

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Ахмедова Г.А.

« 31 » 03 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(36 часов)**

Разработчики программы:

Имашова С.Н., ГБУ ДПО «ДИРО»,

к. б. н., руководитель ЦРДиПО;

Омариева Л.В., ФГБОУ ВО ДагГАУ

к.б.н., руководитель испытательной лаборатории;

Якубов А.З., ФГБОУ ВО ДГУ

**к.ф.-м.н, доцент кафедры
дискретной математики и информатики**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:


подпись /Курбанов А.Д./
ФИО

Руководитель структурного
подразделения:


подпись / Имашова С.Н./
ФИО

Руководитель учебно-методического
управления


подпись /Эльдарушева М.Д./
ФИО

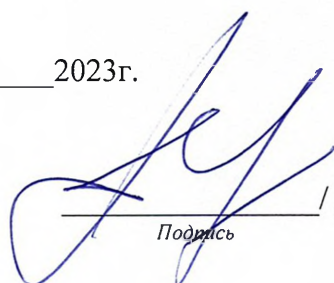
Рецензенты:

1. **Тажутдинова Г.Ш.**, к.п.н., руководитель ЦВИПиП ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»
2. **Ашурбекова Т.Н.**, к.б.н., заведующая кафедрой экологии и защиты растений ФГБОУ ВО ДагГАУ им.Джамбулатова М.М.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 4 от «31» 03 2023г.

Председатель УМС ДИРО


Подпись / Далгатов Х.Г. /
ФИО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников СПО в области методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организовать и контролировать их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные	Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	-Нормативные документы в сфере среднего общего образования и среднего профессионального образования, регламентирующие реализацию среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО. •Основные положения методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО. •Механизмы реализации предметного содержания для достижения результатов освоения общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности	•Разрабатывать и конструировать занятия в соответствии с ФГОС СПО. •Интегрировать предметное содержание общеобразовательных дисциплин с предметным содержанием (темами) других дисциплин, междисциплинарных курсов (далее - МДК) с учетом профессиональной направленности ООП СПО. •Осуществлять отбор предметного содержания контрольных заданий для оценки результатов освоения общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО

1.3. Педагоги общеобразовательных дисциплин в системе СПО.

1.4. Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля
-------	-------------	-------------------------------------	----------------

	Наименование разделов (модулей) и тем		Лекция (час)	Интеракт. (практическое) занятие, час	Самостоят. работа, час	
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
Инвариантный модуль						
1..	Раздел 1. Нормативно-правовая база в сфере среднего общего и среднего профессионального образования	0	0	0	0	
1.1	Государственная политика в системе среднего профессионального образования	2	1	0	1	
1.2.	Цифровая трансформация образовательной среды	2	2	0	0	
1.3.	Концепция преподавания и нормативные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом профессиональной направленности	2	1	1	0	
1.4.	Требования ФГОС СПО к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	3	2	0	1	
	Промежуточный контроль	1	0	0	1	тест
	Итого	11	6	1	4	
Вариативный модуль						
2.	Раздел 2. Предметно-методический блок	0	0	0	0	
2.1.	Модуль 1. По дисциплине "Информатика"	0	0	0	0	

2.1.1.	Современные образовательные технологии преподавания информатики и интенсификация общеобразовательной подготовки в СПО с учетом профессиональной направленности	4	1	2	1	
2.1.2.	Основные подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «Информатика» при реализации ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования	4	2	2	0	
2.1.3.	Формирование планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика» в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.	4	1	2	1	практическая работа
2.1.4	Интеграция предметного содержания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с другими дисциплинами с учетом профессиональной направленности ООП СПО	3	0	2	1	
2.1.5.	Конструирование занятий по дисциплине в соответствии с	3	0	2	1	практическая работа

	требованиями ФГОС СПО					
2.1.6.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика». Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности ООП СПО	4	0	3	1	практическая работа
	Промежуточный контроль	1			1	тест
	Выходной контроль	2			2	тест
	Итого по 1 модулю	25	4	13	8	
2.2.	Модуль 2. По дисциплине "Обществознание"	0	0	0	0	
2.2.1.	Современные образовательные технологии преподавания обществознания и интенсификация общеобразовательной подготовки в СПО с учетом профессиональной направленности	4	1	2	1	
2.2.2.	Основные особенности преподавания содержательных частей общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в процессе реализации ООП СПО	4	2	2	0	
2.2.3.	Формирование планируемых результатов освоения общеобразовательной	4	1	2	1	практическая работа

	дисциплины «Обществознание» в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО					
2.2.4.	Интеграция предметного содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с другими дисциплинами с учетом профессиональной направленности ООП СПО	3	0	2	1	
2.2.5.	Конструирование занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО	3	0	2	1	практическая работа
2.2.6.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности ООП СПО	4	0	3	1	практическая работа
	Промежуточный контроль	1			1	тест
	Выходной контроль	2			2	тест
	Итого по 2 модулю	25	4	13	8	
2.3.	Модуль 3. По дисциплине "География"	0	0	0	0	
2.3.1.	Современные образовательные технологии преподавания географии и интенсификация	4	1	2	1	

	общеобразовательной подготовки в СПО с учетом профессиональной направленности					
2.3.2.	Основные подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «География» при реализации СОО в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования	4	2	2	0	
2.3.3.	Формирование планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География» в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО	4	1	2	1	практическая работа
2.3.4.	Интеграция предметного содержания общеобразовательной дисциплины «География» с другими дисциплинами с учетом профессиональной направленности ООП СПО	3	0	2	1	
2.3.5.	Конструирование занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО	3	0	2	1	практическая работа
2.3.6.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География». Включение в фонд оценочных средств заданий.	4	0	3	1	практическая работа

	разработанных с учетом профессиональной направленности ООП СПО					
	Промежуточный контроль	1			1	тест
	Выходной контроль	2			2	тест
	Итого по 3 модулю	25	4	13	8	
2.4.	Модуль 4. По дисциплине "Физика"	0	0	0	0	
2.4.1.	Современные образовательные технологии преподавания физики и интенсификация общеобразовательной подготовки в СПО с учетом профессиональной направленности	4	1	2	1	
2.4.2.	Основные подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «Физика» при реализации ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования	4	2	2	0	
2.4.3.	Формирование планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физика» в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО	4	1	2	1	практическая работа
2.4.4.	Интеграция предметного содержания общеобразовательной дисциплины «Физика» с другими	3	0	2	1	

