

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»
**Г.А. Ахмедова**
«2» 06 2025 г.



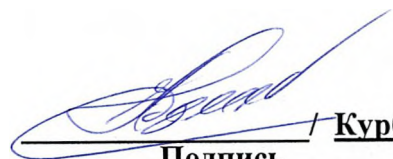
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА
(36 часов)**

Разработчики:
Метелкин Д.А., к.соц.н.,
руководитель ЦРРОиУК ГБУ ДПО РД «ДИРО»
Биярсланова А.М., к.п.н.,
гл. специалист ЦРРОиУК ГБУ ДПО РД «ДИРО»
Муртазаева У.А.,
методист ЦРРОиУК ГБУ ДПО РД «ДИРО»

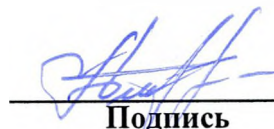
Махачкала, 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

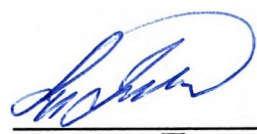
Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 / Курбанов А.Д. /
Подпись ФИО

/Руководитель структурного
подразделения:

 / Метёлкин Д.А. /
Подпись ФИО

Отдел аудита и контроля
качества образования:

 / Эльдарушева М.Д. /
Подпись ФИО

Рецензенты:

1. Идрисова З.И., - руководитель ЦРДИНО, к.п.н.

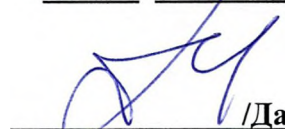
2. Б.К.Османова - к.п.н., директор МКОУ «Тюбинская СОШ»
Кумторкалинского района

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 5 от

« 30 » 05 2025г.

Председатель УМС:

 / Далгатов Х.Г. /
Подпись ФИО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствовать профессиональные компетенции слушателей, для обеспечения эффективного управления муниципальной системой образования на основании показателей мотивирующего мониторинга.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Руководитель образовательной организации

Должностные обязанности (по ЕКС)	Знать	Уметь
Осуществлять планирование стратегического развития образовательного учреждения в системе муниципального образования.	Знать: - особенность планирования стратегического развития образовательного учреждения в системе муниципального образования; - подходы к оцениванию эффективности деятельности образовательной организации в системе муниципального образования.	Уметь: - применять в профессиональной деятельности нормы муниципального права; - пользоваться полученными знаниями, чтоб оценить современные социально-экономические процессы на уровне муниципального образования; - обладать практическими навыками, которые необходимы при организации предоставления услуг на муниципальном уровне; - решать задачи управленческого характера в структурных подразделениях местной администрации.

Заместитель руководителя образовательной организации

Должностные обязанности (по ЕКС)	Знать	Уметь
Принимать решения по определению стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, выбирать направление программного планирования его работы, принимать участие образовательного учреждения в необходимых проектах и программах, соблюдать требования, предъявляемые к условиям образовательных процессов, образовательных программ, результату деятельности образовательного учреждения, а также к качеству образования, непрерывно повышать качество образования в образовательном учреждении	- приоритетное развитие в образовательной политике Российской Федерации; - перечень нормативных документов, которые действуют в сфере муниципального образования; - подходы управления в организации муниципального образования	- создавать локальные акты, которые участвуют в управлении образованием, а также следить за их исполнением; - составить план для организации образовательной деятельности в учреждении.

1.3. Категория слушателей: руководители, заместители руководителей муниципальных органов управления образованием.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план

№	Разделы (модули) и темы	Всего часов	Учебные занятия, учебные работы			Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Входной контроль	1	0	0	1	Тестирование
Инвариантная часть						
Модуль 1. Формирование организационно – управленческих компетенций						
1.1.	Госполитика и основы законодательства РФ в области образования.	3	3			

1.2.	Нормативно-правовое регулирование в системе управления образованием в Республике Дагестан. (далее РД)	2	2			
1.3.	Промежуточная аттестация	1			1	Тестирование , кейс задание
	Итого:	7	5		2	

