

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Г.А. Ахмедова

« 09 » 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В
СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
(36 часов)

Разработчик программы:

Юнусов А.М., к.п.н
главный специалист ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Махачкала, 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:


подпись /Курбанов А.Д./
ФИО

Руководитель структурного
подразделения:


подпись /Имашова С.Н./
ФИО

Руководитель учебно-методического
управления:


подпись /Эльдарушева М.Д./
ФИО

Рецензенты:

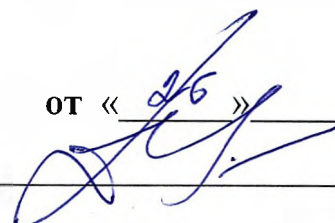
1. Биярсланова А.М., главный специалист ЦРРСОиУК, ГБУ ДПО «ДИРО».
2. Исалова П.М., методист ГАОУ ДО РД «РЦВПРС И ТДМ» «Центр развития талантов «Альтаир».

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 7

от « 26 » 09 2025 г.

Председатель УМС:


/Далгатов Х.Г./

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в области реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности и в соответствии с новыми требованиями к профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	Законодательство Российской Федерации в сфере дополнительного образования и нормативно-правовые документы, содержащие стратегию развития дополнительного образования в Российской Федерации; Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Функциональные возможности оборудования центра «ИТ-куб» «Точка роста» при реализации образовательных программ технической направленности;	Анализировать содержание дополнительного образования в аспекте государственных задач; Применять основные подходы к реализации образовательных программ технической направленностей с использованием оборудования центра «ИТ-куб», «Точка роста». Проектировать учебные занятия при реализации образовательных программ дополнительного образования с использованием современных подходов Проектировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями образования; Применять методики планирования, подготовки, проведения и анализа различных форм учебных занятий; - Соблюдать требования к разработке и содержанию дополнительных общеобразовательных программ; Применять современные методики организации занятий на разных уровнях использования моделирования; Применять современные образовательные технологии «Робототехника» в подготовке обучающихся.

1.3. Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция (час)	Интеракт. (практическое) занятие, час	Самостоят. работа, час	
	Входная диагностика	1	0	0	1	тест
Инвариантный модуль						
1.	Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы в сфере дополнительного образования					
1.1	Образовательная политика Российской Федерации в системе дополнительного образования	2	2			
1.2.	Нормативно-правовые основы, регламентирующие организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования	4	2		2	
1.3.	Промежуточная аттестация	1			1	тест
	Итого по 1 разделу	7	4	0	3	
2	Раздел 2. Методологическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования технической направленности					
2.1	Особенности организации учебной деятельности в организациях дополнительного образования технической направленности с использованием оборудования центров «IT-куб», «Точки роста»	4			4	
2.2	Современные подходы к проектированию учебных занятий в системе дополнительного образования технической направленности	6		2	4	
2.3	Концептуальные основы технической направленности и обновление содержания программ дополнительного образования	6		4	2	

2.4	Условия развития технических способностей обучающихся средствами образовательной робототехники	4		4		
2.5	Развитие технического мышления в процессе освоения моделирования	4		4		
2.6	Промежуточная аттестация	1			1	практическая работа
	Итого по 2 разделу	25		14	11	
	Выходная диагностика	1			1	тест
	Итоговая\аттестация	2			2	проект
	Итого	36	4	14	18	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Входное тестирование.

Инвариантный модуль

Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы в сфере дополнительного образования

Тема 1.1. Образовательная политика Российской Федерации в системе дополнительного образования (лекция – 2ч.)

Лекция. Основные принципы госполитики и регулирование правовых отношений в сфере дополнительного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования и их трудовые функции. Характеристики обобщенных трудовых функций.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы, регламентирующие организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования (лекция – 2ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Особенности нормативного регулирования системы дополнительного образования. Концептуальные и программные документы федерального и регионального уровней. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.

Самостоятельная работа. Слушателям предлагается изучить нормативно-правовые документы, содержащие стратегию развития Российской Федерации в области дополнительного образования, определить направления развития дополнительного образования технической направленности.

1.3. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа – 1ч.)

Тестирование на тему: «Современные нормативно-правовые основы в сфере дополнительного образования»

Раздел 2. Методологическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 2.1 Особенности организации учебной деятельности в организациях дополнительного образования технической направленности с использованием оборудования центров «IT-куб», «Точки роста» (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа. Слушателям предлагается изучить особенности использования оборудования центров «IT-куб», «Точки роста» в проектировании занятий при реализации дополнительных образовательных программ технической направленности, организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей, общие требования к проведению занятия в системе дополнительного образования, традиционные и инновационные формы организации деятельности обучающихся в учебном процессе, формы обучения в дополнительном образовании, региональный компонент программ технической направленности в РД.