	дисциплинами с учетом профессиональной направленности ООП СПО					
2.4.5.	Конструирование занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО	3	0	2	1	практическая работа
2.4.6.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физика». Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности ООП СПО	4	0	3	1	практическая работа
	Промежуточный контроль	1			1	тест
	Выходной контроль	2			2	тест
	Итого по 4 модулю	25	4	13	8	
2.5.	Модуль 5. По дисциплине «Химия»	0	0	0	0	
2.5.1.	Современные образовательные технологии преподавания химии и интенсификации общеобразовательной подготовки в СПО с учетом профессиональной направленности	4	4	2	1	
2.5.2.	Основные подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «Химия» при реализации ФГОС СОО в пределах освоения	4	2	2	0	

	образовательной программы СПО на базе основного общего образования					
2.5.3.	Формирование планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия» в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО	4	1	2	1	практическая работа
2.5.4.	Интеграция предметного содержания общеобразовательной дисциплины «Химия» с другими дисциплинами с учетом профессиональной направленности ООП СПО	3	0	2	1	
2.5.5.	Конструирование занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО	3	0	2	1	практическая работа
2.5.6.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия». Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности ООП СПО	4	0	3	1	практическая работа
	Промежуточный контроль	1			1	тест
	Выходной контроль	2			2	тест
	Итого по 5 модулю	25	4	13	8	
2.6.	Модуль 6. По дисциплине «Биология»	0	0	0	0	

2.6.1.	Современные образовательные технологии преподавания биологии и интенсификация общеобразовательной подготовки в СПО с учетом профессиональной направленности	4	4	2	1	
2.6.2.	Основные подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «Биология» при реализации ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования	4	2	2	0	
2.6.3.	Формирование планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология» в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО	4	1	2	1	практическая работа
2.6.4.	Интеграция предметного содержания общеобразовательной дисциплины «Биология» с другими дисциплинами с учетом профессиональной направленности ООП СПО	3	0	2	1	
2.6.5.	Конструирование занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО	3	0	2	1	практическая работа

2.6.6.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология». Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности ООП СПО	4	0	3	1	практическая работа
	Промежуточный контроль	1			1	тест
	Выходной контроль	2			2	тест
	Итого по 6 модулю	25	4	13	8	

2.2. Рабочая программа

2.1. Инвариантный модуль

1. Модуль 1. Нормативно-правовая база в сфере среднего общего и среднего профессионального образования

1.1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция-Общая характеристика системы среднего профессионального образования. Законодательная база среднего профессионального образования. Цель, задачи и направления развития среднего профессионального образования Российской Федерации. Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года. Показатели федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Современная школа». Актуализация и разработка новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Модификация общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования. Учет этнокультурных и региональных особенностей при преподавании общеобразовательных дисциплин, согласно Стратегии Государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Самостоятельная работа-Центры опережающей профессиональной подготовки. Развитие материально-технической базы образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Демонстрационный экзамен. Обучение преподавателей и мастеров производственного обучения. Конкурсы профессионального мастерства. Разработка и внедрение новейших технологий в сфере профессиональной навигации обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе ориентации их на рабочие профессии, и популяризации среднего профессионального образования.

1.2. Цифровая трансформация образовательной среды (лекция - 2 ч.) Лекция-Формирование цифровой образовательной среды в профессиональной

образовательной организации. Подготовка всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к работе или продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе. Цифровая образовательная среда и набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы профессионального и среднего общего образования. Цифровая образовательная среда как единое пространство коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенный инструмент управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива. Цифровая образовательная среда как управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации как возможность обеспечить модернизацию образовательного процесса.

1.3. Концепция преподавания и нормативные требования к реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом профессиональной направленности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция-Направления совершенствования подходов в реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования зафиксированные в показателях федерального проекта "Современная школа": Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности: распределение объема часов, перечня общеобразовательных дисциплин, изучаемых на углубленном (расширенном) уровне, тематики индивидуального проекта.

Практическое занятие-Основные проблемы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Внедрение методик преподавания с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

1.4. Требования ФГОС СПО к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция-ФГОС СПО. Разработка образовательной организацией ОП с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизации конечных результатов обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Представление результатов характеризующие профессиональную квалификацию - видам профессиональной деятельности и составляющие их профессиональные компетенции, умения и знания, определение методических требований к их определению на основе соответствующих профессиональных стандартов.

Самостоятельная работа-Обновление профстандартов. Основные требования к структуре основной образовательной профессиональной программы.

Вариативный модуль

2. Предметно-методический блок

2.1. Модуль 1. По дисциплине "Информатика"

2.1.1. Современные образовательные технологии преподавания информатики и интенсификация общеобразовательной подготовки в СПО с учетом профессиональной направленности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция-Классификация и основные виды современных педагогических технологий преподавания информатики.

Процедура выбора технологии обучения. Основные критерии выбора технологии обучения: адекватность технологий обучения целям и содержанию учебного материала, соответствие технологий обучения реальной материально-технической базе и отведенному учебному времени. Классификация педагогических технологий по видам деятельности преподавателя и учащихся. Критерии эффективности применения современных технологий при реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом профессиональной направленности. Проблемное и разноуровневое обучение. Проектный метод обучения. Основные направления интенсификации общеобразовательного процесса. Оптимизация выделения количества часов на изучение тематических блоков с учетом других дисциплин.

Практическое занятие - Практическая подготовка, включение прикладных модулей.

Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения. Определить цели освоения и задачи образовательной дисциплины «Информатика» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО). Заполните таблицу, распишите основные цифровые инструменты, которые используются в процессе преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика».

Самостоятельная работа-Изучение учебных материалов по теме. Анализ теоретических подходов к понятию «современные технологии» с позиций системно-деятельностного и компетентностного подходов: общие характерные признаки.