Вариативная часть

Модуль 2. Показатель оценки объектов мотивирующего мониторинга

2.1.	Особенность и сущность мотивирующего мониторинга	2			2	
2.2.	Направления, формы и виды статистического измерения и мониторингового исследования системы оценки качества в образовании разных уровней управления.	4	2		2	
2.3.	Выбор объектов мониторинга качества в образовании в зависимости от целеполагания	4			4	
2.4.	Промежуточная аттестация	1			1	Тестирование , кейс задание
	Итого:	11	2		9	

Модуль 3. Анализ результатов мониторинга и принятие управленческих решений на основании данных мотивирующего мониторинга

3.1.	Управление в образовании на муниципальном уровне, его организация, анализ и толкование результатов качества образования	4			4	
3.2.	Результативность развития муниципальной системы управления образованием, его оценка.	6	2		4	
3.3.	Развитие муниципальной системы образования на основании результатов мотивирующего мониторинга	6	2		4	
4.	Итоговая аттестация	1			1	Тестирование

	Итого:	18	4		4	
	ВСЕГО	36	11		25	

2.2. Рабочая программа (содержание)

1. Входной контроль Форма: тестирование.

Цель: определение уровня базовой компетентности руководителей ОО в вопросах формирования функциональной грамотности у руководителей ОО

Модуль 1. Формирование организационно - управленческих компетенций

1.1. Госполитика и основы законодательства РФ в области образования.

(лекция - 3ч.)

Лекция: Государственная политика в сфере образования, её общие положения. Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования до 2025г. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2025 года.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Структура и виды нормативно-правовых актов в образовательной практике Российской Федерации. Перспективное развитие законодательства в сфере образования.

1.2. Нормативно-правовое регулирование в системе управления образованием в РД. (лекция - 3ч)

Лекция: Обзор региональных нормативных документов регулирующих деятельность образовательных организаций в РД. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов в сфере образования согласно с ФЗ «Об образовании», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и т.п.

1.3. Промежуточная аттестация (самостоятельной работы – 1 ч.)

Работа проводится в форме тестирования и кейс задания. Тестирование включает 15 заданий. Правильный ответ расценивается в 1 балл. Успешным считается тестирование, если правильно пройдено более 60% заданий, таким образом необходимо набрать 9 баллов. Кейс задания – 5. Правильный ответ расценивается в 1 балл. Максимально может быть 20 баллов.

Трактовка результатов: 60% выполненных правильно заданий и более – участник овладел содержанием темы. Менее 60% правильно выполненных заданий – результат прохождения программы недостаточен, рекомендовано повторение тем.

Модуль 2. Показатели оценки объектов мотивирующего мониторинга

2.1. Особенность и сущность мотивирующего мониторинга (самостоятельная работа – 2ч.)

- целеполагания и формулировки задач;
 - делегирования полномочий; - контроля результата.
2. Комплексно представлено принятие управленческого решения.
 3. Даны верные ответы на поставленные вопросы.
 4. Владение содержанием нормативно-правовых документов и основами менеджмента.
- Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 5 баллов.
- Средний уровень – частичное соответствие – 3—4 балла.
- Низкий уровень несоответствие указанным критериям - 1-2 балла

Примерная тематика проектов:

1. Госполитика и основы законодательства РФ в области образования.
2. Нормативно-правовые регулирования в муниципальной системе управления образованием.
3. Особенность и сущность мотивирующего мониторинга.
4. Направления, формы и виды статистического измерения и мониторингового исследования системы оценки качества в образовании разных уровней управления.
5. Выбор объектов мониторинга качества в образовании в зависимости от целеполагания.
6. Управление в образовании на муниципальном уровне, его организация, анализ и толкование результатов качества образования.
7. Результативность развития муниципальной системы управления образованием, его оценка.
8. Развитие муниципальной системы образования на основании результатов мотивирующего мониторинга

Критерии оценивания:

1. Владение навыками:
 - анализа ситуации;
 - планирования действий;
 - целеполагания и формулировки задач;
 - делегирования полномочий; - контроля результата.
 2. Комплексно представлено принятие управленческого решения.
 3. Даны верные ответы на поставленные вопросы.
 4. Владение содержанием нормативно-правовых документов и основами менеджмента.
- Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 5 баллов.
- Средний уровень – частичное соответствие – 3—4 балла.
- Низкий уровень несоответствие указанным критериям - 1-2 балла

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению теста:

Тест включает 30 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение – 1 академический час.

