

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Г.А. Ахмедова

« 03 » 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ГЕРОЕВ РОССИИ
(УЧАСТНИКОВ СВО)»
(24 часа)**

Разработчик программы:

Тажутдинова Г.Ш., к.психол.н., доцент

Руководитель ЦВПиП ДИРО

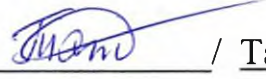
Махачкала – 2024г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:


Подпись /Курбанов А.Д./
ФИО

Руководитель структурного
подразделения:


Подпись /Тажутдинова Г. Ш./
ФИО

Руководитель учебно-методического
управления:


Подпись /Эльдарушева М.Д./
ФИО

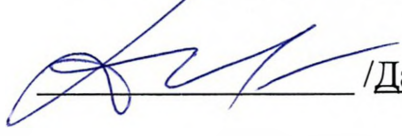
Рецензенты:

- 1.Борзова З.В. ведущий специалист отдела аудита учебно-методического центра ДИРО
- 2.Далгатов М.М. заведующий кафедрой психологии ДГПУ, доктор психологических наук, профессор

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 3 от « 28 » 02 2024г.

Председатель УМС:


Подпись /Далгатов Х.Г./
ФИО

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для формирования гражданско-патриотической позиции у обучающихся на примере героев России (участников СВО).

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация воспитательной деятельности в образовательной организации Стандарт специалист в области воспитания А/01.6	Выбор во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся	Методы и формы формирования гражданско-патриотической позиции у обучающихся на примере участников СВО	Моделировать систему гражданско-патриотического воспитания образовательной организации в целях формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся в условиях проведения СВО

1.3. Категория слушателей: специалист в сфере воспитания

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля
		Всего часов	Лекц ии	Практи ческие занятия	Самост оатель ная работа	
	Входной контроль	1			1	тест
1.1.	Нормативно-правовые документы по регламентации гражданско-патриотического воспитания в Российской Федерации.	2	2			
1.2.	Разработка модуля гражданско-патриотической направленности в рабочей программе воспитания в общеобразовательной организации	4	4			
1.3.	Формирование Российской идентичности на основе традиционных ценностей России и вашего региона (Дагестана)	2	2			
1.4.	Воспитание гражданско-патриотических чувств детей на примерах биографии героев России, участников СВО	4		4		практичес кая работа № 1
1.5.	Модель системы гражданско-патриотического воспитания образовательной организации для формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся в условиях проведения СВО	4		4		практичес кая работа № 2
1.6.	Федеральные проекты и молодежные движения в формировании гражданско-патриотической позиции обучающихся в условиях проведения СВО	2	2			

1.7.	Роль родителей участников СВО в воспитательной работе образовательной организации	2	1		1	
	Выходной контроль	1			1	тест
	Итоговая аттестация: совокупность всех видов контроля + защита проекта	2			2	защита проектной работы
	Итого:	24	11	8	5	

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Входной контроль. 1 час. Тестирование.

Входное тестирование проводится с целью выявления стартового уровня готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Тестирование включает 30 тестов заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Тема 1.1. Нормативно-правовые документы по регламентации гражданско-патриотического воспитания в Российской Федерации (ЛК-2ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования и воспитания. Нормативно-правовые документы, регламентирующие сферы образования и воспитания. Основные документы стратегического планирования, затрагивающие сферы патриотического воспитания России.

Основы конституционного права в организации гражданско-патриотического воспитания. Указ Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Письмо Министерства просвещения России от 18.07.2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Традиционные российские духовно-нравственные ценности и основы государственной политики РФ как значимые ориентиры в определении содержания гражданско-патриотического воспитания.

Тема 1.2. Разработка модуля гражданско-патриотической направленности в Федеральной рабочей программе воспитания в общеобразовательной организации (ЛК-4ч.)

Лекция. Федеральная рабочая программа воспитания. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего

образования». Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. Проектирование содержания Рабочей программы воспитания с учетом введения в нее системообразующего модуля гражданско-патриотической направленности. Подчиненность целей и содержания теме системообразующего модуля; выбор средств, видов деятельности и форм, соответствующих возрасту обучающихся. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Структура и содержание гражданско-патриотического модуля: знакомство со стандартами и нормами гражданского поведения, изучение истории и культуры своей страны, развитие патриотических чувств и гражданской ответственности, участие в общественных и благотворительных мероприятиях. Методы и подходы в реализации гражданско-патриотического модуля. Интерактивные методы обучения. Работа с внешними источниками. Взаимодействие с общественными организациями. Оценка эффективности гражданско-патриотического модуля. Разработка критериев и инструментов оценки достижения целей и задач модуля. Анализ результатов и корректировка модуля в соответствии с полученными данными.