2.1.2. Основные подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «Информатика» при реализации ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-Основы повышения качества освоения ООП СПО включая основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Структура общеобразовательной дисциплины «Информатика». Рекомендации по разработке дидактических материалов. Подходы к формированию структуры дисциплины. Основные дидактические единицы дисциплины «Информатика» с учетом ПРП предмета «Информатика» по ФОП СОО. Подходы к формированию структуры дисциплины. Формы обучения. Формы самостоятельной работы, в том числе встроенной в аудиторную. Сочетание разных форм учебной деятельности, практико-ориентированные формы организации образовательного процесса.

Практическое занятие-Анализ макета рабочих программ по общеобразовательной дисциплине «Информатика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Разбор содержания и представленных методик обучения.

2.1.3. Формирование планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика» в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция-Постановка профессиональных целей обучения образовательной дисциплины «Информатика». Требования к планируемым результатам освоения

дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО. Определение целей и задач общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учетом уровня освоения и профессиональной направленности ООП СПО (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) при разработке рабочих программ. Преемственность образовательных результатов в пределах освоения ООП СПО. Метапредметный подход в образовании. Формирование метапредметных компетенций у обучающихся в ходе освоения дисциплины «Информатика». Механизмы реализации предметного содержания и достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика».

Практическое занятие-Отработка приемов формирования планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Выполнить практическую работу №1.

Самостоятельная работа- Профессиональные цели обучения информатике в СПО, отражение их в рабочей программе по предмету.

2.1.4. Интеграция предметного содержания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с другими дисциплинами с учетом профессиональной направленности ООП СПО (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическое занятие - Анализ макета рабочих программ по общеобразовательной дисциплине «Информатика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Определение требований к отбору содержания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Определение тематики по общеобразовательной дисциплине «Информатика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Самостоятельная работа- Обеспечение междисциплинарного и практико-ориентированного характера обучения, планирование темы бинарных занятий и др. Анализ вариантов междисциплинарных заданий по общеобразовательной дисциплине «Информатика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО

2.1.5. Конструирование занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическое занятие-Отработка умения конструирования (моделирования) занятия в контексте профессиональной деятельности педагога, необходимых для реализации учебного успеха студентов. Технологический процесс проектирования занятий по ФГОС. Выполнение практической работы №2.

Самостоятельная работа-Модель современного занятия в контексте ФГОС СПО. Основные требования и идеи ФГОС, общие требования к проведению занятий. Отличия традиционной системы образования от системы в соответствии с требованиями ФГОС.

2.1.6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика». Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности ООП СПО (практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическое занятие -формирование навыков определения объектов контроля по общеобразовательной дисциплине «Информатика» с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования и обозначение средств контроля и результатов контроля. Составить пример разработки заданий для включения в фонд оценочных средств, разработанных с учетом профессиональной направленности. Выполнить практическую работу №3.

Самостоятельная работа-Определить основные формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.

2.2. Модуль 2. По дисциплине "Обществознание"

2.2.1. Современные образовательные технологии преподавания обществознания и интенсификация общеобразовательной подготовки в СПО с учетом профессиональной направленности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция- Классификация и основные виды современных педагогических технологий.

Процедура выбора технологии обучения. Основные критерии выбора технологии обучения: адекватность технологий обучения целям и содержанию учебного материала, соответствие технологий обучения реальной материально-технической базе и отведенному учебному времени. Классификация педагогических технологий по видам деятельности преподавателя и учащихся. Критерии эффективности применения современных технологий при реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом профессиональной направленности. Информационно – коммуникационная технология, проектная технология, технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, кейс – технология, технологии уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии. Основные направления интенсификации общеобразовательного процесса. Оптимизация выделения количества часов на изучение тематических блоков с учетом других дисциплин.

Практическое занятие - Практическая подготовка, включение прикладных модулей.

Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения. Определить цели освоения и задачи образовательной дисциплины «Обществознание» на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО). Заполните таблицу, распишите основные цифровые инструменты, которые используются в процессе преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Какие основные педагогические задачи решает использование данных цифровых технологий.

Самостоятельная работа-Изучение учебных материалов по теме. Анализ теоретических подходов к понятию «современные технологии» с позиций системно-деятельностного и компетентностного подходов: общие характерные признаки. Технологии личностно ориентированного обучения. Информационно-коммуникативная технология.

2.2.2. Основные подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция - Общие подходы к отбору предметного содержания. Содержательные разделы общеобразовательной «Человек в обществе», «Духовная культура» «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера» и «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» с учетом содержания Федеральной рабочей программы среднего общего образования предмета «Обществознание». Специфика учебной общеобразовательной дисциплины «Обществознание» и включение в него необходимых компонентов, содержательные элементы, постановка цели и задач изучения содержательных линий. Примеры организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности обучающихся. Учёт профессиональной

направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала. Основы повышения качества освоения ООП СПО включая основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Формы самостоятельной работы, в том числе встроенной в аудиторную. Сочетание разных форм учебной деятельности, практико-ориентированные формы организации образовательного процесса.

Практическое занятие-Анализ макета рабочих программ по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Разбор содержания и представленных методик обучения.

2.2.3. Формирование планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция-Постановка профессиональных целей обучения образовательной дисциплины «Обществознание». Требования к планируемым результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО. Определение целей и задач общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом уровня освоения и профессиональной направленности ООП СПО (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) при разработке рабочих программ. Преемственность образовательных результатов в пределах освоения ООП СПО. Метапредметный подход в образовании. Формирование метапредметных компетенций у обучающихся в ходе освоения дисциплины «Обществознание». Механизмы реализации предметного содержания и достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Практическое занятие -Отработка приемов формирования планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Выполнить практическую работу №1.

Самостоятельная работа-Синхронизация образовательных результатов в системе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО. Профессиональные цели обучения обществознания в СПО, отражение их в рабочей программе по предмету.

