

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Г.А. Ахмедова

« 30 » « 10 » 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
(36 часов)**

Разработчик программы:

Исаева Ж.А., ГБУ ДПО РД «ДИРО»,

**главный специалист центра развития дошкольного
и начального образования, к.пед.н., доцент**

Махачкала - 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 / Курбанов А.Д./

Руководитель учебно-методического
управления:

 / Идрисова З.И./

Руководитель структурного
Подразделения:

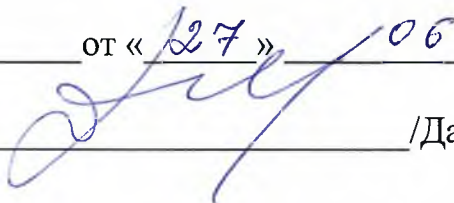
 /Эльдарушева М.Д./

Рецензенты:

1. Внутренний рецензент: Биярсланова А.М., главный специалист ЦРОО и УК ГБУ ДПО РД «ДИРО», к.п.н., доцент.
2. Внешний рецензент: Габибова Н.И., зам. директора пот УВР МБОУ «СОШ №42 им. Нурмагомеда Гаджимагомедова» г. Махачкала.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета
ДИРО

Протокол № 6 от « 27 » 06 2025 г.

Председатель УМС  /Далгатов И.Г./

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации по проектированию учебных заданий, направленных на формирование основ функциональной грамотности младших школьников

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6 Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от «18» октября 2013 г. № 544н	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6 6	Требования ФГОС НОО к результатам обучения, механизмы и инструментарий формирования основ функциональной грамотности; - структуру и специфику заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся с учётом требований ФГОС; - требования к отбору и конструированию заданий на формирование основ функциональной грамотности	- анализировать задания национальных исследований качества начального общего образования НИКО и ВПР, задания международных сравнительных исследований TIMSS, PIRLS, соотносить их с планируемыми результатами ФОП НОО; - разрабатывать практико-ориентированные задания, направленные на формирование основ функциональной грамотности у младших школьников.

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы
2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самост оатель ная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интеракт ивное (практиче ское) занятие, час		
	Входная диагностика.	1	0	1	0	тест
1.	Модуль 1. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования	15	6	5	4	Контрольная работа
1.1	Тема 1. Функциональная грамотность как приоритетное направление развития современного российского образования	3	2	0	1	
1.2	Тема 2. Функциональная грамотность в контексте национальных и международных исследований качества образования.	4	1	2	1	
1.3	Тема 3. Характеристика интегративных компонентов функциональной грамотности: коммуникативная, читательская, информационная, социальная, общекультурная.	5	2	2	1	
1.4	Тема 4. Характеристика предметных компонентов функциональной грамотности: языковая, литературная, математическая, естественнонаучная, художественная	3	1	1	1	

2.	Модуль 2. Проектирование учебных заданий для формирования основ функциональной грамотности у младших школьников	17	8	9	0	Методическ ая разработка
2.1.	Тема 1. Механизмы формирования и развития языковой функциональной грамотности младших школьников	2	2	0	0	
2.2	Тема 2. Разработка практико- ориентированных заданий, направленных на формирование языковой функциональной грамотности младших школьников.	2	0	2	0	
2.3	Тема 3. Механизмы формирования и развития читательской грамотности средствами современных УМК	3	2	1	0	
2.4	Тема 4. Использование ситуационных заданий для развития читательской грамотности младших школьников	2	0	2	0	
2.5	Тема 5. Основы формирования и развития математической функциональной грамотности младших школьников	2	2	0	0	
2.6	Тема 6. Проектирование учебных заданий для формирования основ математической функциональной грамотности младших школьников	2	0	2	0	
2.7	Тема 7. Механизмы формирования и развития естественнонаучной	2	2	0	0	

	грамотности младших школьников					
2.8	Тема 8. Логика проектирования ситуационных задач для формирования основ естественнонаучной функциональной грамотности младших школьников	2	0	2	0	
	Выходная диагностика	1	0	1	0	тест
3.	Итоговая аттестация	2			2	Проект учебных заданий (направленн е функциональ ной грамотност и на выбор слушателя)
	Итого	36	14	16	6	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика. (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа.

Цель: определение исходного уровня готовности педагога к формированию основ функциональной грамотности у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности. Анализ результатов входной диагностики и корректировка содержания занятий (по мере необходимости).