Тема 1.3. Формирование Российской идентичности на основе традиционных ценностей России и вашего региона (Дагестана) (ЛК -2ч.)

Лекция. Роль традиционных ценностей в формировании Российской идентичности. Современные подходы к изучению формирования идентичности: мультикультурный подход, интегративный подход. Российская идентичность и традиционные ценности России. Дагестанская идентичность и традиционные ценности. Значение взаимодействия и сотрудничества между различными культурами для сохранения и развития национальных идентичностей и традиций.

Гражданско-патриотическое воспитание как важнейший элемент российской модели образования. Актуальность развития системы патриотического воспитания и гражданского становления личности современных школьников. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в контексте с государственными целевыми ориентирами, приоритетами и перспективами развития национальной образовательной системы. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования. Современные подходы к построению воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательной организации. Стратегические национальные приоритеты образовательной системы в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. Раскрытие базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, религии,

искусство, литература, природа, человечество. Воспитание российской и дагестанской молодежи в русле патриотической поэзии Расула Гамзатова.

Планирование воспитательной деятельности в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Тема 1.4. Воспитание гражданско-патриотических чувств детей на примерах биографии героев России, участников СВО (Пр-4 ч)

Практическое занятие. Задание 1. Разработать план эффективного и результативного гражданско-патриотического воспитания путем активизации и повышения интереса обучающихся к изучению истории Отечества, уважения к историческому прошлому и настоящему нашей страны, ее героическим страницам, уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих подвигах защитников Отечества во время проведения СВО.

Задание 2. Сформировать российскую идентичность и героизм на примере изучения биографий героев России-дагестанцев, участников СВО: Гаджимагомедова Нурмагомеда, Абачева Эседуллы, Набиева Энвера, Курбанова Руслана, Магомедова Исрафила, Абуталимова Темирлана, Абраменко Михаила, Магомедова Шамяля <https://герои-сво.рф/> . Установка мемориальных досок, «Парт героев», присвоение имен героев 26 школам Дагестана. Цель: проверка умения разрабатывать план по повышению уровня военно-патриотического воспитания обучающихся, направленного на обеспечение их готовности к защите Родины, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах и правоохранительных органах Российской Федерации. Результат: освоение методов и способов разработки плана эффективного и результативного гражданско-патриотического воспитания.

Изучение проекта патриотической направленности «Герои в лицах» <https://педпроект.рф/стихина-м-с-герои-в-лицах/>

Тема 1.5. Модель системы гражданско-патриотического воспитания образовательной организации для формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся в условиях проведения СВО (ЛК – 1ч; пр-3ч)

Лекция. Важность гражданско-патриотического воспитания для формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся в условиях проведения специальной военной операции.

Модель системы гражданско-патриотического воспитания как организационно-педагогический инструмент формирования гражданско-патриотической позиции. Взаимосвязь компонентов модели: цели, содержание, методы, организация и оценка. Цели гражданско-патриотического воспитания: формирование гражданской и патриотической идентичности у обучающихся, поддержка национального единства и сплоченности в условиях военной операции, развитие активной гражданской

позиции и готовности к защите Родины. Содержание гражданско-патриотического воспитания: изучение истории и культуры своей страны, основополагающих принципов государственности, силовых структур и национальной безопасности. Формирование ценностей гражданской и патриотической направленности. Развитие навыков гражданского и общественного участия. Методы гражданско-патриотического воспитания. Использование принципов активного участия и практической деятельности. Организация патриотических мероприятий, в том числе связанных с военной тематикой. Использование информационно-коммуникативных технологий. Создание условий для вовлечения обучающихся в патриотическую деятельность.

Примеры успешной реализации модели системы гражданско-патриотического воспитания: военно-патриотические лагеря и программы; школьные и студенческие организации; сотрудничество с ветеранскими организациями. Оценка результатов гражданско-патриотического воспитания.

Практическая работа. Задание: проанализировать модель системы гражданско-патриотического воспитания своей образовательной организации в условиях проведения СВО и сделать предложения по его модернизации на основе использования матрицы ценностей Назаренко-Матвеевой Т.М. Цель: проверка умений анализа модели системы гражданско-патриотического воспитания образовательной организации по его модернизации на основе использования матрицы ценностей Назаренко-Матвеевой Т.М. Результат: освоение способов использования матрицы Назаренко-Матвеевой Т.М., анализа модели системы гражданско-патриотического воспитания образовательной организации и внесения предложений по его модернизации.