Критерии оценивания: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению.

Тестирование содержит 15 вопросов, каждый правильный ответ расценивается в 1 балл. Успешное выполнение теста заключается в правильности выполнения более 60% заданий, таким образом должно быть набрано от 9 баллов.

Критерии оценивания:

Более 60% правильно выполнено заданий — первичные (базовые) знания находятся на достаточно высоком уровне, участник программы готов к обучению по данному курсу повышения квалификации; менее 60% правильно выполнено заданий — недостаточно первичных (базовых) знаний в области направления данного курса.

Примеры заданий:

1. К управленческой деятельности НЕ ОТНОСИТСЯ ...

1. Анализ и подведение итогов на основе достоверной информации
2. Выработка решений и организация их исполнения
3. Исполнение решений, взаимодействие с коллегами по работе
4. Контроль и регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью
5. Постановка цели, формулирование задач деятельности

2. Каким образом Единой системе оценки качества образования удаётся поддерживать Единое образовательное пространство в России?

1. При помощи предоставления объективной картины, состоящей из различных аспектов, характеризующие качество образования в России.
2. При помощи обеспечения равенства образовательных возможностей участниками образовательных отношений.
3. При помощи выстраивания единства целей на разных уровнях управления образованием.
4. При помощи поддержания доступа к качественному образованию, вне зависимости от различных факторов, которые характеризуют образовательную организацию.

3. Независимая оценка качества деятельности образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, проводится с целью:

1. Определить соответствие качества образования требованиям государственных образовательных стандартов;
2. Подтвердить соответствие требованиям аккредитации образовательной организации;
3. Предоставить информацию об уровнях организации работы по реализации образовательной программы между участниками отношений в области образования;
4. Осуществить контроль за деятельностью образовательной организации органами управления образованием.

4. Принцип управления системой образования, реализуемый в требовании наличия у каждой образовательной организации собственного сайта

1. Принцип наглядности;
2. Принцип сознательности и активности обучающихся;
3. Принцип информационной открытости;
4. Принцип учета общественного мнения.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты ставят своей задачей...

1. Объединить социокультурное пространство РФ.

2. Обеспечить единый уровень подготовки выпускников для всех ступеней общего образования.
3. Гарантировать преемственность образования, а также единство образовательного пространства РФ.
4. Обеспечить плюрализм, разнообразие образования, получаемое гражданами РФ.
5. Создать единую государственную идеологию.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточная аттестация Раздел программы: Модуль1. Формирование организационно – управленческих компетенций.

Форма: тестирование, кейс задание.

Описание, требования к выполнению.

Работа проводится в форме тестирования и кейс задания. Тестирование включает 15 заданий. Правильный ответ расценивается в 1 балл. Максимально может быть 10 баллов. Успешным считается тестирование, если правильно пройдено более 60% заданий, таким образом необходимо набрать 9 баллов. Кейс заданий – 5. Правильный ответ расценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: 60% выполненных правильно заданий и более – участник овладел содержанием темы. Менее 60% правильно выполненных заданий – результат прохождения программы недостаточен, рекомендовано повторение тем

Примеры заданий:

1. Независимая оценка качества деятельности в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, проходит в целях:

1. Определить соответствие качества образования требованиям государственных образовательных стандартов;
2. Подтвердить соответствие требованиям аккредитации образовательной организации;
3. Предоставить информацию об уровнях организации работы в реализации образовательной программы между участниками отношений в области образования;
4. Осуществить контроль в деятельности образовательной организации органов управления образования.

2. Вставьте недостающую фразу на место пропуска: «В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, <...>, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

1. Метапредметных образовательных результатов;
2. Кадровых условий;
3. Функционирования внутренней системы в оценке качества.