Форма: тестирование.

Модуль 1. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования

Тема 1.1 Функциональная грамотность как приоритетное направление развития современного российского образования (лекция - 2 ч.; самостоятельная работа -1ч.)

Лекция. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам формирования и развития функциональной грамотности младших школьников.

Понимание функциональной грамотности как комплекса умений, позволяющий эффективно ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Начальное образование как первая ступень воспитания инициативной, самостоятельной, социально ответственной личности, способной адаптироваться и находить своё место в постоянно меняющемся мире.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс формирования функциональной грамотности обучающихся. Отражение задач формирования функциональной грамотности школьников в обновленных ФГОС и ФОП НОО. Роль функциональной грамотности в подготовке выпускников начальной школы к обучению в среднем звене.

Самостоятельная работа. Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующие процесс формирования функциональной грамотности обучающихся на

уроках и во внеурочной деятельности: ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения РФ №31 от 22.01.2024); ФОП НОО (Приказ Минпросвещения РФ №171 от 19.03.2024г.); утвержденные в 2025 году перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, используемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования; изменения, внесенные в ФОП НОО и ФРП по всем дисциплинам НОО, изменения в вариантах федеральных учебных планов (УП). Ознакомиться с документом «Информация об изменениях ООП НОО в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 №704». Изменения в ООП НОО и ООО с 01.09.2025г, внесенные согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Мероприятия по оценке качества образования (Постановление Правительства РФ №556 от 30.04.2024г.

Тема 1.2 Функциональная грамотность в контексте международных и национальных исследований качества образования (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Цели и задачи национальных систем оценки качества образования: НИКО и ВПР. Возможности этих процедур для оценки качества формирования функциональной грамотности выпускников начальной школы. Нормативно-правовые документы по организации и проведению оценки функциональной грамотности обучающихся согласно ФООП НОО.

Международные сравнительные исследования в образовании. Их ориентир на оценку и сравнение образовательных систем разных стран, выявление сильных и слабых сторон различных подходов к обучению, а также ориентация на внедрение эффективных образовательных практик и проведения реформ. Обобщенные выводы по результатам участия российских школьников в международных исследованиях образования: PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста), TIMSS (Международное исследование качества математического и естественнонаучного школьного образования), PISA (Международная программа оценки образовательных достижений учащихся).

Инструментарий национальных исследований качества начального общего образования – НИКО и ВПР. Анализ механизмов и инструментария оценки функциональной грамотности младшего школьника международных сравнительных исследований: PIRLS и TIMSS.

Практическое занятие. Деятельность слушателей на отработку запланированных умений.

Цель практического занятия - изучение материалов национальных исследований качества образования и международных сравнительных исследований последних 10 лет.

Задание: изучение материалов отчета Рособнадзора по результатам процедур НИКО и ВПР, анализ расширенного перечня оцениваемых умений, связанных с функциональной грамотностью в соответствии с материалами Международных мониторинговых исследований PIRLS и TIMSS.

Самостоятельная работа. Изучение материалов международных исследованиях, размещённые на сайтах Центра оценки качества образования ИСРО РАО (<http://centeroko.ru>) и Федерального института оценки качества образования (https://fioco.ru/ru/international_studies/iccs).

Тема 1.3 Сущностная характеристика интегративных компонентов функциональной грамотности: коммуникативная, читательская, информационная, социальная, общекультурная (лекция – 2 ч., пр. - 2 ч., сам. работа -1 ч.)

Лекция. Сущностная характеристика интегративных компонентов функциональной грамотности. Коммуникативная грамотность как сложное интегративное образование, которое включает способность к успешной коммуникативной деятельности и стремление к ее совершенствованию. Читательская грамотность как совокупность умений и навыков, формирующих потребность в читательской деятельности и готовность к смысловому чтению. Информационная грамотность как осознание необходимости в расширении своего информационного поля и умению ориентироваться в информационном потоке. Социальная и общекультурная грамотность как показатель осознания своей идентичности народу, Родине, государству, современной культуре. Правовая культура: (осознание необходимости знаний из области права, проявление в повседневной жизни законопослушности, применение грамотных способов взаимодействия с другими людьми; объективное чувство собственного достоинства). Финансовая культура как умение ориентироваться в финансовых терминах, которые используются в жизненных ситуациях, овладение умением совершать отдельные финансовые операции (покупать, расплачиваться, подсчитывать, сравнивать доходы и расходы и др.).

