и приемов вербовки в радикальные группировки.

**Описание, требования к выполнению:** слушатели проводят анализ интернет-сообществ в социальных сетях, склонных к терроризму, разрабатывают алгоритм поведения обучающихся при угрозе вербовки в террористическое сообщество. Слушателям необходимо проанализировать интернет-сообщества в социальных сетях, склонных к экстремистской и террористической деятельности; составить таблицу описания ресурсов, включающую: название ресурса; его адрес в сети «Интернет»; краткую характеристику (информационный ресурс, особые примечания); удобство пользования; наличие регистрации. Слушатели разрабатывают алгоритм поведения обучающихся при угрозе вербовки в экстремистское и террористическое сообщество, затем необходимо сформулировать планируемые (ожидаемые) результаты.

#### **Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным, если слушатель набрал 4 балла в соответствии с представленными критериями оценивания.

Параметры составления алгоритма поведения обучающихся при угрозе вербовки в террористическое сообщество. Отметка о выполнении.

1. Проанализированы интернет-сообщества в социальных сетях, склонных к террористической деятельности.

2. В алгоритме представлены пошаговые действия.

3. Описание каждого действия конкретно и точно указывает на необходимые и достаточные действия по достижению желаемого результата.

4. Предусмотрены варианты заполнения форм, перехода от шага к следующему шагу, возможные пропуски шагов.

5. Сформулированы планируемые (ожидаемые) результаты.

**Оценивание:** зачтено/не зачтено

**Примеры заданий:**

1. Проанализируйте интернет-сообщества в социальных сетях, склонных к террористической деятельности.

2. Заполните таблицу описания ресурсов:

| Название ресурса | Адрес в сети «Интернет» | Краткая характеристику (информационный ресурс, особые примечания) | Удобство пользования | Наличие регистрации |
|------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
|                  |                         |                                                                   |                      |                     |
|                  |                         |                                                                   |                      |                     |

3. Составьте алгоритм поведения обучающихся при угрозе вербовки в экстремистское сообщество.

4. Сформулируйте планируемые (ожидаемые) результаты.

**Количество попыток:** не ограничено

**Результат:** освоение навыков распознавания методов пропаганды и приемов вербовки радикальных идей, используемых в образовательных организациях.

**Практическая работа №3 по теме: «Профилактическая работа со студентами и учащимися, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпавшими под ее влияние».**

**Форма проведения:** решение кейс-задач.

Цель: проверка умений применения технологий профилактической работы с лицами, подверженными воздействию радикальной идеологии.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4.

Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть

пронумерованы.

Объем выполненной работы - не менее 2 стр.

### **Критерии оценивания:**

- степень реализации практической работы;
- степень выполнения заданий работы;
- степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений.

### **Кейс.**

Артур студент, 2001 года рождения, будущий инженер-строитель, живет в городе. Мужчина считает себя активным членом общества, интересуется общественно-политической жизнью страны, увлекается компьютерными играми.

В 2022 году он создал страничку в социальной сети «ВКонтакте» и с тех пор активно ее ведет, делая десятки репостов за день. В «друзьях» числятся 12 человек, большинство из которых являются представителями субкультуры «анимешников».

На его странице есть записи самого разного содержания:

— рисунок, на котором рука выдавливает зубную пасту из тюбика, с надписью: «Выдави из себя Россию», и комментарии: «единственным оппозиционным лозунгом в России может быть только «России быть не должно», а единственной формой протеста – активное уничтожение этой самой России»;

— репост статьи Бориса Стомахина «Крым – это Украина!»;

— пост: «Каждый день читаю море материалов, и все это ради двух простых вопросов: 1. в кого стрелять; 2. когда стрелять»;

— фотографии ножа и подпись: «Стоит знать, что проворачивание ножа в ране увеличивает возможность летального исхода на 90%»;

— фотография убитой вороны с комментарием «Ворону порвало пулей»; видеозапись фильма «Вечный жид».

Летом 2023 года страницу мужчины в социальной сети «ВКонтакте» заблокировали за нарушение правил сайта.

### **Вопросы к кейсу:**

- Какие правила Пользовательского соглашения нарушил Артур, что привело к блокированию его учетной записи в социальной сети «ВКонтакте»?
- На Ваш взгляд, по каким статьям Уголовного Кодекса правоохранные органы могут привлечь Артура к ответственности?
- Почему, на Ваш взгляд, сотрудники правоохранительных органов и других ведомств, ответственных за информационную безопасность, обращают внимание на публикации многолетней давности?

**Задание 1.** Разработать сценарий внеурочного мероприятия с элементами тренинга по профилактике распространения идеологии терроризма.

**Задание 2.** Составить алгоритм адресной профилактической работы с обучающимися, наиболее подверженными восприятию идеологии терроризма.

**Результат:** формирование навыков работы профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпавшими под ее влияние.

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта, подготовленного слушателем по результатам социологического исследования риски экстремистского поведения (РЭП).

**Форма:** проект (письменная зачетная работа)

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается разработать проект «Адресная профилактическая работа с обучающимися образовательной организации №.....» с учетом наличия в образовательной организации обучающихся, подверженных радикальным идеям (далее – Проект). Проект разрабатывается, используя данные социологического опроса «Риски экстремистского поведения (РЭП)» по своему муниципалитету.

**Критерии оценивания:**

Оценка – «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» выставляется, если выполнены требования к написанию проекта, содержание работы соответствует всем критериям, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно.