3. Кейс задание. Установить соответствия между компонентами управленческого цикла мотивирующего мониторинга и типами документов для оценивания:

Компоненты		Документы	
1	Процессуальные документы	А	Меры, мероприятия

2	Концептуальные документы	Б	Цели
3	Управленческие документы	В	Анализы <u>результатов мониторинга</u>

4. Кейс задание. «Подготовка методов по воздействию на сотрудника»

Дана ситуация, проанализируйте причины в измененном поведении Ю. Магомедова. Подготовьте методы, которые окажут влияние на данного работника, чтобы изменить его поведение. Заполните таблицу «Оценка причин поведения».

Описание ситуации:

Ю. Магомедов принят на должность учителя в МБОУ «СОШ №» с 2020 г. Сотрудник показал высокое качество работы, что было несколько раз отмечено выплатами стимулирующей части к заработной плате. Но в течение последнего года работы Ю. Магомедов стал менее разговорчивым, ухудшились отношения с коллегами, так как им предъявил требования не приближаться к его кабинету и рабочему месту в учительской. Ю. Магомедов объяснил своё поведение тем, что у него начали пропадать документы. Также замечено ухудшение в качестве его работы (обучающиеся показали снижение качества образования, воспитательные работы стали носить формальный характер).

Руководителям и заместителями директора по учебно-воспитательной работе данные изменения были замечены и вызвали у них беспокойство. Сотрудник из хорошего педагогического работника превращался в среднего. Что послужило причинами изменения поведения Ю. Магомедова?

Укажите в таблице все возможные причины изменения в поведении, оцените их по семибалльной шкале, дайте комментарий каждой своей оценке.

Таблица

Оценка причин в поведении

№	Причины поведения	1	2	3	4	5	6	7
1	Сниженная мотивация							
2	Слабая самостоятельность							
3	Изменение здоровья							
4	Проблемы в семье							
5	Неквалифицированное руководство							
6	Бесперспективность в карьере							
7	Другая причина							

Дайте комментарий каждой своей оценке.

Какие действия должен предпринять руководитель?

Заполните таблицу.

Способы воздействия для изменения в поведении

№	Вариант действия	Да	Нет	Почему?
1	Попросить работника уволиться			
2	Провести беседу с работником			

3	Отстранить от работы на некоторое время, сообщив о своём беспокойстве			
4	Опросить коллег и узнать, как они могут объяснить причины изменения поведения работника			
5	Оставить ситуацию на несколько месяцев как есть			
6	Сделать анализ своего поведения как менеджера			
7	Другой вариант			

5. Кейс задание. «Молодой педагог»

Описание ситуации:

Молодым педагогом за год работы в МБОУ «СОШ №» осуществлялась профессиональная деятельность на достаточно высоком уровне, установлены хорошие отношения в коллективе с сотрудниками.

Характер у молодого педагога спокойный, рассудительный. Ответственность в работе высокая, в школе работает с желанием. Только общение с детьми, а также с их родителями или лицами их заменяющими сводит к минимуму и не проявляет инициативу. Педагог доброжелателен, открыт к разговору, выполняет просьбы о помощи, но с большей увлеченностью он занят документами и их оформлением. В этой связи обучающиеся постоянно обделены вниманием молодого педагога.

Задание: Разработать беседу мотивационного характера с молодым педагогом для повышения инициативы при взаимоотношениях с обучающимися, а также с их родителями.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточная аттестация

Раздел программы: Модуль 2. Показатель оценки объектов мотивирующего мониторинга

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению.

Работа проводится в форме тестирования и кейс задания. Тестирование включает 15 заданий. Правильный ответ расценивается в 1 балл. Максимально может быть 10 баллов. Успешным считается тестирование, если правильно пройдено более 60% заданий, таким образом необходимо набрать 9 баллов. Кейс заданий – 5. Правильный ответ расценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: 60% выполненных правильно заданий и более – участник овладел содержанием темы. Менее 60% правильно выполненных заданий – результат прохождения программы недостаточен, рекомендовано повторение тем.

Примеры заданий:

1. Уровень среднего общего образования (каждый реализуемый профиль обучения) в учебном плане содержит учебный проект «Индивидуальный проект». Электронный журнал класса содержит подходящий раздел для учета всех результатов по успеваемости обучающихся. Можно ли обучающимся проставить отметки за прохождение учебного проекта «Индивидуальный проект»?