Практическое занятие. Деятельность слушателей на отработку запланированных умений. Изучение материалов международных мониторинговых исследований PIRLS и TIMSS с целью проведения расширенного перечня оцениваемых умений, связанных с интегративными компонентами функциональной грамотности: коммуникативной, читательской, информационной, социальной, общекультурной.

Анализ сильных и слабых сторон функциональной грамотности российских школьников, выделение и оформление результатов анализа в виде таблицы.

Самостоятельная работа. Проанализировать результаты исследований TIMSS, PIRLS и PISA, определить закономерности, представить свои выводы.

Тема 1.4 Сущностная характеристика предметных компонентов функциональной грамотности: языковая, литературная, математическая, естественнонаучная, художественная (лекция – 1 ч., пр. -1ч., сам. работа – 1 ч.)

Лекция. Предметные компоненты функциональной грамотности. Языковая функциональная грамотность младшего школьника и возможности их формирования на уроках и во внеурочной деятельности. Компоненты языковой функциональной грамотности: владение культурой речи; способность решать средствами языка актуальные задачи общения; выбор программы речевого общения; использование языковых средств сообразно ситуации общения.

Литературная функциональная грамотность. Смысловое чтение как процесс восприятия, понимания и интерпретации текста, обеспечивающий решение учебно-познавательных задач.

Математическая функциональная грамотность младшего школьника: понимание необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; способность устанавливать математические отношения и зависимости; владение математическими фактами и математическим языком; владение математическими фактами и математическим языком; умение работать с математической информацией.

Естественно-научная функциональная грамотность как готовность осваивать и использовать знания о природе; способность к рефлексивным знаниям; осознание ценности и значения научных знаний о природе; овладение методами познания природных явлений. умение учащихся работать с данными, представленными в виде разнообразных таблиц.

Практическое занятие. Деятельность слушателей на отработку запланированных умений.

Цель практического занятия: отрабатывать умения слушателей четко дифференцировать предметные компоненты функциональной грамотности в описании планируемых результатов ФОП НОО.

Задачи: соотносить предметные компоненты функциональной грамотности с заданиями международных исследований TIMSS, PIRLS и др., соотносить их с планируемыми предметными и метапредметными результатами начального общего образования.

Самостоятельная работа. Изучение документа, подготовленного ФГБНУ ФИПИ «Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по предметам НОО» для использования в федеральных, региональных и муниципальных процедурах оценки качества образования. Сравнение и соотношение их с планируемыми предметными результатами обновленных ФГОС НОО.

Модуль 2. Проектирование учебных заданий для формирования основ функциональной грамотности у младших школьников

Тема 2.1 Механизмы формирования и развития языковой функциональной грамотности младших школьников (лекция – 2ч.)

Лекция. Механизмы формирования и оценивания языковой функциональной грамотности младших школьников. Компоненты языковой функциональной грамотности: готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка; формирование точных языковых знаний; стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры (осознание богатства, красоты и выразительности русского языка); осуществление поиска информации в учебнике, справочной литературе; учет позиции партнеров в группе, в паре, умение с помощью языковых средств решать конфликты.

Возможности урока русского языка в формировании функциональной языковой грамотности. Потенциал УМК «Школа России» по русскому языку для развития компонентов языковой ФГ. Общий анализ методической и педагогической литературы по теме. Методические условия формирования функциональной языковой грамотности младших школьников для уроков и во внеурочной деятельности. Аспектный анализ действующих УМК.

Тема 2.2 Разработка практико-ориентированных заданий, направленных на формирование языковой функциональной грамотности младших школьников (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Деятельность слушателей на отработку запланированных умений.

Цель: проектирование практико-ориентированных заданий, направленных на формирование языковой функциональной грамотности младших школьников

Форма: работа в группах по 4-5 человек.

Задачи: рассмотрение практики включения заданий по функциональной грамотности в уроки русского языка, составление практико-ориентированных заданий.

Группы выбирают направление и составляют специальные упражнения (задания), способствующих формированию языковой функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка:

Первая группа: Упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремления совершенствовать собственную языковую культуру:

а) упражнения, стимулирующие развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка.

б) упражнения, развивающие мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру.

