

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Г. А. Ахмедова

«30»

06

2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ГРАЖДАНСКО –
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РАЗГОВОРЫ О
ВАЖНОМ» (36 часов)**

Разработчики программы:

Ахмедова Хабсат Махачевна, методист Центра
воспитания, психологии и педагогики.

Ахмедова Мадина Магомедовна, учитель
начальных классов «МБОУ СОШ №7» г. Кизилюрт

Махачкала – 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:


Подпись /Курбанов А.Д./
ФИО

Руководитель структурного
подразделения:


Подпись /Тажутдинова Г. Ш. /
ФИО

Руководитель учебно-методического
управления:


Подпись /Эльдарушева М.Д./
ФИО

Рецензенты:

1. Магомедханова У. Ш. – доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова».
2. Магарамова Ш.А. – ст. методист центра развития общего образования ДИРО, к.п.н.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 6 от

« 27 » 06 2025г.

Председатель УМС:


Подпись /Далгатов Х.Г./
ФИО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1.Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей (кураторов) в ходе реализации внеурочных занятий гражданско-патриотической направленности «Разговоры о важном»

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность А/02.6 (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	-аксиологические и методические особенности проведения занятий «Разговоры о важном»; - педагогические технологии, применяемые в работе классного руководителя (куратора).	- проектировать фрагменты занятий «Разговоры о важном» на основе федеральных разработанных методических материалов; -применять педагогические технологии при подготовке и проведении занятий «Разговоры о важном»

1.3. Категории слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, образовательных организаций профессионального образования, реализующие функции классных руководителей (куратор).

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения: 36ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план программы повышения квалификации «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (36ч.)

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
*	Входная диагностика	1			1	тест
Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики						
1.1.	Государственная политика и основы законодательства в РФ в сфере воспитания	2	1		1	
1.2.	Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя.	2	2			
1.3.	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста и их учет	3	3			
1.4.	Информационная безопасность учащихся в сети интернет.	2		2		
1.5.	Промежуточный контроль	1			1	тест
1.6.	Итого за 1 модуль	11	6	2	3	
Модуль 2. Развитие общепрофессиональных компетенций в коммуникативной деятельности						
2.1.	Классный руководитель – ключевая фигура системы воспитания образовательной организации	2	2			
2.2.	Патриотическое воспитание (патриотизм как ценность)	2	1		1	практическая работа №1
2.3.	Аксиологический подход в воспитании современных детей и юношества	4	2	2		
2.4.	Практика организации гражданско-патриотического	4		4		практическая работа №2

	воспитания в рамках проекта «Разговоры о важном»					
2.5.	Проектирование фрагмента занятия «Разговоры о важном»	4		2	2	практическая работа №3
2.6.	Современные педагогические технологии в реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	4	2	2		
*	Выходная диагностика	1			1	тест
	Итого за 2 модуль:	21	7	10	4	
	Итоговая аттестация:	4			4	тест
	Итого:	36	13	12	11	

2.2. Рабочая программа (содержание)

*Входная диагностика (С/Р – 1 ч.).

Входное тестирование проводится с целью определения базового уровня владения материалом. Тесты состоят из 30 вопросов с одиночным выбором ответа, оцениваются в один балл и призваны определить базовый уровень слушателя.

Модуль 1. Приоритетные направления государственной

1.1. Государственная политика и основы законодательства в РФ в сфере воспитания (Лк-1ч., Ср-1ч.)

Лекция. Нормативно - правовое регулирование воспитания в сфере государственной политики. Адаптация воспитания к современным условиям. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утверждена Указом Президента РФ от 12.12.2016 № 642 (в ред. Указа Президента РФ от 15.03.2021 № 143) <https://base.garant.ru/71551998/> ; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <http://government.ru/docs/all/128943/> ; Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> Стратегия национальной безопасности. Российские базовые ценности и их отражение в программах воспитания образовательных организаций.

Самостоятельная работа. Слушателям необходимо изучить: 1)

Методические рекомендации «Разговоры о важном» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/MP-Разговоры-о-важном_pdf_Новая.pdf ; 2) Государственная политика в сфере воспитания <https://studfile.net/preview/9598008/page:11/>; Изучение основных положений следующих нормативно-правовых актов: Федеральный закон от 29 12 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ ; Федеральный закон от 31 7 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

1.2.Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя. (Лк-2ч.)