2.2.4. Интеграция предметного содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с другими дисциплинами с учетом профессиональной направленности ООП СПО (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическое занятие -требования к отбору содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Определение тематики по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Самостоятельная работа-Определить целесообразность использования взаимодействия преподавателей истории с преподавателями дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН и общепрофессиональных дисциплин. Обеспечение междисциплинарного и практико-ориентированного характера обучения, планирование темы бинарных занятий и др. Анализ вариантов междисциплинарных заданий по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО

2.2.5. Конструирование занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическое занятие Отработка умения конструирования (моделирования) занятия в контексте профессиональной деятельности педагога, необходимых для реализации учебного успеха студентов. Технологический процесс проектирования занятий по ФГОС. Выполнение практической работы №2.

Самостоятельная работа-Модель современного занятия в контексте ФГОС СПО. Основные требования и идеи ФГОС, общие требования к проведению занятий. Отличия традиционной системы образования от системы в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2.6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности ООП СПО (практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическое занятие -Формирование навыков определения объектов контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования и обозначение средств контроля и результатов контроля. Составить пример разработки заданий для включения в фонд оценочных средств, разработанных с учетом профессиональной направленности. Выполнить практическую работу №3.

Самостоятельная работа-Определить основные формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.

2.3. Модуль 3. По дисциплине "География"

2.3.1. Современные образовательные технологии преподавания географии и интенсификация общеобразовательной подготовки в СПО с учетом профессиональной направленности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция-Классификация и основные виды современных педагогических технологий. Процедура выбора технологии обучения. Основные критерии выбора технологии обучения: адекватность технологий обучения целям и содержанию учебного материала, соответствие технологий обучения реальной материально-технической базе и отведенному учебному времени. Основные направления интенсификации общеобразовательного процесса. Оптимизация выделения количества часов на изучение тематических блоков с учетом других дисциплин. Классификация педагогических технологий по видам деятельности преподавателя и учащихся. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические тенденции, процессы и явления в современном мире. Система географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на локальном, региональном и глобальном уровнях.

Практическое занятие-Практическая подготовка, включение прикладных модулей. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения. Определить цели освоения и задачи образовательной дисциплины «География» на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО). Заполните таблицу, распишите основные цифровые инструменты, которые используются в процессе преподавания общеобразовательной дисциплины «География». Какие основные педагогические задачи решает использование данных цифровых технологий.

Самостоятельная работа-Изучение учебных материалов по теме. Анализ теоретических подходов к понятию «современные технологии» с позиций системно-деятельностного и компетентностного подходов: общие характерные признаки. Коммуникативно- компетентностная, личностно-ориентированная и профессионально ориентированная.

2.3.2. Основные подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «География» при реализации СОО в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция- Общие подходы к отбору предметного содержания. Содержательные разделы общеобразовательной «География как наука», «Природопользование и геоэкология» «Современная политическая карта», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Регионы и страны» и «Глобальные проблемы человечества» с учетом содержания Федеральной рабочей программы среднего общего образования предмета «География». Специфика учебной общеобразовательной дисциплины «География» и включение в него необходимых компонентов, содержательные элементы, постановка цели и задач изучения содержательных линий. Учёт профессиональной направленности ООП СПО при отборе содержания учебного материала. Основы повышения качества освоения ООП СПО включая основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Формы самостоятельной работы, в том числе встроенной в аудиторную. Сочетание разных форм учебной деятельности, практико-ориентированные формы организации образовательного процесса.

Практическое занятие -Анализ макета рабочих программ по общеобразовательной дисциплине «География» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Разбор содержания и представленных методик обучения.

2.3.3. Формирование планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География» в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция-Постановка профессиональных целей обучения образовательной дисциплины «География». Требования к планируемым результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО. Определение целей и задач общеобразовательной дисциплины «География» с учетом уровня освоения и профессиональной направленности ООП СПО (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) при разработке рабочих программ. Преимущество образовательных результатов в пределах освоения ООП СПО. Метапредметный подход в образовании. Формирование метапредметных компетенций у обучающихся в ходе освоения дисциплины «География». Механизмы реализации предметного содержания и достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География».

Практическое занятие -Отработка приемов формирования планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Выполнить практическую работу №1.

Самостоятельная работа- Профессиональные цели обучения географии в СПО, отражение их в рабочей программе по предмету.

2.3.4. Интеграция предметного содержания общеобразовательной дисциплины «География» с другими дисциплинами с учетом профессиональной направленности ООП СПО (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическое занятие -требования к отбору содержания общеобразовательной дисциплины «География» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины «География» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Примеры организации образовательного процесса в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности обучающихся. Определение тематики по общеобразовательной дисциплине «География» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Самостоятельная работа-Определить целесообразность использования взаимодействия преподавателей географии с преподавателями дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН и общепрофессиональных дисциплин. Обеспечение междисциплинарного и практико-ориентированного характера обучения, планирование темы бинарных занятий и др. Анализ вариантов междисциплинарных заданий по общеобразовательной дисциплине «География» с учетом профессиональной направленности ООП СПО

2.3.5. Конструирование занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическое занятие -Отработка умения конструирования (моделирования) занятия в контексте профессиональной деятельности педагога, необходимых для реализации учебного успеха студентов. Технологический процесс проектирования занятий по ФГОС. Выполнение практической работы №2.

Самостоятельная работа-Модель современного занятия в контексте ФГОС СПО. Основные требования и идеи ФГОС, общие требования к проведению занятий. Отличия традиционной системы образования от системы в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3.6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География». Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности ООП СПО (практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическое занятие -формирование навыков определения объектов контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования и обозначение средств контроля и результатов контроля. Составить примеры разработки заданий для включения в фонд оценочных средств, разработанных с учетом профессиональной направленности. Выполнить практическую работу №3.

Самостоятельная работа-Определить основные формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины «География» с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.

2.4. Модуль 4. По дисциплине "Физика"

2.4.1. Современные образовательные технологии преподавания физики и интенсификация общеобразовательной подготовки в СПО с учетом профессиональной направленности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция- Классификация и основные виды современных педагогических технологий. Процедура выбора технологии обучения. Основные критерии выбора технологии обучения: адекватность технологий обучения целям и содержанию учебного материала, соответствие технологий обучения реальной материально-технической базе и отведенному учебному времени. Классификация педагогических технологий по видам деятельности преподавателя и учащихся. Критерии эффективности применения современных технологий при реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом профессиональной направленности. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Интерактивные методы обучения на занятиях физики. Основные направления интенсификации общеобразовательного процесса. Оптимизация выделения количества часов на изучение тематических блоков с учетом других дисциплин.

