

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышение квалификации)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТРИЗ - ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(36 часов)**

Разработчик программы:

Аюбова А.А., начальник отдела
инновационной и проектной деятельности
ЦРОО ДИРО

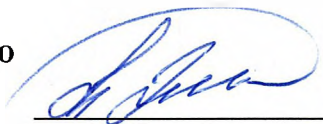
Махачкала, 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

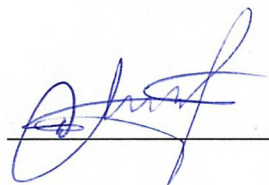
Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./

Руководитель учебно-методического
управления:

 /Эльдарушева М.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

 /Джамалов М.Б./

Рецензенты:

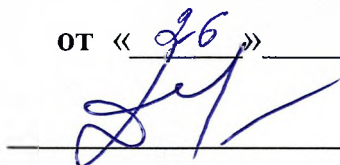
1. Якубова А.А., зам.директора по УВР МБОУ «Гимназия № 13», к.п.н.,
Почетный работник РФ
2. Салманова Д.А., доцент, зав. кафедрой профессиональных дисциплин.
Завлабораторией педагогического мастерства ФГБОУ ВО «ДГПУ им.
Р.Гамзатова»

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 7

от « 26 » 09 2025 г.

Председатель УМС:

 /Далгатов Х.Г./

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного и начального общего образования в области использования приёмов ТРИЗ-технологии для развития творческого мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.	Приёмы и методы ТРИЗ-технологии.	Использовать методы и приёмы ТРИЗ-технологии. Определять структурные компоненты заданий, направленных на развитие творческого воображения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1.3. Категория слушателей: педагоги дошкольного и начального общего образования.

1.4. Форма обучения: очно с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Тематический план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			лекция, час	практическое занятие, час		
1.	Раздел 1. Основы ТРИЗ-педагогика, история возникновения и развития.	6	2	2	2	
2.	Раздел 2. ТРТМ как основа раннего когнитивного развития ребёнка.	4	2	0	2	
3.	Раздел 3. РТВ как основа формирования образного мышления детей для решения творческих задач.	6	4	2	0	
4.	Раздел 4. Системный оператор (СО) как основа развития системного мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста.	6	2	2	2	
5.	Раздел 5. ДАРИЗ – детские алгоритмы решения изобретательских задач.	6	2	2	2	
6.	Раздел 6. Практикум. Решение изобретательских задач.	6	0	4	2	
7.	Итоговая аттестация.	2	0	0	2	тест
	ВСЕГО	36	12	12	12	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Основы ТРИЗ-педагогики, история возникновения и развития

(лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция (2 часа). История возникновения ТРИЗ. Альтшуллер Г.С.- основатель ТРИЗ педагоги. ТРИЗ как инструмент повышения мотивации к обучению. Понятие об изобретательской задаче. Структура, методология и инструментарий ТРИЗ.

Практическое занятие (2 часа).

Основная цель: формирование у слушателей практических навыков применения инструментов ТРИЗ-технологии для развития творческого мышления и решения нестандартных задач.

Примеры решения изобретательской задачи. Уровни изобретательских задач. Применение инструментария ТРИЗ для решения педагогических ситуаций.

Самостоятельная работа (2 часа). Изучение основ ТРИЗ-педагогики, методических пособий, инструментария ТРИЗ.

Раздел 2. ТРТМ как основа раннего когнитивного развития ребёнка

(лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция (2 часа). Основы технологии развития творческого мышления (ТРТМ).

Образные ассоциации. Система игр, развивающих память и мышление.

Инструментарий ТРТМ для решения проблемных задач, встречающихся в школьной практике и жизненных ситуациях.

Решения творческих задач с помощью приемов и методов ТРТМ.

Самостоятельная работа (2 часа). Изучение основ ТРТМ, системы игр, направленной на развитие творческого мышления детей. Решения творческих задач с помощью приемов и методов ТРТМ.

Раздел 3. РТВ как основа формирования образного мышления детей для решения творческих задач (лекция – 4 часа, практическое занятие – 2 часа).

Лекция (4 часа). Приёмы и методы активации творческого

воображения. Приёмы фантазирования, развития творческого воображения.

Рассказы и задачи для развития творческого мышления. Ассоциативные игры, упражнения для развития творческого воображения.

Практическое занятие (2 часа).