Решение (правильный ответ):

1. Могут, так как отметки обязаны быть у обучающихся по каждому учебному предмету и курсу по учебному плану;

2. Могут, но локальным актом должно быть предусмотрено отметочная система оценок по результатам освоения учебного курса.

2. В процессе обучения учащиеся могут выполнять различные проекты (социальные, групповые, игровые, индивидуальные и др.). Учитель, руководитель группового проекта решил, что выставит оценки его участникам, выпускникам основной школы и это будет составляющей итоговой оценки за выполнение и защиту проекта. Проверяющие обнаружили этот факт. Нарушил ли учитель требования ФГОС ООО:

Варианты ответов:

1. Да;
2. Нет

Количество попыток: не ограничено

Промежуточная аттестация Раздел программы: Модуль 3. Анализ результатов мониторинга и принятие управленческих решений на основании данных мотивирующего мониторинга

Форма: тестирование, кейс задание.

Описание, требования к выполнению.

Работа проводится в форме тестирования и кейс задания. Тестирование включает 15 заданий. Правильный ответ расценивается в 1 балл. Максимально может быть 10 баллов. Успешным считается тестирование, если правильно пройдено более 60% заданий, таким образом необходимо набрать 9 баллов. Кейс заданий – 5. Правильный ответ расценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: 60% выполненных правильно заданий и более – участник овладел содержанием темы. Менее 60% правильно выполненных заданий – результат прохождения программы недостаточен, рекомендовано повторение тем.

Примеры заданий:

1. 1. Уровень среднего общего образования (каждый реализуемый профиль обучения) в учебном плане содержит учебный проект «Индивидуальный проект». Электронный журнал класса содержит подходящий раздел для учета всех результатов по успеваемости обучающихся. Можно ли обучающимся проставить отметки за прохождение учебного проекта «Индивидуальный проект»?

Решение (правильный ответ):

1. Могут, так как отметки обязаны быть у обучающихся по каждому учебному предмету и курсу по учебному плану;
2. Могут, но локальным актом должно быть предусмотрено отметочная система оценок по результатам освоения учебного курса.

2. В процессе обучения, учащиеся могут выполнять различные проекты (социальные, групповые, игровые, индивидуальные и др.). Учитель, руководитель группового проекта решил, что выставит оценки его участникам, выпускникам основной школы и это будет составляющей итоговой оценки за выполнение и защиту проекта. Проверяющие обнаружили этот факт. Нарушил ли учитель требования ФГОС ООО:

1. да;
2. нет

Количество попыток: не ограничено

3. Кейс задание. «Внешний вид»

Описание ситуации:

Преподавателю 23 года, работает первый год в МБОУ «СОШ №». Добился хороших результатов в своей профессиональной деятельности, заинтересован в приобретении педагогического опыта. Общение с коллегами и обучающимися на высоком уровне. Но преподавателю неоднократно делались замечания о нарушении требований внешнего вида (использование молодежного стиля, обнажение частей тела). Преподаватель отшучивается и ссылается на низкую зарплату, поэтому нет средств на покупку нужных вещей для своего гардероба.

Задание:

Разработать беседу мотивационного характера с молодым преподавателем, чтобы ему захотелось поменять внешний вид и быть ближе к стандартам по внешнему виду.

4. Кейс задание. «Нематериальная система мотивации сотрудников»

Описание ситуации:

Допустим, Вас назначили в новую должность директора МБОУ «СОШ №» в некотором городе N. В данной школе на оптимальном уровне выполняются основные функции, сменность кадров вполне низкая и находится в пределах 5–6% в год. Функции управления основаны на вертикальных связях, грамотно определены направления деятельности. На сегодняшний день образовательная организация не имеет чёткую нематериальную систему мотивации (немонетарная мотивация).

Задание:

Предложить методы для создания немонетарной системы мотивации, чтобы предложить её педагогам и сотрудникам школы.

Необходимо структурировать пакет немонетарной мотивации.

Разработать шаги реализации обозначенной программы, указать ресурсы для выполнения немонетарной системы мотивации.

