

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Г.А. Ахмедова

2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
«РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА «МОЙ ДАГЕСТАН. КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
(22 часа)**

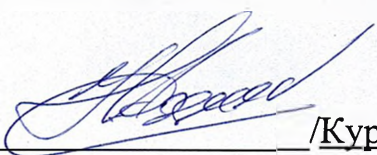
Разработчики программы:

Проснякова Т.Н, творческий директор
проекта «Мой Дагестан. Край, в котором я живу»;
Исаева Ж.А., главный специалист ЦРДиНО ДИРО, к.п.н.

Махачкала, 2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

 /Идрисова З.И./

Руководитель учебно-методического
управления:

 /Эльдарушева М.Д./

Рецензенты:

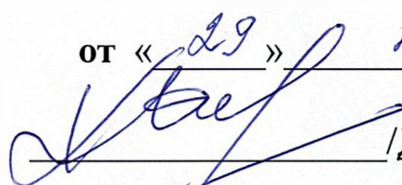
1. Идрисова З.И., руководитель ЦРДиНО ДИРО, к.п.н.
2. Муслимова М.Ш., ст.науч.сотрудник сектора русского языка и литературы ДНИИП им. Тахо-Годи

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 22

от « 29 » 12 2024 г.

Председатель УМС:

 /Далгатов Х.Г./

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по реализации программы курса «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» с использованием внеурочной формы деятельности младших школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и профессионального стандарта «Педагог»	-Содержание программы курса «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». - Технологию создания сценария творческого проекта или занятия курса внеурочной деятельности в группах. - Технологию организации проектной деятельности младших школьников. - Алгоритм оформления фотоотчета о реализации проекта по одной из тем «Мой Дагестан. Край, в котором я живу».	- Создавать сценарий творческого проекта или занятия курса внеурочной деятельности, работая в группах. - Оформлять фотоотчет о реализации проекта по одной из тем курса «Мой Дагестан. Край, в котором я живу».

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов, реализующих ФГОС и ФОП НОО в общеобразовательных организациях Республики Дагестан.

1.4 Форма обучения - очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5 Срок освоения программы - 22 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	Тест

1.	Содержание курса «Мой Дагестан. Край, в котором я живу»	4	2	1	1	
2.	Методика проведения занятий курса <i>внеурочной деятельности</i>	6	2	2	2	Практическая работа № 1
3.	Место основного содержания курса «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» в учебном плане НОО в рамках <i>урочной деятельности</i> по всем учебным предметам	3	2	1	0	
4.	Организация проектной деятельности при реализации курса «Мой Дагестан. Край, в котором я живу»	8	2	4	2	Практическая работа № 2
5.	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупности выполненных практических работ № 1, 2)
6.	ИТОГО	22	8	8	6	

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Входная диагностика	Самостоятельная работа, 1 час	Определение профессиональных дефицитов слушателей через тестирование. Направлено на выявление исходного уровня теоретических знаний и образовательных потребностей слушателей. Инструментарий состоит из 15 вопросов с выбором ответа.
Тема 1. Содержание курса «Мой Дагестан. Край, в котором я живу»	Лекция, 2 часа	Содержание программы курса «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Отражение в курсе главных культурно-исторических событий. Природные богатства Дагестана, информация о знаменитых соотечественниках и спортивных достижениях

		Республики. Планируемые образовательные результаты освоения курса. Особенности программы курса. Порядок реализации программы во внеурочной деятельности
	Интерактивное практическое занятие, 1 час	<i>Цель:</i> изучение содержания учебного пособия и рабочих тетрадей №1,2 для 1-2 класса по курсу, их соотнесение и сравнение. <i>Практическое задание:</i> Анализ содержания программы курса. Изучение содержания учебного пособия «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» и рабочих тетрадей «Мой Дагестан. Знаю. Умею. Учусь» для 1-2 классов.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение материалов проекта на <u>сайте поддержки проекта</u>
Тема 2. Методика проведения занятий курса внеурочной деятельности	Лекция, 2 часа	Рекомендуемые практико-ориентированные формы и методы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной. Алгоритм создания сценария урока-творческого проекта или занятия курса внеурочной деятельности.
	Интерактивное практическое занятие, 2 часа	<i>Цель:</i> обучение проектированию урока-творческого проекта или занятия курса внеурочной деятельности (на выбор) в 1-2 классе. <i>Задание:</i> практическая работа № 1. Создание сценария урока-творческого проекта или занятия курса внеурочной деятельности в группах не более 10 человек (по выбору слушателей)
	Самостоятельная работа, 2 часа	Оформление сценария урока-творческого проекта или занятия курса внеурочной деятельности
Тема 3. Место основного содержания учебного пособия «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» для 1-2 классов в учебном плане в рамках урочной деятельности по всем учебным предметам НОО	Лекция, 2 часа	Возможности выделения в содержании ООП НОО основного и дополнительного содержания проекта «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Определение места основного содержания учебного пособия для младших школьников «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» в учебном плане в рамках урочной деятельности по всем учебным предметам учебного плана для 1-2 класса (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура) в объеме 33 учебных часов.
	Интерактивное практическое занятие, 1 час	<i>Цель:</i> изучение возможностей реализации основного содержания учебного пособия «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» в тематических планах учебных дисциплин для 1-2 класса. <i>Задания:</i> практическая работа по распределению тематических блоков проекта «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» в 1-2 классе по учебным предметам. Фиксация содержания учебного пособия