Тема 2.2. Современные подходы к проектированию учебных занятий в системе дополнительного образования технической направленности (практическое занятие – 2ч., самостоятельная работа - 4ч.)

Цель занятия: сформировать у слушателя умения применять современные подходы к проектированию учебных занятий.

Практическое занятие. Слушателям предлагается рассмотреть различные подходы к проектированию и организации современного учебного занятия в системе дополнительного образования технической направленности.

Задание:

1. Сформулируйте основные требования к современному учебному занятию в системе дополнительного образования.

2. Выделите из предложенных те типы учебных занятий и их структуру, которые наиболее соответствуют современным требованиям разработке дополнительных общеобразовательных программ. Аргументируйте.

3. Охарактеризуйте структурные элементы учебного занятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4. Раскройте смысл формулировок целей и задач учебного занятия с учетом современных требований к результатам обучения в системе дополнительного образования.

Самостоятельная работа. Анализ дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями к их оформлению и содержанию структурных элементов.

Тема 2.3. Концептуальные основы технической направленности и обновление содержания программ дополнительного образования (практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Цель занятия: сформировать у слушателя умение разрабатывать механизмы реализации перспективных направлений развития дополнительного образования технической направленности и определять приоритетные направления по обновлению ее содержания.

Практическое занятие. Слушателям предлагается разработать концептуальные подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития технической направленности, сформулировать проблемы, цели и задачи, ожидаемые результаты, определить приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования технической направленности.

Самостоятельная работа. Изучить содержание дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

Цель занятия: совершенствование у слушателя технических способностей в применении технологии образовательной робототехники.

Практическая работа. Слушателям предлагается изучение программного обеспечения робототехнических устройств и функциональных возможностей набора учебного оборудования робототехнических устройств для конструирования программируемых моделей инженерных систем, используемого при реализации дополнительных образовательных программ технической направленности «Робототехника». Обзор методического обеспечения курса «Основы робототехники». Работа в группах: сборка модели робототехнического устройства с автоматизированным управлением.

Тема 2.5. Развитие технического мышления в процессе освоения моделирования (практическое занятие - 4 ч.)

Цель занятия: совершенствование у слушателя профессиональных компетенций в процессе освоения моделирования.

Практическое занятие. Практическая работа включает слушателей в деятельность по изучению методического обеспечения курса – моделирование: Программы 3D моделирования (КОМПАС-3D), программы слайсеры, режимы TRIK Studio, определение этапов построения 3D – модели, особенности работы 3D - принтера, работа с графическими редакторами: SweetHome3d и SketchUP.

Практическая работа включает разработку и создание моделей в программах «Компас 3D» или SketchUP с демонстрацией рабочего процесса создания модели на 3D - принтере.

2.6. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа – 1ч.)

Практическая работа: разработать индивидуальный учебный план с учетом направленности обучения.

Выходной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выходное тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 30 заданий, максимальное количество баллов - 30 баллов. Время выполнения – 1 час. Входное тестирование проводится для того, чтобы выявить профессиональные дефициты учителей (слушателей курсов повышения квалификации) и на этой основе наметить конкретную работу по их устранению в ходе курсовой подготовки и в межкурсовой период. Входная диагностическая работа представляет собой 30 тестовых заданий. Тест состоит из нескольких вариантов ответов, только 1 из которых является правильным ответом.

Критерии оценивания: Максимальное количество баллов – 30 (каждое задание при правильном ответе оценивается в 1 балл). 30-26 баллов – «5», 25-21 баллов – «4», 20-16 баллов – «3», меньше 16 баллов – «2»

Примеры заданий:

Выберите один вариант ответа:

1. Профессиональный стандарт – это:

1. характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, утверждаемые Минтруда России;

2. характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности;

3. исчерпывающий список трудовых функций и трудовых действий, которые работник должен осуществлять при выполнении определенного вида деятельности.

Выберите несколько правильных ответов

2. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях преподавателя – это:

- а) **правила внутреннего трудового распорядка;**
- б) устав образовательного учреждения;
- в) типовое положение об учреждении начального профессионального образования;
- г) **должностная инструкция.**

3. Установить соответствие между показателями и критериями мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы:

1.	Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)	а	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие в освоении образовательной программы
2.	Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям)	б	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела как свои собственные
3.	Поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества)	в	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки

Ответ: 1- в; 2- а; 3- б.