Тема 1.6. Федеральные проекты и молодежные движения в формировании гражданско-патриотической позиции обучающихся в условиях проведения СВО (ЛК-2ч)

Лекция. Передовой опыт и лучшие практики и модели (программы, проекты) целостных систем патриотического воспитания и гражданского становления личности (аналитический обзор некоторых моделей) на территории республики Дагестан. Примеры моделей воспитательных систем гражданско-патриотического содержания для аналитического обзора: исторический мультимедийный парк «Россия-моя история» в г. Махачкала, Центр этнической культуры, Национальный музей республики Дагестан им. А.Тахо-Годи, центр развития талантов РД «Альтаир», Экологическая служба Дагестана, региональное отделение ВВПОД «Юнармия РД», движение «Орлята России» и «Движение первых». Вариативность форм гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Самобытность воспитательных систем гражданско-патриотической направленности в общеобразовательных организациях: региональные компоненты и ресурсы.

Особенности составления календарного плана на основе задач гражданско-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС.

Федеральные проекты в области гражданско-патриотического воспитания: «Навигаторы детства», «Патриотическое воспитание граждан», «Социальная активность» и др. Детско-юношеские и молодежные организации, НКО, общественные организации сферы гражданско-патриотического воспитания. Профиль личности патриота в разрезе культуры. Роль наставничества в воспитании.

1.7. Роль родителей - участников СВО в воспитательной работе образовательной организации (ЛК-1ч; самостоятельная работа-1ч)

Лекция. Особенности семей участников специальной военной операции. Психологические и эмоциональные факторы, влияющие на родителей и их детей. Необходимость специальной поддержки и понимания. Роль родителей в воспитательной работе образовательной организации. Укрепление связи между родителями и педагогическим коллективом. Совместные мероприятия и проекты, ориентированные на поддержку и помощь семьям участников специальной военной операции. Психолого-педагогическая поддержка родителей и детей. Индивидуальные и групповые консультации для родителей. Адаптационные программы для детей семей участников операции. Психологические тренинги и занятия по эмоциональной поддержке. Сотрудничество с внешними организациями и службами поддержки. Партнерство с ветеранскими организациями и центрами поддержки семей.

Роль Родительских комитетов и Советов отцов с целью формирования патриотизма учащихся. Привлечение родителей -участников воинов СВО к школьным мероприятиям с воспитательной целью. Рассказ матери героя России Гаджимагомедова Нурмагомеда - Сафижат Нурмагомедовой, директора СОШ №54 г. Махачкалы о подвиге сына с целью укрепления патриотических чувств обучающихся.

Самостоятельная работа. Изучение биографий героев, их родителей, семей с целью выработки патриотизма у обучающихся <https://фонд-все вместе.рф/supesite/nashi-geroi/>

Выходной контроль. 1 час. Тестирование.

Обучение программе завершается тестированием. Тест содержит 30 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 18 баллов.

Итоговая аттестация. 2 часа.

Итоговая аттестация проводится в форме зачет/ не зачет по совокупности выполнения практических заданий, кейсов и защиты проектной работы на тему «Героями не рождаются, героями становятся в бою».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование проводится с целью выявления стартового уровня готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Тестирование включает 30 тестов заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

Выбирается правильный вариант ответа. Оценка не предусмотрена.

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 из 30 вопросов и более.

Количество попыток: не ограничено.

1. Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях – это:

а) социализация;

б) базовые национальные ценности;

в) мораль;

г) устои и уклад.

2. Укажите лишний результат воспитания семейных ценностей в Программе духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.

а) опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов;

б) первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

в) первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

г) элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека.

3. Согласно Программе Воспитания на уровне основного общего образования уклад школьной жизни:

- а) основан на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- б) включает урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- в) **все ответы верны.**

Текущий контроль

Практическая работа №1 по теме: Воспитание гражданско-патриотических чувств, обучающихся на примере биографии героев России, участников СВО.

Форма: практическое задание

Цель: проверка умения разрабатывать план по повышению уровня гражданско-патриотического воспитания обучающихся, направленного на обеспечение их готовности к защите Родины, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах и правоохранительных органах Российской Федерации.