Отметить плюсы и минусы для сотрудников школы предложенной Вами программы.

5. Кейс задание.

«Когда-то я была слишком доброй и слабой. Не могла я ни крепко выражаться, ни защищать себя. Но сегодня я уже другая, и меня все остерегаются... Можно иметь талант, или быть даже дважды талантливым, только при всём этом если в тебе нет в какой-то степени жестокости, или нет силы в твоей личности, то и ты не будешь стоять хоть какой-нибудь значимости... Современный мир абсолютно только для сильных людей, они всегда и в любой ситуации смогут защитить и себя, и своё место в этой жизни».

«Я иногда думаю, что вполне смогу ответить на интересный вопрос: почему у многих моих сверстников нет особого желания чего-то достигать, что-либо делать, ради чего-то великого стараться. Просто потому, что для современных молодых людей не может существовать этого «чего-то» ... Вот если молодежи пришлось бы жить в период войны, то и они были бы тогда совсем другими. В то время всем вокруг всё всегда было понятно – можно быть честными защитниками своей Родины или же быть предателем. Сегодня кого молодым защищать? От чего конкретно?»

Вопросы и задания

1. На что указывают эти точки зрения?
2. Можно ли сравнить точки зрения между собой? Аргументируйте.

3. О каких ценностных ориентирах молодежи идёт речь?
 4. С точки зрения педагогики, какими советами можно помочь в обоих случаях?
- Количество попыток:** не ограничено.

4. Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению.

Тестирование содержит 15 вопросов, каждый правильный ответ расценивается в 1 балл. Успешное выполнение теста заключается в правильности выполнения более 60% заданий, таким образом должно быть набрано от 9 баллов.

Критерии оценивания:

Более 60% правильно выполнено заданий — первичные (базовые) знания находятся на достаточно высоком уровне, участник программы готов к обучению по данному курсу повышения квалификации; менее 60% правильно выполнено заданий — недостаточно первичных (базовых) знаний в области направления данного курса.

Примеры заданий:

1. К управленческой деятельности НЕ ОТНОСИТСЯ ...

1. Анализ и подведение итогов на основе достоверной информации
2. Выработка решений и организация их исполнения
3. Исполнение решений, взаимодействие с коллегами по работе
4. Контроль и регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью
5. Постановка цели, формулирование задач деятельности

2. Каким образом Единой системе оценки качества образования удаётся поддерживать Единое образовательное пространство в России?

1. При помощи предоставления объективной картины, состоящей из различных аспектов, характеризующие качество образования в России.
2. При помощи обеспечения равенства образовательных возможностей участниками образовательных отношений.
3. При помощи выстраивания единства целей на разных уровнях управления образованием.
4. При помощи поддержания доступа к качественному образованию, вне зависимости от различных факторов, которые характеризуют образовательную организацию.

3. Независимая оценка качества деятельности образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, проводится с целью:

1. Определить соответствие качества образования требованиям государственных образовательных стандартов;
2. Подтвердить соответствие требованиям аккредитации образовательной организации;
3. Предоставить информацию об уровнях организации работы по реализации образовательной программы между участниками отношений в области образования;
4. Осуществить контроль за деятельностью образовательной организации органами управления образованием.

4. Принцип управления системой образования, реализуемый в требовании наличия у каждой образовательной организации собственного сайта

1. Принцип наглядности;
2. Принцип сознательности и активности обучающихся;
3. Принцип информационной открытости;
4. Принцип учета общественного мнения.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты ставят своей задачей...

1. Объединить социокультурное пространство РФ.
2. Обеспечить единый уровень подготовки выпускников для всех ступеней общего образования.
3. Гарантировать преемственность образования, а также единство образовательного пространства РФ.
4. Обеспечить плюрализм, разнообразие образования, получаемое гражданами РФ.
5. Создать единую государственную идеологию.

Количество попыток: не ограничено.

5. Итоговая аттестация

Форма проект.