		для 1-2 классов «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» в тематических планах отдельных предметов. Изучение возможности включения тем учебного пособия для 1-2 классов «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» в календарный учебный график ОО.
Тема 4. Организация проектной деятельности при реализации курса «Мой Дагестан. Край, в котором я живу»	Лекция, 2 часа	Технология организации проектной деятельности. Виды проектов. Основные этапы реализации. Критерии оценки проектной деятельности обучающихся. Организация взаимодействия обучающихся в рамках проектной деятельности. Методика проведения занятий проектной деятельности по одной из тем курса «Мой Дагестан. Край, в котором я живу».
	Интерактивное практическое занятие, 4 часа	<i>Цель:</i> изучение различных форм и возможностей подведения итога проектной деятельности с учащимися 1-2 классов. <i>Задание:</i> <i>Практическая работа № 2.</i> Фотоотчет как одна из форм подведения итога творческого проекта. Создание фотоотчета о реализации проекта по одной из тем «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» (тема проекта на выбор слушателя)
	Самостоятельная работа, 2 часа	Оформление фотоотчета, презентация.
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ № 1, 2)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика

Входное тестирование для выявления профессиональных дефицитов педагогов по разделам программы ПК.

1.2. Цель: Входное тестирование направлено на выявление исходного уровня теоретических знаний и образовательных потребностей слушателей в вопросах реализации программы курса «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» с использованием технологий проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности с последующей возможностью корректировки содержания занятий.

Форма: тестирование.

Описание, требование к выполнению:

Входное тестирование состоит из 15 заданий с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов: 15.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 60% и более от общего числа вопросов.

Количество попыток: не ограничено

Продолжительность: 1 час

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите правильный ответ. Внеурочная деятельность – это

- а) составная часть учебно-воспитательного процесса в школе;
- б) самообслуживающий труд школьников;
- в) участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке;
- г) деятельность, организуемая и направляемая педагогами, являющаяся весомым средством воспитания школьников;
- д) все ответы верны.

2. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- а) обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации;
- б) создание благоприятных условий для развития ребенка;
- в) учет его возрастных и индивидуальных особенностей;
- г) все ответы верны;

3. По скольким уровням распределяются воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников?

- а) по трем уровням;
- б) по двум уровням;
- в) по четырем уровням
- г) не существует никаких уровней.

4. Выберите правильный ответ. Какие формы внеурочной деятельности могут использоваться в начальной школе?

- а) Кружок;
- б) Соревнование;
- в) Турнир;
- г) Концерт;
- д) Слет;
- е) Объединение;
- ж) Все ответы верны.

5. Проектная деятельность – это...

Выберите один правильный ответ

- а) познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- в) овладение оперативными знаниями;
- г) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель

6. Творческий проект можно выполнять:

Выберите несколько верных ответов.

- а) только индивидуально;
- б) только в группе;
- в) индивидуально;
- г) коллективно;

7. Педагогические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) своевременное и качественное проведение физминуток;
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соответствие классной мебели росту школьника.

8. Проект, интегрирующий смежную тематику нескольких предметов:

- а) монопроект
- б) межпредметный
- с) метапредметный
- д) предметный.

9. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) управление образования региона

10. На что направлен информационно-исследовательский проект?

- а) На сбор информации о каком-то объекте или явлении с целью исследования.
- б) На исследование определенного объекта или явления.
- с) На изучение интересующейся темы.

11. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО...

- а) спортивно-оздоровительное
- б) гражданско-патриотическое
- в) общеинтеллектуальное
- г) общекультурное
- д) духовно-нравственное
- е) социальное
- ж) культуротворческое

12. Что не является видом презентации проекта?

- а) доклад;
- б) путешествие;
- с) научно-практическая конференция;
- д) портфолио.

13. Какой из перечисленных терминов обозначает наиболее узкое направление исследования?

- а) Объект
- б) Предмет
- с) Проблема
- д) Цель

14. Чем славится дагестанский аул Кубачи?

