

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»
**Ахмедова Г.А.**
« 02 » 06 2025 г.



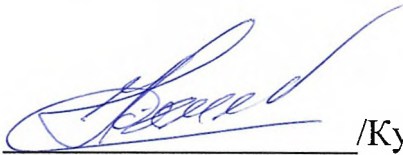
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
«ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И СЕРВИСОВ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
(36 часов)**

Разработчики:
Юзбекова З.Ю.,
заведующая лабораторией
цифровой трансформации
образования ЦРОО, к.э.н.
Борисова Л.А.,
менеджер ОП ЦНППМ,
к.э.н., доцент

Махачкала, 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

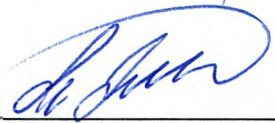
Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

 / Омарова З.К. /

Руководитель учебно-методического
управления:

 /Эльдарушева М.Д./

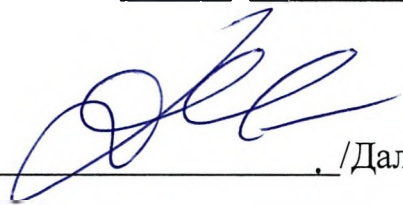
Рецензенты:

1. Савзиханова С.Э., д.э.н., директор НИИ региональных проблем информатизации ДГУНХ
2. Исмаилова Ф.Н., заместитель руководителя Центра непрерывного повышения педагогического мастерства ДИРО

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 5 от « 30 » 05 2025 г.

Председатель УМС:

 /Далгатов Х. Г./

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций в области эффективного применения цифровых инструментов и сервисов в образовательном и управленческом процессах.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Руководитель общеобразовательной организации:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт. Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией). Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации (В/01.7)	Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	Тенденции развития общего образования в Российской Федерации; приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования в части развития цифровых компетенций педагогических работников; особенности цифровой образовательной среды	- проектировать систему организационно-методического обеспечения развития цифровых компетенций педагогических работников в общеобразовательной организации; - планировать и внедрять цифровые технологии в учебный план и образовательный процесс, использовать различные цифровые инструменты для организации учебного процесса и управления общеобразовательной организацией; - применять в профессиональной деятельности сервисы Федеральной государственной информационной системы и Региональной информационной системы
Профстандарт. Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией). Управление развитием общеобразовательной организации (В/03.7)	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды	Ключевые направления государственной политики в сфере цифровой трансформации образования; цифровые инструменты и сервисы, возможности их использования для организации учебной деятельности	- использовать цифровые платформы для проведения тестирования и опросов; - планировать и проводить дистанционные мероприятия (в т. ч. уроки), используя видеоконференции и другие цифровые средства

Заместитель руководителя общеобразовательной организации:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Приоритетные направления государственной политики в сфере цифровой трансформации образования; функциональные возможности цифровых сервисов, в частности, ФГИС «Моя школа»; особенности применения цифровых сервисов в образовательном процессе	- использовать цифровые сервисы Федеральной государственной информационной системы и Региональной информационной системы в образовательном процессе; - использовать цифровые платформы для проведения тестирования и опросов. - планировать и проводить дистанционные мероприятия (в т. ч. уроки), используя видеоконференции и другие цифровые средства; - планировать и внедрять цифровые технологии в учебный план и образовательный процесс; - использовать различные цифровые инструменты для организации учебного процесса и управления общеобразовательной организацией

1.3. Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Практическ ие занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Входная диагностика	1	0	0	1	тестирование
1	Цифровая трансформация образования. Цифровая образовательная среда	4	2		2	
2	Информационные системы управления образованием	6	2	2	2	
3	Интеграция информационно-коммуникационной образовательной платформы в учебный процесс	4	2		2	
4	Эффективное использование онлайн-платформ и сервисов в образовательном процессе	4		2	2	практическая работа
5	Практические аспекты использования цифрового инструментария в работе руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательной организации	6		4	2	
6	Искусственный интеллект в образовании	4		2	2	
7	Основы кибербезопасности в образовательной среде	6		4	2	
	Выходная диагностика	1			1	тестирование
	Итоговая аттестация					по совокупности
	Всего	36	6	14	16	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью определения уровня базовых компетенций руководителей (заместителей руководителей) общеобразовательных организаций в области

использования цифровых инструментов и сервисов в образовательном и управленческом процессах.