Основная цель: формирование у педагогов и воспитателей практических навыков по развитию творческого воображения детей как фундамента для становления их образного мышления.

Примеры использования приёмов в сказках. Использование приемов РТВ для выстраивания оригинального сюжета сказок и фантастических рассказов.

Раздел 4. Системный оператор (СО) как основа развития системного мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста

(лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция (2 часа). Функции. Функции рукотворных объектов. Системы. Система с функцией. Функциональная система: что внутри и где границы? Назначение и принцип действия системы. Системно-функциональная вертикаль. Законы развития систем.

Практическое занятие (2 часа).

Основная цель: формирование у слушателей практических навыков применения системного оператора как инструмента развития системного мышления и анализа объектов в их взаимосвязи и развитии.

Разбор цепочек функций, развивающих гибкость и вариативность мышления. Выстраивание модели взаимодействия объектов как непрерывной цепочки инструментов и изделий в процессе игры «цепочка функций». Освоение понятия «система» как совокупности элементов, порождающих новое свойство. «Системная вертикаль», «системная горизонталь», определение подсистемы и надсистемы, применение законов развития систем в решении изобретательских задач.

Самостоятельная работа (2 часа). Изучение принципа составления системного оператора. Решение творческих задач с помощью системного оператора.

Раздел 5. ДАРИЗ – детские алгоритмы решения изобретательских задач

(лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция (2 часа). Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) – основной инструмент ТРИЗ. Детский АРИЗ (ДАРИЗ). Идеальное конечное решение (ИКР). Конфликтующая пара (КП). Ресурсы. Противоречие условий (ПУ) – техническое противоречие. Разбор примеров использования ресурсов. Анализ приёмов устранения противоречия условий. Противоречие требований (ПТ) физическое противоречие. Приёмы устранения противоречия требований. Практическое занятие (2 часа).

Основная цель: формирование у слушателей

практических навыков применения детского алгоритма решения изобретательских задач для развития творческого и системного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Применение методов и приёмов обучения ДАРИЗ

Для решения изобретательских задач. Анализ идей решения задач. Варианты задач в пословицах и поговорках.

Самостоятельная работа (2 часа). Изучение основ ДАРИЗ, алгоритмов решения задач.

Раздел 6. Практикум. Решение изобретательских задач (практическое занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Практическое занятие (4 часа).

Основная цель: формирование и совершенствование профессиональных компетенций в области применения теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) для решения практических задач в профессиональной деятельности.

Разбор доступных для детского понимания изобретательских задач с подробным методическим разбором хода их решения на основе алгоритмического подхода. Варианты задач в стихах для изучающих ТРИЗ (для дошкольников и младших школьников). Тренинг по отработке умения решения задач посредством алгоритмической процедуры решения изобретательских задач (ТРИЗ), оценка качества решения.

Самостоятельная работа (2 часа). Отработка умения решать задачи посредством алгоритмической процедуры решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Решение задач для развития творческого воображения детей.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 2 часа)

Выполнение тестового задания.

Раздел 3. Формы аттестации, оценочные материалы.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требование к выполнению.

Итоговое тестирование состоит из 30 вопросов с выбором ответов. За правильный ответ слушатель получает 2 балла. Максимальное количество баллов – 60. Время тестирования - 1 час.

Критерии оценивания.

Задания носят характер выявления степени освоения данной программы и включают следующую тематику: введение в ТРИЗ-педагогику, ТРТМ, РТВ, системный оператор, ДАРИЗ.

Итоговое тестирование считается успешно пройденным, если результат составляет 60% и более. Менее 60% - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение курса.

Количество попыток: 1.

Примеры заданий.

1. Как расшифровывается аббревиатура ТРИЗ?

- а) Технология решения исследовательских задач.
- б) Теория решения изобретательских задач.
- в) Технология решения изобретательских задач.
- г) Теория решения изобразительных задач.

2. ТРИЗ применяют...

- а) в решении педагогических задач.
- б) в решении технических задач.
- в) для поиска идей при решении нестандартных задач в технике, бизнесе, науке, педагогике.
- г) для развития логического мышления.

3. Основная цель ТРИЗ - ...

- а) проведение глобальных исследований по ключевым вопросам педагогики.
- б) разработка системы работы с одарёнными детьми различных возрастных групп.
- в) способствовать саморазвитию личности и поиску решения творческих задач в различных областях.
- г) изучать и исследовать запатентованный продукт изобретательства.