Описание, требования к выполнению: Разработка и защита управленческого решения(на основе ранее разработанной структуры проекта) по обеспечению деятельности и развития общеобразовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» к деятельности современного руководителя по трудовой функции Управление развитием общеобразовательной организации

Критерии оценивания:

1. Владение навыками:
 - анализа ситуации;
 - планирования действий;
 - целеполагания и формулировки задач;
 - делегирования полномочий; - контроля результата.
2. Комплексно представлено принятие управленческого решения.
3. Даны верные ответы на поставленные вопросы.
4. Владение содержанием нормативно-правовых документов и основами менеджмента.
Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 5 баллов.
Средний уровень – частичное соответствие – 3—4 балла.
Низкий уровень несоответствие указанным критериям - 1-2 балла
9. Госполитика и основы законодательства РФ в области образования.
10. Нормативно-правовые регулирования в муниципальной системе управления образованием.
11. Особенность и сущность мотивирующего мониторинга.
12. Направления, формы и виды статистического измерения и мониторингового исследования системы оценки качества в образовании разных уровней управления.
13. Выбор объектов мониторинга качества в образовании в зависимости от целеполагания.
14. Управление в образовании на муниципальном уровне, его организация, анализ и толкование результатов качества образования.
15. Результативность развития муниципальной системы управления образованием, его оценка.
16. Развитие муниципальной системы образования на основании результатов мотивирующего мониторинга

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 30 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение – 1 академический час.

Критерии оценивания: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Форму, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливает:

1. ФГОС
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
3. Локальный нормативный акт образовательной организации
4. Основная образовательная программа

2. Каким образом Единой системе оценки качества образования удаётся поддерживать Единое образовательное пространство в России?

1. При помощи предоставления объективной картины, состоящей из различных аспектов, характеризующие качество образования в России.
2. При помощи обеспечения равенства образовательных возможностей участниками образовательных отношений.
3. При помощи выстраивания единства целей на разных уровнях управления образования.
4. При помощи поддержания доступа к качественному образованию, вне зависимости от различных факторов, которые характеризуют образовательную организацию.

3. Сущность и принцип государственной политики в сфере образования излагает...

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Федеральные государственные образовательные стандарты.
4. Типовые положения об образовательных учреждениях.

4. Как называется этап мониторинга, который включает сбор и анализ информации, обработка полученных результатов и выработка рекомендаций, прогнозирует перспективы изменений исследуемых областей:

1. Установочно-нормативный этап;
2. Деятельностно-коррекционный этап;
3. Прогностическо-диагностический этап;
4. Ни один из ответов;
5. Все ответы.

5. Что является основой в классификации мониторинга на школьном, районном, республиканском (региональном), федеральном уровнях:

1. Цель мониторинга;
2. Область применения;
3. Иерархия системы управления;
4. Основание экспертизы;
5. Ни один из ответов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Условия реализации программы организационно-педагогического характера

4.1. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (включая изменения, одобренные в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020г)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Внесение изменения в Федеральный закон "Образование в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353792/.
3. Федеральный закон от 19.12.2012 г. № 273-ФЗ «Образование в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149174/.
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «Национальные цели развития Российской Федерации в период до 2030 года» // [Электронный ресурс] - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Documente/View/0001202007210012>.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2018 № 996-р. Стратегия развития в воспитании в РФ в период до 2030 года / Российская газета / документы / [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.rg.ru/2018/08/06/vospitanie-dokt.html>.
7. Постановления правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Осуществление мониторинга систем образования». [Электронный ресурс] — URL: <http://basee.garant.ru/70429494/>
8. Распоряжения Минпросвещения России от 01.09.2021 N P-210 "Утверждение Методики мотивирующего мониторинга в деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющего госуправление в области образования"
9. Паспорт национальных проектов «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальному проекту (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)) [Электронный ресурс]. — URL: <https://basee.garant.ru/72102488/>.
10. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Утверждение Методологии и критерия оценки качества общего образования в общеобразовательной организации на основе практик международного исследования качества подготовки обучающихся» [Электронный ресурс]. — URL: <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2020/08/prikaz-rosobrnadzora-n-590-minprosvescheniya-rossii-n-219-ot-6.05.2019.pdf>.
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Утверждение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_390564/.
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Утверждение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_499569/.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Утверждение федерального государственного образовательного стандарта в среднем общем образовании» [Электронный ресурс]. — URL: <http://basee.garant.ru/70133902/>.
14. Постановление РД от 26 мая 2022 года N 146 Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года.