Вторая группа: Упражнения для построения содержательных конструктов (устных и письменных):

- а) упражнения-наблюдения;
- б) упражнения-исследования;
- в) упражнения-сочинения (творческие работы).

Третья группа: Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка.

- а) отработка и применение знаний о языковых единицах;
- б) выбор метода изучения языковых явлений.

Рассматривают практики включения заданий по функциональной грамотности в уроки русского языка.

Тема 2.3 Механизмы формирования и развития читательской грамотности средствами современных УМК (лекция – 2 ч, практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности. Уровень читательской грамотности в начальной школе и готовность учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Как формировать и оценивать читательскую грамотность младшего школьника. Определение понятия «читательская грамотность». Характеристики читательской грамотности: ситуации чтения, типы текстов, читательские умения. Функциональные тексты. Технология смыслового чтения как ведущий инструмент формирования читательской грамотности. Понятие «хороший читатель», факторы, влияющие на формирование «хорошего читателя». Критерии и показатели сформированности читательской грамотности.

Методы формирования читательской грамотности у младших школьников. Общая характеристика заданий на формирование читательской грамотности. Классификация текстов: сплошные и несплошные тексты. Стратегии работы с учебными текстами.

Практическое занятие. Деятельность слушателей на отработку запланированных умений.

Цель: отработка умений подбора эффективных методов и приемов, способствующие формированию и развитию читательской грамотности обучающихся средствами предметного содержания «Литературное чтение».

Задачи: оценка целесообразности применения подобранных методов и приемов. Проектирование ситуационных заданий для формирования литературной функциональной грамотности младших школьников. Изучение практики включения заданий по функциональной грамотности в уроки литературного чтения.

Тема 2.4 Использование ситуационных заданий для развития читательской грамотности младших школьников (практическое занятие – 2ч.)

Практическое занятие. Деятельность слушателей на отработку запланированных умений.

Цель практического занятия: совершенствование компетенций учителей начальных классов по разработке заданий, направленных на формирование основ читательской грамотности. Умение проектировать ситуационные задания по литературному чтению для обучающихся 1-4 классов.

Форма: работа в группах (3-4 человека).

Задание 1: проанализировать задания PIRLS разных лет по читательской грамотности, определить типовые задачи и виды заданий, определить особенности текстов заданий. Представить результаты анализа.

Задание 2: на основе проведённого анализа заданий PIRLS определить и сформулировать критерии отбора и разработки текстов заданий, направленных на формирование читательской грамотности. Представить сформулированные критерии.

Проанализировать предложенные варианты текстов PIRLS («Лети, орел, Лети!», «Цветы на крыше») и заданий к ним на соответствие сформулированным критериям из ФОП и ФГОС НОО. Оценить возможности использования заданий международных исследований на уроках литературного чтения. На основе критериев отобрать тексты для

заданий, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников. Разработать задания. Представить разработанные задания.

Тема 2.5 Основы формирования и развития математической функциональной грамотности младших школьников (лекция - 2ч.)

Лекция. Определение понятия «математическая грамотность». Уровни сформированности математической грамотности младших школьников. Планируемые результаты по математике и функциональная грамотность. Компоненты функциональной математической грамотности и их сопоставление с описанием требований «Универсального классификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по предметам НОО».

Формирование предметных и метапредметных действий младшего школьника средствами математики. Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS. Основные подходы к оценке математической грамотности в исследовании TIMSS. Типология заданий. Особенности развития математической функциональной грамотности младших школьников.

Анализ материалов международного мониторингового исследования качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS (4 класс). Потенциал действующих УМК для формирования функциональной математической грамотности. Возможности использования практико-ориентированных заданий на уроках математики.

Тема 2.6 Проектирование учебных заданий для формирования основ математической функциональной грамотности младших школьников (практическое занятие – 2ч),

Практическое занятие. Деятельность слушателей на отработку умения проектировать ситуационные задания для формирования математической функциональной грамотности младших школьников.

Описание деятельности слушателей. Обучающиеся работают индивидуально или в парах.

Цель практической работы: освоение методических приемов моделирования ситуационных задач и математических ситуаций.

Содержание: проектирование математических ситуаций, ситуационных задач. Моделировать ситуационные задачи, описанные в математических задачах, и использовать построенную модель для решения задач. Перевести реальную ситуацию в математическую. Использовать методический аппарат учебников для формирования математической грамотности младших школьников.

