МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»
_____ Г.А. Ахмедова
«_29_» _____09_____ 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО и ФОП ДО
(36 часов)

Разработчик программы:
Идрисова З.И., руководитель ЦРДиНО
ГБУ ДПО РД «ДИРО», к.п.н., доцент,

Махачкала – 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической и научной работе: _____/Курбанов А.Д./
подпись *ФИО*

Руководитель учебно-методического управления: _____/Эльдарушева М.Д./
подпись *ФИО*

Руководитель структурного подразделения: _____/ Идрисова З.И./
подпись *ФИО*

Рецензенты:

1. Внутренний рецензент**: Исаева Ж.А.** к.п.н., главный специалист ЦРДиНО, ГБУ ДПО РД «ДИРО»

2. Внешний рецензент: **Магомедова К.А.** к.п.н., зав. МБДОУ «Детский сад № 72» г. Махачкала

Программа утверждена на заседании учебно – методического совета ДИРО

Протокол №_____7_____ от «_26_»_____09_____ 2025 г.

Председатель УМС: _____/Далгатов Х.Г./

1. Характеристика ДПП ПК (пояснительная записка)

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по проектированию образовательной деятельности в ДОУ в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования Планирование и осуществление образовательной деятельности с детьми	Особенности организации педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, виды детской деятельности, особенности и значение субъективных проявлений дошкольников, принципы индивидуализации и дифференциации в нормативно – правовых документах дошкольного образования	Осуществлять педагогический процесс в ДОО, развивать качество позволяющие ребенку стать субъектом детских видов деятельности. Проектировать образовательную и воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

1.3. Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, либо получающие высшее или среднее педагогическое образование

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план ДПП ПК

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час	Самост. работа, час	
1	Входная диагностика	1	0	0	1	тест
Инвариантная часть						
1	**Модуль 1.**					
1.1	Тема 1. Современные требования к проектированию образовательного процесса в ДОО	2	2	0	0	
1.2	Тема 2. Личностный, культурно-исторический и системно – деятельностный подходы как основа проектирования образовательного процесса в ДОО	4	2	2	0	
1.3	Тема 3. Индивидуализация образования как основной принцип реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	4	2	0	2	
1.4	Итоговый контроль по модулю № 1	1	0	0	1	тест
	Итого по модулю 1	12	6	2	4	
Вариативная часть						
2	**Модуль 2.**					
2.1	Тема 4. Разнообразие способов планирования образовательного процесса в ДОО	6	2	4	0	
2.2	Тема 5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	4	2	2	0	

2.3	Тема 6. Технологии педагогического сотрудничества в совместной деятельности воспитателя с детьми.	4	2	2	0	
2.4	Тема 7. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в ДОО.	3	1	2	0	
2.5	Тема 8. Проектирование взаимодействия педагогов ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников.	4	2	2	0	
1.4	Итоговый контроль по модулю № 2	1			1	практическая работа
	Итого по модулю 2	22	9	12	1	
Итоговая аттестация:		2			2	проект
	Всего:	36	15	14	7	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль (самостоятельная работа – 1ч.). Выполнение тестовых заданий с целью выявления исходного уровня профессиональных компетенций по теме курса и образовательных потребностей слушателей.

Модуль 1.

Тема 1. Современные требования к проектированию образовательного процесса в ДОО (лекция - 2 ч.)

Лекция·

Нормативные правовые основания регламентации образовательной деятельности в системе дошкольного образования. Дошкольный уровень как первый уровень общего образования. Ключевые принципы ФГОС ДО. Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций. Особенности проектирования образовательного процесса в соответствии ФГОС и ФОП ДО. Задачи, содержание, принципы, методы, средства проектирования образовательного процесса. Сущность и структура проектирования образовательного процесса в группах детского сада.