Тема 1. Цифровая трансформация образования. Цифровая образовательная среда (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Цифровая трансформация образования. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Изменения в образовательном процессе с 1 января 2023 года. Государственные гарантии обеспечения получения качественного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего и среднего общего образования и результатам их освоения. Проект «Цифровая образовательная среда». Влияние цифровой трансформации на образовательные процессы. Вызовы и проблемы цифровой трансформации образования. Перспективы и тенденции развития цифровой образовательной среды.

Самостоятельная работа. Изучить основные направления и приоритеты государственной политики в сфере основного общего и среднего общего образования, структуру и особенности цифровой образовательной среды, стратегию в области цифровой трансформации; нормативно-правовую базу, регламентирующую формирование и использование цифровой образовательной среды, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; санитарные правила и требования к использованию электронных устройств для разных возрастных категорий учащихся.

Тема 2. Информационные системы управления образованием (лекция - 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Обзор онлайн-платформ для поддержки образовательных процессов в школе - ФГИС «Моя школа» и РИС «Электронное образование Дагестана». Обзор и классификация сервисов ФГИС «Моя школа». Возможности использования сервисов для упрощения систематизации, поиска и работы с цифровыми файлами. Функционал РИС «Электронное образование Дагестана»: расписание уроков, календарно-тематическое планирование, электронный журнал, отчетность, электронная библиотека.

Практическое занятие. Цель занятия - обучить участников использованию функциональных возможностей РИС «Электронное образование Дагестана» для эффективного управления образовательным процессом.

Работа с функциональными возможностями РИС «Электронное образование Дагестана»:

- Расписание уроков: создание и управление расписанием, автоматизация формирования расписания, оповещения об изменениях.
- Календарно-тематическое планирование (КТП) и поурочные планы: создание, редактирование и обмен планами, согласование с коллегами.
- Электронный журнал: ведение учета успеваемости, выставление оценок, комментарии к оценкам, формирование сводных отчетов.
- Учет, мониторинг и отчетность: автоматизированный сбор данных, формирование отчетов по успеваемости, посещаемости и другим показателям.
- Электронная библиотека: доступ к учебно-методическим материалам, интеграция с электронными учебниками, создание и публикация собственных материалов.
- Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Самостоятельная работа. Войти на сайт ФГИС «Моя школа» в раздел «Материалы библиотеки». Используя фильтры, выбрать нужный предмет, класс, темы; проанализировать контент уроков. Войти на сайт РЭШ, выбрать учебный предмет и класс; тему урока. Проанализировать контент урока на предмет методической составляющей. Определить, опираясь на ФОП, какие компоненты представленных материалов целесообразно использовать на уроке (на примере 2-3 тем). Выделить преимущества и недостатки работы систем. Войти в раздел «Тесты» ФГИС «Моя школа». Создать тест по преподаваемому предмету (5-7 вопросов). Проверить работоспособность теста. Изучить алгоритм работы файлового хранилища (загрузить разные типы документов). Составить технологическую карту урока с использованием цифрового контента ФГИС «Моя школа» и «РЭШ» (шаблон прилагается), подготовить методические рекомендации для учителей по применению цифрового контента на уроках.

Тема 3. Интеграция информационно-коммуникационной образовательной платформы в учебный процесс (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Основные функциональные возможности платформы «Сферум» в деятельности руководителя и педагога организации общего образования. Возможности взаимодействия на онлайн-платформе пользователей – учителей, обучающихся и родителей (законных представителей). Алгоритмы работы на онлайн-платформе по проведению собраний с обучающимися и родителями (законными представителями), взаимодействию с коллегами, публикацией учебных материалов, организации образовательной деятельности.

Самостоятельная работа. Изучить основные функции ИКОП «Сферум», возможности платформы для публикации учебных материалов, меры безопасности на платформе «Сферум» для защиты персональных данных пользователей.

Тема 4. Эффективное использование онлайн-платформ и сервисов в образовательном процессе (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Цель занятия - познакомить слушателей с современными образовательными платформами, их основными типами и функциональными возможностями.

Характеристика основных онлайн-платформ и сервисов для обучения, верифицированных Министерством просвещения РФ. Технические возможности онлайн платформ. Дидактические возможности платформ для интерактивного взаимодействия.

Самостоятельная работа. Провести сравнительный анализ характеристик онлайн-платформ и сервисов для обучения. Обосновать выбор слушателем онлайн-платформы и сервисов для организации своей работы.

Тема 5. Практические аспекты использования цифрового инструментария в работе руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательной организации (практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Цель занятия - приобрести навыки работы с текстом, графикой, таблицами и диаграммами с использованием современных цифровых инструментов, включая Microsoft Excel и сервисы Яндекс.