Практическое занятие -Практическая подготовка, включение прикладных модулей. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения. Определить цели освоения и задачи образовательной дисциплины «Физика» на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО). Заполните таблицу, распишите основные цифровые инструменты, которые используются в процессе преподавания общеобразовательной дисциплины «Физика». Какие основные педагогические задачи решает использование данных цифровых технологий.

Самостоятельная работа-Изучение учебных материалов по теме. Анализ теоретических подходов к понятию «современные технологии» с позиций системно-деятельностного и компетентностного подходов: общие характерные признаки. Коммуникативно- компетентностная, личностно-ориентированная и профессионально ориентированная.

2.4.2. Основные подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «Физика» при реализации ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция- Основы повышения качества освоения ООП СПО включая основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Структура общеобразовательной дисциплины «Физика». Рекомендации по разработке дидактических материалов. Подходы к формированию структуры дисциплины. Формы обучения. Формы самостоятельной работы, в том числе встроенной в аудиторную. Сочетание разных форм учебной деятельности, практико-ориентированные формы организации образовательного процесса.

Практическое занятие-Анализ макета рабочих программ по общеобразовательной дисциплине «Физика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Разбор содержания и представленных методик обучения.

2.4.3. Формирование планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физика» в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция-Постановка профессиональных целей обучения образовательной дисциплины «Физика». Требования к планируемым результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО. Определение целей и задач общеобразовательной дисциплины «Физика» с учетом уровня освоения и профессиональной направленности ООП СПО (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) при разработке рабочих программ. Преемственность образовательных результатов в пределах освоения ООП СПО. Метапредметный подход в образовании. Формирование метапредметных компетенций у обучающихся в ходе освоения дисциплины «Физика». Механизмы реализации предметного содержания и достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физика».

Практическое занятие -Отработка приемов формирования планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физика» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Выполнить практическую работу №1.

2.4.4. Интеграция предметного содержания общеобразовательной дисциплины «Физика» с другими дисциплинами с учетом профессиональной направленности ООП СПО (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическое занятие - требования к отбору содержания общеобразовательной дисциплины «Физика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины «Физика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Определение тематики по общеобразовательной дисциплине «Физика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Самостоятельная работа - Определить целесообразность использования взаимодействие преподавателей Литературы с преподавателями дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН и общепрофессиональных дисциплин. Обеспечение междисциплинарного и практико-ориентированного характера обучения, планирование темы бинарных занятий и др. Анализ вариантов междисциплинарных заданий по общеобразовательной дисциплине «Физика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

2.4.5. Конструирование занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическое занятие - Отработка умения конструирования (моделирования) занятия в контексте профессиональной деятельности педагога, необходимых для реализации учебного успеха студентов. Технологический процесс проектирования занятий по ФГОС. Выполнение практической работы №2.

Самостоятельная работа - Модель современного занятия в контексте ФГОС СПО. Основные требования и идеи ФГОС, общие требования к проведению занятий. Отличия традиционной системы образования от системы в соответствии с требованиями ФГОС.

2.4.6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физика». Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности ООП СПО (практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическое занятие - Формирование навыков определения объектов контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования и обозначение средств контроля и результатов контроля. Составить примеры разработки заданий для включения в фонд оценочных средств, разработанных с учетом профессиональной направленности. Выполнить практическую работу №3.

Самостоятельная работа - Определить основные формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины «Физика» с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.

2.5. Модуль 5. По дисциплине "Химия"

2.5.1. Современные образовательные технологии преподавания химии и интенсификации общеобразовательной подготовки в СПО с учетом профессиональной направленности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция - Классификация и основные виды современных педагогических технологий. Процедура выбора технологии обучения. Основные критерии выбора технологии обучения: адекватность технологий обучения целям и содержанию учебного материала, соответствие технологий обучения реальной материально-технической базе и отведенному учебному времени. Классификация педагогических технологий по видам деятельности преподавателя и учащихся. Критерии эффективности применения современных технологий при

реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом профессиональной направленности. Проектно-исследовательская технология обучения на занятиях химии. Технология проблемного и игрового обучения, дидактические игры по химии. Основные направления интенсификации общеобразовательного процесса. Оптимизация выделения количества часов на изучение тематических блоков с учетом других дисциплин.

Практическое занятие-Практическая подготовка, включение прикладных модулей. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения. Определить цели освоения и задачи образовательной дисциплины «Химия» на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО). Заполните таблицу, распишите основные цифровые инструменты, которые используются в процессе преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия». Какие основные педагогические задачи решает использование данных цифровых технологий.

Самостоятельная работа-Изучение учебных материалов по теме. Анализ теоретических подходов к понятию «современные технологии» с позиций системно-деятельностного и компетентностного подходов: общие характерные признаки. Технологии личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии и информационно-коммуникационные технологии.

2.5.2. Основные подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «Химия» при реализации ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция- Основы повышения качества освоения ООП СПО включая основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Структура общеобразовательной дисциплины «Химия». Рекомендации по разработке дидактических материалов. Подходы к формированию структуры дисциплины. Основные дидактические единицы дисциплины «Химия» с учетом ПРП предмета «Химия» по ФОП СОО. Формы обучения. Формы самостоятельной работы, в том числе встроенной в аудиторную. Сочетание разных форм учебной деятельности, практико-ориентированные формы организации образовательного процесса.

Практическое занятие-Анализ макета рабочих программ по общеобразовательной дисциплине «Химия» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Разбор содержания и представленных методик обучения.

2.5.3. Формирование планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия» в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция-Постановка профессиональных целей обучения образовательной дисциплины «Химия». Требования к планируемым результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО. Определение целей и задач общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учетом уровня освоения и профессиональной направленности ООП СПО (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) при разработке рабочих программ. Преимущество образовательных результатов в пределах освоения ООП СПО. Метапредметный подход в образовании. Формирование метапредметных компетенций у обучающихся в ходе освоения дисциплины «Химия». Механизмы реализации предметного содержания и достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия».