2.1. Учебный (тематический) план ДПП ПК

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час	Самост. работа, час	
1	Входная диагностика	1	0	0	1	тест
Инвариантная часть						
1	**Модуль 1.**					
1.1	Тема 1. Современные требования к проектированию образовательного процесса в ДОО	2	2	0	0	
1.2	Тема 2. Личностный, культурно-исторический и системно – деятельностный подходы как основа проектирования образовательного процесса в ДОО	4	2	2	0	
1.3	Тема 3. Индивидуализация образования как основной принцип реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	4	2	0	2	
1.4	Итоговый контроль по модулю № 1	1	0	0	1	тест
	Итого по модулю 1	12	6	2	4	
Вариативная часть						
2	**Модуль 2.**					
2.1	Тема 4. Разнообразие способов планирования образовательного процесса в ДОО	6	2	4	0	
2.2	Тема 5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	4	2	2	0	

2.3	Тема 6. Технологии педагогического сотрудничества в совместной деятельности воспитателя с детьми.	4	2	2	0	
2.4	Тема 7. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в ДОО.	3	1	2	0	
2.5	Тема 8. Проектирование взаимодействия педагогов ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников.	4	2	2	0	
	Итоговый контроль по модулю № 2	1			1	практическая работа
	Итого по модулю 2	22	9	12	1	
Итоговая аттестация:		2			2	проект
	Всего:	36	15	14	7	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль (самостоятельная работа – 1ч.). Выполнение тестовых заданий с целью выявления исходного уровня профессиональных компетенций по теме курса и образовательных потребностей слушателей.

Модуль 1.

Тема 1. Современные требования к проектированию образовательного процесса в ДОО (лекция - 2 ч.)

Лекция·

Нормативные правовые основания регламентации образовательной деятельности в системе дошкольного образования. Дошкольный уровень как первый уровень общего образования. Ключевые принципы ФГОС ДО. Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций. Особенности проектирования образовательного процесса в соответствии ФГОС и ФОП ДО. Задачи, содержание, принципы, методы, средства проектирования образовательного процесса. Сущность и структура проектирования образовательного процесса в группах детского сада.

Тема 2. Личностный, культурно-исторический и системно – деятельностный подходы как основа проектирования образовательного процесса в ДОО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·

Личностный подход. Культурно – исторический подход. Системно – деятельностный подход. Виды детской деятельности. Особенности субъективных проявлений дошкольников, их значение для дальнейшего развития. Качества, позволяющие ребенку стать субъектом детских видов деятельности. Социокультурный опыт ребенка и процесс развития его деятельностей. Роль педагога в образовательном процессе деятельностного типа. Технология «Ситуация» деятельностного метода Л.Г. Петерсон, как механизм внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности дошкольного образования. Суть технологии «Ситуация». Этапы занятий «открытия» нового знания в технологии «Ситуация». Применение технологии «Ситуация» в образовательном процессе ДОО.

Практическое занятие·

Раскрыт структуру образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода. Разработка логической основы одного занятия «открытия» нового знания по любой образовательной области на основе технологии «Ситуация».

Тема 3. Индивидуализация образования как основной принцип реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция

Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ. Методы индивидуализации образовательного процесса. Предметно-пространственная среда с учетом индивидуализации. Индивидуализация в группе. Вариативности форм и содержания работы с детьми, на основе опоры на их ведущие виды деятельности. Организация Центров активности как возможность индивидуализировать учебно - воспитательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов дошкольников.

Самостоятельная работа·

Составление перечня индивидуальных особенностей группы дошкольников, на которые можно ориентироваться при применении индивидуального и дифференцированного подходов.

1.4. Итоговый контроль по модулю 1 (самостоятельная работа - 1 ч.) тестирование

Модуль 2.

Тема 4. Разнообразие способов планирования образовательного процесса в ДОО (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция

Функции, принципы, особенности и последовательность способов планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования, осуществляемые воспитателем в детском саду. Современные требования к планированию образовательной деятельности по ФГОС и ФОП ДО. Планирование образовательной деятельности на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса. Перспективное планирование. Комплексно-тематическое планирование, Проектное планирование.