Количество попыток: 3

Промежуточный контроль

Раздел программы 1: Современные нормативно-правовые основы в сфере дополнительного образования.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: По модулю 1 тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

- 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание Модуля;
- менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение Модуля.

Примеры заданий:

1. Приоритетными направлениями развития дополнительного образования являются (выбрать правильный ответ)

1. повышение качества дополнительного образования;
2. развитие системы дополнительного образования;
3. формирование эффективного рынка образовательных услуг;
4. переход в автономное учреждение.

2. Отметьте факторы, определяющие новые требования к качеству образования в современной России (выберите несколько вариантов ответов):

- а) ориентация на экстенсивное образование;
- б) **переориентация социальной политики российского государства на воспроизводство и развитие человеческого капитала;**
- в) **переход управления экономическими и социальными процессами на электронные информационно-коммуникационные технологии;**
- г) **расширяющаяся быстрыми темпами гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы, что требует развития у личности уже на ранних стадиях получения образования способности к постоянному овладению новыми компетенциями.**

3. Установите соответствие:

1	Приказ	а	локальный правовой акт, принимаемый общим собранием работников (обучающихся, родителей) для реализации права на участие в управлении общеобразовательным учреждением
2	Решение	б	локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, издаваемый исключительно руководителем образовательного учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением
3	Инструкция	в	локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок и способ осуществления работником образовательного учреждения должностных обязанностей

Ответ: 1-б; 2-а; 3-в

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы 2: Методологическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Педагог создает технологическую карту учебного занятия, в которой отображает планирование целеполагания, отбор содержания учебного занятия, планирование образовательного результата, ситуационные задания по формированию у обучающихся образовательного результата. Критерии оценивания: Компоненты: цель учебного занятия; содержание учебного занятия; образовательные результаты; ситуационные задания – задания на оценку образовательных результатов.

Критерии оценивания: Наличие компонента – 2 балла, частичное наличие компонента – 1 балл, отсутствие компонента – 0 баллов. Оценка «зачтено» ставится при условии, что слушателем набраны 6 баллов.

Примеры заданий: Проектирование содержания учебного занятия по технической направленности обучения.

Цель: формировать умение проектировать учебное занятие по технической направленности обучения.

Задания: 1. Слушателю предлагается разработать и представить проект технологической карты учебного занятия. Структура технологической карты включает: название темы занятия, общей тематики раздела с указанием часов, отведенных на ее изучение; список предметных, личностных, метапредметных результатов обучающихся; межпредметные связи в рамках курса; указание форм работы на занятии; этапы изучения темы с указанием целей и прогнозируемых результатов (в т.ч. практические и диагностические задания).

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: Выходной контроль состоит из 30 заданий (тестовые вопросы, каждый верный ответ оценивается в 1 балл). Выходной контроль состоит из заданий по всем модулям программы. Результат выходного контроля является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы. Максимальное количество баллов: 30 баллов. Время выполнения заданий - 60 минут.

Критерии оценивания: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил программу на достаточном уровне; менее 60% – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднения.

Примеры заданий:

1. Целями дополнительного образования являются:
 1. развитие личности и приобретение знаний, умений, навыков, формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
 2. формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей;
 3. развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение индивидуальных потребностей в самосовершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, организация их свободного времени.
 4. все вышеперечисленные.
2. Общим результатом дополнительного образования является:
 1. обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
 2. обеспечение адаптации обучающегося в образовательной организации, оптимизация его учебной нагрузки, улучшение условий для развития;
 3. обеспечение всестороннего развития личности ребенка, учет потребностей, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.
 4. все вышеперечисленные.
3. Программирование образовательной деятельности в дополнительном образовании осуществляется на основании:
 1. образовательных стандартов дополнительного образования детей;
 2. социального заказа, возможностей учреждения;
 3. образовательных стандартов общего образования;
 4. федеральных государственных требований.

Итоговая аттестация

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению: Работа представляется в виде текстового описания. Объем текста составляет от 2 до 3 страниц формата А4, размер шрифта 14 пунктов, межстрочный интервал 1,15, размер полей - верхнее и нижнее по 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см, ориентация документа может быть, как книжной, так и альбомной в зависимости от характера материала. Документ необходимо прикрепить в системе дистанционного обучения, имя файла - ФИО слушателя.