Оценка итоговой аттестации - «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» выставляется по совокупности успешно прошедших контроля и выполнение проекта выставлены отметка – «зачтено». «Не зачтено», если за проверенные работы (тестирование и практические работы) или Проект выставлена отметка «не зачтено».

Проект включает в себя:

1. Титульный лист, включающий в себя наименование ОО (в соответствии с уставом), ФИО автора.

2. Описание профилактической работы, которую слушатель предлагает провести с учетом наличия в ОО детей, подверженных радикальным, экстремистским, псевдоисламским и деструктивным настроениям. Проект включает в себя:

а) актуальность.

б) цели и задачи.

в) основные этапы проведения профилактической работы.

г) структура и организация деятельности.

д) основные формы работы и инструменты педагога с объяснением целесообразности их применения.

е) перечень медиативных программ, направленных на профилактику деструкции в ОО.

3. Предложения по дальнейшей работе со студентами и обучающимися, подверженными или попавшими под воздействие террористической идеологии.

4. Интеграции техник и инструментов в систему воспитания образовательной организации;

5. Приложения (образцы учётно – отчётной документации).

Проект оформляется как текстовый документ с учётом следующих требований: односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт). Объем не менее трех страниц.

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

###### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с изменениями и дополнениями от 28.02.2025 г. № 54-ФЗ

2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» с изменениями и дополнениями от 23 июня 2025г.

3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».

4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 153-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О ратификации Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма» и Федерального закона «О противодействии терроризму».

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.

6. Кодекс об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

7. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом РФ 05.10.2009 г.

8. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года".
9. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
10. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" (с изменениями и дополнениями).
11. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации 28 декабря 30.12.2023г. (№ Пр-2610).
12. Указ Президента РФ от 26 декабря 2015 г. N 664 "О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму" с изменениями и дополнениями от: 29 января 2022 г.
13. Указ Президента РФ от 6 января 2025 г. Указ президента России от 28 декабря 2024г. №1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации»
14. Приказ МЧС России от 02 июля 2024 г. № 550 «О реализации в МЧС России мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы» Нормативно правовой акт МЧС России от 02.07.2024 г. № 550

### **Список основной литературы**

1. *Актуальные проблемы правового обеспечения профессиональной деятельности: учебник для вузов* / ред. А. И. Землин. Москва: Юрайт; 2024 С. 458
2. *Асеевский А.* Кто организует и направляет международный терроризм / А. Асеевский. М.: Издательство политической литературы, 2022. С. 112
3. *Борьба с терроризмом: новые вызовы и угрозы: монография* /ред. В. В. Меркурьев. Москва: Проспект; 2025 С. 680
4. *Бушмин С.И.* Преступления экстремистской и террористической направленности: учебное пособие: для студентов и аспирантов направления "Юриспруденция"/ С.И. Бушмин, Г.Л. Москалев; Сиб. федер. ун-т. Юрид. ин-т. Москва: Проспект; 2021. С. 224
5. *Горбунов, К. Г.* Терроризм: история и современность: Социально-психологическое исследование. Москва: Форум; 2023. С. 398
6. *Лукин В. Н.* Глобализация и международный терроризм / В.Н. Лукин. М.: Наука; 2024. С. 496
7. *Петров С. В.* Обеспечение безопасности образовательной организации:

учебное пособие для вузов: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - 3-е издание, исправленное и дополненное. Москва: Юрайт; 2023. С. 296

8. *Никитин А. И.* Конфликты, терроризм, миротворчество / А.И. Никитин. - М.: Навона; 2024. С. 232

9. *Цыганов Виктор.* Медиа-терроризм. Терроризм и средства массовой информации / Виктор Цыганов. М.: Ника-Центр; 2022. С. 124

### **Список дополнительной литературы**

1. *Дадова З. И.* О вовлечении молодежи в экстремистские и террористические группировки: основные причины и пути профилактики Текст / З. И. Дадова // Пробелы в российском законодательстве. 2019. № 2 С. 152-154.

2. *Жиров Р.М.* Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. 2020 № 1 С. 102-105.

3. *Кошель П.* История российского терроризма: моногр. / П. Кошель. М.: Голос; 2022. С. 376

4. *Кантур Р.А.* Несовершеннолетний как субъект преступления террористической направленности: международно-правовые аспекты Текст / Р. А. Кантур // Российский юридический журнал. 2019. № 2 (март-апрель). С. 48-57.

5. *Международный терроризм. Борьба за геополитическое господство.* М.: Эксмо; 2021. С. 528

### **Интернет-ресурсы**

- [www.scrf.gov.ru](http://www.scrf.gov.ru) - официальный сайт Совета Безопасности РФ.
- <http://nac.gov.ru/subekty-federacii/respublika-dagestan.html> - Национальный антитеррористический комитет по Республике Дагестан.
- Правительство России. Антитеррористическая безопасность» <http://government.ru/rugovclassifier/597/events/>
- Федеральная служба безопасности Российской Федерации Перечень террористических организаций - <http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm>

- Федеральная служба безопасности Российской Федерации Перечень террористических организаций - <http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm>
- Министерство Внутренних Дел Российской Федерации. Противодействие экстремизму - <https://мвд.рф/%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D1%8D%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D1%83>
- Министерство обороны Российской Федерации. Противодействие терроризму - [https://structure.mil.ru/mission/fight\\_against\\_terrorism.htm](https://structure.mil.ru/mission/fight_against_terrorism.htm)
- Организация Объединенных Наций. Контртеррористическое управление - <http://www.un.org/ru/counterterrorism/>
- Информационно-аналитический портал «Antiterror Today» – <http://antiterrortoday.com/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.