Практическое занятие

Особенности ежедневного планирования образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО. Методический практикум «Сопоставление различного содержания образовательного дня в группе детского сада: проектируем один день комплексно – тематического плана воспитателя»

Тема 5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·

Предметно-пространственная среда как инструмент достижения главных задач дошкольного образования. Требования ФГОС ДО: насыщенность, полифункциональность, вариативность, трансформируемость, доступность, безопасность РППС дошкольных групп. Стимулирование познавательной, речевой, двигательной и иной активности детей через элементы РППС. Современные тенденции организации РППС ДОО. Основные ошибки и современные трудности в организации РППС.

Практическое занятие·

Организация групповых действий слушателей по разработке проекта РППС в разных группах (возрастная группа на выбор).

Фиксация и оценка результатов групповой работы слушателей, выявление их типовых ошибок и затруднений.

Тема 6. Технологии педагогического сотрудничества в совместной деятельности воспитателя с детьми (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция

Актуальность проблемы развития навыков совместной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Условия для, создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Организация технологии сотрудничества в дошкольном возрасте. Принципы и методы педагогики сотрудничества. Цель и порядок использования технологии сотрудничества в практической профессиональной деятельности воспитателя.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

Отработка умения общения и взаимодействия детей со сверстниками, проходящее ряд последовательно усложняющихся этапов. На каждом этапе происходит качественное преобразование структуры коммуникативной деятельности.
Организация в микрогруппы, состоящие из 4 - б человек по выбору детей. Учитывая возрастные особенности развития сотрудничества в дошкольном возрасте, можно грамотно выстроить систему взаимодействия с детьми.

Тема 7. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в ДОО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция

Роль педагога в организации самостоятельной деятельности дошкольников в детском саду. Показатели развивающей направленности предметной среды. Функции, принципы, компоненты РППС. Особенности ежедневного планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и региональными приоритетами развития дошкольного образования.

Практическое занятие

Разработать образовательную ситуацию в режиме дня для детей дошкольного возраста, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Тема 8. Проектирование взаимодействия педагогов ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·

Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Направления работы по взаимодействию. Фасилитативные технологии (организация группового взаимодействия) в работе с семьей.

Практическое занятие

Мини-проект: разработка тематического блока для просвещения родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. Выбрать тему - актуальный вопрос из практики работы с родителями.
Сформулировать основные тезисы и аргументы. Написать текст информационного сообщения для родителей. Продумать ответы на возможные вопросы и сбор обратной связи от родителей.

1.4. Итоговый контроль по модулю 2

Практическая работа

Анализ организации совместной образовательной деятельности с детьми.

3. Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическое занятие·

Итоговая аттестация по программе осуществляется в форме выпускной аттестационной работы. В качестве выпускной работы обучающийся представляет собственную методическую разработку в форме педагогического проекта.

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль

Форма: тестирование
Цель: выявление исходного уровня профессиональных компетенций по теме курса, а также для выявления профессиональных дефицитов воспитателя.
Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 30 заданий. Правильный ответ равен 1 баллу. Правильные ответы суммируются.

Продолжительность тестирования – 1 академический час. Тест состоит из 30 заданий. Правильный ответ равен 1 баллу. Правильные ответы суммируются.

Критерии оценивания: - низкий – до 55% правильных ответов (слабое знание содержания материала); - средний – 56-75% правильных ответов (невысокое знание содержания материала); - высокий – 76-100% правильных ответов (уверенное владение содержанием материала)

Примеры заданий:

1. Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде:

а) целевых ориентиров дошкольного образования;
б) интегрированных качеств;
в) диагностических методик.

2.Образовательная программа дошкольного образования – это:

а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно- педагогические условия образовательного процесса;
б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

3. Знания возрастных психологических особенностей социального развития детей помогают педагогу-воспитателю:

а) диагностировать уровень социального развития;
б) адекватно оценивать поведения детей в группе сверстников;
в) организовывать коллективную работу;
г) разрабатывать методические рекомендации для родителей; д) все ответы верны.