Изучение основных принципов работы с текстом, графикой, таблицами и диаграммами с использованием современных цифровых инструментов, в частности Microsoft Excel, сервисы Яндекс, Опросникум и др. Основы работы с программным обеспечением для создания презентаций, добавление видео и аудиофайлов в презентации, создание интерактивных элементов, таких как опросы, тесты, голосования (таких как Microsoft PowerPoint, LibreOffice Impress).

Самостоятельная работа. Создание мультимедийной презентации, используя изученные инструменты и принципы, что позволит закрепить полученные знания и навыки, а также развить творческий подход к созданию мультимедийных презентаций.

Тема 6. Искусственный интеллект в образовании (практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Цель занятия - изучить актуальные примеры использования искусственного интеллекта в образовании.

Обсуждение актуальных примеров использования искусственного интеллекта в образовании (персонализированное обучение, адаптивные учебные материалы, чат-боты). Исследование возможностей искусственного интеллекта (ИИ) в образовательной среде с целью повышения эффективности обучения и преподавания. Приобретение практических навыков работы с инструментами ИИ.

Самостоятельная работа. Рассмотреть примеры успешного использования ИИ в образовательной среде.

Тема 7. Основы кибербезопасности в образовательной среде (практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Практическое занятие. Цель занятия - изучить значение кибербезопасности в образовательной среде, ознакомиться с основными угрозами, обучить участников принципам защиты личных данных и информации.

Роль кибербезопасности в образовательной среде. Знакомство с основными угрозами кибербезопасности; обучение слушателей основным принципам защиты личных данных и информации. Разработка стратегии безопасного поведения в интернете как для педагогических работников, так и для учащихся. Презентация основных видов угроз (фишинг, вирусы, утечки данных и т.д.). Краткий обзор реальных случаев атак на образовательные учреждения.

Самостоятельная работа. Составление свода правил кибербезопасности для учащихся и учителей (например, правила использования соцсетей, рекомендации по защите личных данных и т.д.). Определение шагов по внедрению знаний в практику (например, планирование родительских собраний, семинаров для учеников).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика знаний руководителей (заместителей руководителей) образовательных организаций проводится в форме теста, который состоит из 15 вопросов.

Цель тестирования - определить уровень базовой компетентности руководителей (заместителей руководителей) образовательных организаций в области использования цифровых инструментов и сервисов в образовательном процессе. Результаты входной диагностики позволят сформировать индивидуальные

образовательные маршруты для слушателей курсов.

Время выполнения: 60 минут.

Критерии оценивания:

- низкий уровень цифровой компетентности руководителей (заместителей руководителей) общеобразовательных организаций – менее 50 % (менее 8) верных ответов;
- средний уровень цифровой компетентности руководителей (заместителей руководителей) общеобразовательных организаций – 50 – 70% (8 – 11) верных ответов;
- высокий уровень цифровой компетентности руководителей (заместителей руководителей) общеобразовательных организаций – 71 – 100% (12-15) верных ответов.

Примеры заданий:

1. Какие задачи решает цифровая трансформация образования?

- а) Повышение доступности образования.
- б) Повышение качества образования.
- в) Индивидуализация обучения.
- г) **Все ответы верны.**
- д) Нет верного ответа

2. Какие задачи решает библиотека ЦОК?

- а) создание единого образовательного пространства для обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех;
- б) сохранение лучших традиций отечественной очной школы и обогащения их инновационными практиками;
- в) возможность применения в очном, дистанционном, смешанном обучении;
- г) только ответ а и б.

3. Соотнесите каждый аспект цифровой компетентности (1-5) с его примером или описанием (А-Е):

Аспекты цифровой компетентности:

- 1. Технологическая грамотность
- 2. Управление цифровыми ресурсами
- 3. Обеспечение информационной безопасности
- 4. Цифровое лидерство
- 5. Инновации в обучении

Описания:

А. Использование современных образовательных платформ для организации дистанционного обучения.

В. Внедрение новой системы управления обучением (LMS) и управление изменениями в коллективе.

С. Соблюдение протоколов конфиденциальности данных учащихся и сотрудников.

Д. Знание основных офисных и специализированных приложений для повышения личной и командной эффективности.

Е. Создание и поддержка цифровой культуры в образовательной организации, стимулирование цифровой трансформации.