Групповая работа по оцениванию заданий для определения уровня сформированности математической грамотности. Выполнение заданий Международного мониторингового исследования качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS (представить 1-2 задания). Анализ и самоанализ самостоятельной работы по оцениванию заданий математической грамотности.

Тема 2.7 Механизмы формирования и развития естественнонаучной грамотности младших школьников (лекция – 2 ч.)

Лекция. Понятие «естественнонаучная грамотность». Метапредметные и предметные образовательные результаты как инструмент развития компетенций естественнонаучной грамотности младших школьников. Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS: типы научного знания. Оценка уровня сформированности естественнонаучной грамотности младших школьников. Метод и приемы контекстного обучения.

Технология контекстного обучения. Смыслы контекста учебных заданий. Оценка заданий Международного мониторингового исследования качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS.

Тема 2.8 Логика проектирования ситуационных задач для формирования основ естественнонаучной функциональной грамотности младших школьников (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Деятельность слушателей на отработку умения проектировать ситуационные задания для формирования естественнонаучной функциональной грамотности младших школьников.

Цель практической работы: сравнительный анализ компетенций, проверяемых TIMSS и требований ФГОС НОО к естественнонаучным образовательным результатам. Содержание: заполнить таблицу основных компетенций, определяющих естественнонаучную грамотность в обновленных ФГОС НОО и ФОП к метапредметным и предметным образовательным результатам. Сравнить и сделать вывод о компетенциях естественнонаучной функциональной грамотности и результатах выпускников НОО в исследованиях TIMSS.

Описание деятельности слушателей. Обучающиеся работают индивидуально или в парах. Требования к проектированию ситуационных заданий. Методические особенности проектирования. Характеристика практико-ориентированных заданий. Требования к структуре задания. Реальный сюжет задания. Информация, предлагаемая в задании. Формулировка задачи. Особенность проблемных ситуаций.

Выполнение заданий Международного мониторингового исследования качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS (представить 1-2 задания). Анализ и самоанализ самостоятельной работы по оцениванию заданий естественнонаучного образования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Цель: определение исходного уровня готовности педагога к формированию основ функциональной грамотности у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности. Анализ результатов входной диагностики и корректировка содержания занятий (по необходимости).

Описание, требования к выполнению: Слушатель в течении 1 часа самостоятельно выполняет тестовое задание, состоящее из 15 вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов.

Критерии оценивания: «Зачтено» / «Не зачтено». Слушатель получает зачет при наличии 60% и более правильных ответов на вопросы тестирования.

Примеры заданий:

1. Выберите верные ответы. Исследования НИКО проводятся в целях:

- 1) использования результатов исследований для оценки деятельности ОО;
- 2) развития единого образовательного пространства в РФ;
- 3) совершенствования системы оценки качества образования;
- 4) использования результатов исследований для оценки деятельности учителей;
- 5) построения сбалансированной системы процедур оценки качества общего образования;
- 6) обеспечения надежной информации о состоянии региональных и муниципальных систем образования.

2. Вам предстоит подобрать или разработать задание для урока, способствующее формированию функциональной грамотности. Какими критериями Вы будете руководствоваться?

Выберите только нужные характеристики

- 1) Задание включает в себя описание реальной жизненной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией.
- 2) Задание представлено в виде сплошного текста и вопросов к нему.
- 3) Задание требует применения логического мышления.
- 4) Задание не содержит прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения (решения), что позволяет учащимся осознанно применять полученные знания.
- 5) В задании используются разные виды текста, включая таблицы, рисунки, графики, диаграммы.

3. Оцените, пожалуйста, значимость для Вас повышения квалификации по следующим темам (ранжируйте предложенные позиции по степени важности: 1 – наиболее важная, 6 – наименее важная).

- 1) Нормативно-правовые основы формирования функциональной грамотности;
- 2) Профессиональные компетенции педагога в разработке практико-ориентированных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности младшего школьника;
- 3) Психолого-педагогические аспекты развития функциональной грамотности;
- 4) Место функциональной грамотности в рабочих программах дисциплин и внеурочной деятельности;
- 5) Наиболее эффективные методы и приемы формирования функциональной грамотности школьников;
- 6) Использование эффективных педагогических технологий в учебном процессе для развития функциональной грамотности.