Практическое занятие -Отработка приемов формирования планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Выполнить практическую работу №1.

Самостоятельная работа- Профессиональные цели обучения информатике в СПО, отражение их в рабочей программе по предмету.

2.5.4. Интеграция предметного содержания общеобразовательной дисциплины «Химия» с другими дисциплинами с учетом профессиональной направленности ООП СПО (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическое занятие -требования к отбору содержания общеобразовательной дисциплины «Химия» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины «Химия» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Определение тематики по общеобразовательной дисциплине «Химия» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Самостоятельная работа-Определить целесообразность использования взаимодействие преподавателей математики с преподавателями дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН и общепрофессиональных дисциплин. Обеспечение междисциплинарного и практико-ориентированного характера обучения, планирование темы бинарных занятий и др. Анализ вариантов междисциплинарных заданий по общеобразовательной дисциплине «Химия» с учетом профессиональной направленности ООП СПО

2.5.5. Конструирование занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО

(практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическая работа-Отработка умения конструирования (моделирования) занятия в контексте профессиональной деятельности педагога, необходимых для реализации учебного успеха студентов. Технологический процесс проектирования занятий по ФГОС. Выполнение практической работы №2.

Самостоятельная работа-Модель современного занятия в контексте ФГОС СПО. Основные требования и идеи ФГОС, общие требования к проведению занятий. Отличия традиционной системы образования от системы в соответствии с требованиями ФГОС.

2.5.6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия». Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности ООП СПО (практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическое занятие -Формирование навыков определения объектов контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования и обозначение средств контроля и результатов контроля. Составить примеры разработки заданий для включения в фонд оценочных средств, разработанных с учетом профессиональной направленности. Выполнить практическую работу №3.

Самостоятельная работа-Определить основные формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины «Химия» с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.

2.6. Модуль 6. По дисциплине "Биология"

2.6.1. Современные образовательные технологии преподавания биологии и интенсификация общеобразовательной подготовки в СПО с учетом профессиональной направленности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция- Классификация и основные виды современных педагогических технологий. Процедура выбора технологии обучения. Основные критерии выбора технологии обучения: адекватность технологий обучения целям и содержанию учебного материала, соответствие технологий обучения реальной материально-технической базе и отведенному учебному времени. Классификация педагогических технологий по видам деятельности преподавателя и учащихся. Критерии эффективности применения современных технологий при реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом профессиональной направленности. Основные направления интенсификации общеобразовательного процесса. Оптимизация выделения количества часов на изучение тематических блоков с учетом других дисциплин.

Практическое занятие-Практическая подготовка, включение прикладных модулей.

Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения. Определить цели освоения и задачи образовательной дисциплины «Биология» на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО). Заполните таблицу, распишите основные цифровые инструменты, которые используются в процессе преподавания общеобразовательной дисциплины «Биология». Какие основные педагогические задачи решает использование данных цифровых технологий.

Самостоятельная работа-Изучение учебных материалов по теме. Анализ теоретических подходов к понятию «современные технологии» с позиций системно-деятельностного и компетентностного подходов: общие характерные признаки. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология информационно-коммуникативная технология

2.6.2. Основные подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «Биология» при реализации ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования лекция - 2ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-О Основы повышения качества освоения ООП СПО включая основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Структура общеобразовательной дисциплины «Биология». Рекомендации по разработке дидактических материалов. Подходы к формированию структуры дисциплины. Основные дидактические единицы дисциплины «Биология» с учетом ПРП предмета «Биология» по ФОП СОО. Формы обучения. Формы самостоятельной работы, в том числе встроенной в аудиторную. Сочетание разных форм учебной деятельности, практико-ориентированные формы организации образовательного процесса.

Практическое занятие -Анализ макета рабочих программ по общеобразовательной дисциплине «Биология» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Разбор содержания и представленных методик обучения.

2.6.3. Формирование планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология» в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция-Постановка профессиональных целей обучения образовательной дисциплины «Биология». Требования к планируемым результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО. Определение целей и задач общеобразовательной дисциплины «Биология» с учетом уровня освоения и профессиональной направленности ООП СПО (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) при разработке рабочих программ. Преимущество образовательных результатов в

пределах освоения ООП СПО. Метапредметный подход в образовании. Формирование метапредметных компетенций у обучающихся в ходе освоения дисциплины «Биология». Механизмы реализации предметного содержания и достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология».

Практическое занятие -Отработка приемов формирования планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Выполнить практическую работу №1.

Самостоятельная работа- Профессиональные цели обучения информатике в СПО, отражение их в рабочей программе по предмету.

2.6.4. Интеграция предметного содержания общеобразовательной дисциплины «Биология» с другими дисциплинами с учетом профессиональной направленности ООП СПО (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическое занятие -требования к отбору содержания общеобразовательной дисциплины «Биология» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины «Биология» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Определение тематики по общеобразовательной дисциплине «Биология» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Самостоятельная работа-Определить целесообразность использования взаимодействие преподавателей астрономии с преподавателями дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН и общепрофессиональных дисциплин. Обеспечение междисциплинарного и практико-ориентированного характера обучения, планирование темы бинарных занятий и др. Анализ вариантов междисциплинарных заданий по общеобразовательной дисциплине «Биология» с учетом профессиональной направленности ООП СПО

2.6.5. Конструирование занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическое занятие -Отработка умения конструирования (моделирования) занятия в контексте профессиональной деятельности педагога, необходимых для реализации учебного успеха студентов. Технологический процесс проектирования занятий по ФГОС. Выполнение практической работы №2.

Самостоятельная работа-Модель современного занятия в контексте ФГОС СПО. Основные требования и идеи ФГОС, общие требования к проведению занятий. Отличия традиционной системы образования от системы в соответствии с требованиями ФГОС.

2.6.6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология». Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности ООП СПО (практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическое занятие -Формирование навыков определения объектов контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования и обозначение средств контроля и результатов контроля. Составить примеры разработки заданий для включения в фонд оценочных средств, разработанных с учетом профессиональной направленности. Выполнить практическую работу №3.