Лекция. Деятельность классного руководителя. Нормативно-правовые документы, принятые органами законодательной и исполнительной власти разного уровня. Законы, приказы, положения, правила, инструкции, регламентирующие организацию деятельности специалиста, концепции, целевые программы и планы их реализации, определяющие содержание деятельности классного руководителя. Основные направления реализации деятельности классного руководителя в работе с детским коллективом. Нормативно-правовые основы организации деятельности классного руководителя. Документальное обеспечение воспитательной деятельности в ОУ; <https://infourok.ru/metodicheskoe-meropriyatie-normativnopravovie-osnovi-organizacii-deyatelnosti-klassnogo-rukovoditelya-dokumentalnoe-obespechenie-3612645.html>. Деятельность классного руководителя по воспитанию обучающихся.https://studref.com/644175/pedagogika/deyatelnost_klassnogo_rukovoditelya_vospitaniyu_obuchayuschihnya. Национальный проект «Образование»; (федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан РФ»), а также концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

1.3.Психологические особенности подросткового и юношеского возраста и их учет (Лк-3ч.)

Лекция. Психология воспитания подростка <https://vospitatel.online/news/pravilnoe-vospitanie-podrostkov-rekomendacii-psiologov>. Роль подросткового возраста в становлении личности <https://sgpi.ru/user/-121/umk/Лек%209.pdf> . Возрастные и индивидуальные

особенности развития личности. Особенности развития и воспитания учащихся подросткового возраста

<https://www.eduportal44.ru/soligalich/shablon/SiteAssets/SitePages/Социальный%20педагог/Возрастные%20особенности%20подростков.pdf> . Основные понятия

возрастной психологии. Возрастной кризис и его особенности. Психологические особенности подросткового возраста.

1.4. Информационная безопасность учащихся в сети интернет (Пз-2ч.)

Практическое занятие. Цель: формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков.

Информационно-коммуникативные технологии как система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта. Связь информационных технологий (ИКТ) с проектной деятельностью и применение ИКТ в проектной деятельности. Помощь учащимся в освоении новых способов работы с альтернативными источниками информации (Internet, мультимедиа энциклопедии и пр.), формирование основ информационной культуры. Возрастание мотивации к изучению школьных предметов. Формирование отношения к компьютеру (и программам), с помощью которого можно решить поставленную задачу быстро, качественно, интересно. Устранение причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях.

Результат: умение применять в практической работе возможности информационно-коммуникативных технологий.

1.5. Промежуточный контроль (С/р-1ч.) Самостоятельная работа. Тест содержит 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 8 баллов.

Модуль 2. Развитие общепрофессиональных компетенций в коммуникативной деятельности

2.1. Классный руководитель – ключевая фигура системы воспитания образовательной организации (Лк-2)

Лекция. Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством. Обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Оценка эффективности

деятельности педагогических работников по классному руководству. Механизмы материального и нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства.

https://iro86.ru/images/Documents/LVIS/mo_community/federal/O_metodicheskikh_rekomendatsiyakh.pdf

2.2. Патриотическое воспитание (патриотизм как ценность)

(Лк-1ч., Ср-1ч.)

Лекция. История происхождения понятия «патриотизм». Факторы развития патриотизма. Социальные стимулы патриотизма. Субъективные основания развития патриотизма. Патриотизм как цель воспитания. Система патриотического воспитания в воспитательной деятельности образовательной организации: цели, содержание, формы и методы. Мониторинг эффективности.

Самостоятельная работа. Разработать фрагмент занятия «Разговоры о важном», раскрывающего патриотические ценности с учетом соблюдения принципов организации внеурочной деятельности. Цель: проверка умения разрабатывать фрагмент занятия. Результат: освоение слушателями способов разработки занятия, раскрывающего патриотические ценности с учетом организации внеурочной деятельности.

2.3. Аксиологический подход в воспитании современных детей и юношества (Лк-2ч., Пз-2ч.)

Лекция. Понятие аксиологии. Идеи аксиологического подхода. Принципы аксиологического подхода: равноправие всех философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей (при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей); равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности открытия в настоящем и будущем; равенство людей, прагматизм вместо споров об основаниях ценностей; диалог вместо безразличия или отрицания друг друга.