Структура учебного занятия.

Педагог: ФИО педагога

Наименование организации дополнительного образования:

Состав учебной группы: возрастные характеристики обучающихся.

Тема учебного занятия:

- тема занятия;
- место занятия в дополнительной общеобразовательной программе;
- степень сложности занятия для данной группы.

Цель учебного занятия:

Задачи занятия: задачи, решаемые для достижения поставленной цели.

Форма учебного занятия:

Тип учебного занятия:

План учебного занятия:

1. Организационный этап (время):

- приветствие;
- сообщение темы и плана занятия.

2. Основной этап:

- создание ситуации затруднения для обучающихся;
- формулирование цели (как разрешение затруднения).

3. Заключительная часть (время): фиксация нового содержания, изученного на занятии, и организация рефлексии и самооценки обучающимися собственной деятельности.

Ход учебного занятия – содержание структурных частей занятия.

Ход учебного занятия может быть представлен в виде таблицы:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Ситуационные задания для обучающихся	Планируемые результаты
Организационный				
Основной (мотивационно-целевой и процессуальный)				
Заключительный (рефлексивно-оценочный)				

Материально-техническое оснащение занятия:

Литература:

Критерии оценивания:

Оценка выставляется по системе «зачет/незачет». Для успешного прохождения итоговой аттестации слушателю нужно представить образовательный продукт. В качестве образовательного продукта выступает разработанная технологическая карта учебного занятия с использованием современных образовательных технологий. Для получения оценки «зачтено» необходимо соблюсти все требования, предъявляемые к технологической карте учебного занятия.

Примеры заданий: Разработайте технологическую карту занятия согласно предлагаемой структуре учебного занятия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

Литература

Литература основная:

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации/ Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2023.- 192 с.

2. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2022.- 608 с.;

3. Колганова А.И. Современные подходы к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, СПб ГДТЮ ГЦРДО, 2021.

4. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск :ЧИППКРО, 2018. – 340 с.

5. Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. – М.: ООО «Новое образование», С.-Пб.: Свое издательство, 2023. – 80 с.

Литература дополнительная:

1. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева.- Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2018.- 116 с.

2. Колганова А.И. Актуальные документы в деятельности педагога дополнительного образования, СПб ГДТЮ ГЦРДО, 2019.

3. Колганова А.И. Обновление содержания дополнительного образования: проектирование программ, СПб ГДТЮ ГЦРДО, 2019.

4. Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей. Методические рекомендации Фонда новых форм развития образования. М.-2018г.

Интернет-ресурсы

1. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей для разработки краткосрочных профориентационных

программ и проведения профориентационных смен в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утв. Экспертным советом Министерства просвещения РФ по вопросам дополнительного образования детей и взрослых // ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»: официальный сайт. – Режим доступа: http://vcht.center/wpcontent/uploads/2021/03/Polozhenie_obrazovatelnye-praktiki-1.pdf

2. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р. // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318094/006fb940f95ef67a1a3fa7973b5a39f78dac5681/

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 // Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"). Режим доступа:- URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-onapravlenii/>

4. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189ecaa8d386e0888b63.pdf> 10. Поволяева М.Н.,

5. Попова И.Н. Курс «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки эффективности».- Режим доступа: <https://foxford.ru/catalog/teacher/dopolnitelnoe-obrazovani>

6. Методические рекомендации по разработке и реализации разноуровневых программ дополнительного образования (2017) / ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», г. Липецк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/Metod_rekom_raznourovn.pdf (22.20.2018)

7. Нормативно-правовая база дополнительного образования. Методическая лаборатория Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

8. Виртуальная библиотека дополнительного образования Постоянно обновляющееся собрание литературы и методических материалов по дополнительному образованию Режим доступа: <http://rmc73.ru/page/282>

9. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся Режим доступа: <http://ecosystema.ru/03programs/irsh/index.htm>

Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения Режим доступа: http://www.moscons.ru/file.php/1/2009/dop_obrazov/builova_stand_dop.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для проведения лекционных и практических занятий по программе курса необходима оснащенная медиа-техникой учебная аудитория. Минимальными требованиями к оснащению учебной аудитории: наличие экрана, проектора (интерактивной доски), флипчарта, колонок, единой проводной и беспроводной локально-вычислительной сети, симметричного Интернет-канала (не менее 4 Мбит/с), автоматизированного рабочего места преподавателя, ПК для слушателей.