- а) художественная обработка металла
- б) ковроткачество
- с) изготовление керамики

15. Город-крепость, город-храм, город-музей — так говорят о Дербенте, неофициальной столице Южного Дагестана. По версии ЮНЕСКО, Дербент — древнейший город России. А какая достопримечательность здесь самая молодая?

- a) Нарын-кала
- b) Джума-мечеть
- c) Потомок «Каспийского монстра»

3.2. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 2

Название	Создание сценария урока-творческого проекта или занятия курса внеурочной деятельности
Требование к структуре и содержанию	Подобранные материалы соответствуют заявленной теме и содержанию пособия «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Занятие направлено на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Отбор содержания занятия и форм деятельности учащихся соответствует целям урока (занятия). Использовано не менее трех видов деятельности учащихся
Критерии оценивания	Содержание занятия соответствует заявленной теме и содержанию пособия «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» - 2 балла. Занятие направлено на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов – 2 балла. Отбор содержания занятия и форм деятельности учащихся соответствует целям занятия и возрастным особенностям учащихся – 2 балла. Использовано не менее трех видов деятельности учащихся – 2 балла. Определены способы обратной связи – 2 балла. 0 баллов – сценарий не соответствует критерию. 1 балл – сценарий соответствует критерию частично. 2 – балла - сценарий соответствует критерию полностью. Зачтено выставляется если слушатели набрали не менее 6 баллов 10–8 баллов – высокий уровень, 7–5 баллов – средний уровень, менее 10 – низкий уровень
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 3

Название	Оформление фотоотчета о реализации проекта по одной из тем «Мой Дагестан. Край, в котором я живу»
Требование к структуре и содержанию	Формат предоставления работы по выбору слушателей: презентация Power Point, документ Word или PDF, содержит 5–15 фотографий. Презентация проекта содержит: - название проекта. - этапы реализации проекта, - описание особенностей и продукта проекта,

	- перечень видов деятельности учащихся, - отзывы участников проекта
Критерии оценивания	Этапы реализации проекта соответствуют этапам проектной деятельности – 2 балла. Дано описание продукта проекта – 2 балла. Определены ключевые особенности проекта – 2 балла. Определены активные виды деятельности учащихся – 2 балла. Собрана обратная связь участников проекта – 2 балла. 0 баллов – отчет не соответствует критерию. 1 балл – отчет соответствует критерию частично. 2 – балла - отчет соответствует критерию полностью. Зачтено выставляется если слушатели набрали не менее 6 баллов 10–8 баллов – высокий уровень, 7–5 баллов – средний уровень, менее 5 – низкий уровень
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.3. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, получившие «зачтено» по практической работе.

Форма итоговой аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ № 1, 2)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1, 2 в соответствии с требованиями к каждой
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ № 1, 2
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

2. Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Основная литература:

1. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности. – Москва, ИСРО РАО, (2023 г.).
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. <https://edsoo.ru/>
3. Исаева, Ж.А. Методические рекомендации для учителей начальных классов по распределению тематических блоков проекта «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» в первом классе по учебным предметам. – ГБУ ДПО РД «ДИРО», 2023 г.
4. Муслимова, М.Ш., Проснякова, Т.Н. Мой Дагестан. Знаю. Умею. Учусь. Рабочая тетрадь. - Москва, Изд. «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2023г.
5. Муслимова, М.Ш. Методические рекомендации для образовательных организаций по апробации пилотного проекта «Мой Дагестан. Край, в котором я живу», ГБУ ДНИИ педагогики им.А.Тахо-Годи, 2023 г.

Дополнительная литература:

региональная тематика

1. Алексеев, Б.Д., Закариев, А.Я., Рамазанов, Х.М., Омаров, А.Э. Растительный и животный мир заповедника и заказников Дагестана и их охрана. Махачкала, 1989.
2. Алексеев, Б.Д., Закариев, А. Я., Рамазанов, Х.М., Омаров, А.Э. Растительный и животный мир заповедника и заказников Дагестана и их охрана.
3. Байрамбеков, М. М. Дагестанский народный орнамент. - Махачкала: Издательство НИИ педагогики, 2001
4. Введение в историю по курсу «Окружающий мир» в начальной школе. Справочно-хрестоматийный материал по истории Дагестана. Махачкала, 2014.
5. Гаджиев, Б. Г. Пленники дагестанских гор. - Махачкала., Издательство НИИ педагогики, 2002.
6. Гаджиев, Б.Г. Дагестан в истории и легендах. Дагестанское книжное издательство, Махачкала, 1965.
7. Гамзатов, Р. Г. Имя твоё. – Махачкала: Эпоха, 2003
8. Дибиров, М. А. Народные игры и спорт в Дагестане. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1968.
9. Животный мир Дагестана. /под ред Д.П. Рухлядева Махачкала, 1979.
10. Идрисова, З.И. Подвижные игры народов Дагестана. - ДИПКПК, 2014.
11. Ильясов, З. М. Дагестанцы – Герои Советского Союза и их роль в патриотическом воспитании народов. /Дагестанская правда от 03.06. 2015.
12. Исаева, Ж.А., Маммаева, П.Х., Гудзева, О.Г. «Рабочие программы внеурочной деятельности по региональной тематике для общеобразовательных организаций Республики

Дагестан. Начальные классы», Методическое пособие, 2015 г.