Практическое занятие. Цель: определение аксиологических основ воспитания образования.

Знакомство с содержанием портала «Единое содержание образования»

https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm . Ознакомление с главой «Развитие аксиологического потенциала учителя и ученика как результат процесса ориентации личности в мире ценностей» учебного пособия Кирьяковой А.В., Мелекосова Г.А. и др.

https://studref.com/542210/pedagogika/razvitie_aksiologicheskogo_potentsiala_uchitelya_uchenika_rezultat_protssesa_orientatsii_lichnosti_mire_tsen «Педагогическая аксиология». <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/16817/1/Тимашкова.pdf> . Составление ее конспекта, отметить не менее 10 функций составляющих полифункциональность

аксиологического потенциала личности.

Результат: умение составлять конспект аксиологическими основами воспитания образования.

2.4. Практика организации гражданско-патриотического воспитания в рамках проекта «Разговоры о важном» (Пз-4ч.)

Практическое занятие. Цель: проверка сформированности умения разрабатывать региональный компонент к федеральному занятию в рамках патриотического воспитания проекта «Разговор о важном».

Практическое занятие. Содержание гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации на современном этапе. Основы организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации. Воспитание гражданина и патриота: педагогические традиции и современные стратегии.

Задание. 1. Дать психолого-педагогическую интерпретацию высказывания русского философа И.А. Ильина: «С 5–6 лет ребенок должен знать своих национальных героев, влюбляться в них». 2. Разработать региональный компонент к федеральному занятию в рамках патриотического воспитания, дополнив его содержание примерами из истории, литературы, науки, традиций вашего субъекта Российской Федерации.

Результат: освоение навыков проектирования занятий в рамках организации гражданско-патриотического воспитания.

2.5. Проектирование фрагмента занятия «Разговоры о важном» (Пз-2ч., Ср-2ч.)

Практическое занятие. Цель: отработка умения проектировать внеурочные занятия «Разговоры о важном» с учетом специфики региона, текущей ситуации в стране.

Подготовка проекта для внеурочного занятия «Разговоры о важном». Роль классного руководителя в проектной деятельности. Метод проектов в воспитании учащихся. Преимущества проектного метода как педагогической технологии в деятельности классного руководителя. Умения и навыки, формируемые в проектной деятельности у учащихся. Ключевые подходы к педагогическому проектированию программ воспитательного процесса в классе и внеурочной деятельности. Структура и содержание программ, которые могут быть разработаны классным руководителем. Планирование деятельности классного руководителя. Способы составления УТП. Критерии оценки программ.

Задание. Слушателям необходимо вложить региональный компонент в классный проект по внеурочной работе на одну из предложенных тем. Результат: освоение навыков проектирования внеурочных занятий «Разговоры о важном» с

учетом специфики региона.

Самостоятельная работа. Технология социального проектирования: цель, задачи, структура и этапы. Оформление и защита проекта для внеурочного занятия «Разговоры о важном».

2.6. Современные педагогические технологии в реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (Лк-2ч., Пз-2ч.)

Лекция. Понятие образовательной технологии. Эффективные форматы занятий «Разговоры о важном»: беседа, дискуссия, мозговой штурм (анализ кейсов), коммуникативная, деловая, интеллектуальная игра и др. Сохранение единства образовательного контекста.

Практическое занятие. Цель: отработка умения проектировать тематический план программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Разработать проект тематического планирования рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для своего класса на следующий учебный год. Результат: освоение навыков разрабатывать тематические планы рабочей программы «Разговоров о важном».

***Выходная диагностика - (Ср-1)**

Тесты состоят из 15 вопросов с одиночными или несколькими вариантами выбора ответа, оцениваются в один балл.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация.

Входная диагностика

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входное тестирование проводится с целью определения базового уровня владения материалом. Тесты состоят из 18 вопросов с одиночным выбором ответа, оцениваются в один балл и призваны определить базовый уровень слушателя.

Критерии оценивания:

Выбирается правильный вариант ответа. Оценка не предусмотрена.

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 вопросов и более, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации.

Примеры заданий для входного тестирования.