Самостоятельная работа-Определить основные формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины «Биология» с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Входной контроль проводится с целью определения уровня владения материалом: (низкий, средний, высокий), а также для определения профессиональных дефицитов педагога. Проводится в форме тестирования. Входная диагностика состоит из 30 вопросов, каждый правильный ответ в тестах оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов за тесты – 30 баллов, время выполнения 30 минут.

Критерии оценивания: Интерпретация результатов: от 60% набранных баллов и более – достаточные исходные (базовые) знания, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации. Если слушатель набирает менее 60% баллов – недостаточные (базовые) знания.

Примеры заданий:

Вопрос № 1 (выбрать правильный ответ)

Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов СПО является:

- а) проблемное обучение;
- б) *системно-деятельностный подход*;
- в) интерактивный подход;
- г) развивающее обучение.

Вопрос № 2 (выберите правильный вариант ответа)

Что следует понимать под методом обучения:

- а) способ сотрудничества педагога со студентами;
- б) *упорядоченная деятельность педагога и студентов, направленная на достижение цели обучения*;
- в) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним;
- г) деятельность педагога по организации учебного процесса.

Вопрос № 3 (расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:)

Основные этапы проектирования учебного занятия:

- а) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия;
- б) определение цели;
- в) отбор содержания;
- г) проектирование системы учебных задач / учебных заданий.

Ответ: 1 этап - *определение цели*, 2 этап - *отбор содержания*, 3 этап - *проектирование системы учебных задач/учебных заданий*, 4 этап - *выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия*.

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходная диагностика состоит из 30 вопросов, время выполнения 30 минут.

Критерии оценивания:

Выходная диагностика состоит из 30 вопросов, каждый правильный ответ в тестах оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов за тесты - 30 баллов. Интерпретация

результатов: От 60% набранных баллов и более - зачет. Если слушатель набирает менее 60% баллов - незачет. Оценка: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос № 1 (выберите правильный вариант ответа)

Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?

- а) образовательная программа;
- б) учебный план;
- в) федеральный государственный образовательный стандарт.

Вопрос № 2 (выберите правильный вариант ответа)

Практико-ориентированное задание это?

- а) задание индивидуального, оригинального и творческого характера;
- б) форма организации познавательной деятельности обучающихся, предполагающая их условно-профессиональную активность, которая непосредственно связана с получаемой профессией или специальностью и направлена на формирование или развитие общепрофессиональных навыков и умений;
- в) форма организации познавательной деятельности обучающихся, предполагающая презентацию полученных умений и навыков в ходе обучения;
- г) задание особого углубленного уровня.

Вопрос № 3 (выберите правильный вариант ответа)

Практическая работа студентов, согласно методике преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профнаправленности, предполагает:

- а) выполнение заданий индивидуального, оригинального и творческого характера;
- б) область деятельности, где студент может максимально продемонстрировать свои знания и проявить свои способности и умения;
- в) выполнение видов работ (или их части), связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю ОПОП СПО;
- г) выполнение работы по своему усмотрению для закрепления пройденного материала. **Количество попыток:** не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Раздел 2. Предметно-методический блок

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Для каждого модуля вариативной части раздела 2. Предметно-методический блок, предусмотрено выполнение 3 практических работ в соответствии с учебным планом. Практические работы должны быть выполнены в рабочей тетради. Задания выполняются в ходе практических занятий по темам учебного плана в соответствии с алгоритмом.

Критерии оценивания:

- достижение цели, выполнение задач практического задания;
- выполнение заданий работы;
- способность у слушателей использовать изученный теоретический материал.

Оценка: зачет (результат – более 60% выполнения заданий) /незачет (результат – менее 60% выполнения заданий).

Примеры заданий:

1. **Формирование планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины «.....» в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО**

Цель: умение формировать планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с предметными и метапредметными компетенциями

Задания: 1. Подготовить вариант формирования планируемых результатов по образовательной дисциплине « » с учетом профессиональной направленности обучения.

Заполнить таблицу 1.

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

Разработка учебного задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения дисциплины « ».

Практическая работа №2 по теме «Конструирование занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО»

Цель: формирование умений конструировать занятие в соответствии с системно-деятельностным подходом

1. Определить тему учебного занятия.
2. На примере какой-либо конкретной темы составить и записать общий план-конспект урока.
3. Описать цель, задачи, планируемые результаты данного занятия.
4. Характеризовать методы, средства обучения необходимые для достижения этих целей.
5. Подобрать задания для формирования метапредметных компетенций в соответствии с профессиональной направленностью обучения на данном занятии.

Практическая работа №3 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «.....». Включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности ООП СПО

Цель: формировать умение составлять контрольные задания для оценки результатов освоения дисциплины « » с учетом профессиональной направленности обучения

Задания:

1. Составить несколько контрольных заданий для оценки результатов освоения дисциплины « » с использованием разных оценочных средств (кейс, лексический диктант, диалог, проект).
2. Сформулировать цель, задачи и ход выполнения представленных заданий.
3. Дать пример решения предложенных заданий

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел 1. Нормативно-правовая база в сфере среднего общего и среднего профессионального образования

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль состоит из 30 вопросов, время выполнения 30 минут.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ в тестах оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов за тесты - 30 баллов. - 60% выполненных заданий и выше - слушатель освоил

содержание Модуля; - менее 60% выполненных заданий - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение Раздела.

Примеры заданий:

Вопрос № 1 (выберите правильный вариант ответа)

Образовательные программы разрабатываются:

а) правительством Российской Федерации;
б) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

в) органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Вопрос № 2 (выберите правильный вариант ответа)

Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является:

а) только приказ по образовательной организации;

б) договор об образовании;

в) заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации;

г) может являться все вышеперечисленное.

Вопрос № 3 (выберите правильный вариант ответа)

Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса - это:

а) возможность взаимодействия;

б) представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото;

в) имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2. Предметно-методический блок

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль состоит из 30 вопросов, время выполнения 30 минут.

Критерии оценивания:

каждый правильный ответ в тестах оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов за тесты - 30 баллов. - 60% выполненных заданий и выше - слушатель освоил содержание Модуля; - менее 60% выполненных заданий - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение Раздела.