4. Распределите компоненты функциональной грамотности на интегративные и предметные.

Компоненты функциональной грамотности	Интегративные	Предметные
1. Естественная		
2. Информационная		
3. Коммуникативная		
4. Литературная		
5. Математическая		
6. Общекультурная		
7. Социальная		
8. Художественная		
9. Читательская		
10. Языковая		

5. В современной методической литературе можно выделить три группы специальных упражнений, способствующих формированию языковой функциональной грамотности младших школьников. Заполните таблицу, выписав из перечня виды упражнений и заданий.

Упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремления совершенствовать собственную языковую культуру:	Упражнения для построения содержательных конструктов (устных и письменных)	Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка.

- 1) упражнения на выбор метода изучения языковых явлений;
- 2) упражнения на отработку и применение знаний о языковых единицах;
- 3) упражнения, развивающие мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру;
- 4) упражнения, стимулирующие развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка;
- 5) упражнения-исследования;
- 6) упражнения-наблюдения;
- 7) упражнения-сочинения (творческие работы).

6. Соотнесите компоненты функциональной грамотности с их описанием.

№	Компоненты функциональной грамотности	Описание функциональной грамотности
1.	Читательская грамотность	А. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, или нового знания, или эффектного выражения воображения.
2.	Математическая грамотность	Б. Способность применять знания и умения естественнонаучной направленности для решения учебных и реальных жизненных ситуаций.
3.	Естественно-научная грамотность	В. Способность рассуждать, формулировать, применять и интерпретировать информацию на языке математики для решения учебных и жизненных ситуаций в разнообразных контекстах реального мира.
4.	Финансовая грамотность	Г. Способность анализировать, понимать, осмысливать, интегрировать и интерпретировать, оценивать информацию из одного или нескольких источников для достижения поставленной цели
5.	Креативное мышление	Д. Способность принимать осмысленные, разумные и целесообразные финансовые решения в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Выходной контроль

Форма: тестирование

Цель: выявление прироста теоретических знаний и практических умений слушателей по завершению курсов.

Описание, требования к выполнению: Выходной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 15 вопросов с вариантами ответов, есть возможность написать свой вариант ответа.

Критерии оценивания: контент-анализ ответов на вопросы теста.

Примеры заданий:

1. Выберите неверный ответ. Языковая функциональная грамотность – это:

- 1) *Готовность осваивать и использовать знания об окружающей среде*
- 2) *Способность решать средствами языка актуальные задачи общения*
- 3) *Выбор программы речевого общения*
- 4) *Использование языковых средств сообразно ситуации общения*
- 5) *Владение культурой речи*

2. Выберите верные ответы. Коммуникативная грамотность – это сложное интегративное образование, которое включает:

- 1) *способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;*
- 2) *готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, инструктивных высказываний и пр.;*
- 3) *потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию.*
- 4) *способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей;*
- 5) *ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.*

3. Выберите верные ответы. Читательская грамотность – это совокупность умений и навыков, отражающих:

- 1) *способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;*
- 2) *потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;*
- 3) *готовность к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;*
- 4) *способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей;*
- 5) *ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.*

4. Выберите верные ответы. Общекультурная функциональная грамотность – это:

- 1) *это способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации;*
- 2) *совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.*
- 3) *потребность в обогащении своих знаний, развитии художественных интересов;*
- 4) *совокупность умений, определяющих возможность ориентироваться в культуре, интерпретировать художественно-эстетическую информацию, решать творческие задачи;*
- 5) *способность проявлять эмоциональное отношение к культуре, ее различным сферам.*

5. Чтобы оценить уровень развития функциональной грамотности обучающихся, учителю необходимо им предложить ...

- 1) *творческие задания,*

- 2) задания повышенного уровня сложности из учебника по учебному предмету,
- 3) олимпиадные задания,
- 4) *задания, в которых предлагается решить некоторые ситуации из реальной жизни.*

Текущий контроль

Модуль 1. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению: Контрольная работа предполагает ответы слушателей на вопросы по тематике модуля. Промежуточный контроль в форме контрольной работы является дифференцированным и подразумевает выставление оценки в категориях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии оценивания: 1. Слушатель демонстрирует понимание функциональной грамотности как приоритетного направления современного российского образования; 2. Четко дифференцирует сущностные характеристики интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников. 3. Слушатель показывает умение планировать урочную и внеурочную деятельность младших школьников с учетом основных компонентов функциональной грамотности. 4. Демонстрирует собственный опыт составления рабочих программ предметов и внеурочной деятельности в начальной школе. 5. Слушатель приводит аргументы, исходя из результатов национальных и международных исследований качества образования в пользу использования контекстных задач для формирования и развития функциональной грамотности. 5. В ходе устного ответа слушатель демонстрирует высокую речевую культуру, знание терминологии по теме модуля.