Основная литература

1. Методическая рекомендация для подготовки к проведению оценки механизма управления качеством в образовании в субъектах Российской Федерации. М: Федерального института оценки качества в образовании. 2021 [Электронный ресурс]. <https://clck.ru/WtF49>.
2. **Абакумова Н. Н.**, Система мониторинга в образовании; Учебное пособие, Томск:2022г
3. **Воробьева, С. В.** Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 491 с.
4. Петров, Н. Б. Мониторинг как средство управления качеством в образовании / Н. Б. Петров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 8 (298). — С. 227-229. — URL: <https://molach.ru/archivi/298/67404/> (дата обращения: 01.02.2023).
5. Курзаева Л.В. Управление качеством в образовании и современные средства оценивания результатов в обучении: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 100 с.

Дополнительная литература

1. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 205 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006507-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018243> (дата обращения: 18.11.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Оланбеков Е.Ж. (в соавт. Сабаев Б.Б.). Управление качеством образования на основе использования мониторинга. Вестник Таджикского национального университета (ISSN 2074 – 1847) 2022, №3. – 239 – 247с.
3. Оланбеков Е.Ж. Комплексное решения для оценки удовлетворенности обучающихся качеством образования// Современное образование: содержание, технологии, качество. Материалы XXV международной научно-методической конференции. Нур-Султан, Изд-во ГЭТУ «КАЗЭТИ», 2021. – 289 – 293с.
4. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211663> (дата обращения: 18.11.2023). - Режим доступа: по подписке.
5. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании. — М.: Интеллект-Центр, 2005.
6. Попова Г. П., Размерова Г. А., Ремчукова И. Б. Мониторинг качества учебного процесса: принцип, анализ, планирование — Волгоград: Учитель, 2007
7. Поташник М. М. Управление качеством в образовании: Практикоориентированная монография и методические пособия / под ред. М. М.
8. Шишов С. Е., Кальней В. А. Школа: мониторинг качества образования. — М.: Российское педагогическое агентство, 2010.

Электронные обучающие материалы

1. Ресурсы электронной библиотеки eLibrary [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 21.12.2021). — Текст: электронный.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.rskl.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
3. ФЭБ. Фундаментальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 21.12.2021).

4. Федеральные центры информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.
5. Федеральные порталы Российское образование <http://www.edu.ru> (дата обращения: 21.12.2021). Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Институт стратегии развития образования Российской академии образования: <http://form.instrao.ru/>.
2. Материалы сайта Министерства просвещения Российской Федерации: <http://mon.gov.ru/>.
3. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, основам психодиагностики, психологии эмоциональных отношений и др.: <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagoge/41.html>.
4. Методики адресной помощи ШНОР (500+): раздел «Оценка качества в образовании», сайт ФГБУ «Федеральный институт в оценке качества образования, режима доступа: <https://fioco.ru/antirisk>.
5. Национальный отчет исследования TALIS-2018 (Часть 1 и 2), 2019, 2020, режима доступа: <https://fioco.ru/results-talis>.
6. Сайт Московского государственного психолого-педагогического университета: <https://mgppu.ru/>.
7. Федеральная служба по надзору в области образования и науки: офиц. сайт Росообнадзора. URL: <http://gia.edu.ru/ru>.
8. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
9. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: офиц. сайт. URL: <https://fipi.ru/o-nas/napravleniya-deyatelnosti>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе:

Подключение к интернету — проводное или беспроводное (3G или 4G / LTE);

- Динамики и микрофон - встроенные USB или беспроводные Bluetooth;
- Веб-камера или HD-веб-камера - встроенная или USB;

• Персональный компьютер, ноутбук, ультрабук, нетбук; планшетный компьютер; смартфон;

Операционные системы: Windows 7 и выше, Mac OS X, 10.7 и выше;

• ПК:

Двухъядерный 2 ГГц или выше (i3 / i5 / i7 или AMD);

объем оперативной памяти от 4 Гб;

жесткий диск: не менее 320 Гб.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.