Описание, требования к выполнению:

Слушателю предлагается проанализировать несколько биографических случаев из жизни героев, опираясь на матрицу ценностей Назаренковой-Матвеевой Т.М. Конкретные примеры объекта рассмотрения (ПО)-проект «Герой в моей семье». Данное задание попадает в ячейку на пересечении ценностей «Патриотизм» и «Семья». Матрицу можно использовать в работе с различными категориями обучающихся: школьниками, студентами, слушателями с указанием ФИО. Первое направление использования матрицы обучающимися — в качестве самостоятельной работы по подбору объектов рассмотрения с примерами по определенным ценностям. Второе направление — анализ педагогом работ, обучающихся с целью выявления ценностей, на которые они опираются при выполнении того или иного задания [1] URL: <https://naukaru.ru/ru/storage/viewWindow/129920>

Критерии оценивания:

1. Заполнены все элементы структуры матрицы на основании опроса класса или группы детей (не менее 5 человек) по вопросу «Каким мы видим и представляем героя?»
2. Сделаны корректные выводы по выявлению ассоциативных символов.
3. Предложенный перечень воспитательных мероприятий для решения выявленных проблем, соответствует выявленным проблемам.
4. Заполненный опыт деятельности в форме «Биография одного героя» (для педагога и для одного обучающегося) с использованием матрицы ценностей соответствует тем ценностям, к которым он отнесен.

Примеры заданий:

1. Описать случаи из биографии одного из девяти героев России - дагестанцев. Это могут быть случаи, когда герои демонстрировали еще до СВО свои патриотические чувства: любви к Отчизне, гражданской позиции. Например, демонстрация, чтения Нурмагомедом Гаджимагомедовым стихов Расула Гамзатова о Родине и друзьях (первый герой России посмертно)

2. Сделать краткий анализ конспекта (сценария) на выбор (учебного занятия, занятия внеурочной деятельности, сценария воспитательного мероприятия, классного часа) по одному аспекту (наличие базовых ценностей российского общества) с использованием матрицы ценностей.

Результат: освоение методов и способов разработки плана эффективного и результативного гражданско-патриотического воспитания на примере изучения биографии героев.

Количество попыток: не ограничено.

Практическая работа №2 по теме: Модель системы гражданско-патриотического воспитания образовательной организации для формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся в условиях проведения СВО

Форма: практическая работа.

Цель: проверка умений анализа модели системы гражданско-патриотического воспитания образовательной организации по его модернизации на основе использования матрицы ценностей Назаренко-Матвеевой Т.М.

Описание и требования к выполнению: слушателю предлагается проанализировать модель системы гражданско-патриотического воспитания своей образовательной организации и дать предложения по его модернизации. Матрицу можно использовать в работе с различными категориями обучающихся: школьниками, студентами, слушателями с указанием ФИО. Первое направление использования матрицы обучающимися — в качестве самостоятельной работы по подбору объектов рассмотрения с примерами по определенным ценностям. Второе направление работы — анализ педагогом работ, обучающихся с целью выявления ценностей, на которые они опираются при выполнении того или иного задания. [1] URL: <https://naukaru.ru/ru/storage/viewWindow/129920>

Критерии оценивания:

1. Заполнены все элементы структуры матрицы ценностей для каждого объекта рассмотрения на основании опроса класса или группы детей

2. Выявленные ресурсы соответствуют направлению гражданско-патриотического воспитания в соответствии с ФГОС

Примеры заданий:

Задание. Проанализировать модель системы гражданско-патриотического воспитания своей образовательной организации в условиях проведения СВО и дать предложения по его модернизации на основе использования матрицы ценностей Назаренко-Матвеевой Т.М.

Результат: освоение способов использования матрицы Назаренко-Матвеевой Т.М., анализа модели системы гражданско-патриотического воспитания образовательной организации и внесения предложений по его модернизации.

Количество попыток: не ограничено.

Выходной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Обучение программе завершается тестированием. Тест содержит 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 11 баллов.

Критерии оценивания:

тест считается пройденным успешно, если слушатель дал не менее 60% правильных ответов (11 верных ответов).

Количество попыток - 2

1.Согласно Стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) гражданское воспитание включает:

- а) создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- б) формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным;
- в) развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

2. Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации - это:

- а) «портрет выпускника основной школы»;
- б) воспитательный идеал;
- в) современный национальный воспитательный идеал.

3. Найдите определение базовых национальных ценностей:

- а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.
- б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию.
- в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности.
- г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачет/ не зачет по совокупности выполнения практических заданий, плюс защиты проектной работы.

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению:

Подготовить и защитить практико-ориентированный проект/программу по теме: **«Героями не рождаются, героями становятся в бою»**. Проект разрабатывается слушателями индивидуально или в малых группах в ходе самостоятельной работы. Защита проектного задания проводится на итоговой аттестации.

Проект программы должен отвечать следующим требованиям:

- 1. основываться на теоретической и эмпирической базе данной проблемы;
- 2. практико-ориентированность проекта/программы;
- 3. учёт возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся;
- 4. грамотная структурная организация проекта/программы.