4. Метод ТРИЗ, который был впервые использован при работе с детьми дошкольного возраста – это...

- а) метод моделирования маленькими человечками.
- б) идеальный конечный результат.
- в) метод мозгового штурма.
- г) метод системного оператора.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

1.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Литература

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. М.: Альпина Паблишер, 2020.

2. Бубенцов, В. Ю. Пособие для подготовки и проведения Мозгового штурма – Москва: СОЛОН-Пресс, 2023.
3. Кашкаров, А. П. Как воспитать успешных и конкурентных: практика ТРИЗ для детей – Москва: СОЛОН-Пресс, 2022.
4. Кукалев С. В. Правила творческого мышления, или Тайные пружины ТРИЗ: учебное пособие – Москва: Инфра-М, 2023.
5. Нехаева Е. Г. ТРИЗ-зарисовки. Игры, стихи и сказки для развития творческого воображения детей: развитие мышления детей на основе ТРИЗ – Москва: Галактика, 2021.
6. Петров В. М. ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач: учебник по дисциплине «Алгоритмы решения нестандартных задач» – Москва: СОЛОН-Пресс, 2023.
7. Петров В. М. Изобретательское мышление: ТРИЗ – Москва: СОЛОН-Пресс, 2022.
8. Пчелкина, Е. Л. Детский алгоритм решения изобретательских задач (ДАРИЗ): (для родителей и педагогов) – Москва: Галактика, 2021.
9. Пчелкина, Е. Л. Развитие творческого мышления. По ступенькам ТРИЗ: нулевая ступень: методическое пособие с использованием рабочей тетради / Е. Л. Пчелкина. – Москва: СОЛОН-Пресс, 2021.
10. Пчелкина, Е. Л. Развитие творческого мышления. По ступенькам ТРИЗ: первая ступень: методическое пособие с использованием рабочей тетради – Москва: Солон-Пресс, 2021.
11. России нужны инновации. Используем ТРИЗ: проблемы технического творчества: сборник статей учеников Г. С. Альтшуллера: вып. 2 / (Б. И. Голдовский и др.); сост. Аминов Рустем. – Изд. 2-е, дополненное. – Москва: СОЛОН-Пресс, 2023.
12. Щербакова И. С. ТРИЗ и креативное мышление / И. С. Щербакова // Информационный бюллетень РНТБ. – 2022. – № 1. – С. 15–22.

Электронные обучающие материалы.

1. Гин А.А. Введение в ТРИЗ-педагогику. Лекция 1: Основные положения.
URL: <https://yandex.ru/video/preview/14816305392695282037>
2. Гин А.А. Введение в ТРИЗ-педагогику. Лекция 2: Об открытых задачах
<https://yandex.ru/video/preview/11645006542209082112>
3. Исаева О.П. Приёмы ТРИЗ-педагогики. ТРИЗ на уроках и во внеурочной деятельности. Из опыта работы. URL: <https://ok.ru/video/536266016006>
4. Новосёлов Е. ТРИЗ-педагогика: смотрим на мир шире!
URL: <https://yandex.ru/video/preview/2695327081995543366>
5. Пчёлкина Е.В. Вебинар «Что такое ТРИЗ и ТРИЗ-педагогика. Место РТВ в системе знаний по ТРИЗ»
<https://yandex.ru/video/preview/15374391979403827079> (дата обращения: 16.10.2022 г).
6. Финкельштейн Б.Б., Овинцовская В.В. Вебинар: Использование технологии ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста
<https://yandex.ru/video/preview/5273315911577091962>

4.2. Материально – технические условия реализации программы.

Технические средства обучения.

Учебное оборудование: компьютерный класс, оснащенный интерактивным рабочим местом лекторов, в составе которого современный персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, веб-камера, компьютеры, инфокоммуникационная среда для практической работы.

Для организации дистанционного обучения и обеспечения сеансов видеоконференцсвязи используется образовательная платформа «Сферум» с возможностью регистрации

слушателей на платформе в неограниченном количестве, а также имеется аппаратный сервер многоточечной видеоконференции, зона коворкинга, медиатека.

Имеющиеся аппаратные и программные средства обеспечивают проведение online-мероприятий - вебинаров, интернет-конференций, совещаний и др.

Кабинеты оснащены цифровыми образовательными ресурсами, обучающими программами и другим электронным контентом.