Примеры заданий:

1. Общий анализ нормативных документов, в которых определены цели, принципы, основные направления и задачи формирования функциональной грамотности как приоритетного направления развития образования в Российской Федерации.
2. Обобщенная характеристика материалов международных исследований, размещённых на сайтах Центра оценки качества образования ИСРО РАО. Оценка инструментария PIRLS и TIMSS для 4 класса. (<http://centeroko.ru>).
3. Характеристика материалов Федерального института оценки качества образования, оценка инструментария НИКО и ВПР для 4 класса. (https://fioco.ru/ru/international_studies/iccs)
4. Степень отражения в обновленном ФГОС НОО (2021 г.) требований к формированию и развитию у младших школьников функциональной грамотности.
5. ФОП НОО и степень отражения в ней интегративных компонентов функциональной грамотности.
6. ФОП НОО и степень отражения в ней предметных компонентов функциональной грамотности.
7. Возможности и задачи внеурочной деятельности в формировании у младших школьников функциональной грамотности.

Количество попыток: не ограничено

Модуль 2. Проектирование учебных заданий для формирования функциональной грамотности у младших школьников

Форма: методическая разработка

Описание, требования к выполнению: Процедура проведения промежуточного контроля представляет собой методический семинар, предполагающий устное выступление слушателей, которые представляют и защищают проекты учебных заданий по формированию функциональной грамотности (направление функциональной грамотности,

класс, предмет по выбору слушателя). Представление методической разработки может сопровождаться показом презентации, которая выполняется слушателем в формате POWERPOINT и соответствует содержанию программы (планирования). Промежуточный контроль является дифференцированным и подразумевает выставление оценки в категориях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Представлена методическая разработка ситуационных учебных заданий из собственного опыта работы, реализованной в учебном процессе;
- Отражена способность организовывать образовательный процесс с использованием практико-ориентированных заданий для формирования разных компонентов функциональной грамотности младших школьников;
- В ходе устного ответа слушатель демонстрирует высокую речевую культуру, знание терминологии по теме модуля.

Примеры заданий:

Описание методической разработки

1. Обоснование необходимости реализации материала методической разработки в форме ситуационных задач или практико-ориентированных заданий для успешного формирования различных компонентов функциональной грамотности.
2. Описание тенденций в развитии направлений функциональной грамотности.
3. Описание методики включения различных практических заданий в урочную и внеурочную деятельность.
4. Ресурсы (методические, материально-технические, информационные, другие), необходимые для эффективного решения задач формирования функциональной грамотности.
5. Описание основных направлений формирования и развития функциональной грамотности в НОО.
6. Условия необходимые для реализации требований ФГОС НОО к формированию функциональной грамотности.
7. Ожидаемые результаты реализации программы формирования функциональной грамотности.
8. Методика оценки эффективности реализации материала.
9. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации программы.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению: Процедура проведения итоговой аттестации представляет собой публичное выступление слушателя, который предоставляет и защищает самостоятельно подготовленный проект в рамках своей деятельности, в соответствии с примерной тематикой модуля и требованиями к презентации. Итоговый контроль представляет собой собеседование с вопросами по специфике деятельности обучающегося и является дифференцированным, подразумевает выставление оценки в категориях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Продемонстрирована готовность реализовывать основные компоненты функциональной грамотности как на уроках, так и во внеурочной деятельности с младшими школьниками с учетом требований обновленных ФГОС.
- Представлен проект формирования и развития одного из компонентов функциональной грамотности (направление ФГ на выбор слушателя).

- Представлен пакет практико-ориентированных заданий для обучающихся 1-4 классов (компонент функциональной грамотности, предмет, класс на выбор слушателя) с описанием методики реализации и критериев оценивания.
- В ходе устного ответа слушатель демонстрирует высокую речевую культуру, знание терминологии по теме модуля.