Ответ: 1-D, 2-A, 3-C, 4-E, 5-B

Текущий контроль

Раздел программы: 4. «Эффективное использование онлайн-платформ и сервисов для обучения»

Форма: Практическая работа №1 «Сравнительный анализ онлайн-платформ и сервисов для обучения».

Цель практической работы заключается в проведении сравнительного анализа различных онлайн-платформ и сервисов для обучения с целью выявления их особенностей, преимуществ и недостатков, а также выбора наиболее подходящей платформы для удовлетворения специфических образовательных потребностей пользователей.

Задачи практической работы: обзор существующих онлайн-платформ и сервисов для обучения; выбор критериев для сравнения; сбор информации; анализ и сравнение; обоснование выбора онлайн-платформы и сервисов каждым слушателем.

Описание и требования к выполнению:

Задание: Слушателям необходимо изучить технические возможности, а также дидактические возможности онлайн-платформ и сервисов для интерактивного взаимодействия.

Результатом выполнения работы является письменный отчет с результатами проведенного анализа.

Результаты анализа рекомендуется представлять в табличной форме.

Критерии оценивания:

1. Описаны не менее 6 онлайн-платформ и сервисов для обучения;
2. Определены основные критерии для сравнения онлайн-платформ и сервисов для обучения;
3. Сформирован отчет с результатами сравнительного анализа онлайн-платформ и сервисов для обучения;
4. Обоснован выбор слушателем онлайн-платформы и сервисов для организации своей работы.

Оценка: зачет /незачет.

Оформление: документ MS Word, A4, кегль –14, интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman, цвет текста – черный.

Форма предоставления практической работы: практическая работа может быть представлена в электронном варианте (выслана на рабочую почту преподавателя/куратора курсов), либо сдана в распечатанном виде.

Выходная диагностика

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 вопросов.

Цель тестирования - определить уровень сформированной в результате прохождения курсов повышения квалификации цифровой компетентности руководителей (заместителей руководителей) общеобразовательных организаций.

Время выполнения: 60 минут.

Критерии оценивания:

- низкий уровень цифровой компетентности руководителей (заместителей руководителей) общеобразовательных организаций – менее 50 % (менее 10) верных ответов;
- средний уровень цифровой компетентности руководителей (заместителей руководителей) общеобразовательных организаций – 50 – 70% (10 – 14) верных ответов;
- высокий уровень цифровой компетентности руководителей (заместителей руководителей) общеобразовательных организаций – 71 – 100% (15-20) верных ответов.

Примеры заданий:

1. Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения – это интерактивный образовательный контент, доступный во ФГИС «Моя школа», разрабатываемый по заказу государства по всем темам школьной программы является:

- а) бесплатным, общедоступным;
- б) платным, разработан по всем разделам универсального тематического классификатора, охватывающего все темы школьной программы по всем предметам. Соответствует обновленному ФГОС и примерным основным образовательным программам;
- в) бесплатным, общедоступным только для учителей, соответствует обновленному ФГОС и примерным основным образовательным программам;
- г) бесплатным, общедоступным, разработан по всем разделам универсального тематического классификатора, охватывающего все темы школьной программы по всем предметам. Соответствует обновленному ФГОС и примерным основным образовательным программам.

2. Какой меры кибербезопасности следует придерживаться при подозрительных звонках?

а) Не перезванивать на тот же номер, с которого поступил сомнительный звонок

б) Не устанавливать сторонние программы по просьбе звонящего

в) Сразу завершать подозрительные звонки

г) верны ответы а и б

3. Соотнесите понятия из столбца А с их определениями в столбце Б.

Столбец А:

1. Фишинг

2. Брандмауэр

3. VPN (Виртуальная частная сеть)

4. Двухфакторная аутентификация (2FA)

5. Шифрование

Столбец Б:

А. Процесс преобразования информации в форматы, которые делают её недоступной для неавторизованных пользователей.

Б. Программное или аппаратное обеспечение, которое контролирует входящий и исходящий сетевой трафик согласно настройкам безопасности.

В. Механизм проверки, который использует два разных компонента для подтверждения личности пользователя.

Г. Тип кибератаки, используемый для получения конфиденциальной информации путем обмана пользователей.

Д. Технология, обеспечивающая защиту и конфиденциальность пользовательского трафика в сети, предоставляя безопасную связь.