Примеры заданий:

Вопрос № 1 (выберите правильный вариант ответа)

Интенсификация образовательного процесса это:

а) передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения за счет теоретически обоснованного отбора методов и технологий обучения;

б) упрощение, сведение сложного процесса к более простому;

в) это трансформация абстрактных теоретических положений достигаемой человеком в процессе осуществления той или иной деятельности;

г) улучшение качества образовательного процесса.

Вопрос № 2 (выберите правильный вариант ответа)

Практическая работа студентов, согласно методике преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профнаправленности, предполагает:

- а) выполнение заданий индивидуального, оригинального и творческого характера;
- б) область деятельности, где студент может максимально продемонстрировать свои знания и проявить свои способности и умения;
- в) *выполнение видов работ (или их части), связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю ОПОП СПО;*
- г) выполнение работы по своему усмотрению для закрепления пройденного материала.

Вопрос 3. (выберите правильный вариант ответа)

Что относится к прикладному модулю программы?

- а) *часть программы общеобразовательной дисциплины, обеспечивающий практическую подготовку обучающихся в рамках данного учебного цикла;*
- б) особая форма организации образовательной деятельности обучающихся;
- в) часть программы с основным содержанием материала по изучаемому предмету;
- г) блок практических заданий и тезисов по предмету.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Итоговая аттестация рассчитана на два часа и предполагает выполнение тестовых заданий. Зачет ставится по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой:

1. Итогового тестирования, составленного из заданий по всем модулям программы.
2. Совокупности зачетов по практическим работам.

Тесты состоят из 30 вопросов: с одиночным выбором ответа оцениваются в 1 балл, максимальное количество баллов – 30.

Критерии оценивания: Интерпретация результатов: От 60% набранных баллов и более – зачет. Если слушатель набирает менее 60% баллов – незачет. Оценка: зачет/незачет

Вопрос № 1 (выберите правильный вариант ответа)

Цифровая образовательная система:

а) включает в себя совершенно разные элементы: как согласованные между собой, так и дублирующие, конкурирующие и даже антагонистичные что позволяет более динамично развиваться;

б) *создается под конкретные цели и в согласованном единстве. Ее живучесть определяется диапазоном соответствия реальных внешних условий предусмотренным в проекте изначально. Чем быстрее меняются условия, тем короче его жизнь;*

в) такое построение информационной системы, которое позволяет сторонним разработчиками, используя предусмотренные платформой открытые инструменты, строить собственные продукты, которые смогут работать и взаимодействовать с другими продуктами на той же площадке.

Вопрос № 2 (выберите правильный вариант ответа)

Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

- а) наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;

- б) системность;
- в) обеспечение гарантированного результата;
- г) обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения.

Вопрос № 3 (выберите все правильные варианты ответа)

Какие основные направления включает методика совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования (выберите несколько вариантов ответов):

- а) интенсивную подготовку;
- б) профессиональную направленность общеобразовательной подготовки;
- в) практическую подготовку, включение прикладных модулей;
- г) традиционную подготовку к занятиям.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732)
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023)
4. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.
6. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

Литература

2.1. По дисциплине «Информатика»

Основная литература:

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов. – 4-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 383с.
2. Зимин, В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Зимин. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 126с.

3. Анализ данных – Яндекс Практикум
4. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
5. Знакомство с искусственным интеллектом – Онлайн курсы Образовательного центра Сириус

Дополнительная литература:

1. Акопов, А.С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Акопов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 389 с.
2. Демин, А.Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Ю. Демин, В.А. Дорофеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 133 с.

2.2. По дисциплине «Обществознание»

Основная литература:

1. Важенин А.Г. обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М.: Изд-во «Академия», 2019. -240 с.
2. Важенин А.Г. обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М.: Изд-во «Академия», 2019. -144 с.

Дополнительная литература:

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1086532>

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. -4-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2022.

2.3. По дисциплине «География»

Основная литература

1. Максаковский, В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.П. Максаковский, Д.В. Заяц.- М.: Просвещение, 2021.- 207 с
2. Бахчиева О.А. География: экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни: методическое пособие / О.А. Бахчиева, Р.Х. Хабибуллин. — М.: Вентана-Граф, 2018. -148 с.
3. Новая географическая картина мира. Ч. 1. Второе издание (учебное пособие)// под ред.В.А. Колосова, Д.В. Зайца. - Москва: Просвещение, 2021. – 322 с

Дополнительная литература:

1. Методика обучения географии. Курс лекций. Учебное пособие / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); [Авт.- сост. И.Г. Недоросткова]. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019.
2. Амвросьева Л.В. Вопросы методики преподавания географии в школе: приемы работы с географической картой // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». -2019. - № 1 (апрель).-С. 40-46.-

2.4. По дисциплине «Физика»

Основная литература:

1. Ивашкина Д.А. Деятельностный подход на уроках физики: организация учебного исследования. Пособие для учителей. – Москва: ИЛЕКСА, 2014. – 304 с.
2. Ковалева Г.С. Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 2 / Г.С. Ковалева, Н.А. Заграничная, А.Ю. Пентин; под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина. – Москва: Просвещение, 2022. – 143 с.
3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 126 с.

Дополнительная литература:

1. Лебедева М.Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10–11 классы: учеб.-метод. пособие / М.Б. Лебедева, Е.А. Соколова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 112 с.
2. Усова А.В. Формирование учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественного цикла // Первое сентября. Физика. – 2006. – № 16.

2.5. По дисциплине «Химия»

Основная литература

1. Блинов В.И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Юрайт, 2022. – 222 с. – (Высшее образование).
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общ. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Юрайт, 2022. – 194 с.

Дополнительная литература:

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2022. – 314 с.

2.6. По дисциплине «Биология»

Основная литература

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 378 с.
2. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей/ Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. – 9-е изд. стер. – М.: Академия, 2020. – 320 с.

Дополнительная литература:

Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2022. – 314 с.

Электронные ресурсы

1. МЕНТОРИ. Национальный ресурсный центр наставничества. <https://mentori.ru/>
2. АНО Центр методической поддержки наставничества «Мое будущее». <https://моебудущее.рф/>
3. Межрегиональная тьюторская ассоциация. <https://thetutor.ru/> (дата обращения: 31.052022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.