Примеры заданий:

1. Особенности формирования и развития языковой функциональной грамотности средствами предметного содержания «Русский язык» в начальной школе
2. Проектирование учебных заданий для формирования языковой функциональной грамотности
3. Особенности формирования и развития читательской грамотности обучающихся средствами предметного содержания «Литературное чтение» в начальной школе
4. Проектирование ситуационных заданий по литературному чтению
5. Особенности развития функциональной математической грамотности младших школьников
6. Проектирование ситуационных заданий для формирования математической функциональной грамотности младших школьников.
7. Особенности развития естественнонаучной грамотности младших школьников средствами предметного содержания «Окружающий мир»
8. Проектирование ситуационных заданий для формирования естественнонаучной функциональной грамотности младших школьников

Количество попыток: не ограничено

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (Нормативные документы, список литературы, электронные учебные материалы, интернет-ресурсы)

Нормативные документы

1. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
3. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. №286.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544 «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по всем предметам НОО. – М: ФИПИ, 2021г.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Литература

1. Володина, С. И. Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе в соответствии с обновлёнными ФГОС 3 поколения.: Рязань, 2023 г.
2. Диких, Э.Р., Зарипова Е.И., Макарова Н.С. Функциональная грамотность школьников как фактор качества образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6, вып. 6. С. 929–937.
3. Ковалёва, Г.С., Никифоров, Г.Г., Никишова, Е.А. Пентин, А.Ю. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2022.
4. Ковалева, Г.С., Половникова, А.В., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещения, 2022.
5. Ковалева, Г.С., Сидорова, Г.А., Чабан, Т.Ю., Рябинина, Л.А. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2021.
6. Ковалева, Г.С., Краснянская, К.А., Рослова, Л.О., Рыздз, О.А. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2 частях. М.: Просвещения, 2023.
7. Маскаева, Л. Д. Разработка комплекса учебных заданий в начальной школе для обеспечения планируемых результатов формирования функциональной грамотности обучающихся.: Тольятти, ФГАОУ «Самарский национальный исследовательский институт имени С.П. Королева», 2022 г.
8. Ногаева, С.Е. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2020. Т. 2., N 2(87). С. 214–216.
9. Пентин, А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И. и др. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. 2018. – № 1. – С. 79–109.
10. Публикова, С.В. Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников.: Республика Татарстан, 2024 г.
11. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / Т.В. Беглова [и др.]; под ред. М.Р. Битянова. Самара: Издательский Дом Федорова, 2019. 304 с.
12. Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века: методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под ред. И.М. Осмоловской, В.В. Серикова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
13. Стрельников, Л.Н., Журавлева, В.В. Модель формирования функциональной грамотности младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2021. N 2 (87). С. 79–814.
14. Функциональная грамотность младшего школьника в современных условиях. Дидактическое сопровождение: Книга для учителя / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М: Российский учебник, 2018. 288 с.
15. Алексашина, И. Ю. Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся [Электронный ресурс] / И. Ю. Алексашина, Ю. П. Киселев // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=28803>.

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

1. Материалы международных исследований, размещённые на сайтах Центра оценки качества образования ИСРО РАО (<http://centeroko.ru>).
2. Материалы Федерального института оценки качества образования (https://fioco.ru/ru/international_studies/iccs).
3. Единое содержание общего образования. URL: <https://edsoo.ru/>
4. Марафон по функциональной грамотности. [http://school Яндекс-Учебник](http://school.Яндекс-Учебник).
<https://fipi.ru/onas/novosti/proyekty-kim-ege-2022-goda>. URL:
5. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». URL: <https://media.prosv.ru/fg/>.
6. Федеральный институт педагогических измерений. URL: <http://fipi.ru>.
7. Федеральный институт оценки качества образования. URL: <https://fioco.ru/>.
8. Электронный банк заданий по функциональной грамотности. URL: <https://fg.resh.edu.ru/>.
9. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (с изменениями на 11 мая 2022г) <https://docs.cntd.ru/document/554691568>
10. Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»: <http://skiv.instrao.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей. Аудитория оснащена компьютером и мультимедийным проектором, доской, флип чартом и необходимыми раздаточными материалами.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий слушателю предоставляется свободный доступ к информационным ресурсам ГБУ ДПО «ДИРО»