Ответы: 1-Г, 2-Б, 3-Д, 4-В, 5-А.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. №2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74922819/>

2. Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. №1241 о ФГИС «Моя школа». URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1555595/>

3. Соглашение о сотрудничестве Минцифры, Минпросвещения и VK от 16 сентября 2022 г. по использованию коммуникационных сервисов в образовании. URL: <https://edu.gov.ru/press/5784/minprosvescheniya-mincifry-i-vk>

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменений в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных услуг в электронном виде». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030>

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031>

6. Постановление Правительства Республики Дагестан от 09.04.2024 г. № 103 О создании региональной информационной системы «Электронное образование Дагестана» <https://dagminobr.ru/files/52/№%20103.pdf>

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.10.2023 года № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов.

8. Приказ № 355 от 22 февраля 2024 г. Об установлении единых требований по взаимодействию федеральной государственной информационной системы «Моя школа» с региональными государственными информационными системами в сфере общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых https://dagminobr.ru/files/52/Prikaz_355_ot_22_04_2024.pdf

Литература:

Основная:

1. Цифровые технологии в учебном процессе: учебник (с электронными приложениями) / С.В. Алексахин, В.И. Блинов, И.С. Сергеев, В.А. Тармин. – М: РИОР: ИНФРА-М, 2023. – 311 с.

2. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2020. - 72 с.

3. Колыхматов, В.И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 157 с.

4. Панюкова, С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. - 33 с.

5. Хеннер, Е. К. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор: учебное пособие / Е. К. Хеннер; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2022. - 110 с.

Дополнительная:

6. Босова, Л.Л. Библиотека цифрового контента — ключевая составляющая цифровой образовательной среды современного школьного образования [Электронный ресурс] // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6. № 3 (22). С. 81-92. - URL: [https://apkpro.ru/upload/docs/journal/%D0%A2%D0%BE%D0%BC_6_3\(22\)_2023.pdf](https://apkpro.ru/upload/docs/journal/%D0%A2%D0%BE%D0%BC_6_3(22)_2023.pdf)

7. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке: метод. пособие / М. Б. Лебедева, М. А. Горюнова. – СПб.: ЛОИРО, 2019. - 127 с.

8. Сулейманкадиева, А.Э., Петров, М.А., Александров, И.Н. Цифровая образовательная экосистема: генезис и перспективы развития онлайн-образования // Вопросы инновационной экономики. – 2021. – Том 11. – № 3. – С. 1273–1288. doi: 10.18334/vines. 11.3.113470

9. Уваров, А.Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А.Ю. Уваров; НИУ «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 108 с. [Электронный ресурс] - URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418228715.pdf>

10. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. – Н. Новгород: Мининский университет, 2020. - 50 с.

11. Шайхутдинова Л.М. Цифровые инструменты педагога для организации дистанционного обучения / Л.М. Шайхутдинова, Э.З. Галимуллина // СКИФ. Вопросы студенческой науки. – 2021- 5(57). - с. 512-5165.

12. Школа Минпросвещения России. Ключевое условие — образовательная среда: Настольная книга директора школы [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации; ФГБНУ «Институт стратегии образования». - URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0728-01-obrazovatelnyasreda.pdf>

Интернет-ресурсы

1. Все сервисы Яндекса [Электронный ресурс]. URL: <https://yandex.ru/all>.
2. ЦОС Моя Школа [Электронный ресурс]. URL: <https://myschool.edu.ru/>.
3. ИКОП Сферум [Электронный ресурс]. URL: <https://sferum.ru>.
4. Опросникум: Создание форм, опросов, анкет, тестов [Электронный ресурс]. URL: <https://quick.apkpro.ru>

5. Методическое пособие_Учителя [Электронный ресурс]. URL: https://dagminobr.ru/files/52/Методическое_пособие_Учителя.pdf.
6. РИС «Электронное образование Дагестана (МЭШ)». [Электронный ресурс]. <https://myschool.05edu.ru/05/>
7. Единое содержание общего образования. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения. 25 компьютеров (или планшетов) с выходом в интернет для выполнения учебных заданий; проектор, аудиоколонки, интерактивная доска; аудитория для групповой работы. Учебно-методический пакет слайдовых презентаций и кейсов. Специализированный сайт, где размещаются материалы для практических и самостоятельных работ, диагностические и оценочные материалы по темам курса повышения квалификации.

Для участия в занятиях с использованием дистанционных технологий рабочее место слушателя должно отвечать следующим характеристикам:

- Подключение к интернету - (широкополосный) проводной или беспроводной (3G или 4G/LTE).
- Динамики и микрофон - встроенные или USB, или беспроводные Bluetooth.
- Веб-камера или HD-веб-камера.
- Персональный компьютер, ноутбук, нетбук; планшетный компьютер; смартфон.