4. Мониторинг образовательного процесса – это:

а) кратковременное наблюдение за детьми;
б) длительное целенаправленное наблюдение;
в) специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций его развития;
г) ни одно из определений не верное

5. План – это:
а) основные задачи ДОО и формы работы;
б) анализ образовательно-воспитательной работы;
в) виды деятельности и формы работы;
г) анализ образовательно-воспитательной работы и виды деятельности;
д) заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

6. Укажите вариант нововведений, соответствующих ФГОС ДО:
а) соблюдение прав ребёнка;
б) осуществление присмотра и ухода за детьми;
в) требования к результатам освоения Программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования;
г) требования к результатам освоения Программы, представленным в виде интегрированных качеств дошкольника.

Количество попыток: 1.

Итоговый контроль по 1 модулю инвариантной части

Форма: тестирование

Цель: определения уровня сформированности педагогических компетенций слушателей, по первому модулю.

Тест состоит из 30 заданий. Правильный ответ равен 1 баллу. Правильные ответы суммируются.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 30 заданий. Правильный ответ равен 1 баллу. Правильные ответы суммируются.

Критерии оценивания: - низкий – до 55% правильных ответов (слабое знание содержания материала); - средний – 56-75% правильных ответов (невысокое знание содержания материала); - высокий – 76-100% правильных ответов (уверенное владение содержанием материала)

Примеры заданий:

1. Главной задачей педагога - воспитателя ДОУ по социально - личностному развитию детей является:
а) овладение технологией социализации дошкольников;
б) формирование у педагога понимания сущности социализации;
в) способность педагога к инновационной деятельности по социально - личностному развитию детей;
г) создание психолого-педагогических условий для развития детей.

2. Задачи, которые включает в себя Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО):
а) развитие социального опыта и культурно-исторического наследия детей дошкольного возраста;
б) обучение детей основам программирования;
в) подготовка дошкольников к тестированию на психологическую устойчивость.

3. Дошкольное образование направлено на:
а) формирование общей культуры;

б) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности;
в) сохранение и укрепление здоровья детей;
г) все выше перечисленное.

4. Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе:
а) признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения;
б) целенаправленного обучения нормам и правилам поведения;
в) вседозволенности и попустительства.

5. Выберите, пожалуйста, какая из предложенных Вам формулировок характера взаимодействия ДОУ и семьи соответствует современному законодательству:
а) семья должна помогать ДОУ выполнять заказ общества по воспитанию ребенка;
б) ДОУ должно помогать семье воспитывать ребенка как полноценную личность;
в) семья и ДОУ должны совместно и согласованно воспитывать ребенка;
г) каждый из этих социальных институтов решает свои специфические задачи воспитания в основном, автономно.

6. Педагогическое мастерство – это:
а) высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека;
б) педагогическая деятельность, при которой происходит создание принципиально нового в содержании, организации воспитательно – образовательного процесса (пед. творчество);
в) приобретенная человеком способность на основе знаний и навыков выполнять определенные виды деятельности в изменяющихся условиях (пед. умения).

1.4. Итоговый контроль по модулю 2

Практическая работа
Цель данного занятия – умение организовать образовательный процесс обеспечивающий реализацию задач воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП ДО через сопровождение многообразия детской деятельности в детском саду для любой возрастной группы.
Описание задания: Анализ организации совместной образовательной деятельности с детьми. Данная практическая работа выполняется слушателями после изучения темы 2.3.
Для выполнения практического задания необходимо:
определить 1 занятие из своей практики для анализа образовательной деятельности с детьми;
заполнить таблицу, проанализировав совместную деятельность с детьми на выбранных занятиях.

Карта анализа организации совместной образовательной деятельности с детьми
(Ребенок – субъект взаимодействия, действия, деятельности)

Этапы, последовательность деятельности	**Показатели**	**Занятие (способы, средства, приемы)**
Актуализация знаний	Стимулирующие вопросы Познавательная ситуация Опора на опыт	
Целеполагание	Мотивация Цели: с позиции включенного партнера……. без обязательности……	
Планирование	составление и обсуждение предстоящей совместной деятельности вместе с детьми	
Организация	эмоциональное сопровождение возможность выбора наиболее значимых для ребенка вида и формы деятельности выбор материалов выбор партнера выбор места выбор способа проявление стремления ребенка находить свой способ решения речевая активность	
Деятельность / действия	субъект собственных действий субъект деятельности субъект собственной деятельности Сферы инициативы ребенка:	
Самоконтроль	Соотнесение с поставленной целью: коллективной индивидуальной	
Рефлексия	достижения проблемы трудности могу научился речевая активность	

Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие успешно все практические задания, предусмотренные программой.