13. Красная книга Республики Дагестан. Махачкала, Дагпресс, 2014.
14. Магомедов, Р. М. Легенды и факты о Дагестане. – Махачкала: Дагкниго-издат, 1969
15. Магомедов, Р. М. Обычаи и традиции народов Дагестана. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1992
16. Маммаева, П.Х. Природа Дагестана. Методическое пособие к учебнику «Природа Дагестана» Маммаевой П.Х., Дагаева А.М. М.Дрофа, 2010.
17. Маммаева, П.Х., Дагаев, А.М. Природа Дагестана. 5 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений Республики Дагестан. М.:Дрофа, 2009.
18. Прокопенко, Л.И. Знаменитые имена Дагестана //Народы Дагестана, 2010, №1.
19. Саидов, Т.Г. Культура и традиции народов Дагестана. Махачкала, 2010
20. Саидов Т.Г. Уроки культуры и традиций народов Дагестана в 4 классе. - Махачкала: Дагучпедгиз, 2002.
21. Формирование экологически мыслящей личности дошкольника Республики Дагестан. Составители: Маммаева П.Х. и другие. Махачкала, 2012.
22. Экологические конкурсы школьников Дагестана. Махачкала, 1997.
23. Яровенко, Ю.А., Муртазалиев, Р.А, Ильина, Е.В. Заповедные места Дагестана. Экологический очерк биогеоценозов особо охраняемых природных территорий Дагестана Махачкала, 2004.

история Дагестана

1. Дагестан в истории и легендах. Даг. книгоиздательство, Махачкала, 1965.
2. Гаджиев, М. С. Символы национальной гордости (о гербе, флаге и гимне Республики Дагестан) /Даг. правда от 17.12.2011 года.
3. Дибиров, А.З. Дагестан: 299 лет в составе России. /Дагправда от 23.09. 2013 года.
4. Гусейнов, Г-Б.Я., Пашабекова, С.Г. Дербентоведение. Дербент, 2005.
5. Ильясов, Х.М. Кази-Кумухские ханы. Махачкала, 1997.
6. Мирзабеков, М. Столица страны гор. К 90 - летию Махачкалы. /Даг. правда, от 13. 12. 2013 года.
7. Мусаев, С. А. События 1877 года в Кумухе //Новолуние на лакском языке, 2008, №3.
8. Бурхай-Изажа из Кумуха (о периоде нашествия монголов в Кумух)
9. Парту Патима – Эпическая песня о нашествии Тимура в Дагестан.
10. Султанов, О.С. Большой Умахан. - Махачкала, 2007

флора и растительность Дагестана

1. Лепехина, А.А. Флора Дагестана и ее охрана. Учебное пособие. Махачкала, 1988.
2. Лепехина, А.А., Недюрмагомедов, Г.Г. Растительность Дагестана. В 2-х частях. Махачкала, Издательство полиграфцентр ДГУ, 1997.
3. Алексеев, Б.Д. Важнейшие дикорастущие полезные растения Дагестана Махачкала, Дагучпедгиз, 1968.
4. Алексеев, Б.Д. Лекарственные растения Дагестана. - Махачкала, Дагучпедгиз, 1971.
5. Львов, П.Л. Леса Дагестана. - Махачкала, 1964.
6. Ахмедов, М.А. Лекарственные растения Дахадаевского района. Махачкала, 2012.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения. 25 компьютеров (или планшетов) с

выходом в интернет для выполнения учебных заданий; проектор, аудиоклонки, интерактивная доска; аудитория для групповой работы. Учебно-методический пакет слайдовых презентаций и кейсов. Специализированный сайт, где размещаются материалы для практических и самостоятельных работ, диагностические и оценочные материалы по темам курса повышения квалификации.

Для участия в занятиях с использованием дистанционных технологий рабочее место слушателя должно отвечать следующим характеристикам:

- Подключение к интернету - (широкополосный) проводной или беспроводной (3G или 4G/LTE).
- Динамики и микрофон - встроенные или USB, или беспроводные Bluetooth.
- Веб-камера или HD-веб-камера.
- Персональный компьютер, ноутбук, ультрабук, нетбук; планшетный компьютер; смартфон.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы размещаются видеолекции, учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Филология».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование или среднее профессиональное образование.

Утверждено на заседании методического совета ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.

Ректор _____ Г. А. Ахмедова