Критерии оценивания:

Соответствие рекомендуемой структуре проекта (программы):

- содержание соответствует заявленной теме;
- теоретическая обоснованность, научность содержания проекта (хотя бы на уровне терминологической грамотности);
- соответствие содержания выбранной теме;
- технологичность проекта;
- результативность проекта;
- практическая значимость и ожидаемый результат;
- реалистичность проекта (возможность внедрения);
- соблюдение требований к списку использованной литературы;
- соответствие требованиям к оформлению проекта;
- представлено ресурсное обеспечение реализации проекта.

Проект оценивается по 5 - бальной системе:

- 5 баллов - проект полностью соответствует рекомендуемой структуре;
- 4 балла - присутствуют незначительные нарушения логики в структуре и форматировании текста, текст понятен;
- 3 балла - проект частично соответствует рекомендуемой структуре;
- 2 и менее баллов – проект не соответствует рекомендуемой структуре, не отвечает заявленной теме, не раскрывает содержание.

Интерпретация результатов:

- 3-5 баллов – «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении итоговой аттестации).
- 2 и менее балла – «не зачтено» (работа не отвечает требованиям, отправляется на доработку).

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <http://kremlin.ru/acts/constitution>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.; ред. от 11.01.2024 г.) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>

3. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: (утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
7. Указ Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20 октября 2012 г. № 1416 (с изм. и доп.; ред. от 26.05.2021 г.) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36194>
8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287].

Список основной литературы:

1. Назаренко-Матвеева Т.М. Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся: учебно-методическое пособие / Т.М. Назаренко-Матвеева; Министерство образования Московской области, академия социального управления. М.: АСОУ, 2022. С.101 [1]
2. Назаренко-Матвеева Т.М. Использование матрицы ценностей в воспитательной работе: научно-методические рекомендации / Т.М. Назаренко-Матвеева; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. Москва: АСОУ, 2022. С.153, [3]
3. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: инновационные подходы. - Москва, Просвещение, 2021.
4. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в современной школе / И.А. Агапова – Москва: Научная библиотека, 2022. С.159
5. Вырщиков А., Кусмарцев, М. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / А. Вырщиков, М. Кусмарцев // Воспитание школьников. 2021. № 3.
6. Гасанов З., Шахов В., Каинов, А. Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся / З. Гасанов, В. Шахов, А. Каинов // Воспитательная работа в школе. 2022. № 6.
7. Григорьев Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов – М.: Просвещение, 2020.

Список дополнительной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) Об образовании в Российской Федерации [Текст] // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.01.2024).
2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ [Текст] // КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792 (дата обращения: 12.01.2024).
3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 [Текст] // Вестник образования [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 12.01.2024).
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — URL: https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnrvt.pdf (дата обращения: 12.01.2024).
5. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций. ФГБНУ ИСРО РАО: [сайт]. — URL: <http://form.instrao.ru> (дата обращения: 13.01.2024).
6. Примерная программа воспитания дошкольных образовательных организаций. ФГБНУ ИИДСВ РАО: [сайт]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002> (дата обращения: 12.01.2024).

Интернет-ресурсы

Электронные обучающие материалы

1. Федеральная рабочая программ воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooou/programma-vospitaniya/> (дата обращения: 15.01.2024).
2. Примерная программа воспитания дошкольных образовательных организаций // ФГБНУ ИИДСВ РАО: [сайт]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/> (дата обращения: 15.01.2024).
3. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном // АПКРО: [сайт]. — URL: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> (дата обращения: 15.01.2024).

4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»: [сайт]. Москва, URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 01.15.2024).
6. Федеральный проект «Социальная активность»: [сайт]. – Москва, URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 12.01.2024)
7. РОСДЕТЦЕНТР: [сайт]. Москва. – URL: <http://rusdetcenter.ru/orlyata-rossii-rosdetcentr> (дата обращения: 12.01.2024).
8. Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» [сайт]. Москва. - URL: <https://будьвдвижении.рф> (дата обращения: 12.01.2024).
4. ЮНАРМИЯ: [сайт]. Москва. – URL: <https://yunarmy.ru> (дата обращения: 12.01.2024).
9. Национальный совет молодежных и детских объединений России: [сайт]. Москва. – URL: <http://youthrussia.ru> (дата обращения: 12.01.2024).
10. Большая перемена (Проект от Росмолодежь): [сайт]. – Москва. – URL: <https://bolshayaperemena.online> (дата обращения: 15.01.2024).
11. Платформа Росмолодежь: [сайт]. Москва. – URL: <https://myrosmol.ru> (дата обращения: 15.01.2024).
12. Ассоциация волонтеров России – URL: <https://avcrf.ru> (дата обращения: 15.01.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.