1. Когда был запущен внеклассный марафон «Разговоры о важном»:

- а) в июне 2022года+;

- б) в декабре 2021года;
- в) в конце 2020года;
- г) в начале 2020года.

2. В соответствии с циклограммой, классный руководитель организует и контролирует дежурство учащихся в классном кабинете:

- а) еженедельно;
- б) ежемесячно;
- в) в течение учебной четверти (триместра);
- г) ежедневно+.

3. Какова роль классного руководителя (куратора) в организации и проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном»?

а) классный руководитель помогает учителю-предметнику организовать и провести внеурочное занятие «Разговоры о важном»;

б) роль классного руководителя в подготовке и проведении «Разговоров о важном» определяется каждой образовательной организацией самостоятельно;

в) классный руководитель (куратор) проводит занятия цикла самостоятельно, однако к проведению занятий могут быть привлечены социальные партнеры и родители обучающихся+;

г) классный руководитель (куратор) разрабатывает самостоятельно все материалы для проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; занятие может проводиться любым педагогом образовательной организации.

4. Выберите условие, без которого невозможно обеспечить личный опыт обучающегося в самостоятельной общественной деятельности:

- а) приобретение первичных навыков оказания доврачебной помощи;
- б) обеспечение взаимодействия обучающихся с социальными субъектами в открытой общественной среде;
- в) приобретение социальных знаний о ценностях, нормах и устройстве общества;
- г) освоение норм коммуникации.

Промежуточный контроль.

Модуль 1. Развитие профессиональных компетенций в педагогической деятельности

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Обучение по первому разделу завершается тестированием. Тест содержит 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 10 баллов.

1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- 3.Конституция Российской Федерации;
- 4.Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

2. Выберите все верные утверждения:

1. в соответствии с Законом об образовании рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы образовательной организации.

2. календарный план воспитательной работы размещается на сайте образовательной организации по решению администрации школы.

3. наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы является обязательным для всех образовательных организаций с 1 сентября 2022 года+

4. примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций была приведена в соответствие со Стратегией национальной безопасности.

5. календарный план воспитательной работы включает перечень образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также юбилейные даты+

6. календарный план воспитательной работы рекомендован для использования как вариативный компонент календарных планов воспитательной работы во всех образовательных организациях — от детского сада до вуза.

3. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Декларацией принципов толерантности;
3. Федеральным законом от 29.12.2010 N 436-ФЗ +;
4. Законом Российской Федерации «Об Образовании».

Текущий контроль.

Модуль 2. Развитие общепрофессиональных компетенций в коммуникативной деятельности

Практическая работа № 1 по теме: Патриотическое воспитание (патриотизм как ценность)

Цель: проверка умения разрабатывать фрагмент занятия «Разговоры о важном», раскрывающего патриотические ценности с учетом соблюдения принципов организации внеурочной деятельности.

Требования к структуре и содержанию:

Необходимо разработать фрагмент занятия «Разговоры о важном», раскрывающего патриотические ценности с учетом соблюдения принципов организации внеурочной деятельности. Содержание занятий должно быть ценностным и давать ученикам возможность анализировать, сравнивать и выбирать. При подборе содержания педагог учитывает особенности территории — региональные, национальные, этнокультурные, а также уровень развития учащихся, их интересы и потребности.

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4.

Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы. Объем выполненной работы - не менее 3 стр.

Критерии оценивания:

1. Учен принцип интереса.
2. Учен принцип сотрудничества.
3. Учен принцип доверия.
4. Учен принцип неназидательности.

Задание.

1. Изучите представленные и размещенные на федеральном информационном ресурсе комплекты методических материалов к занятиям «Разговоры о важном» (далее – федеральные занятия).

2. Выбрать федеральное занятие, раскрывающее ценность патриотизма.

3. Разработать региональный компонент к федеральному занятию, дополнив его содержание примерами из истории, литературы, науки, традиций региона.

Результат: освоение навыков проектирования занятий в рамках организации гражданско-патриотического воспитания.

Практическая работа №2 Практика организации гражданско-патриотического воспитания в рамках проекта «Разговоры о важном»

Цель: проверка сформированности умения разрабатывать региональный компонент к федеральному занятию в рамках патриотического воспитания

проекта «Разговор о важном».