Форма: методическая разработка в форме педагогического проекта.

Цель: определение уровня сформированности компетенций по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация по программе «Проектирование образовательной деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» осуществляется в форме выпускной аттестационной работы. В качестве

выпускной работы обучающийся представляет собственную методическую разработку в форме педагогического проекта.

В структуру проекта входят: цель, основные образовательные задачи; краткое содержание детской деятельности; образовательная технология или формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания дошкольников для реализации проекта; описание варианта организации развивающей предметно-пространственной среды для создания пространства детской реализации и взаимодействия с родителями (учреждениями культуры или организациями дополнительного образования детей и взрослых).

Требования к структуре и оформлению работы:

Содержание методической разработки должно соответствовать характеру профессиональной деятельности слушателя, отражать современные образовательные технологии и подходы в дошкольном образовании, соответствовать ФГОС и ФОП ДО.

Объем работы может включать машинописного текста Times New Roman, 14 пт, интервал.

Обязательными элементами текста являются:

Титульный лист с указанием полного названия ДИРО и выпускающего Центра, названия дополнительной программы повышения квалификации, ФИО слушателя, названия темы проекта - методической разработки.

Содержание проекта.

Список литературы.

Критерии оценивания:

1.Соответствие цели, задач, детской деятельности заявленной теме и планируемым образовательным результатам.

2. Содержание детской познавательно – исследовательской деятельности соответствующей возрастным возможностям детей дошкольного возраста.

3. Логика образовательного процесса, вариативность методов, средств и образовательных технологий для решения задач познавательного, речевого, физического, художественно – эстетического развития.

4.Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Оценивание работы: зачет/незачет. Работа считается успешно выполненной, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки (зачет) Работа не представлена или ее содержание не удовлетворяет ни одному из критериев оценки – незачет.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

(нормативные документы, список литературы, электронные учебные материалы, интернет – ресурсы)

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации,

2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.N 1155).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".
4.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования - утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373.
7. Государственная программа Российский Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642).
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

Литература

1. Демихова Л.Ю. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2020. 112 с.
2. Комарова И.И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации. // Современное дошкольное образование. – 2018– 8(90)– Стр.16–26.
Майер А.А. Управление ДОО: современные требования: методические рекомендации – Самара: Вектор, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (13,92 Mb). – Текст: электронный
3. Тарасенко Т.В. «Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях. Учебное пособие» — 2024, - 79 с.
4. Методическое сопровождение образовательной деятельности в детском саду (самоучитель «выживания» методиста): учебно-методическое пособие Авторский коллектив: Е.Н. Вышиваная, Б.Б. Егоров, Л.Л. Лашкова, А.А. Майер, Е.С. Расторгуева, А.И. Шлемко /Научная редакция: А.А. Майер. - Москва - Московская область – Магнитогорск - Сургут, 2020- 124 с.

5. Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования.0- 7 лет. Под ред. Шиян О.А. От рождения до школы. ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез, 2021. 248 с.
6. Юревич С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 181 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиофонд. Электронная библиотека: http://www.bibliofond.ru/view.aspx
2. Бесплатные библиотеки сети по разным педагогическим проблемам.
3. «Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры: http://www.vestnik.edu.ru
4. Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/
5. Российский образовательный портал: http://www.school.edu.ru/catalog.asp
6. Сайт Федерального института развития образования - http://www.firo.ru/
7. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/detskiy-sad
8. Социально-педагогический портал «Дошкольники»: http://www. doshcolniki.ru/
9. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио -информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение экран, проектор.