Требования к структуре и содержанию

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4.

Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы.

Объем выполненной работы - не менее 2 стр.

Критерии оценивания:

1. Разработка, содержащая региональный компонент, является дополнением к сценарию федерального занятия, представляет его органичную составную часть и не противоречит его основной идее и замыслу - 1балл;

2. Региональный компонент разработан в соответствии с дидактическими принципами и методическими основаниями, на которых основана разработка федерального занятия -1балл;

3. Региональный компонент, дополняющий сценарий федерального занятия, представлен в виде целостного комплекта дидактических и методических материалов для проведения занятия «Разговоры о важном» и содержит разработки:

- сценария – 1 балл
- интерактивных заданий для школьников – 1 балл
- оценочных средств (опросники, анкеты, др.) – 0 баллов
- видеоролика – 1 балл
- методического описания – 0 баллов
- презентации в формате ppt, pdf - 1 балл

4. Каждая из разработок регионального компонента носит авторский характер - 0 баллов;

5. Содержание разработок регионального компонента соответствует возрастным особенностям обучающихся – 1;

6. Предлагаемые методы и приемы проведения занятия являются современными (актуальными) – 1 балл;

7. Информация, представленная в региональном компоненте, актуальна – 1 балл;

8. Каждая из разработок регионального компонента может использоваться другими классными руководителями (кураторами) для проведения занятия в соответствующей возрастной группе – 1 балл;

Итого - 11 баллов.

Интерпретация результатов:

1. Разработанный региональный компонент требует серьезной доработки - 0–4 балла

2. Разработанный региональный компонент требует доработки по отдельным позициям - 5–9 баллов

3. Разработанный региональный компонент выполнен на должном дидактическом и методическом уровне - 10–14 баллов

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Задание 1.

Дайте психолого-педагогическую интерпретацию высказывания русского философа И.А. Ильина: «С 5–6 лет ребенок должен знать своих национальных героев, влюбляться в них».

Результат: освоение навыков проектирования внеурочных занятий «Разговоры о важном» с учетом специфики региона.

Количество попыток: не ограничено.

Практическая работа №3 Проектирование фрагмента занятия «Разговоры о важном»

Цель: отработка умения проектировать внеурочные занятия «Разговоры о важном» с учетом специфики региона, текущей ситуации в стране. Подготовка проекта для внеурочного занятия «Разговоры о важном».

Требования к структуре и содержанию

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4.

Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы.

Объем выполненной работы - не менее 2 стр.

Критерии оценивания:

1. Разработан региональный компонент.
2. Приведен пример из истории.
3. Приведен пример из литературы.
4. Приведен пример из науки.
5. Приведен пример из традиций своего региона.

Задание. Слушателям необходимо вложить региональный компонент в классный проект по внеурочной работе на одну из предложенных тем. Разработать региональный компонент к федеральному занятию, дополнив его содержания примерами из истории, литературы, науки и традиций своего региона.

Результат: освоение навыков проектирования внеурочных занятий «Разговоры о важном» с учетом специфики региона.

Оценивание: зачет/незачет.

Выходная диагностика

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Программа завершается выходным тестированием, что позволит выявить факт преодоления профессиональных дефицитов, зафиксированных Входной

диагностикой. Тест содержит 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 10 баллов

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий и выше, соответственно, набрано не менее 10 баллов.

Примеры тестовых заданий:

1. Понятию «воспитание» соответствует следующий процесс:

1. Однонаправленное воздействие педагога на воспитанника с целью коррекции его поведения;
2. Совместная деятельность, общение, взаимоотношения с целью создания условий для развития его личности (+);
3. Стихийный процесс воздействия общества и среды на ребенка.

2. Что является важным условием результативности воспитывающей деятельности?

1. Дисциплина в детском коллективе и готовность детей беспрекословно выполнять все требования педагога;
2. Доверительные взаимоотношения, характеризующиеся взаимным уважением (+);
3. Отсутствие дистанции во взаимоотношениях между педагогом и ребенком.

3. Методика организации воспитывающего дела – это...

1. Набор требований к условиям, видам, формам организации дела (+);
2. План проведения дела;
3. Описание проведенного дела с включением фото- и видеоматериалов, а также отзывов участников;

4 Когда и в каком объеме планируется проводить занятия «Разговоры о важном»?

1. Каждый понедельник на первом уроке в объеме 34 часа в год (+);
2. В любой день недели в объеме 34 часа в год;
3. Каждый понедельник на последнем уроке в объеме 34 часа в год.

5 Главной задачей классного руководителя в процессе воспитания является:

1. Обеспечение большого количества воспитывающих мероприятий;
2. Создание детско-взрослой общности (+);
3. Обучение нормам поведения в социуме.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: проект (письменная зачетная работа)

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается разработать сценарий урока «Моя малая Родина» по проекту «Разговоры о важном» с региональным компонентом. Сценарий урока представляется в электронном виде (объем не менее 3 страниц) в формате текстового процессора Microsoft Word. Формат страницы – А4, шрифт TimesNewRoman, 14; интервал – 1,25. Специальные термины должны использоваться в соответствии с установленными в нормативных документах нормами. Ссылки на литературные источники оформляются в соответствии с правилами библиографического описания и с требованиями к научным публикациям. В тексте ссылки оформляются в скобках, с указанием порядкового номера источника.

Критерии оценивания: Оценка итоговой аттестации - «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» выставляется, если выполнены требования к написанию сценарию урока, содержание работы соответствует всем критериям, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно. «Не зачтено», если за проверенные работы (тестирование и практические работы) или Проект выставлена отметка «не зачтено».

Оценка сценария урока «Разговоры о важном» Да/Нет:

1. Титульный лист, включающий в себя наименование ОО (в соответствии с уставом), ФИО автора.
2. Описание сценария включающая следующие разделы: актуальность, цели и задачи.
3. **Основной блок разделов сценария урока:**
 - Соответствие сценария заявленной теме, целям и задачам урока;
 - Сформулированы ключевые показатели эффективности, универсальные при проведении каждого занятия;
 - Разработан региональный компонент, дополняющий сценарий федерального занятия;
 - Продуман формат организации обратной связи;
 - Подготовлены необходимые раздаточные материалы;
 - Творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями.
 - Ссылки на медиаресурсы и образовательные проекты по теме занятия

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ ;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> ;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/32492> ;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <http://government.ru/docs/all/102075/> ;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 г. № 3233-р <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311270040> .
6. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. N 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год» <http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf> .
7. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> .
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» от 15.08.2022 № 03-1190 <https://school3szzr.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/08/MP-Разговоры-о-важном.pdf> .

Основная литература:

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО)// М.: ФГБНУ «ИСПО РАО». – 2022;

2. Пазухина, С. В., Классное руководство + Приложение : учебник / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. — Москва : КноРус, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-406-12388-1. — URL: <https://book.ru/book/951095> (дата обращения: 25.03.2024);

3. Кошмина Ю. С. Современные методы и технологии в работе классного руководителя М., «Вестник Просвещения», 2022;

4. Самарин В. И. Вопросы повышения эффективности воспитательной деятельности, М., «Вестник Просвещения», 2022;

5. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с.;

6. Блинов В. И. Профессиональная педагогика. М.: Юрайт, 2024. 692 с.;

7. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2023. 478 с.;

8. Классное руководство: учебное пособие для СПО/ под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024;

9. Осеева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва: КНОРУС, 2024 -200с.

Интернет-ресурсы

1. <https://razgovor.edsoo.ru/> Цикл внеурочных занятий разговоры о важном.

2. <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей.

3. Страница проекта «Разговор о важном» с полезными материалами и архивами видеоконференций: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/?ysclid=16xaccqirb6728807404>

4. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. http://www.sch2000.ru/documents_letters/detail.php

5. Программа социализации обучающихся "Академия успеха". <http://www.menobr.ru/materials/729/44010/>

7. Воспитание детей. Рекомендации. Вопросы и ответы. <http://www.kid.ru/pregnancy/index400.php3>

8. Рекомендации классному руководителю// Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/02/28/rekomendatsii-klassnomu-rukovoditeluyu>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения: компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения, стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран.

Наличие доступа педагогических работников и обучающихся в сеть Интернет для выполнения практических работ с использованием Google-инструментов, для использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах и т.д.